



ODS 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos en América Latina y el Caribe¹

Estadísticas regionales clave sobre el ODS 4

- Con relación a la meta 4.1 (De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos), en la región hay 2,8 millones de niños (4,7% del total de niños) que no asisten a la escuela primaria; 2,6 millones (7,1% del total de jóvenes) que no asisten a la educación secundaria baja y 7,2 millones (22,8% del total de jóvenes) que no asisten a la educación secundaria alta.
- La tasa de conclusión de la educación secundaria del primer quintil de ingresos en la región (35,4%) es menos de la mitad de la tasa del quintil superior (83%).
- La brecha promedio de ingresos entre trabajadores con educación universitaria y trabajadores con educación primaria disminuyó un 25% entre 2003 y 2013.
- 1 de cada 3 niños y adolescentes (36%) no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y 1 de cada 2 (52%) en matemáticas.
- El gasto público en educación ha aumentado, alcanzando en promedio el 5,2% del PIB en 17 países de la región, pero hay muchas diferencias entre países.
- El acceso a Internet en primaria y secundaria alcanza el 56% y el 81% del total de estudiantes, respectivamente.
- La educación primaria universal y la educación secundaria casi universal se han logrado en el Caribe. Sin embargo, con algunas excepciones, la participación en la primera infancia y la educación terciaria están muy por debajo de las normas con que cuentan los países desarrollados y algunos países en desarrollo. Además, solo alrededor del 30% de la cohorte de edad elegible rinde anualmente el Certificado de Examen Secundario del Caribe (CSEC) y solo alrededor del 25% logra aprobar cinco materias o más, incluidas matemáticas e inglés, la línea de base para ingresar a la educación terciaria.

¹ El análisis sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que aquí se presenta es el resultado de los debates que tuvieron lugar en el marco de la Tercera Reunión del Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible, convocada bajo los auspicios de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en Santiago del 24 al 26 de abril de 2019.



Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el **DESARROLLO SOSTENIBLE**
Santiago 24 a 26 de abril **2019**



ODS 4

Mensajes clave de la región sobre los temas que aborda el ODS 4 y sus metas

- La voz y experiencia de los estudiantes es importante para comprender de mejor manera la problemática de la educación.
- La figura de los docentes y el enfoque que estos adoptan en la enseñanza es central para determinar la experiencia educativa.
- Si bien existen datos e información, hay importantes limitaciones en las estadísticas disponibles en materia de educación en la región.
- Quedarse atrás en logros educativos se asocia con quedarse atrás en el ámbito laboral; por lo tanto, la finalización de la enseñanza secundaria es el mínimo esperado para acceder al trabajo decente.
- La vulnerabilidad de los jóvenes con relación al acceso a educación y trabajo de calidad es multidimensional. Es fundamental darles capacitación para el trabajo.
- Deben fortalecerse las trayectorias educativas para asegurar el ingreso oportuno, la permanencia y conclusión en la educación secundaria para cumplir con su cobertura universal.
- Se han reducido las tasas de repetición y rezago escolar en la región, pero siguen siendo altas y se concentran en los varones.
- Con relación a la meta 4.3 (De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria), hay un acceso segmentado por sexo a la formación técnica, profesional y superior de calidad: las mujeres acceden a programas de alfabetización y los hombres a programas vocacionales y técnicos.
- Existen importantes brechas de certificación docente entre países de la región, lo que tiene un impacto en el cumplimiento de la meta 4.c (De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo).

Desafíos y oportunidades para la implementación, el seguimiento y el examen del ODS 4 y sus metas

Desafíos

- La región enfrenta el desafío de la deserción escolar y la retención de estudiantes en la educación media, ya que es poco probable que un estudiante retorne una vez que haya salido del sistema de educación.
- Existe el desafío de atraer y retener docentes comprometidos con su labor y propiciar mediante ello una educación de calidad y desde una perspectiva humana centrada en el alumno como persona (meta 4.c).
- Abordar la falta de innovación en la docencia, lo que implica brindar educación de calidad a todo nivel.
- En el caso de la generación denominada *millennial*, la decisión de trabajar o estudiar no es trivial, pues está influida por brechas de acceso a educación, oportunidades o limitaciones del mercado laboral, bajos salarios, contar o no con sistemas de cuidado (particularmente relevante para las mujeres), existencia de programas de aprendices para el mundo del trabajo, intermediación laboral, alternativas pedagógicas a distancia y herramientas para enfrentar conductas de riesgo asociadas al alcohol, las drogas y la depresión.

- Dar acceso a las mujeres a igualdad de condiciones en materia de educación y salud para que, a su vez, tengan acceso a trabajos decentes.
- Se necesita actualizar la oferta educativa a los requerimientos particulares de los países.
- Los Estados debe invertir en el fortalecimiento del sistema educativo y conectar la educación con la educación sexual y reproductiva, con la participación de la sociedad civil.
- Si bien se observan algunas mejoras modestas en la calidad de los aprendizajes, deben fortalecerse los niveles mínimos en áreas básicas de enseñanza en la región.
- Deben mejorarse los sistemas de información nacionales e internacionales para describir el contexto y las características de los individuos (ingresos, sexo, edad, raza, origen étnico, estatus migratorio, discapacidad y ubicación geográfica) para identificar a quienes se están quedando afuera, a quienes se están quedando atrás y, de ese modo, planear respuestas eficientes a los desafíos planteados.

Oportunidades

- En las mallas curriculares deberían incorporarse los ODS, de modo de dar a conocer sus avances a los escolares.
- Cuando se habla de revolución digital y la infinidad de aplicaciones de la tecnología, debería considerarse el tema del acceso a Internet.
- Los jóvenes deben tener la posibilidad de desarrollar actividades en el ámbito de la educación formal e informal con alta inclusión de tecnologías que reduzcan las desigualdades de acceso.
- Es preciso enfatizar la importancia de la educación a lo largo de la vida y que la capacitación sea parte de la vida laboral de las personas, aunado a estrategias modernas de reclutamiento.

Lecciones aprendidas y buenas prácticas con respecto al ODS 4 y sus metas

- Un tema central en la educación es el papel esencial de los profesores en la vida de los estudiantes para que completen la educación secundaria o para que retomen en el caso de deserción; el docente como mentor logra motivar a los estudiantes a terminar su educación media, lo que les permite perseverar en sus sueños y aspiraciones y les permite creer en sí mismos.

Recomendaciones desde América Latina y el Caribe para alcanzar el ODS 4 y sus metas

- Es necesario hacer esfuerzos para reencantar a los profesores con su labor docente y que adopten un enfoque centrado en el alumno como persona integral y no solo desde su rendimiento académico; esto podría vincularse con la meta 4.c en la medida en que se relaciona con la calidad de la capacitación de dichos profesionales.
- Es importante escuchar la voz de los estudiantes, tanto en su sala de clases, como en su comunidad local, nacional y mundial. Esto permitiría resolver de manera más concreta los problemas relacionados con la educación a través de la experiencia.
- Es urgente implementar acciones multidimensionales y articuladas para conectar la finalización de la escuela y el ingreso al mundo del trabajo.





ODS 4



Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
Economic Commission for Latin America and the Caribbean (ECLAC)
www.cepal.org

