

6. Análisis sociodemográfico asociado a la ruralidad en los corregimientos de Panamá

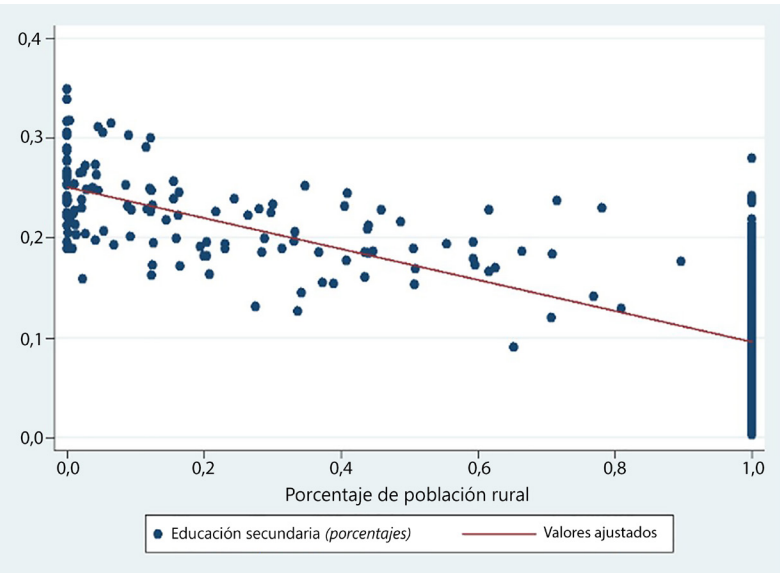
Sirve contrastar la definición oficial (dicotómica) de urbano/rural en comparación con los índices alternativos que aquí se proponen, en particular: ¿cómo varían los indicadores sociodemográficos a lo largo de los índices de ruralidad?

Por ejemplo: porcentaje de la población de 18 años y más con educación posbásica o superior, 2010.

Dentro de los corregimientos donde toda la población vive en zonas rurales (de acuerdo con el criterio oficial e indicados como 100% de población rural en el gráfico 1) existe una gran heterogeneidad: en términos de escolaridad la población con educación secundaria puede ir desde 0% hasta casi el 30%. Los indicadores continuos de ruralidad muestran variaciones más informativas sobre lo rural y este indicador.

Panamá: población de 18 años y más con educación posbásica o superior, 2010 (En porcentajes)

Gráfico 1
Definición oficial: educación posbásica o superior, por corregimiento, 2010

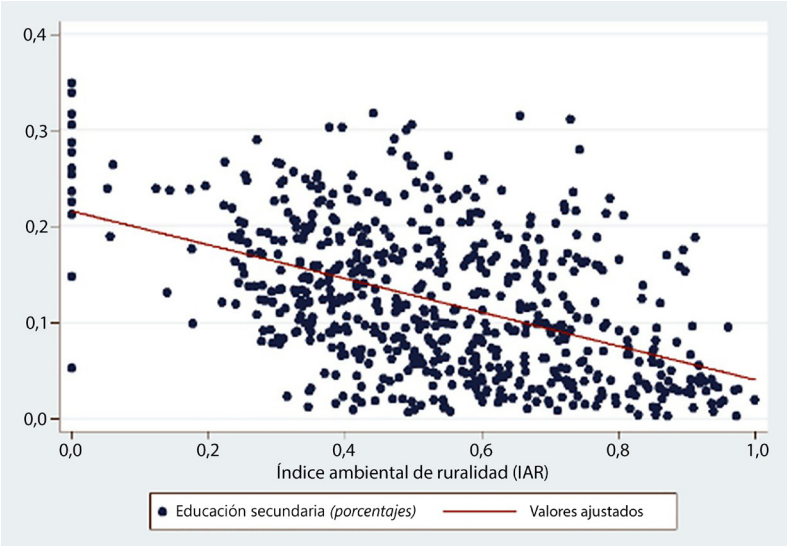


En comparación con

Fuente: I. Soloaga y otros, "Caracterización de los espacios rurales en Panamá a partir de estadísticas nacionales: enfoque social, económico y demográfico", *Documentos de Proyectos* (LC/TS.2021/40/Rev.1; LC/MEX/TS.2021/6/Rev.1), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021, en prensa.

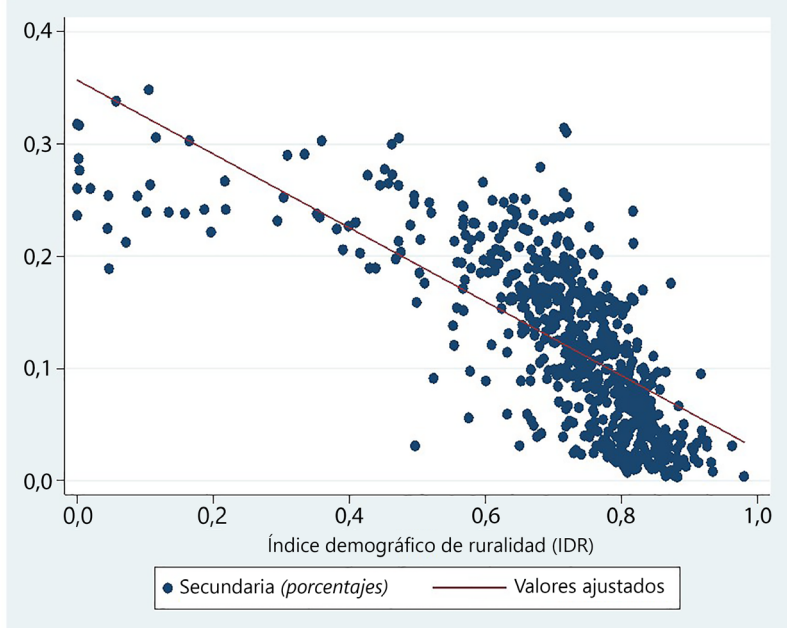
Un gran número de corregimientos con valor de 100% de población rural tiene valores muy distintos para el porcentaje de población con educación posbásica o superior: puede ir desde 0% hasta el 30%.

Gráfico 2
Índice ambiental de ruralidad (IAR)



Fuente: I. Soloaga y otros, "Caracterización de los espacios rurales en Panamá a partir de estadísticas nacionales: enfoque social, económico y demográfico", *Documentos de Proyectos* (LC/TS.2021/40/Rev.1; LC/MEX/TS.2021/6/Rev.1), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021, en prensa.

Gráfico 3
Índice demográfico de ruralidad (IDR)



Fuente: I. Soloaga y otros, "Caracterización de los espacios rurales en Panamá a partir de estadísticas nacionales: enfoque social, económico y demográfico", *Documentos de Proyectos* (LC/TS.2021/40/Rev.1; LC/MEX/TS.2021/6/Rev.1), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021, en prensa.

Se observa una mayor dispersión de la escolaridad, de acuerdo con los índices continuos de ruralidad.