

2023



21^a Reunión Internacional de Especialistas en Información sobre Uso del Tiempo y Trabajo No Remunerado



21^a Reunión Internacional
de Especialistas en Información sobre
**Uso del Tiempo y Trabajo
No Remunerado**

Alcances metodológicos en la
medición de cuidados

II Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo - INE Chile

Objetivo II ENUT 2023



21^a Reunión Internacional
de Especialistas en Información sobre
Uso del Tiempo y Trabajo
No Remunerado



Obtener información de cómo las personas de 12 años y más, utilizan su tiempo, principalmente en torno al **trabajo no remunerado, trabajo en la ocupación y actividades personales**, además de proveer información relacionada a su calidad de vida y bienestar respecto al uso del tiempo en las principales zonas urbanas del país.

II ENUT
Encuesta Nacional sobre
Uso del Tiempo

Características generales II ENUT



21^a Reunión Internacional
de Especialistas en Información sobre
Uso del Tiempo y Trabajo
No Remunerado

Población objetivo

- Personas de 12 años y más que residen en viviendas particulares ocupadas.

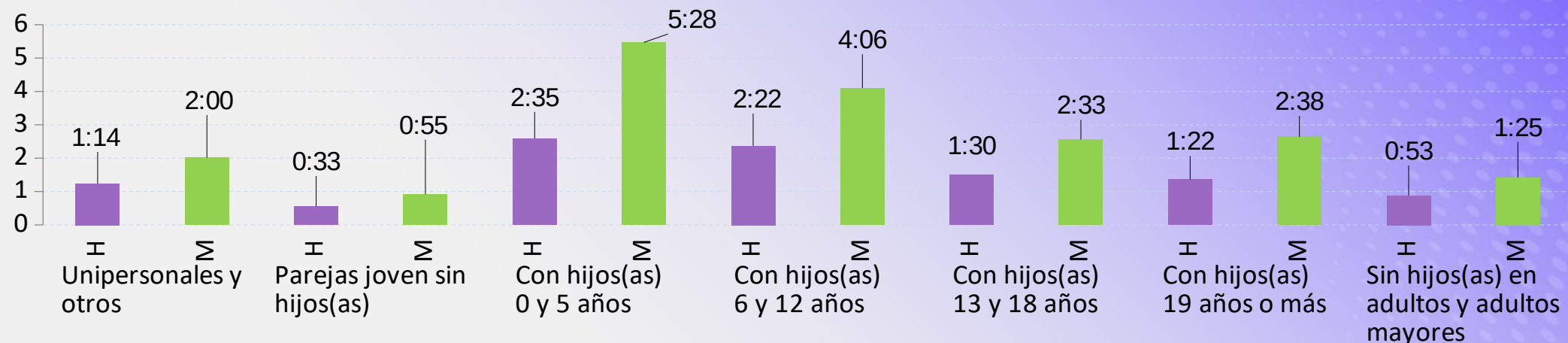
Cuestionarios e informantes

- Cuestionario del hogar (CH): informante idóneo de 18 años o más.
- Cuestionario sobre uso del tiempo (CUT): informante directo de 12 años o más.

Régimen de visita

- El hogar se visita hasta entrevistar a todos sus integrantes, con un plazo máximo de 14 días.

Tiempo promedio dedicado al trabajo de cuidado no remunerado, según sexo y etapa del ciclo de vida del hogar, en un día tipo – ENUT 2015



- Sin importar la etapa de vida en la que se encuentren, las mujeres siempre dedican más tiempo a los trabajos de cuidado no remunerados.

Cambios del cuestionario II ENUT

Módulo Personas en Situación de Dependencia Funcional



21^a Reunión Internacional
de Especialistas en Información sobre
Uso del Tiempo y Trabajo
No Remunerado

Identificación de PESD:

1. Ceñimiento estricto del **listado corto del Washington-Group (WG)** para la medición:
 - ajustes de preguntas
 - subpoblación de personas de 5 años o más
 - situaciones temporales y permanentes
2. NN 2-4 años **diagnosticados con discapacidad**

Niños y niñas de 2 a 4 años	Personas de 5 años o más			
D1. [NOMBRE] ¿se encuentra diagnosticado(a) con algún tipo de discapacidad? <i>Este tipo de diagnóstico debió ser realizado por un profesional de la salud.</i> 1. Sí → <i>Pase a D9</i> 2. No → <i>Pase a Módulo A</i>	D2. ¿[NOMBRE] tiene dificultad para ver incluso si lleva lentes? <i>Lea alternativas Muestre tarjeta N°2</i> 1. No tiene dificultad 2. Sí, algo de dificultad 3. Sí, mucha dificultad 4. No puede hacerlo	D3. ¿[NOMBRE] tiene dificultad para oír incluso si utiliza un audifono? <i>Lea alternativas Muestre tarjeta N°2</i> 1. No tiene dificultad 2. Sí, algo de dificultad 3. Sí, mucha dificultad 4. No puede hacerlo	D4. ¿[NOMBRE] tiene dificultad para caminar o para subir escaleras? <i>Lea alternativas Muestre tarjeta N°2</i> 1. No tiene dificultad 2. Sí, algo de dificultad 3. Sí, mucha dificultad 4. No puede hacerlo	D5. ¿[NOMBRE] tiene dificultad para recordar o para concentrarse? <i>Lea alternativas Muestre tarjeta N°2</i> 1. No tiene dificultad 2. Sí, algo de dificultad 3. Sí, mucha dificultad 4. No puede hacerlo

Ajustes conceptuales:

Distinción explícita entre Persona en Situación de Discapacidad (PESD) y Personas en Situación de Dependencia Funcional (PSDF)

Desafíos

Cuidador(a) principal



21^a Reunión Internacional
de Especialistas en Información sobre
Uso del Tiempo y Trabajo
No Remunerado

En la II ENUT utilizamos 2 conceptos

- **Cuidador(a) principal:** quien habitualmente dedica mayor tiempo a cuidar a la persona receptora de cuidados
 - Este concepto se utiliza para Personas en situación de Dependencia Funcional (PSDF)
- **Responsable principal y secundario:** quienes habitualmente toman las decisiones respecto de los cuidados de la persona receptora de cuidados
 - Este concepto lo utilizamos para cuidados dirigidos a personas de 0 a 14 años

No existe un consenso

Es necesario discutir respecto a la pertinencia en el uso de una acepción u otra, o en términos generales, qué debemos entender como "cuidador(a) principal"

Cambios de cuestionario II ENUT

Módulo Ayudas que recibe el hogar



21^a Reunión Internacional
de Especialistas en Información sobre
Uso del Tiempo y Trabajo
No Remunerado

Se conservaron dos secciones:

- Servicios pagados
- Ayudas no pagadas

Se incorporó una nueva sección:

- acceso a servicios de cuidado

Indagación por subpoblación (PSDF y NN 0-4) e institución

Identificación del acceso

- Si accedió, el tipo de institución

Identificación de la necesidad

- Si lo necesitó, la principal razón por la cual no pudo acceder

	A37. Durante [MES ANTERIOR], para el cuidado de [NOMBRE], ¿se accedió al menos una vez a...?	A38. Y en [MES ANTERIOR], para el cuidado de [NOMBRE], ¿se necesitó...?	A39. ¿Cuál fue la principal razón por la que no se pudo acceder?	A40. ¿La institución o servicio es...?		
	1. Si → Pase a A40 2. No 88. No sabe 99. No responde	1. Si 2. No 88. No sabe 99. No responde → Pase al siguiente servicio o institución de cuidado	1. No pudo pagar el valor del servicio o del traslado a este 2. Falta de vacantes 3. Falta de oferta o establecimiento cercano 4. Los horarios no se ajustan a las necesidades del cuidador(a) principal 5. La persona sujeta a cuidados no cumplió con los requisitos de acceder al servicio 6. Los servicios existentes no se adecúan a las necesidades de las personas sujetas a cuidados 7. Otra. Especifique 88. No sabe 99. No responde	1. Público 2. Privado pagado 3. Privado no pagado 4. Otro. Especifique 88. No sabe 99. No responde → Pase al siguiente servicio o institución de cuidado		
Institución	A37. Acceso	A38. Necesidad	A39. Razón	A39. Especifique	A40. Institución	A40. Especifique
3.1	Solo si identifica a persona en situación de dependencia funcional (PSDF) (D1=1 o D8=1). De requerir mayor información sobre las instituciones o servicios de cuidado, consulte instructivo de recolección. Por favor, responda por el cuidado de [NOMBRE PSDF].					
1. Centros de día o centros de rehabilitación						
2. Residencias temporales o permanentes						
3. Asistencia técnica o profesional en domicilio						
4. Persona de apoyo para el cuidado						
3.2	Solo si identifica a niños o niñas (NN) de 0 a 4 años en el hogar (excluya a PSDF). De requerir mayor información sobre las instituciones o servicios de cuidado, consulte instructivo de recolección. Por favor, responda por el cuidado de [NOMBRE NN].					
5. Guarderías o establecimiento posterior a la jornada escolar						
6. Personal de párvulo o asistencia de profesional en domicilio						
7. Persona de apoyo para el cuidado						

Cambios de cuestionario

Módulo Trabajos de Cuidados no remunerados



21^a Reunión Internacional
de Especialistas en Información sobre
Uso del Tiempo y Trabajo
No Remunerado

I ENUT

Sección 1: Cuidados permanentes

Sección 2: 0-4 años

Sección 3: 5-14 años

Sección 4: 15-65 años

Sección 5: 66 años y más

- En su versión 2015 se consultó a distintas subpoblaciones de interés, sobre actividades de cuidado similares.

Sección 1: Cuidados a Personas que requieren cuidados de salud permanentes		El último (día de semana)	
		¿Realizó la actividad?	¿Por cuánto tiempo?
N11	Dar de comer o amamantar	Sí	<input type="text"/> → <input type="text"/> H <input type="text"/> H : <input type="text"/> M <input type="text"/> M
		No	<input type="text"/>
Sección 2: Cuidados a niñas y niños de 0 a 4 años			
		El último (día de semana)	
		¿Realizó la actividad?	¿Por cuánto tiempo?
N21	Dar de comer o amamantar	Sí	<input type="text"/> → <input type="text"/> H <input type="text"/> H : <input type="text"/> M <input type="text"/> M
		No	<input type="text"/>
Sección 3: Cuidados a niñas y niños de 5 a 14 años			
		El último (día de semana)	
		¿Realizó la actividad?	¿Por cuánto tiempo?
N31	Dar de comer	Sí	<input type="text"/> → <input type="text"/> H <input type="text"/> H : <input type="text"/> M <input type="text"/> M
		No	<input type="text"/>

Cambios de cuestionario II ENUT

Módulo Trabajos de Cuidados no remunerados



II ENUT

- Sección 1: Cuidados esenciales a integrantes del hogar
- Sección 2: Cuidados relativos a la enseñanza y recreación
- Sección 3: Otras actividades de cuidados a integrantes del hogar

ACTIVIDADES		[DÍA DE SEMANA]		
		¿Realizó la actividad?	¿A quiénes? <i>Identifique Nº línea</i>	¿Por cuánto tiempo? <i>Considere todas las veces que realizó la actividad en el día</i>
TC4	¿Le dio de comer? <i>Incluye amamantar</i>	<input type="checkbox"/> 1. Sí → <input type="checkbox"/> 2. No	Nº línea →	H H : M M
			Nº línea →	H H : M M
			Nº línea →	H H : M M
			Nº línea →	H H : M M
		→ <i>Si no es posible indicar el tiempo por separado, registre el tiempo total dedicado a la actividad.</i>		H H : M M

- La incorporación de la solicitud del identificador de la persona sujeta de cuidados en cada actividad nos permite construir para el análisis las subpoblaciones que se requieran.

Cambios de cuestionario II ENUT

Módulo Bienestar Subjetivo



Se destaca relativo al trabajo de cuidados, la incorporación de dos secciones nuevas que buscan medir las percepciones de los cuidadores de PSDF y responsables de NNA

SECCIÓN 3		PERCEPCIONES DEL CUIDADOR(A) PSDF	
<i>Aplique solo a personas identificadas como cuidador(a) principal de PSDF (V6=1).</i>			
<i>Lea: Las siguientes preguntas son una lista de afirmaciones, en las cuales se refleja cómo se suelen sentir las personas que cuidan de otras. Al responder considere que no existen respuestas equivocadas, por lo que es importante que lo haga con la mayor sinceridad posible. Por favor, responda por el cuidado de [NOMBRE PSDF].</i>			
¿Qué tan frecuentemente...? <i>Lea las alternativas Muestre tarjeta N°7</i>			
BS12	Piensa que debido al tiempo que dedica a esta persona no tiene suficiente tiempo para usted.	<input type="checkbox"/>	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre 88. No sabe 99. No responde
BS13	Se siente agobiado(a) por intentar compatibilizar el cuidado de esta persona y cumplir con otras responsabilidades familiares o del trabajo.	<input type="checkbox"/>	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre 88. No sabe 99. No responde
BS14	Piensa que cuidar de esta persona afecta negativamente la relación que usted tiene con otros integrantes de su hogar.	<input type="checkbox"/>	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre 88. No sabe 99. No responde
BS15	Piensa que su salud ha empeorado debido a tener que cuidar de esta persona.	<input type="checkbox"/>	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre 88. No sabe 99. No responde
BS16	En general, se siente muy sobrecargado(a) al tener que cuidar a esta persona.	<input type="checkbox"/>	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre 88. No sabe 99. No responde

SECCIÓN 4		PERCEPCIONES DEL RESPONSABLE DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	
<i>Aplique solo a las personas identificadas como responsable principal o secundario de NNA (V7=1 o 2). Excluya si la persona también es la cuidadora principal de PSDF (V6=1).</i>			
<i>Lea: A continuación, le leeré una lista de afirmaciones que reflejan cómo se pueden sentir las personas que cuidan de niños, niñas y adolescentes. Por tanto, usted debe responder por el cuidado de [NOMBRE NNA]. Considere que no existen respuestas equivocadas.</i>			
¿Qué tan frecuentemente...? <i>Lea las alternativas Muestre tarjeta N°7</i>			
BS17	Piensa que debido al tiempo que le dedica al cuidado de [NOMBRE NNA] no tiene suficiente tiempo para usted?	<input type="checkbox"/>	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre 88. No sabe 99. No responde
BS18	<i>Solo personas ocupadas (V4=1)</i> Siente agobio por intentar compatibilizar el cuidado de [NOMBRE NNA] con las responsabilidades de su trabajo?	<input type="checkbox"/>	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre 88. No sabe 99. No responde
BS19	Piensa que su salud ha empeorado debido a tener que cuidar de [NOMBRE NNA]	<input type="checkbox"/>	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre 88. No sabe 99. No responde

Desafíos

Simultaneidad



En la II ENUT generamos un módulo que intenta capturar parte de este fenómeno

SECCIÓN 1		SIMULTANEIDAD EN ACTIVIDADES DE TRABAJO DE CUIDADOS Y DOMÉSTICO NO REMUNERADO	
<p><i>Lea:</i> Ocasionalmente, las personas realizan más de una actividad al mismo tiempo. Por ejemplo, lavar la loza mientras cocinan. A continuación, le preguntaré por un par de actividades y si usted las realizó en conjunto con otras el [DÍA DE SEMANA] y el [DÍA DE FIN DE SEMANA].</p>			
ACTIVIDADES		Solo si TC4=1 en [DÍA SEMANA]	Solo si TC4=1 en [DÍA FIN DE SEMANA]
		[DÍA DE SEMANA]	[DÍA DE FIN DE SEMANA]
SIM1	<p><i>Solo si dio de comer (TC4=1)</i> Anteriormente usted indicó que dio de comer a un integrante de su hogar, ¿estuvo realizando otra actividad mientras hacía esto?</p>	<input type="checkbox"/> 1. Sí → <i>Siga a SIM2 [DÍA SEMANA]</i> <input type="checkbox"/> 2. No → <i>Pase a SIM1 [DÍA FIN DE SEMANA]</i>	<input type="checkbox"/> 1. Sí → <i>Siga a SIM2 [DÍA FIN DE SEMANA]</i> <input type="checkbox"/> 2. No → <i>Pase a SIM6 [DÍA SEMANA]</i>
SIM2	<p>¿Qué otra actividad estuvo realizando? <i>Mostrar tarjeta N°3</i></p>	<input type="text"/> N° act <i>Anote el código de la actividad mencionada.</i>	<input type="text"/> N° act <i>Anote el código de la actividad mencionada.</i>
SIM3	<p>¿Para quién o quiénes realizó las actividades en paralelo? <i>Identifique n° de línea</i></p>	<input type="text"/> N° línea <input type="text"/> N° línea <input type="text"/> N° línea <input type="text"/> N° línea	<input type="text"/> N° línea <input type="text"/> N° línea <input type="text"/> N° línea <input type="text"/> N° línea
SIM4	<p>¿Por cuánto tiempo realizó ambas actividades?</p>	<input type="text"/> H <input type="text"/> H : <input type="text"/> M <input type="text"/> M	<input type="text"/> H <input type="text"/> H : <input type="text"/> M <input type="text"/> M
SIM5	<p>¿A cuál dedicó la mayor atención?</p>	<input type="checkbox"/> 1. Dar de comer <input type="checkbox"/> 2. Otra → <i>Siga a SIM1 [DÍA FIN DE SEMANA]</i>	<input type="checkbox"/> 1. Dar de comer <input type="checkbox"/> 2. Otra → <i>Siga a SIM6 [DÍA SEMANA]</i>

¿Por qué cobra relevancia la medición de la simultaneidad de actividades?

- Permite precisar la captura relativa al tiempo dedicado en actividades (evita doble registro)
- Caracterizar a la subpoblación que realizan más actividades simultáneas, qué actividades realizan y su efecto sobre el bienestar de esas personas



21^a Reunión Internacional
de Especialistas en Información sobre
**Uso del Tiempo y Trabajo
No Remunerado**

Muchas Gracias

