

Educación Técnico Profesional
e inserción laboral:
Perspectivas para avanzar en la igualdad de género

Leandro Sepúlveda V.

Encuentro Educación Técnico Profesional y Ciencia y Tecnología:
Claves para la autonomía económica de las mujeres

FLACSO, Buenos Aires, Agosto 2017

(1) ETP en América Latina: marco para la discusión

- La ETP como una oferta consolidada del sistema educativo formal es una realidad reciente en la región
- De igual modo, se trata de un sistema formativo que presenta grandes diferencias en términos de su situación relativa al interior de los distintos países
- La oferta formativa ETP *para mujeres* como una realidad segmentada refleja una preocupante *continuidad histórica*
- Tensión de base: dualismo en su definición. Énfasis en objetivo productivista vs. Énfasis en objetivo socio-educativo
- Necesidad de una aproximación crítica a su *uso* en el debate sobre el desarrollo en el sur (McGrath)

(2) La ETP en AL en la actualidad: consideraciones desde una perspectiva de género

- Donde existen datos confiables, mayor presencia masculina ETP secundaria por encima de los promedios de modalidad tradicional
- Débil incidencia ETS en la matrícula de ES (excepciones Chile, Colombia), aunque mayor proporción de mujeres en carreras técnicas (excepciones: México, Perú, El Salvador)
- Comportamiento de la matrícula en especialidades: altamente diferenciadas por género (área industrial tradicional masculinizada; sector servicios feminizada: la profesionalización de *los cuidados*)
- Lógicas de diferenciación temprana e incidencia de agentes reproductores *del orden* (docentes); problema crítico a nivel de educación secundaria

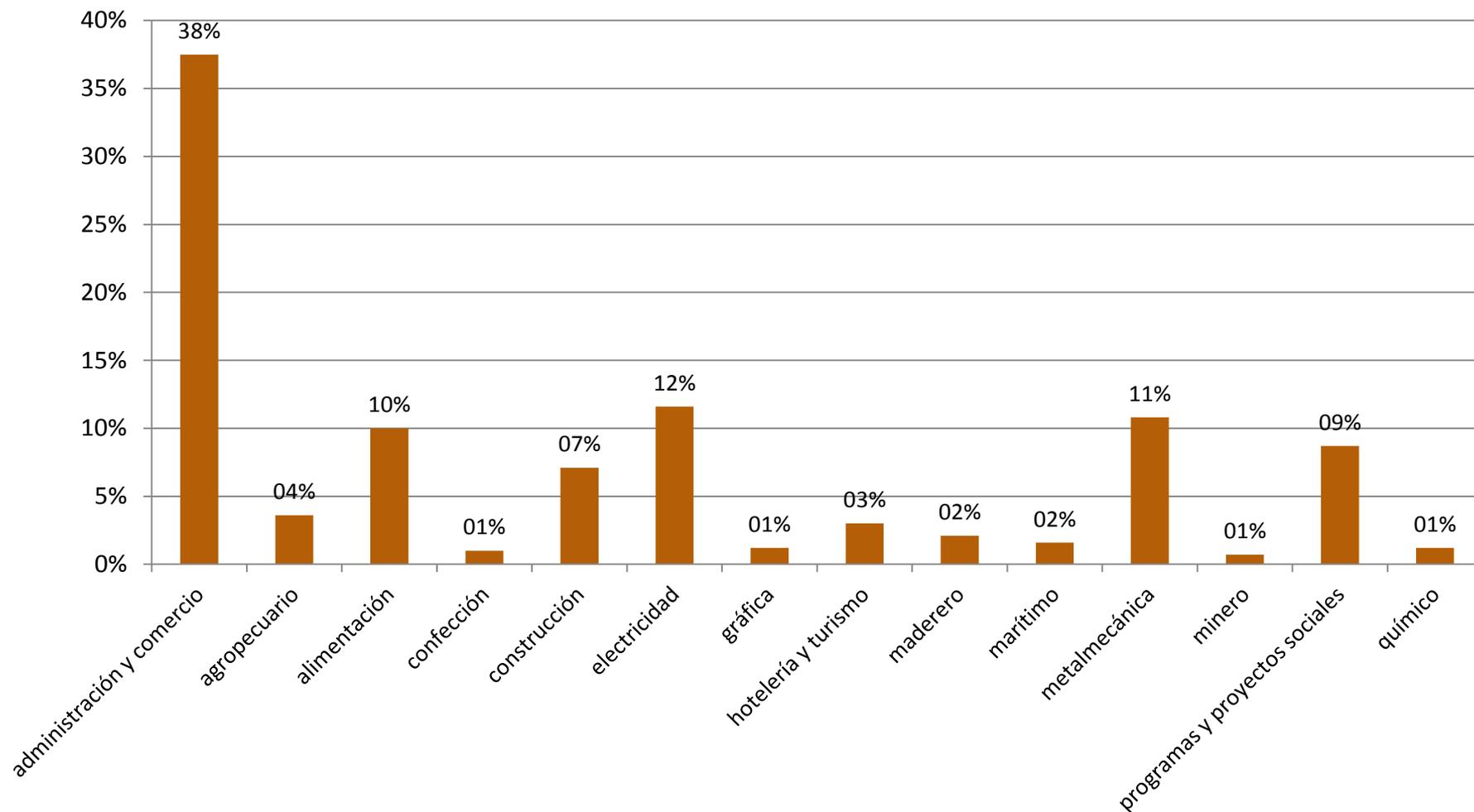
(3) Antecedentes del caso chileno

- EMTP corresponde al 40% de la matrícula de grados 11 y 12
- Aproximadamente 165.000 estudiantes en ambos niveles (15 sectores económicos, 35 especialidades, 17 menciones)
- Homogeneidad socio-económica de población escolar EMTP; 64% de la matrícula dos quintiles más pobres; el 60% de los liceos TP se encuentra en el decil de mayor vulnerabilidad
- La elección de la modalidad EMTP es un problema de clase social: un estudiante pobre con muy buen SIMCE en 8º básico tiene 2,75 veces mayor posibilidad de ingresar a TP que un estudiante rico con bajo puntaje SIMCE
- Con todo, EMTP no es salida temprana al mundo del trabajo: un poco más del 45% ingresa a educación superior

(3a) Antecedentes del caso chileno

- La trayectoria de quienes siguen estudios de TP es más larga: combinación estudio-trabajo y preeminencia carreras ETS: 62% del total de egresados EMTP que siguen estudios superiores lo hacen en IP o CFT
- Relevancia actual de ET de nivel superior: 53, 5% de la matrícula de primer año corresponde a IP o CFT. Sin embargo, desconexión y ausencia de *puentes* EMTP /ETS
- Alta tasa de deserción de jóvenes TP (30% de quienes ingresan a ES). Problema de articulación curricular entre educación media y técnica superior
- Y...segmentación de género

Composición de la Matrícula EMTP 2014



Cerca del 50% sector servicios

Matrícula EMTP 2015	% Matrícula hombres	% Matrícula mujeres
	51,7%	48,3%

Sector de Especialidades	% Matrícula hombres	% Matrícula mujeres
Comercial	36.1%	63.9%
Industrial	83%	17%
Técnica	20.2%	79.8%
Agrícola	66.3%	33.7%
Marítima	65.8%	34.2%

Sector de Especialidades	% Matrícula hombres	% Matrícula mujeres
Administración y Comercio	36%	64%
Construcción	77.7%	22,3%
Electricidad	86,7%	13,3%
Metalmecánica	92,6%	7,4%
Alimentación	31,8%	68,2%
Programas y Proyectos Sociales	9,1%	90,9%
Hotelería y Turismo	31,2%	68,8%

Trayectorias comparativamente exitosas: cohorte 2003 (2º medio) /2012

Desenlace Estudios	Mujer	Hombre
Desertores de la EM	13,1%	14,5% CH
Egresados de la EM	45,1%	42,7%
Abandono de estudios superiores	12,4%	14,4%
Estudiantes de educación superior	19,7%	19%
Titulados Universidades	3,1%	2,2%
Titulados de Institutos Profesionales	3,4%	2,8%
Titulados de CFT	3,2%	1,9%
Total	100	100
Trayectoria educativa post- media	41,8%	40,3%

Con todo, porcentaje importante de jóvenes EMTP deben hacer frente al mundo del trabajo cohorte 2003/2012

Desenlace Estudios	Mujer TP	Mujer HC
Desertores de la EM	13,1%	14,5%
Egresados de la EM	45,1%	15,8%
Abandono de estudios superiores	12,4%	12,6%
Estudiantes de educación superior	19,7%	36,9%
Titulados Universidades	3,1%	11,9%
Titulados de Institutos Profesionales	3,4%	4,2%
Titulados de CFT	3,2%	4,1%
Total	100	100
Trayectoria educativa post- media	41,8%	69,7%

Fuente: Larrañaga et al, 2013

Salario promedio mujeres: círculo negativo cohorte 2003/2012

Desenlace Estudios	Salario promedio Mujer TP como % de salario promedio de hombres
Desertores de la EM	66,1%
Egresados de la EM	69%
Abandono de estudios superiores	72,8%
Titulados de CFT	69,2%
Titulados de Institutos Profesionales	74,8%
Titulados Universidades	82,7%
Total	73,2%

Fuente: Larrañaga et al, 2013

Discriminación salarial por sector de especialidad cursada

Especialidad	% de mujeres en área	Salario mujer como % de hombre
Minero	14,9%	68,2%
Mecánica industrial	1,7%	55,7%
Construcciones metálicas	1,7%	63,8%
Mecánica automotriz	1,4%	75,3%
Electricidad	3,5%	62,1%
Electrónica	4,9%	81,3%
Telecomunicaciones	30%	72,2%
Contabilidad	59,9%	83,4%
Ventas	62,6%	81,5%
Alimentación	65,3%	77,6%
Programas y proyectos sociales	94,2%	83,9%

Fuente: Larrañaga et al, 2013

(4) ¿Tiene impacto estudiar ETP para una inserción laboral posterior?

- Algunos (escasos) estudios señalan que el retorno privado de educación técnica secundaria es mayor que el alcanzado por aquellos con estudios académicos tradicionales
- Ventaja (inicial) ETP: Mejor inserción laboral y trayectorias funcionales a redes y vínculos alcanzados en etapa formativa
- Sin embargo, los datos desagregados demuestran marcadas diferencias por áreas formativas, existiendo un *círculo vicioso*: carreras marcadamente feminizadas-menor retribución en el mercado laboral
- Estudios de Almeida en Brasil y González-Velosa para Chile y Colombia advierten acerca de retornos negativos de algunas carreras de ETS
- Complejidad asociada: un sistema educativo diverso que se diferencia, además, por el prestigio de las instituciones

Sugerencias de políticas: intentando ir más allá del *sentido común*

- ¿EMTP asociada a especialidades o una educación que enfatice en competencias generales y perspectiva de continuidad de estudios?
- Importancia de las *mediaciones*: agentes educativos; estrategias de apoyo a las definiciones vocacionales; dispositivos de acompañamiento a trayectorias educativo/laborales
- Los problemas de diferenciación de género en ES no son exclusivos de la ETS. Dos estrategias complementarias:
 - (a) trabajo competencias/habilidades de base
 - (b) iniciativas locales/regionales de articulación para la inclusión no sexista en áreas productivas relevantes