



HABILIDADES PARA EL TRABAJO DEL FUTURO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Mariana Huepe

División de Desarrollo Social

Comisión Económica para América Latina y el Caribe

29 de junio de 2023



**Tercer
Seminario
Regional**
de Desarrollo Social

Estructura de la presentación

1. Habilidades y futuro del trabajo
2. Desafíos educativos y de formación en la región
3. Reflexiones finales

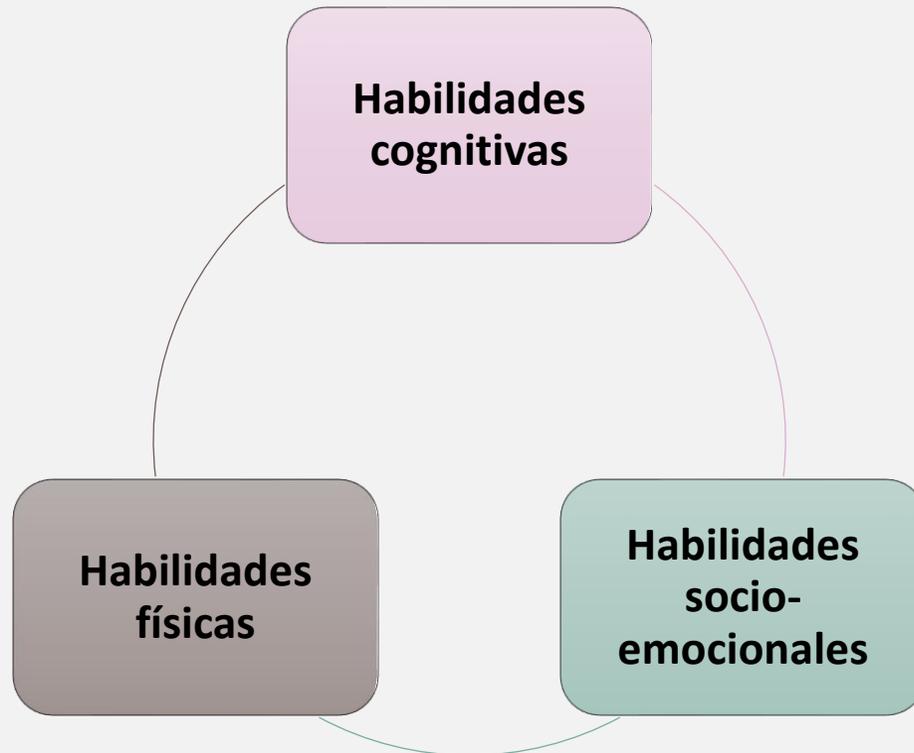
HABILIDADES Y FUTURO DEL TRABAJO

1



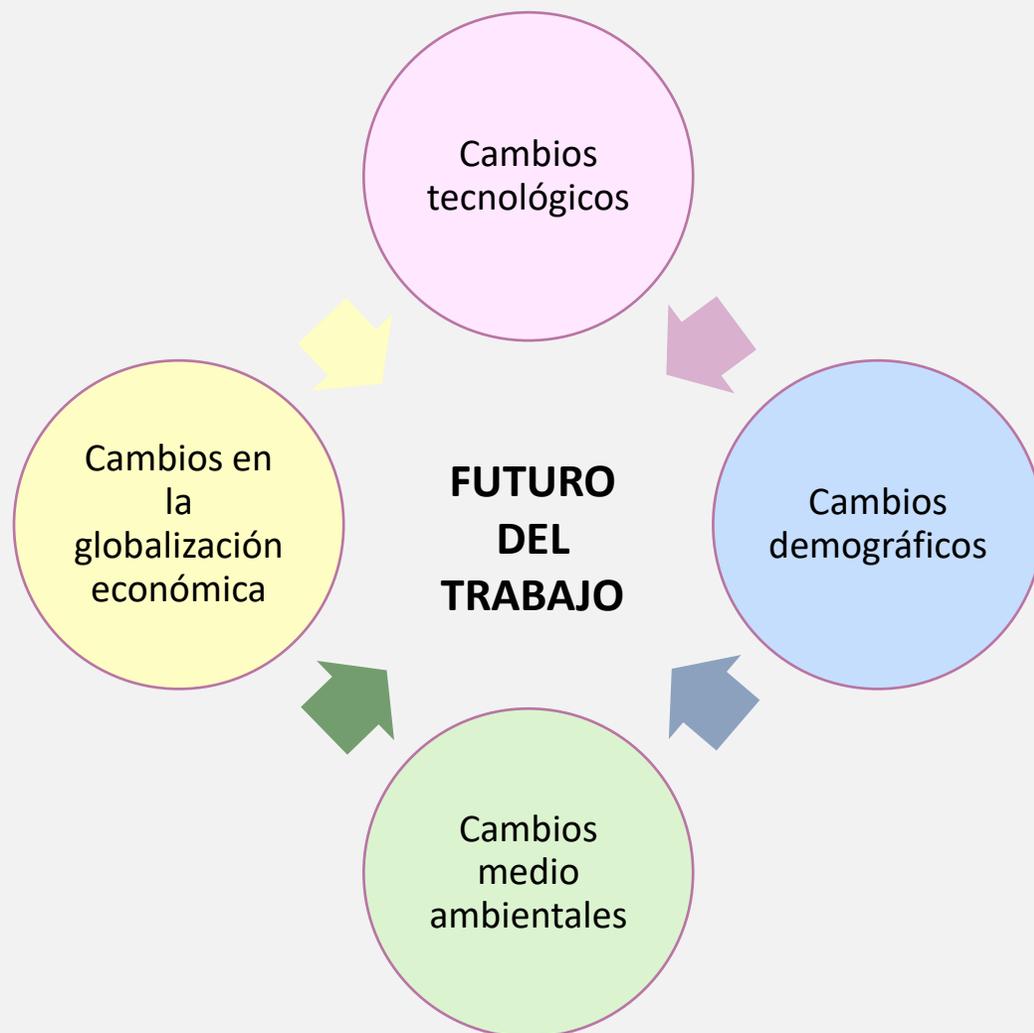
Tercer
Seminario
Regional
de Desarrollo Social

Las habilidades se relacionan con la capacidad para llevar a cabo tareas o procesos



- Movilización de **conocimientos, destrezas, actitudes y valores.**
- Habilidades **se pueden aprender y actúan de manera complementaria e interdependiente.**

El mundo laboral está atravesando importantes transformaciones de distinta naturaleza



- El futuro del trabajo se caracteriza por altos niveles de **incertidumbre y cambios crecientes y acelerados**.
- Los trabajadores requerirán **reforzar competencias existentes y adquirir otras completamente nuevas** a lo largo del ciclo de vida.

DESAFÍOS EDUCATIVOS Y DE FORMACIÓN EN LA REGIÓN

2

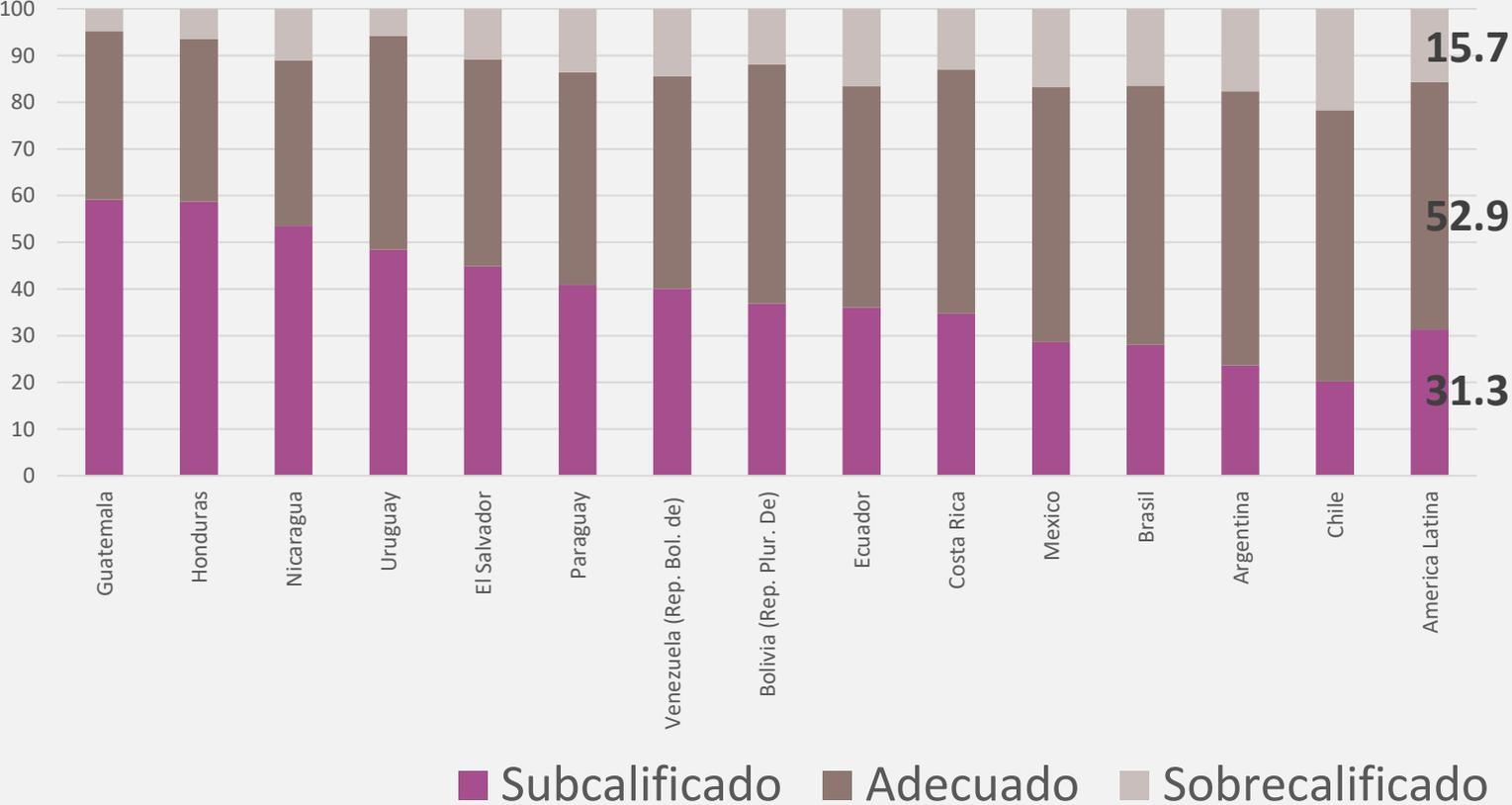


Tercer
Seminario
Regional
de Desarrollo Social

Existe un importante descalce de habilidades entre la oferta y demanda laboral en la región



América Latina (14 países): Proporción de trabajadores con un nivel educativo adecuado, sub-calificado o sobre-calificado, cerca de 2019
(En porcentajes)

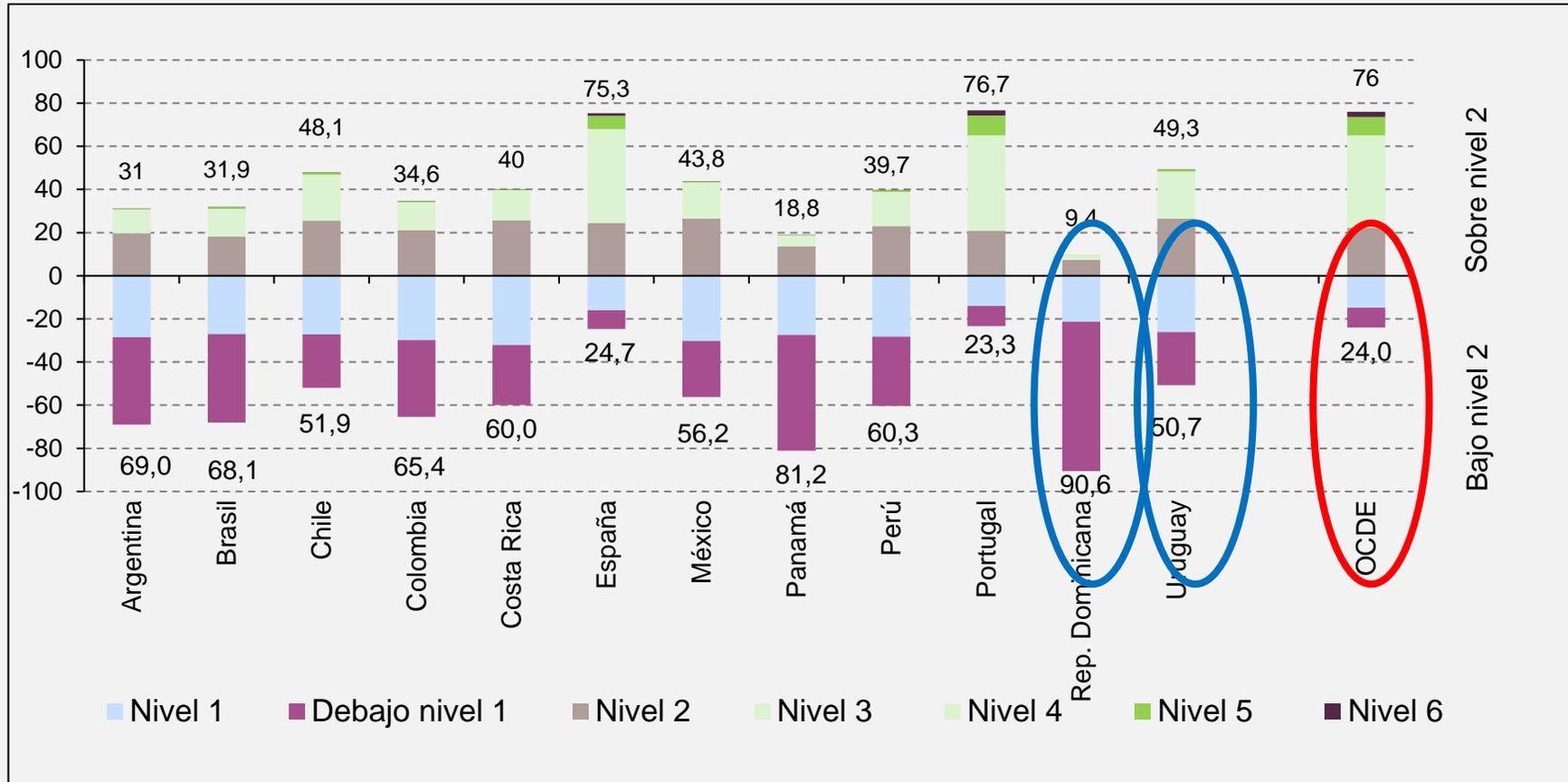


- **31,3% de los trabajadores se encuentra subcalificado** para la ocupación en que se desempeñan.
- Este **descalce** amenaza con **profundizarse**.
- Habilidades del futuro **no se están desarrollando adecuadamente** en los sistemas educativos y de formación.
- Problemas de calidad y pertinencia educativa, y poca **articulación** educación-sector productivo.

Fuente: Gontero y Novella (2021), sobre la base de datos de ILOSTAT (OIT)

Los obstáculos para el desarrollo de habilidades ya están presentes en la educación escolar

Iberoamérica (12 países) y promedio OCDE: niveles de logro en matemáticas de jóvenes de 15 años, 2018



- La **baja calidad escolar de la educación** es un obstáculo importante.
- Los problemas educativos **se originan en edades tempranas y reproducen desigualdades de origen.**

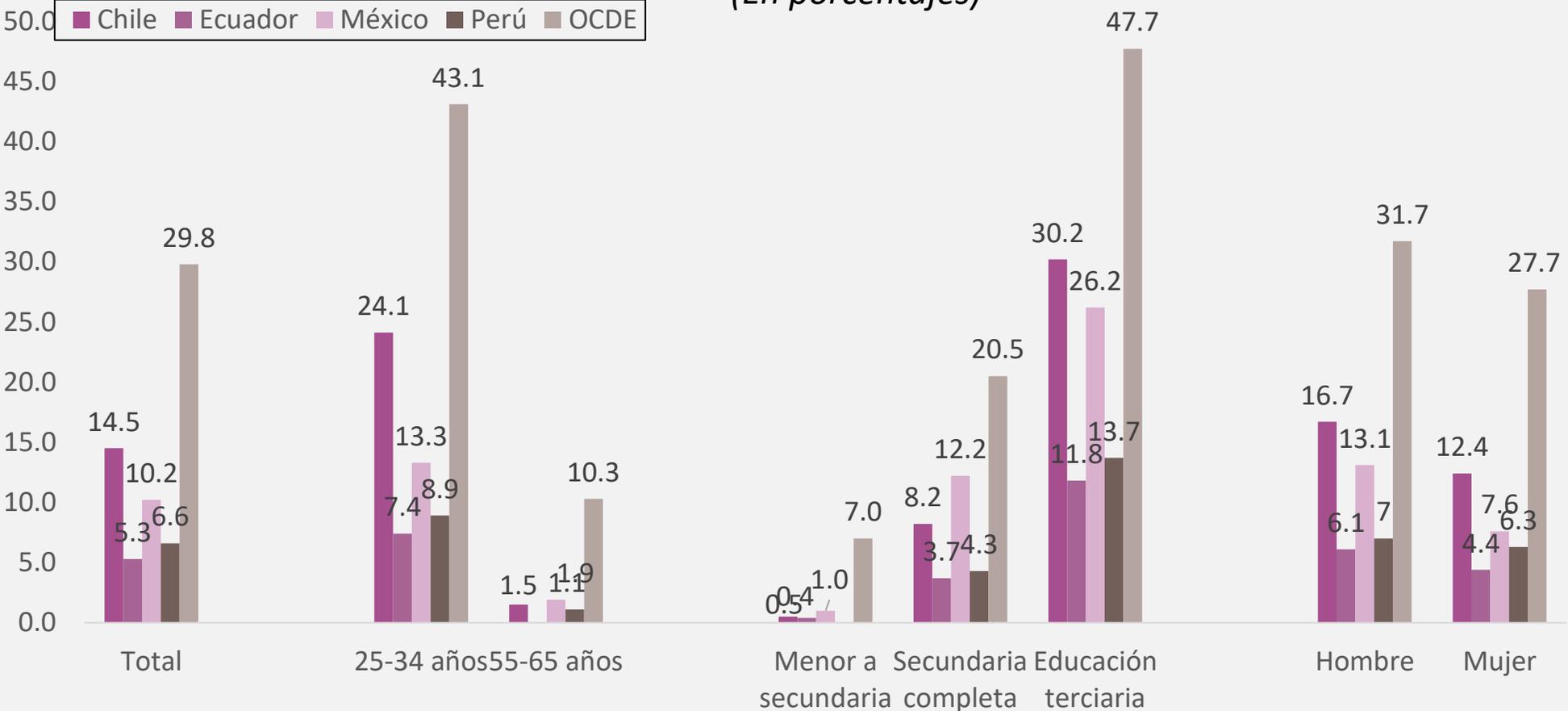
Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2018.

Importantes brechas en habilidades digitales, condicionadas por la matriz de desigualdad social en la región



Chile, Ecuador, México, Perú y promedio OCDE: adultos con altos niveles de logro en la resolución de problemas en ambientes digitales, según edad, nivel educativo y sexo, 2015-2018

(En porcentajes)



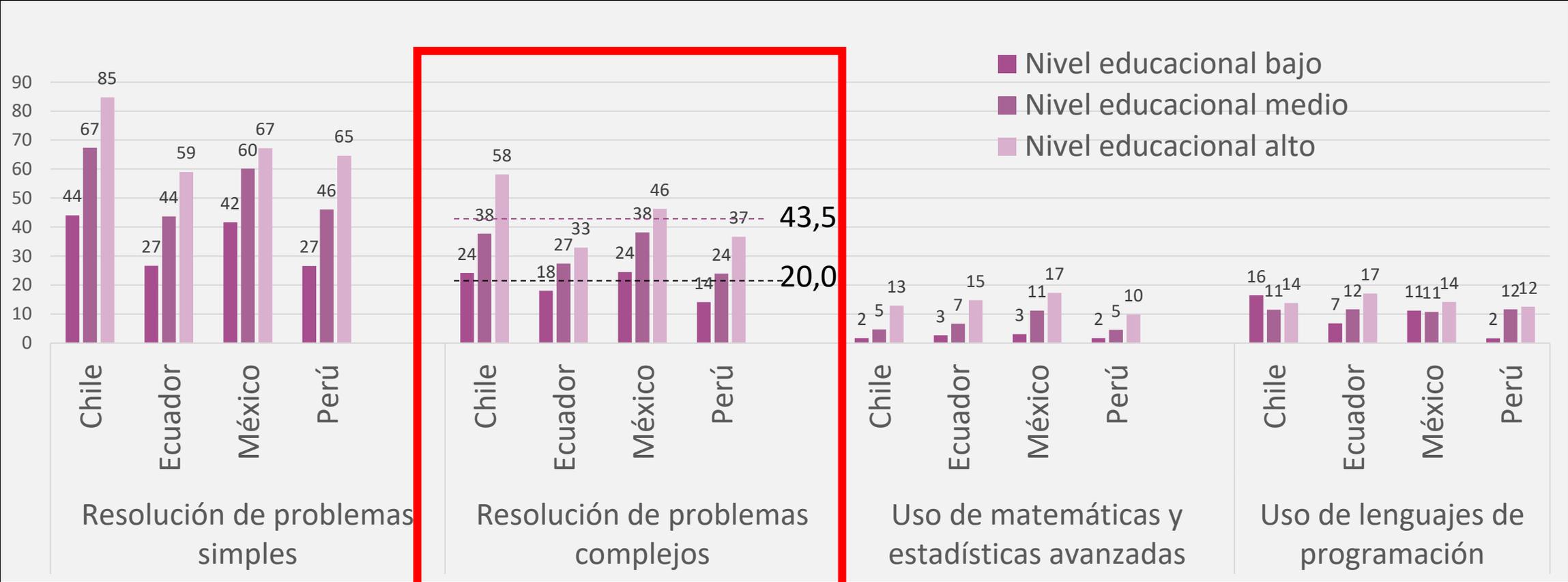
- Significativo **déficit en habilidades digitales** en ocupados/as en la región
- Las brechas de competencias digitales **replican o exacerbán las desigualdades** que caracterizan a la región.

Fuente: CEPAL en base a datos PIAAC (Programa para la Evaluación Internacional de Competencias de Adultos), OCDE

Las habilidades que se consideran no automatizables no están generalizadas en los mercados de trabajo de la región



Chile, Ecuador, México y Perú: uso habitual de habilidades de inteligencia creativa, población ocupada de 15 a 64 años, según nivel educativo, 2015-2018 (En porcentajes)



Fuente: CEPAL en base a datos PIAAC (Programa para la Evaluación Internacional de Competencias de Adultos), OCDE

REFLEXIONES FINALES

3



NACIONES UNIDAS

CEPAL



Tercer
Seminario
Regional

de Desarrollo Social

Se requieren sistemas educativos y de formación con enfoque de ciclo de vida y alineadas con sector productivo, con foco en inclusión y equidad

- Implementar sistemas que permitan el **aprendizaje a lo largo de todo el ciclo de vida**.
 - Abordar deficiencias y desigualdades del sistema educativo (desde edades tempranas).
 - Sistemas educativos y de formación porosos.
 - Ofrecer programas de capacitación y recapacitación a los trabajadores.
 - Foco en el desarrollo de habilidades.
- **Identificar** cuáles son las habilidades que se demandan desde el mercado laboral.
- **Articular** los sistemas educativos y formativos con el mundo laboral
- Implementar **acciones afirmativas**.



MUCHAS GRACIAS



**Tercer
Seminario
Regional**
de Desarrollo Social