

# Los cuidados y las trayectorias educativas y laborales de las mujeres en América Latina y el Caribe



**Lucía Scuro**

División de Asuntos de Género

28 de junio de 2023



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Tercer Seminario Regional de Desarrollo Social: Promover la inclusión laboral como una forma de superar las desigualdades y la informalidad en América Latina y el Caribe

# Temario

1. La crisis del cuidado y la autonomía de las mujeres en América Latina y el Caribe
2. Mujeres jóvenes y trabajo doméstico y de cuidado no remunerado
3. Mujeres en la Educación superior y carreras CTIM (*ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas*)



NACIONES UNIDAS

CEPAL

# 1. La crisis del cuidado y la autonomía de las mujeres en América Latina y el Caribe

- La crisis de cuidado es previa a la pandemia, pero se ve agudizada con ella.
- La mayor demanda por cuidado se ha resuelto con la sobrecarga de trabajo no remunerado desempeñado principalmente por mujeres y niñas, con su endeudamiento, pobreza monetaria y de tiempo.
- Esto ha agudizado la injusta organización social del cuidado, uno de los nudos estructurales de la desigualdad de género en la región.

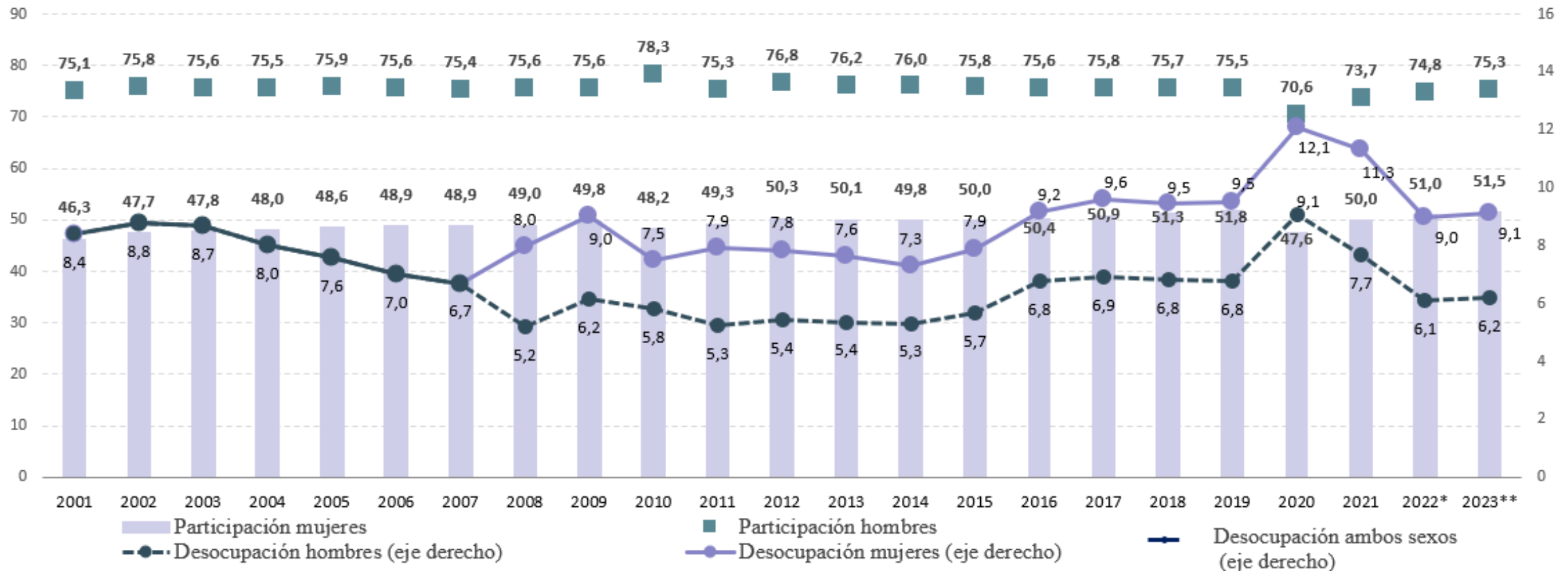
Entre 2020 y 2025, la demanda de cuidados de la población de 65 años será mayor que la de los niños de 0 a 15 años.

La carga del cuidado aumentará de 2,1 unidades por persona en 2020 a 2,7 en 2050<sup>1</sup>



# La pandemia reveló el impacto de los cuidados en la autonomía económica de las mujeres

América Latina y el Caribe (de 24 países): evolución de la tasa de participación y la tasa de desocupación, promedio ponderado, según sexo, 2001-2023 (En porcentajes)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de cifras oficiales de los países y proyecciones.

Notas: Países considerados: Argentina, Bahamas, Barbados, Belice, Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela (República Bolivariana de). Las cifras de 2019 no incluyen a la República Bolivariana de Venezuela. \*Las cifras para 2022 corresponden a estimaciones del Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe, CEPAL 2022. \*\* Las cifras 2023 son proyecciones.



## 2. Mujeres jóvenes y trabajo doméstico y de cuidado no remunerado

- En la región, **las mujeres dedican casi el triple del tiempo que los hombres** al trabajo doméstico y de cuidados no remunerado.
- Esta carga de trabajo afecta también la permanencia de niñas y mujeres jóvenes en el sistema educativo, ya sea por el **abandono escolar** por embarazo y la maternidad de niñas y adolescentes, el matrimonio infantil o la asignación de la responsabilidad del cuidado de otros familiares dependientes <sup>1</sup>
- No obstante, las jóvenes que se mantienen en el sistema educativo ¿se ven también afectadas por la sobrecarga de trabajo doméstico y de cuidado no remunerado?. Algunos datos a continuación.

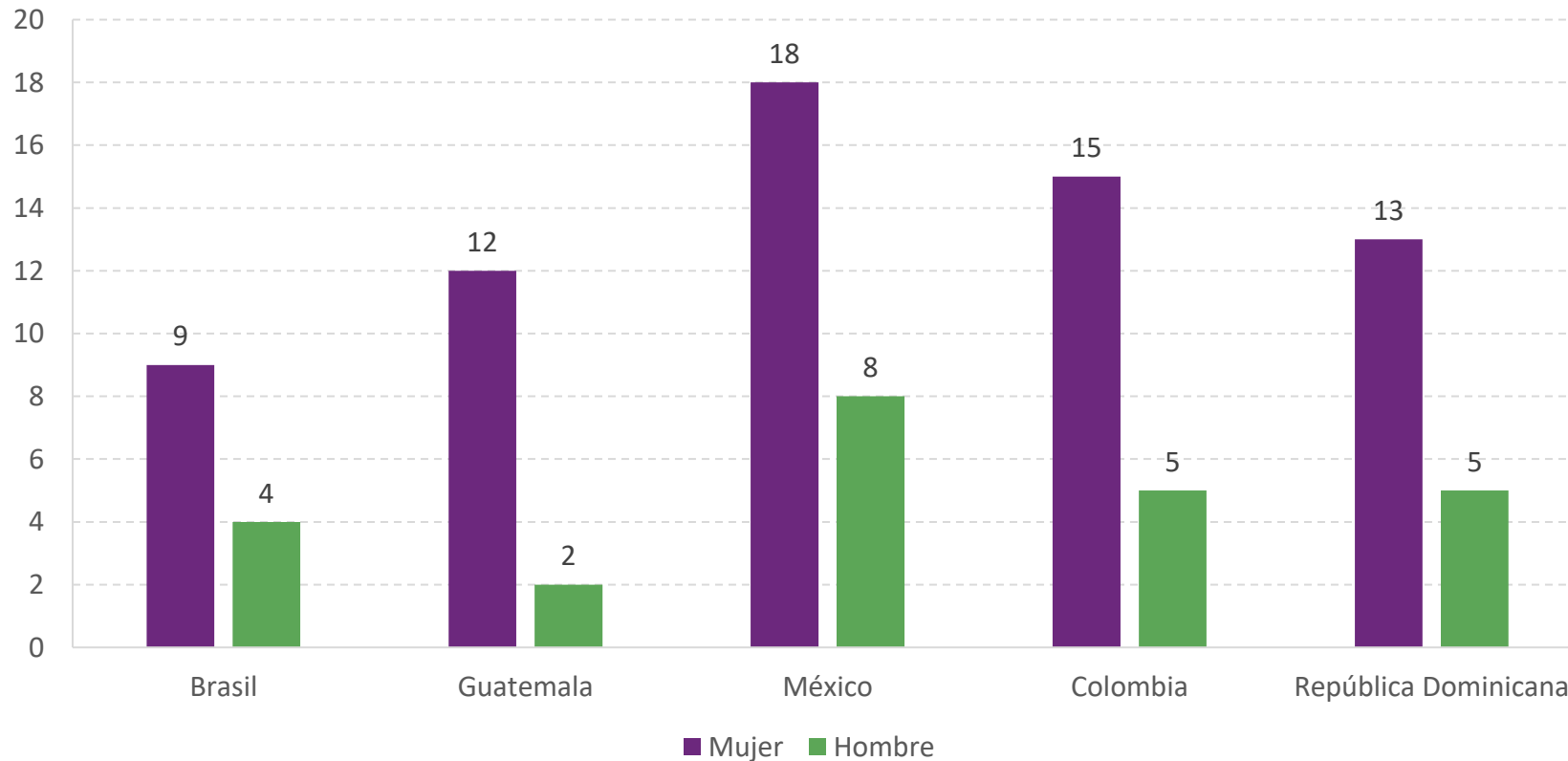
En la región<sup>2</sup>, en todos los países y todos los grupos de edad, la carga total de trabajo de las mujeres es superior a la de los hombres, con diferencias de hasta 20,8 horas semanales.

<sup>1</sup> UNESCO/COKMEX/CLACSO, 2022. Danzar en las brumas. Género y juventudes en entornos desiguales en América Latina y el Caribe.

<sup>2</sup> Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), La sociedad del cuidado: horizonte para una recuperación sostenible con igualdad de género (LC/CRM.15/3), Santiago, 2022.

# También en la población joven, son las mujeres quienes dedican más tiempo a los quehaceres domésticos y de cuidados

**América Latina y el Caribe (5 países):** Proporción de tiempo dedicado a quehaceres domésticos y de cuidados no remunerados de las personas entre 15 a 20 años, según sexo. Último año disponible  
(En porcentaje)

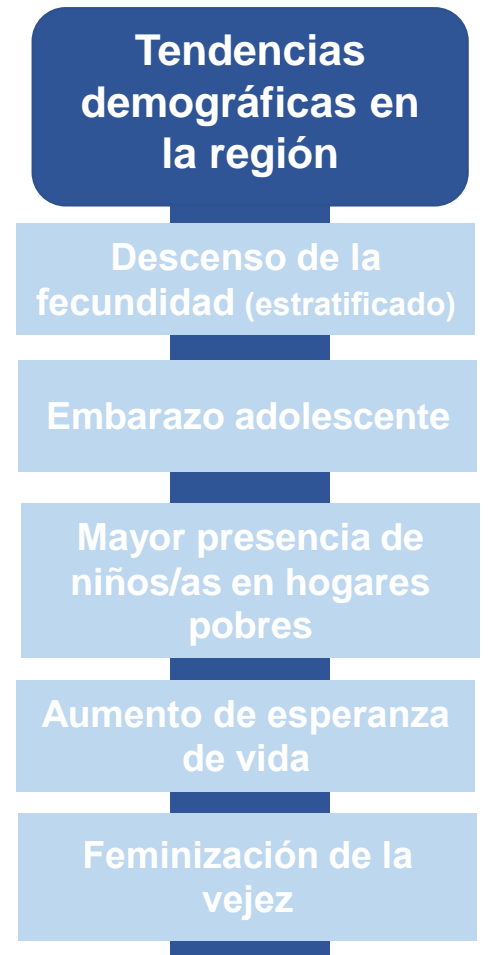
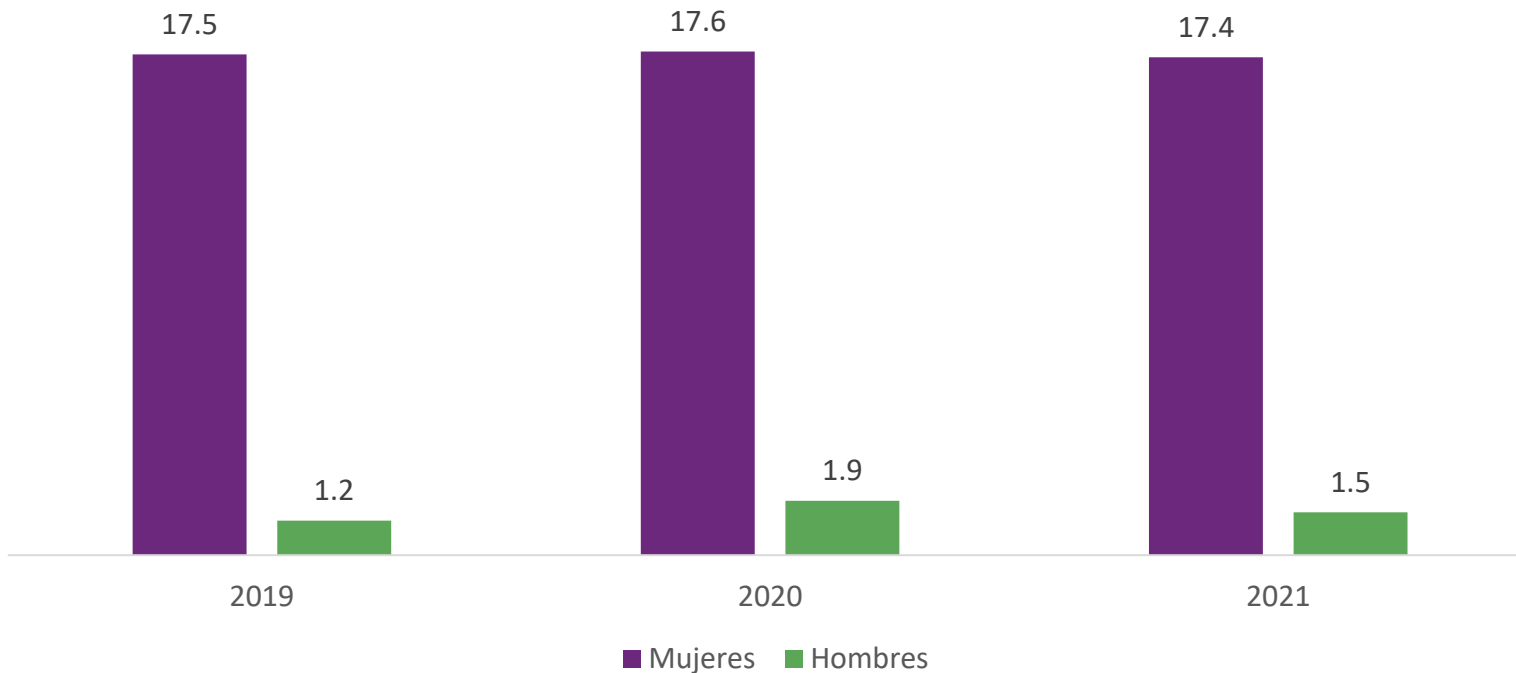


Fuente: CEPALSTAT [base de datos en línea] <https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/index.html>



# Y son más mujeres las que no estudian ni están ocupadas en el trabajo remunerado, por dedicarse a cuidar.

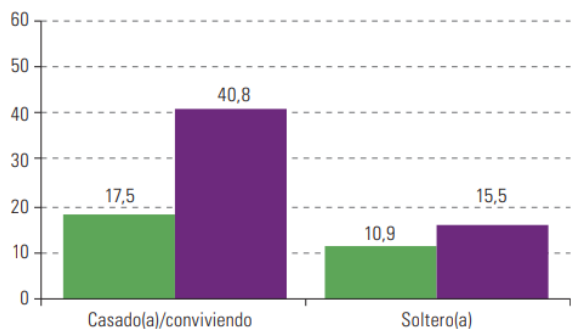
**América Latina y el Caribe (3 países):** Jóvenes de 15 a 25 años que no estudian ni están ocupados, y se dedican al trabajo de cuidados no remunerados en el hogar, según sexo  
(En porcentajes)



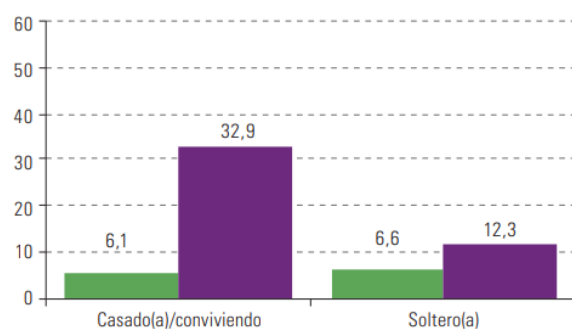
Fuente: CEPALSTAT [base de datos en línea] <https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/index.html>

**América Latina (6 países):** tiempo que dedica la población de 18 años y menos al trabajo no remunerado, según sexo y estado civil (En horas semanales)

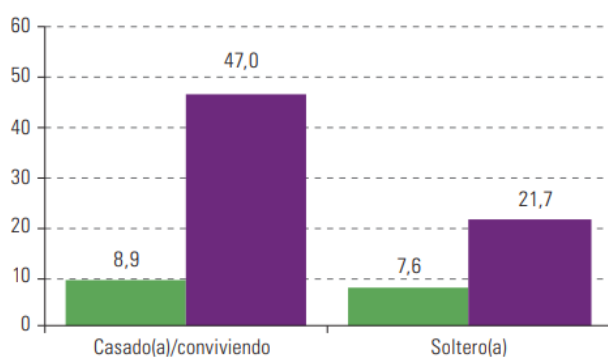
A. Colombia, 2017



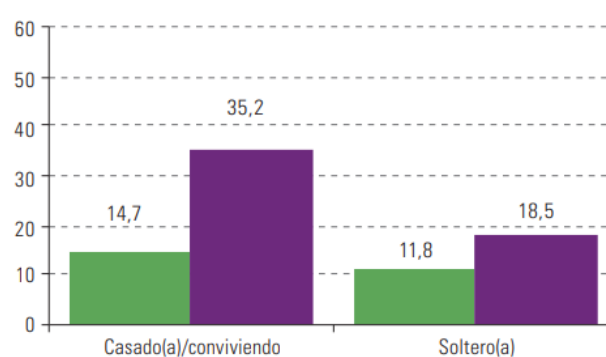
B. Ecuador, 2012



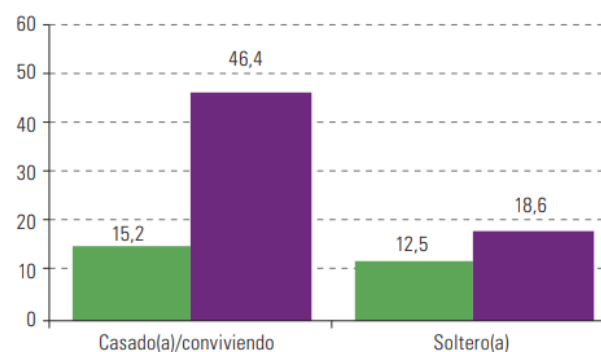
C. Guatemala, 2017



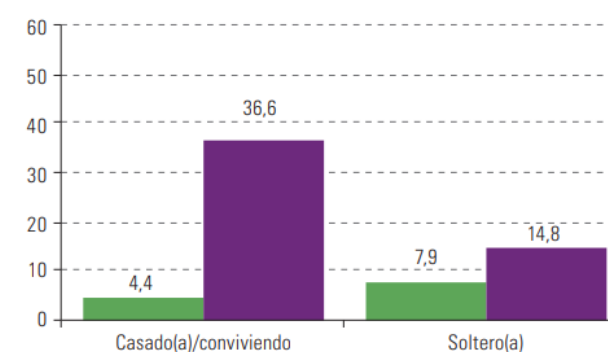
D. Honduras, 2009



E. México, 2019



F. Rep. Dominicana, 2016



La división sexual del trabajo se instala en edades tempranas y afecta de forma negativa las posibilidades de trayectorias educativas y de desempeño educativo y profesional de las mujeres jóvenes.

En América Latina y el Caribe 1 de cada 5 niñas están unidas o casadas antes de los 18 años. El trabajo de cuidados repercute en el desarrollo de las niñas y las adolescentes. Y afecta directamente sus trayectorias educativas.



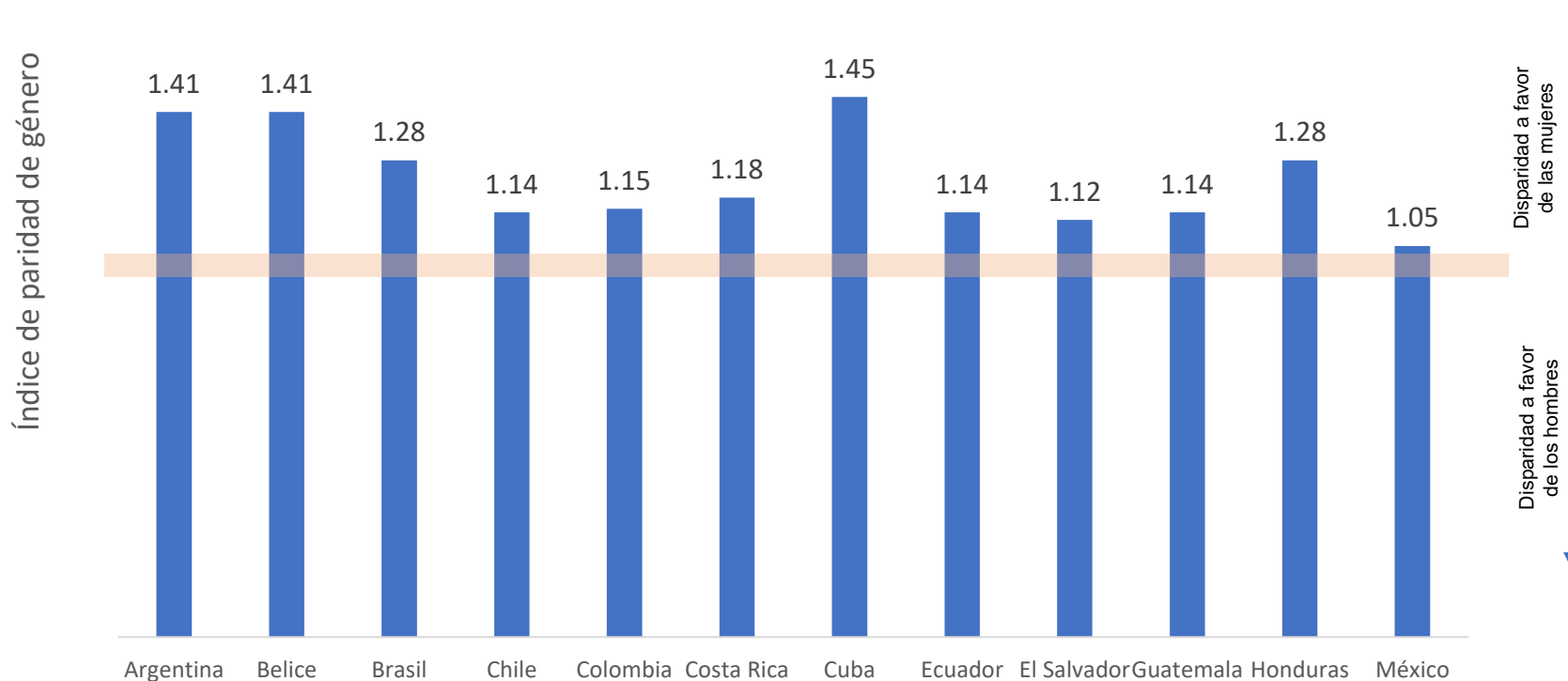
### 3. Mujeres en Educación superior y carreras CTIM

- Los espacios educativos pueden considerarse un pilar importante de la corresponsabilidad social de cuidados. Su rol se ha reconocido principalmente en torno al cuidado directo de niños y niñas que asisten a un establecimiento educativo o un centro de cuidado, dado que ello reduce significativamente el tiempo dedicado a su atención en el hogar<sup>1</sup>.
- Además, se reconoce que los mayores niveles educativos de las mujeres favorecen su mayor autonomía económica de las mujeres.
- ¿Pero ocurre cuando co-existe la permanencia en el sistema educativo con el trabajo no remunerado?. Situación que se da en mayor medida en la educación terciaria: personas que estudian y cuidan.



# En la región hay una alta participación de las mujeres en la educación superior

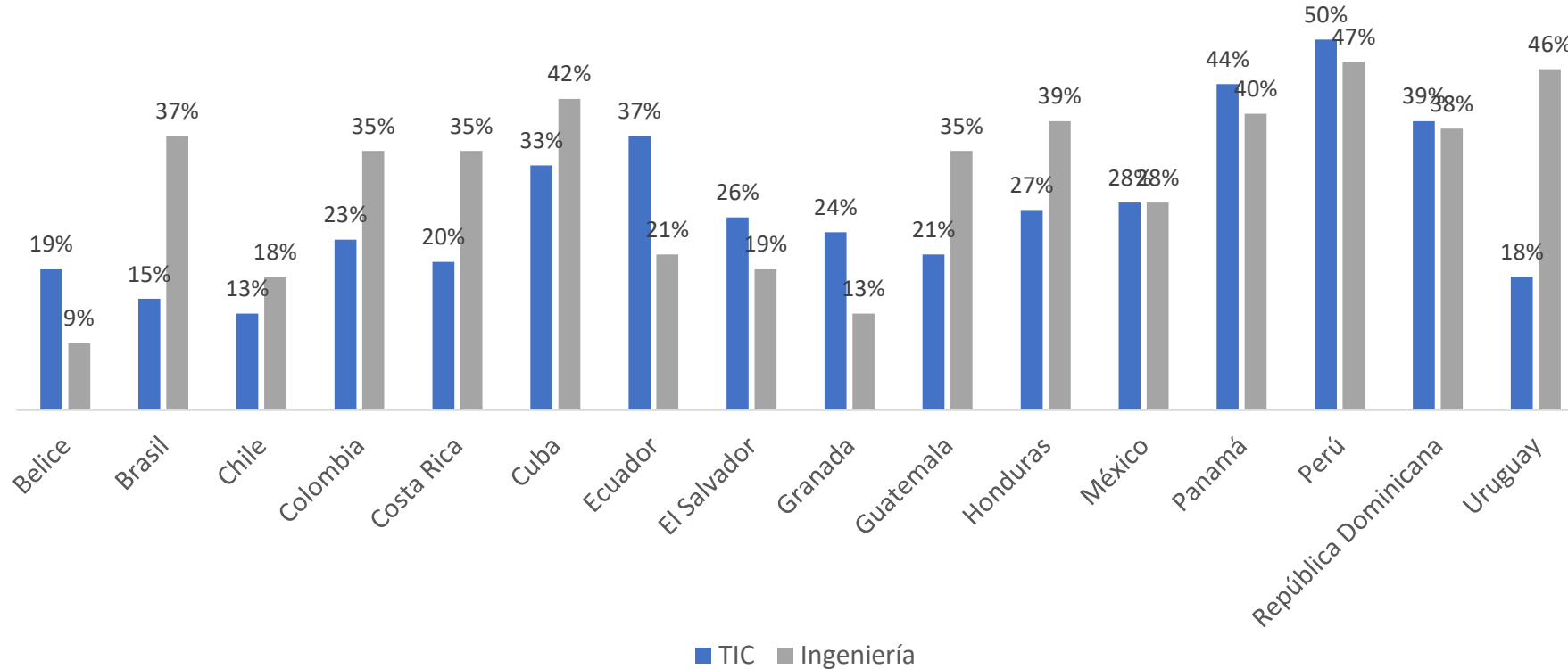
**América Latina y el Caribe (12 países):** Tasa bruta de matrícula en la educación terciaria, Índice de Paridad de Género Ajustado



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Panorama Social de América Latina y el Caribe, 2022 (LC/PUB.2022/15-P), Santiago, 2022.

# No obstante, se mantiene una baja participación en las carreras de campos CTIM

**América Latina y el Caribe (16 países):** Proporción de mujeres graduadas de la educación terciaria según áreas (i) tecnologías de la información y la comunicación (TIC) e (ii) ingeniería, último dato disponible (*En porcentaje*)



Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020. América Latina y el Caribe. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción, París, 2020

# Cuidados, Educación Superior y CTIM

- Estudio sobre cuidados y trayectorias educativas de las mujeres en educación superior y en carreras CTIM, incluyendo una mirada regional y un análisis específico para el caso de Chile (con foco en Instituciones de Educación Superior Estatal). Entre los hallazgos preliminares se encuentra:
  - El desarrollo de políticas sobre cuidados en la educación superior es incipiente, y se ha visto favorecido con la pandemia. No obstante, en Universidades hay mayor desarrollo que en las Instituciones de Educación Superior técnico profesional.
  - Estudiantes cuidadores de carreras CTIM en universidades estatales y centros de formación técnica estatales: tienen bajo su cuidado hasta 4 personas, entre las actividades más realizadas se encuentra la ayuda con tareas educativas, acompañar o llevar a centros de salud, acompañar o llevar a jardín, sala cuna, colegio u otra institución educativa. Tanto hombres y mujeres realizan labores de cuidado y labores de trabajo doméstico, pero la dedicación de tiempo de las mujeres es mayor al igual que en la población general. Los cuidados afectan los tiempos y forma de traslado, desde y hacia las instituciones educativas. Y aún cuando existen políticas, las y los estudiantes reconocen dificultades barreras para poder cuidar y estudiar en la educación superior



# Conclusiones y recomendaciones

- La autonomía económica de las mujeres **es posible**, solo si se aborda la injusta organización social del cuidado y se promueve la corresponsabilidad de género y social de los cuidados: no basta solo con mayores niveles educativos y empleo.
- Tanto la mayor presencia de las mujeres en la educación superior, como su menor participación en los campos CTIM, requiere de **políticas públicas integrales y respuestas institucionales que aborden los cuidados** como un aspecto clave de las trayectorias educativas y laborales.
- Recomendaciones
  - Estadísticas de uso del tiempo en instituciones educativas del nivel terciario, como un insumo a la toma de decisiones y al apoyo a las trayectorias educativas.
  - Acciones afirmativas acompañadas de políticas de cuidado para todas las personas que integran las comunidades educativas (estudiantes y trabajadoras/es remunerados);
  - Reconocer necesidades de cuidado más allá del cuidado infantil ante los cambios demográficos: estudiantes y personas trabajadoras de la educación superior no solo cuidan a hijas o hijos, sino también a personas mayores (u otras personas dependientes);
  - Las medidas de trabajo o educación remota deben considerar y promover la corresponsabilidad en los cuidados (aspecto no previsto durante la pandemia);
  - Visibilizar la relación entre la movilidad y los cuidados, reconociendo el transporte y la dimensión territorial como parte de las respuestas institucionales.

