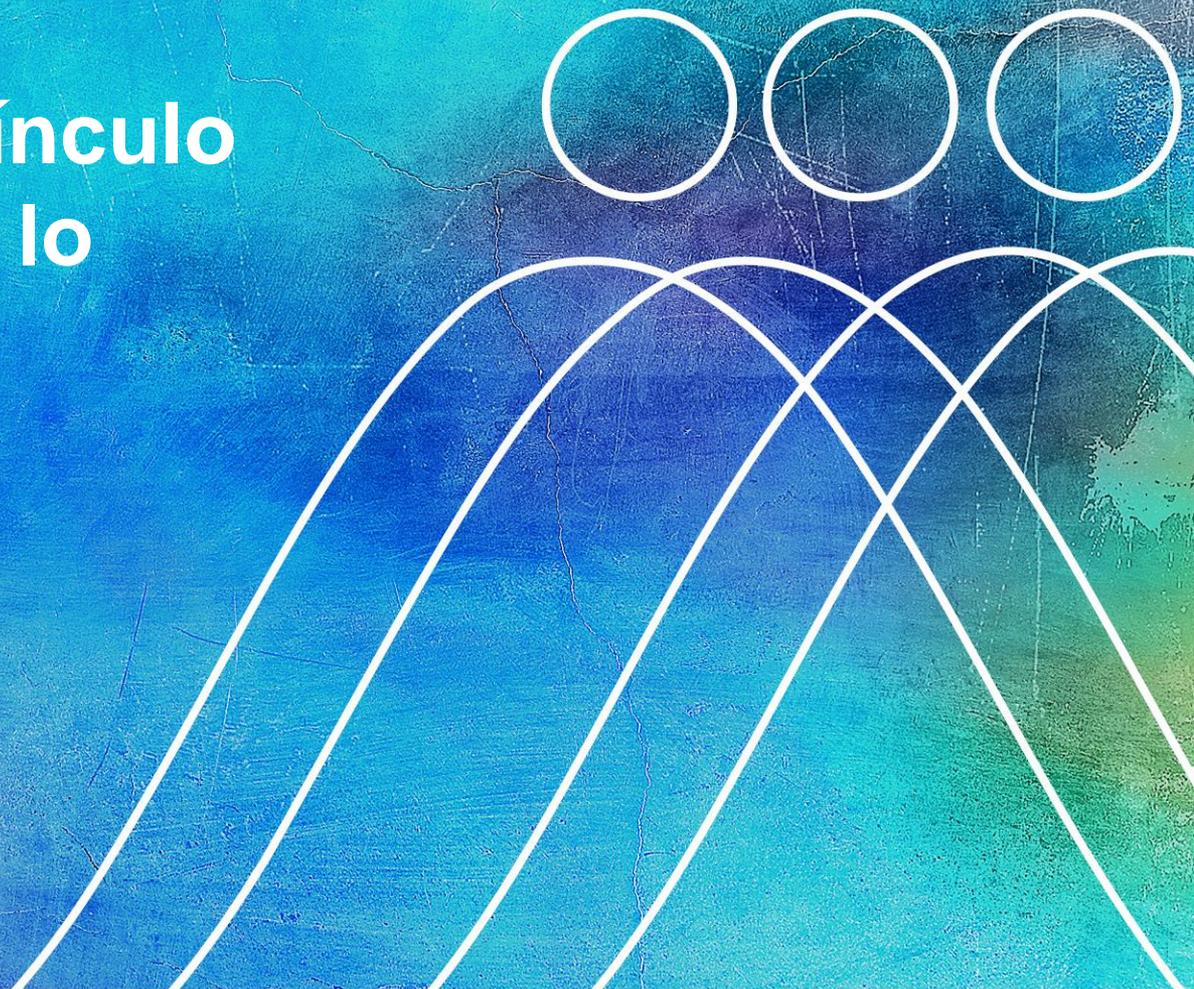


Brechas, ejes y desafíos en el vínculo entre lo social y lo productivo



NACIONES UNIDAS



Daniela Trucco, División de Desarrollo Social, CEPAL

Hacia una mejor inclusión social y productiva de los jóvenes ecuatorianos
El papel del sistema de formación y educación técnica profesional y de la perspectiva
educación-empleo

Quito, 18 de diciembre de 2018

Agenda 2030: desarrollo económico, social y cuidado del medio ambiente

No solo en lo social se juega lo social, pero tampoco la productividad y el cambio estructural se juegan solo en el campo económico

- Cambio estructural progresivo: diversificación productiva con base en **sectores más intensivos en conocimiento**
- Gran impulso ambiental: propuesta económica y de inversión que opta por un **círculo virtuoso de desarrollo sostenible**
- **Desarrollo social inclusivo:** políticas universales y sensibles a las diferencias

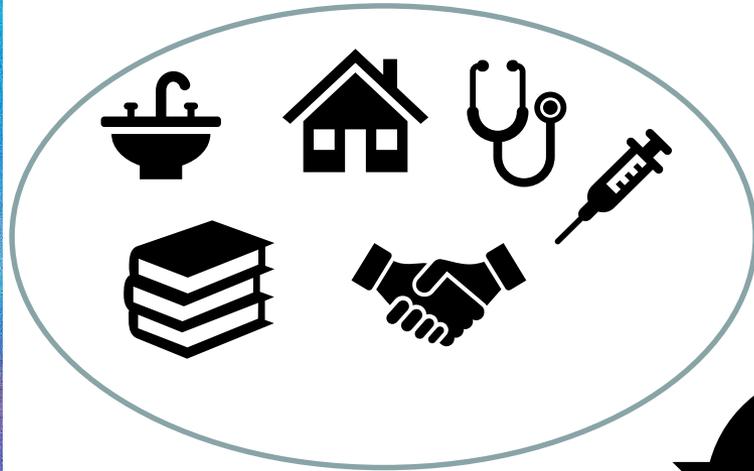


NACIONES UNIDAS

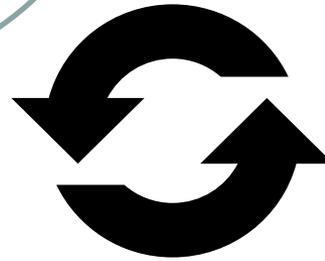
CEPAL

La CEPAL propone fomentar de manera simultánea la inclusión social y laboral

Inclusión social



Inclusión laboral



Conjunto de políticas públicas para abordar este doble desafío, que debe ser encarado a la luz de la matriz de desigualdad social

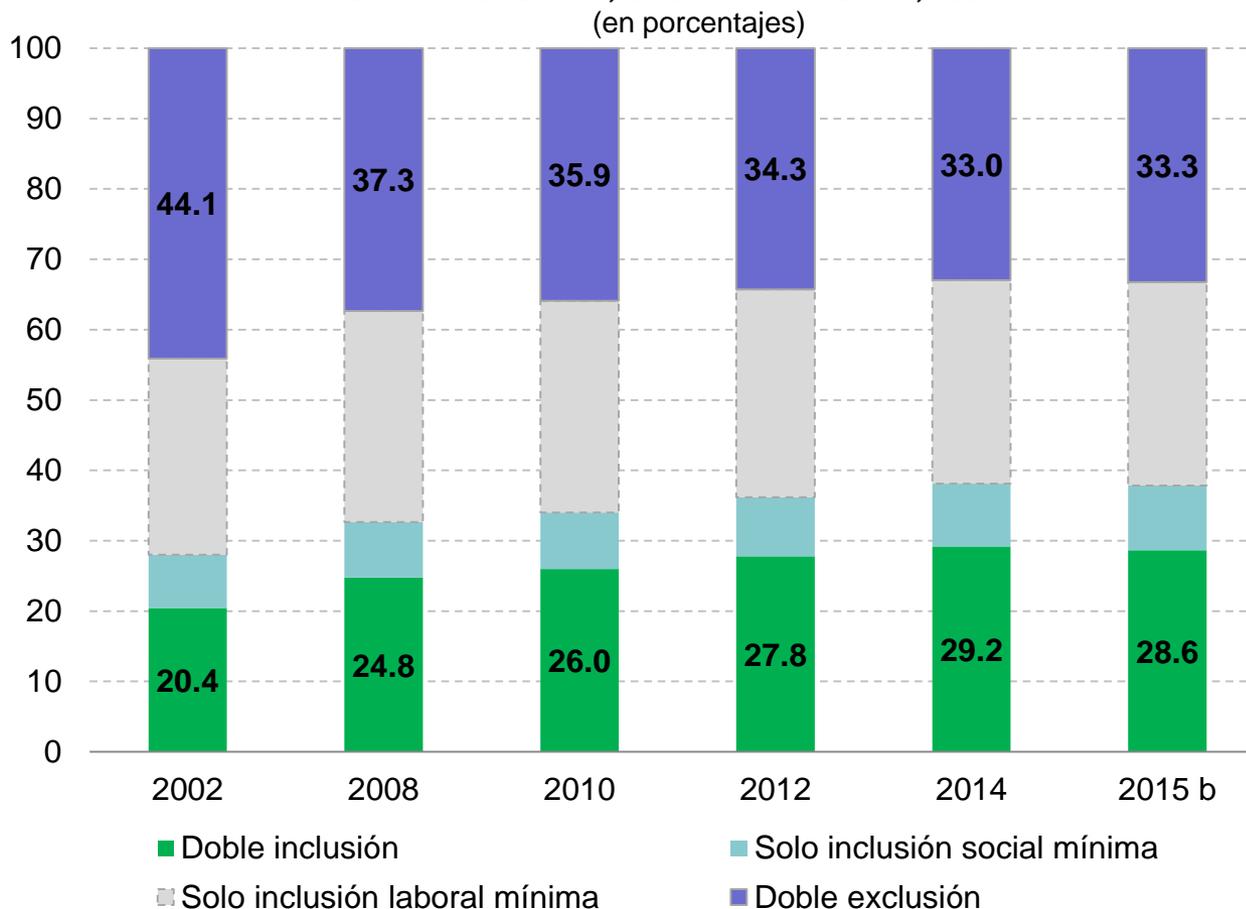


NACIONES UNIDAS

CEPAL

En América Latina sólo tres de cada diez hogares se encuentran en una situación de doble inclusión

AMÉRICA LATINA (17 PAÍSES): PROPORCIÓN DE HOGARES EN SITUACIÓN DE DOBLE INCLUSIÓN (NIVELES MÍNIMOS) Y DOBLE EXCLUSIÓN, SOCIAL Y LABORAL, 2002-2015



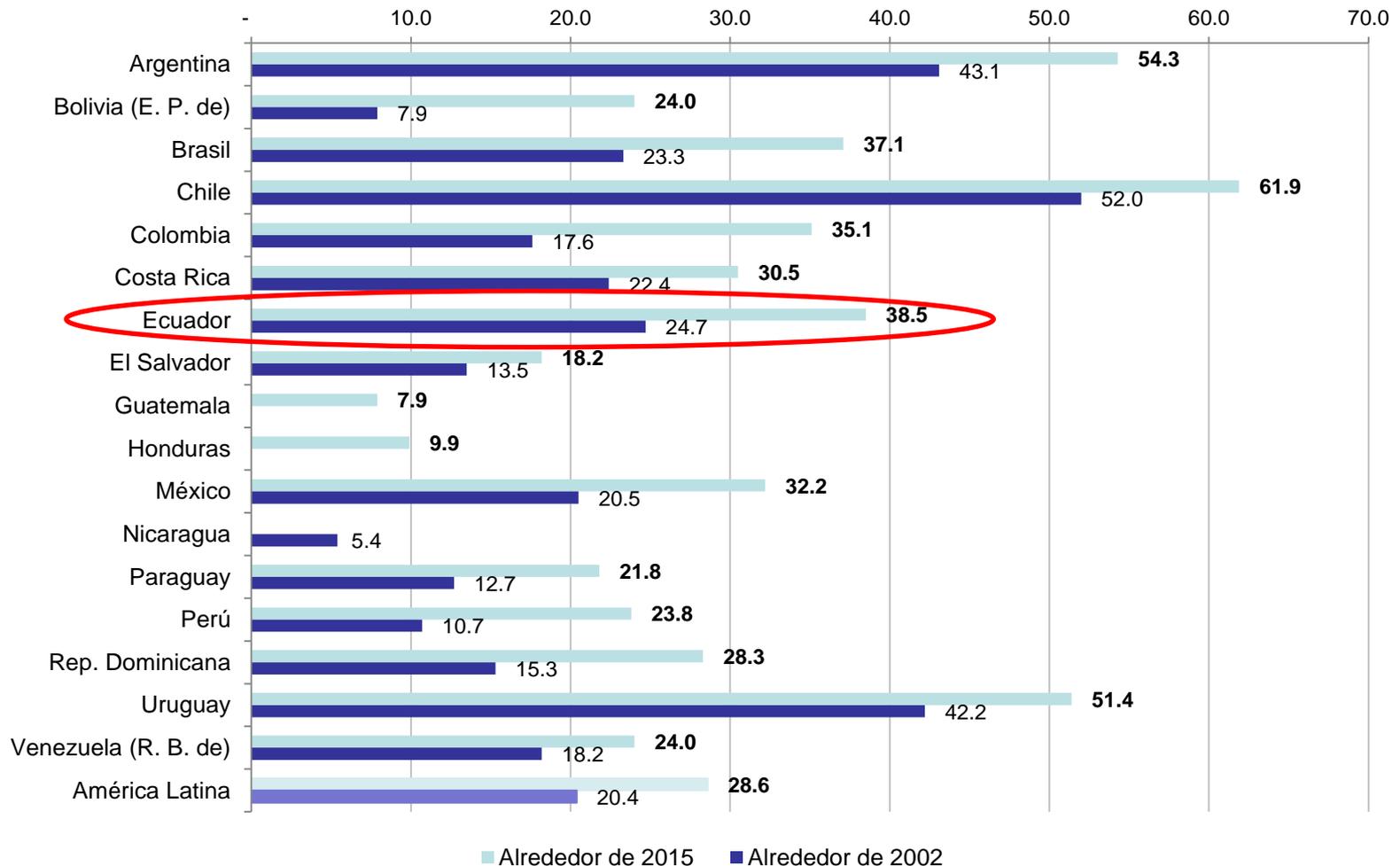
Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

Promedios simples. Los países incluidos son: Argentina, Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela (República Bolivariana de).

Los niveles de doble inclusión (social y laboral) varían mucho entre países

AMÉRICA LATINA (17 PAÍSES): PROPORCIÓN DE HOGARES EN SITUACIÓN DE DOBLE INCLUSIÓN (NIVELES MÍNIMOS), SOCIAL Y LABORAL, ALREDEDOR DE 2002 Y 2015

(En porcentajes)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

Los datos de Ecuador y Uruguay corresponden a áreas urbanas.

El dato de América Latina en 2015 es una estimación preliminar y corresponde al promedio simple de las cifras de los países.

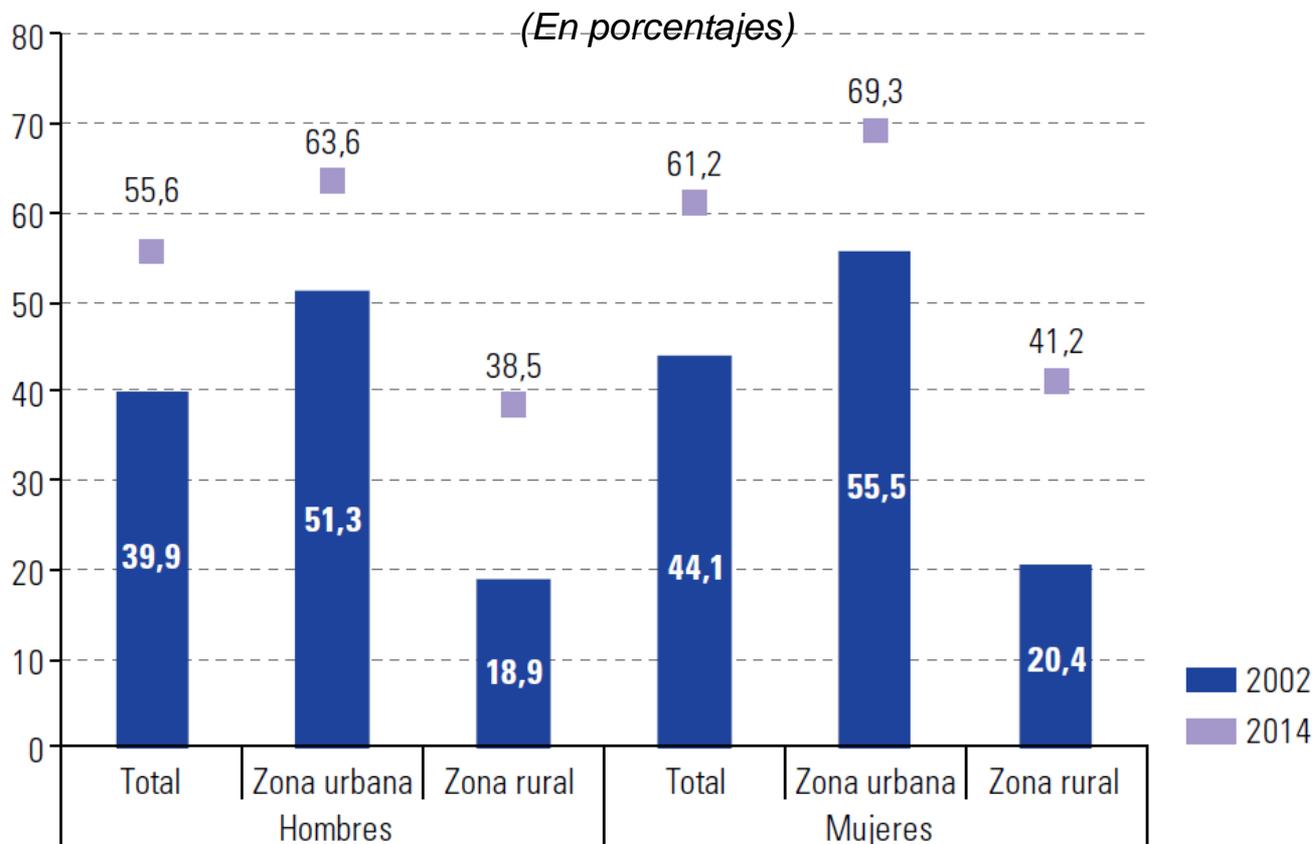
CICLO DE VIDA: LA CENTRALIDAD DE LA INVERSIÓN EN LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD; POLÍTICAS SOCIALES



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-NC-ND](#)

Avances aún insuficientes en conclusión de la enseñanza secundaria

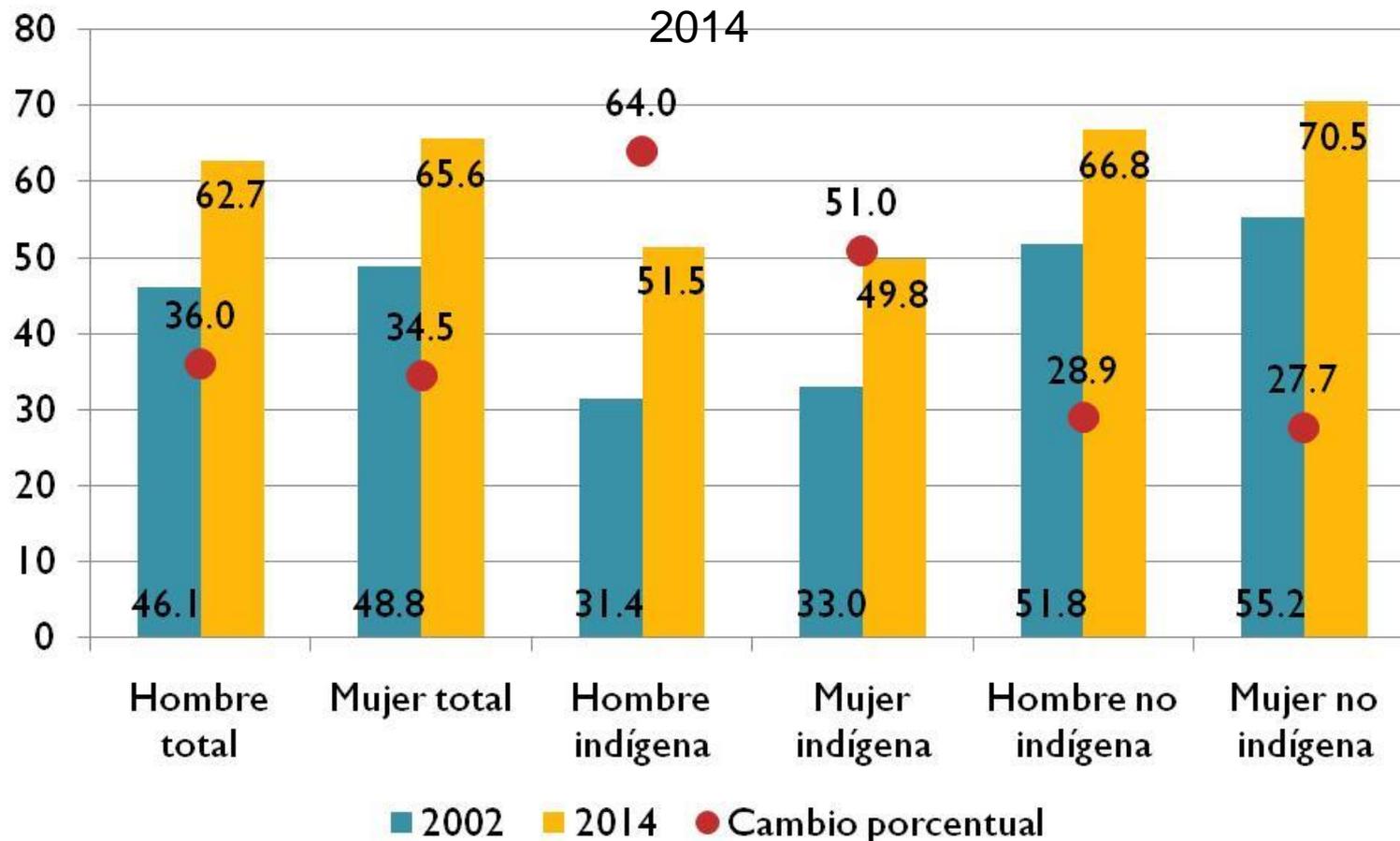
AMÉRICA LATINA (14 PAÍSES): CONCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS JÓVENES ENTRE 20 Y 24 AÑOS DE EDAD, POR SEXO Y ZONA DE RESIDENCIA, ALREDEDOR DE 2002 Y 2014 ^a



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países. Promedios simples de las cifras de: Bolivia (Estado Plurinacional de), el Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, el Paraguay, el Perú, y la República Dominicana.

También se mantienen importantes diferencias por condición étnica

América Latina (5 países): conclusión de la educación secundaria entre jóvenes de 20 a 24 años por sexo y etnia, alrededor de 2002 y 2014

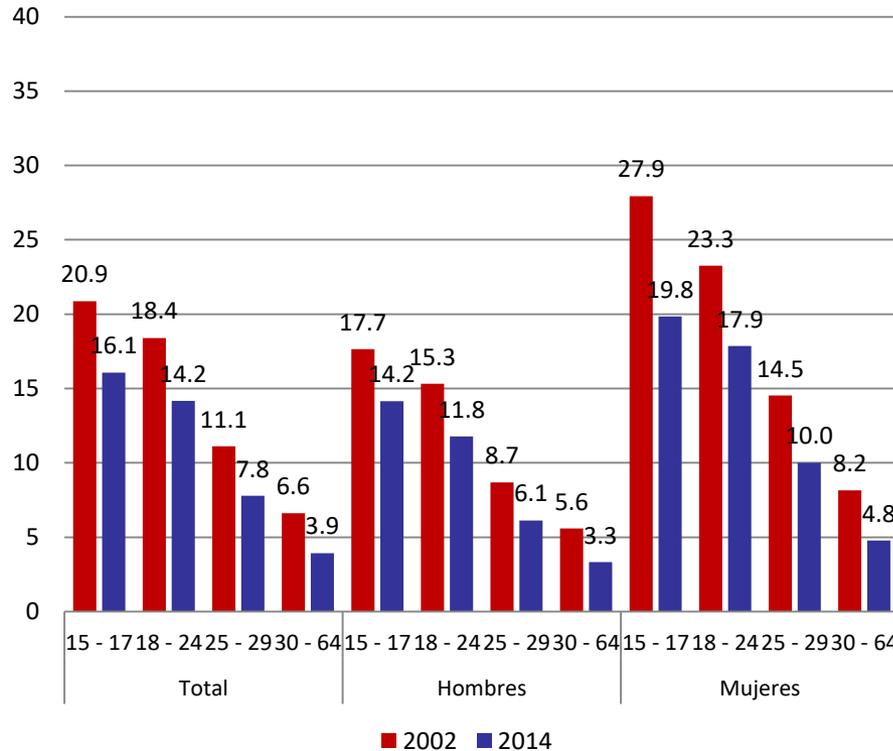


Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

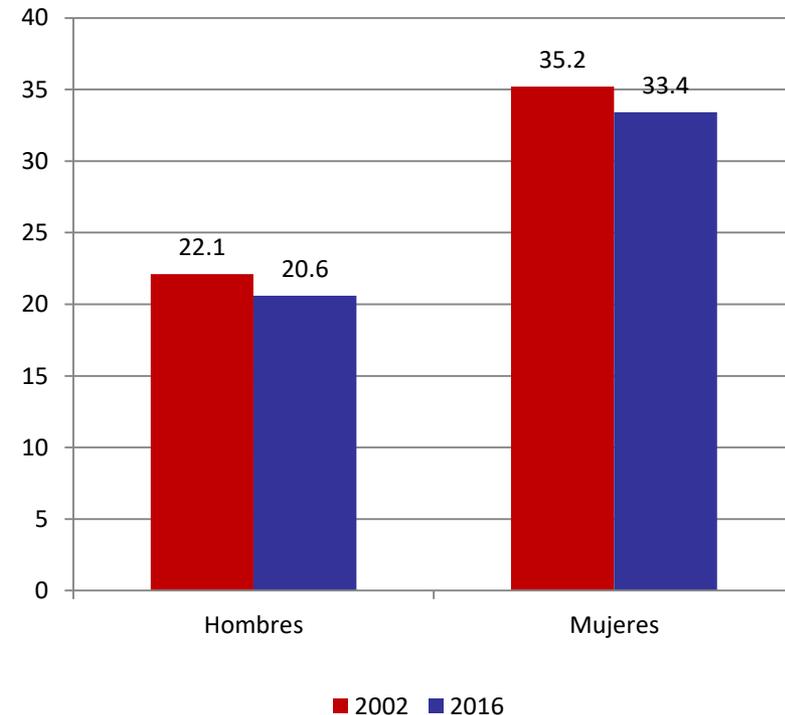
Promedio simple sobre la base de la información de Bolivia (Estado Plurinacional de) (2002, 2013), el Brasil (2001, 2014), Chile (2003, 2013), el Ecuador (2002, 2014) y Guatemala (2002, 2014).

Jóvenes: el desafío de la transición de la escuela al mercado laboral, lo que obstaculiza su emancipación

AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES): TASAS DE DESEMPLEO POR SEXO Y TRAMO DE EDAD, ALREDEDOR DE 2002 Y 2014
(En porcentajes)



CARIBE (10 PAÍSES): TASA DE DESEMPLEO POR SEXO ENTRE 15 Y 24 AÑOS DE EDAD, 2002 Y 2016
(En porcentajes)



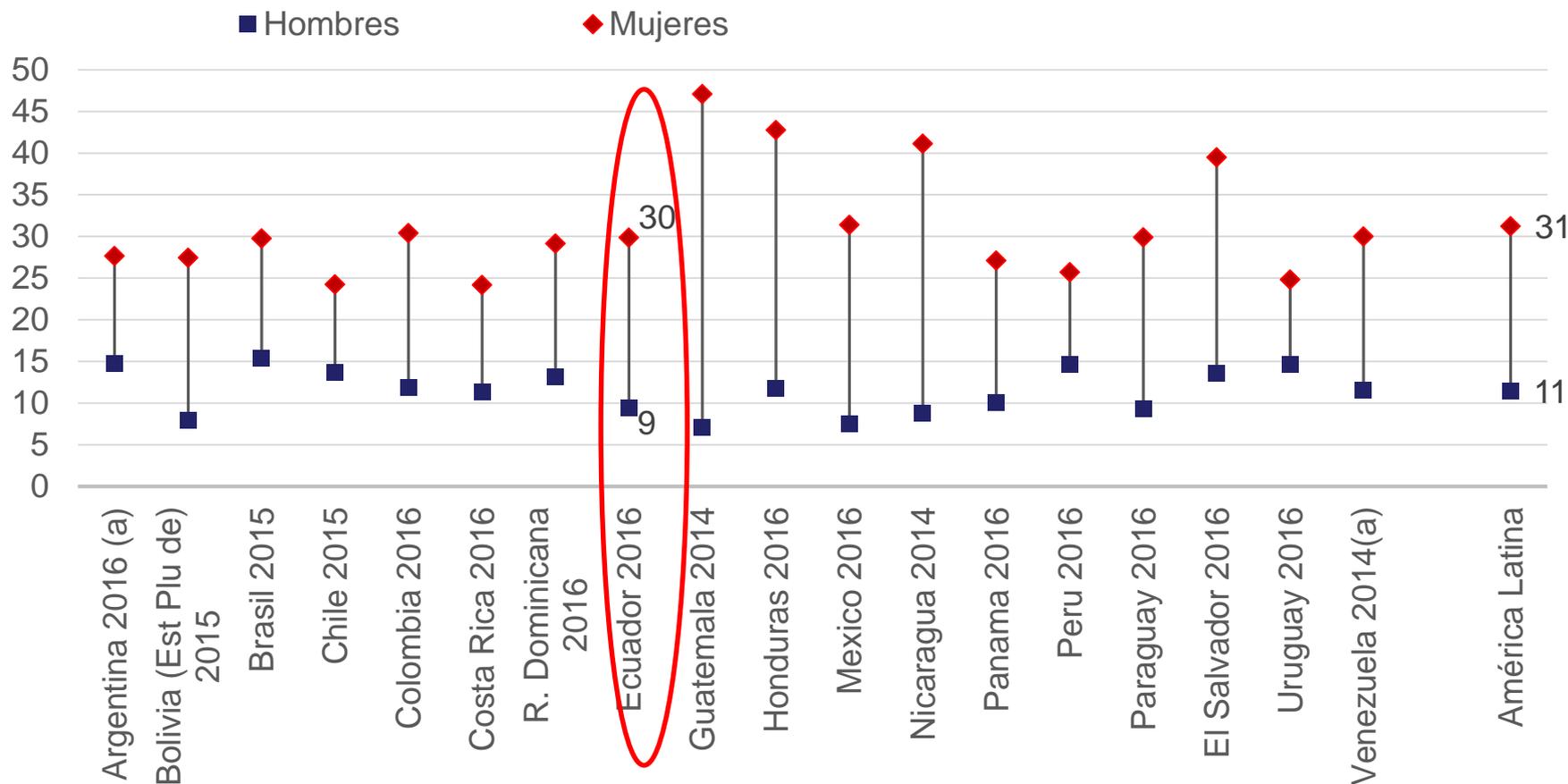
Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países. Promedio simple de las cifras de los países. Se incluyen datos de la Argentina, Bolivia (Estado Plurinacional de), el Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, el Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, el Paraguay, el Perú, la República Dominicana, el Uruguay y Venezuela (República Bolivariana de).

Fuente: elaboración propia sobre la base de datos Banco Mundial /OIT con datos disponibles para Bahamas, Barbados, Belice, Belice, Guyana, Jamaica, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Suriname, y Trinidad y Tobago. Promedio simple de los países.

21% de jóvenes no están estudiando ni ocupados en el mercado del trabajo

América Latina (18 países)

Porcentaje de jóvenes (15 a 29 años) que no estudia ni está ocupado en el mercado del trabajo, alrededor de 2016



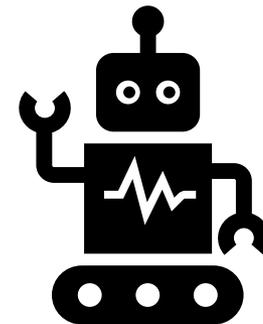
Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

Trabajo: llave maestra de la igualdad

- El trabajo es la llave maestra de la igualdad, eje de la integración social y económica y mecanismo clave de superación de la pobreza
- Sin embargo, el mundo del trabajo también puede producir y exacerbar desigualdades
- Revolución tecnológica + organización de la producción global en cadenas de valor
→ incertidumbre y riesgos para inclusión laboral y protección social, nuevos desafíos para las políticas de inclusión social (educación)



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA-NC](#)

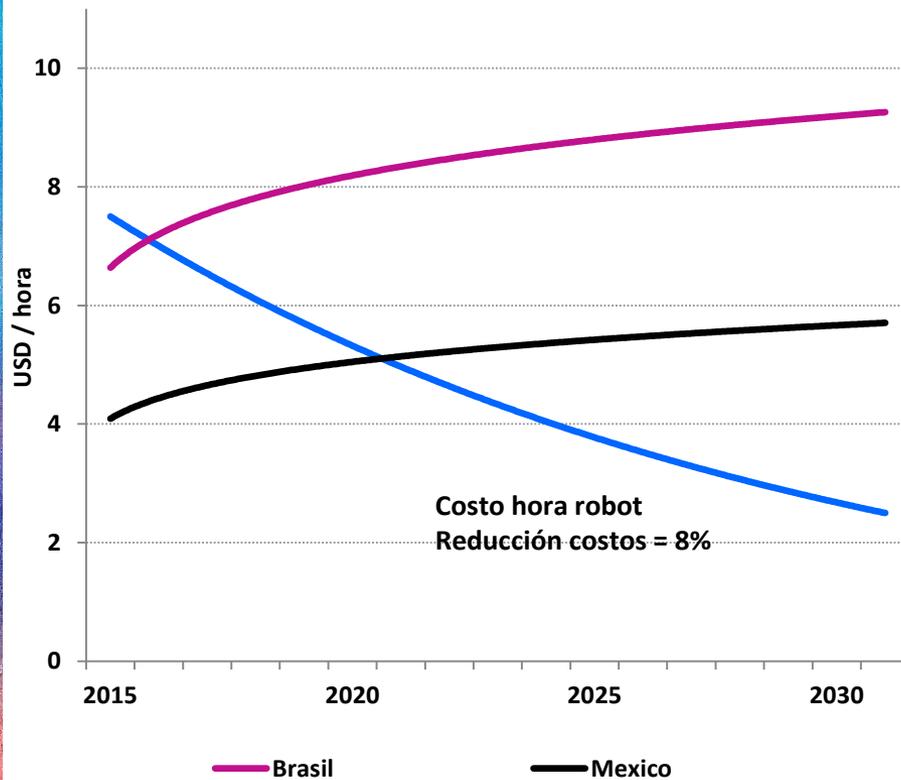


NACIONES UNIDAS

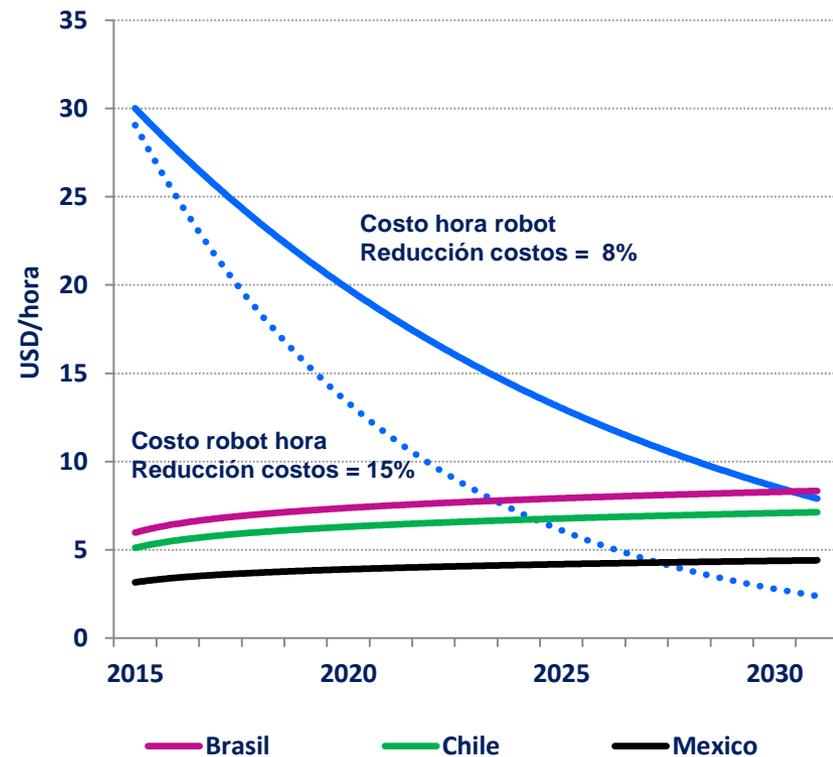
CEPAL

Robots y costos del empleo

Costo horario de robot especializado en industria automotriz y salario horario de un trabajador



Costo horario de robot genérico y salario horario de un electricista especializado



Cambios en el mundo del trabajo y nuevos desafíos de inclusión

- El futuro del trabajo está ligado a la **revolución tecnológica**, pero también depende de nuevas configuraciones de las **cadena de valor, tendencias demográficas** y del **tránsito hacia economías ambientalmente sostenibles**
- **Impacto de los cambios tecnológicos sobre el empleo no es inexorable**, hay espacio para políticas y negociación
- Resultado neto dependerá de las **dinámicas macroeconómicas y las formas de organización del trabajo**, así como de **factores políticos e institucionales**
- **Posible aumento de la informalidad**



Cinco líneas de políticas clave para 162 millones de jóvenes entre 15 y 29 años

1. Priorizar la conclusión de la **educación secundaria** (alrededor de 60% de jóvenes de entre 20 y 24 años)
2. Cerrar brechas y ampliar capacidades en la **educación y formación técnico-profesional** con énfasis en la innovación
3. Poner en marcha **políticas activas de inclusión laboral** y construcción de trayectorias de trabajo decente
4. Propiciar la **conciliación** entre estudios, trabajo y vida personal y familiar, especialmente para las mujeres
5. Promover el ejercicio de derechos de **jóvenes con discapacidad**



CEPAL

Bajo esta perspectiva y marco la importancia de este taller para:

- ✓ **Fortalecer sistemas educativos y formación técnico-profesional**

<https://youtu.be/vxS5s9bbsuY>



NACIONES UNIDAS

CEPAL

<https://www.cepal.org/etp>

Daniela Trucco, División de Desarrollo Social, CEPAL

Hacia una mejor inclusión social y productiva de los jóvenes ecuatorianos
El papel del sistema de formación y educación técnica profesional y de la prospectiva educación-empleo

Quito, 18 de diciembre de 2018



NACIONES UNIDAS



POR UN DESARROLLO
SOSTENIBLE CON IGUALDAD

CEPAL