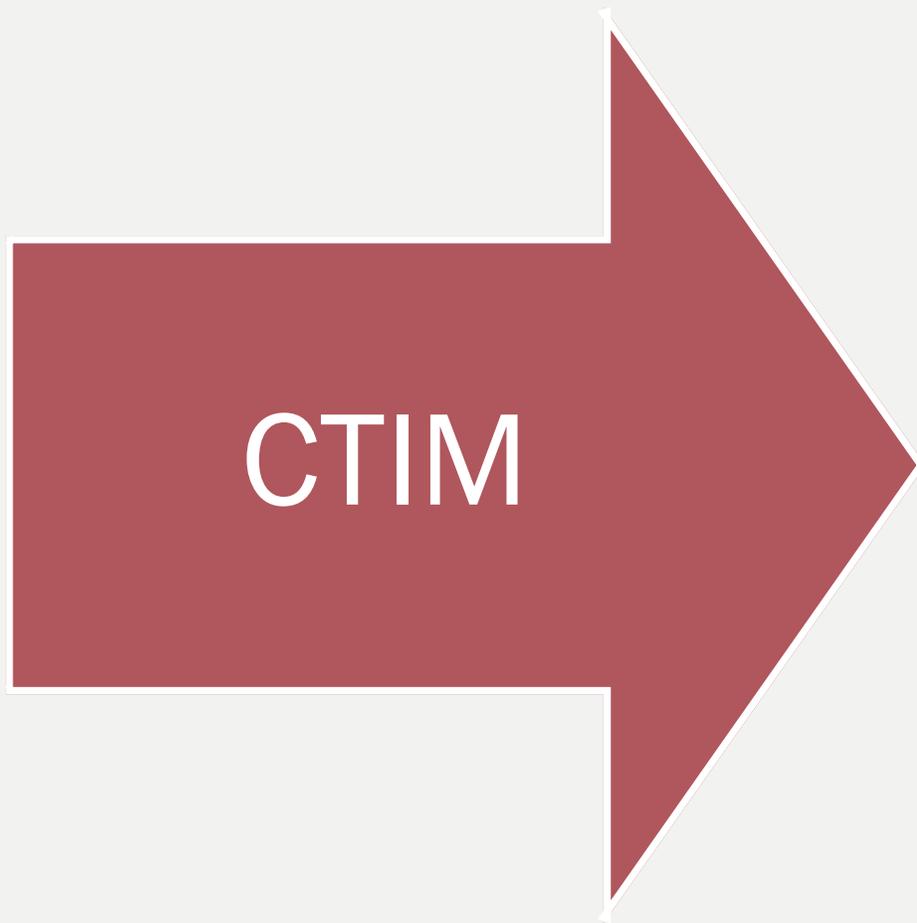




IGUALDAD DE GÉNERO Y AUTONOMÍA DE LAS MUJERES: CUIDADOS Y DESAFÍOS PARA LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN CTIM

Carolina Muñoz Rojas





¿Son opuestos?
¿Se tensionan?
¿Se condicionan?

Ciencia Tecnología Ingeniería Matemática

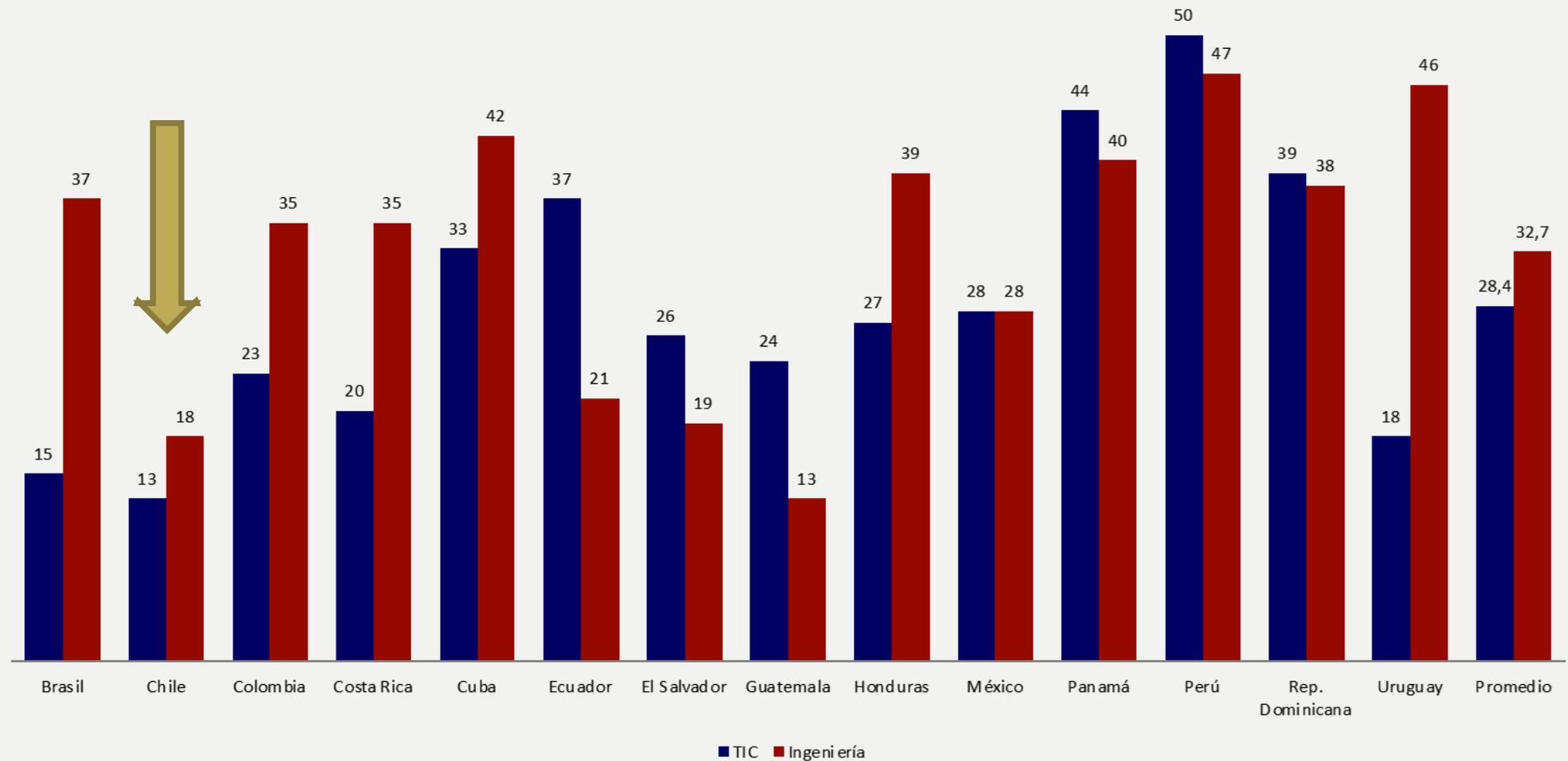
■ Potencial transformador

- *Campos de conocimientos y de formación para los desafíos actuales*
- *Habilidades y competencias claves: investigación, pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración, entre otras.*
- *Enfoque educativo: desarrollar las habilidades STEM para potenciar otros campos*

(+) Contexto de recuperación y el futuro del trabajo

(-) La educación y empleo en éstas áreas sigue excluyendo o generando barreras para las mujeres

América Latina (15 países): Porcentaje de de graduadas en la educación terciaria en a)tecnologías de la información y la comunicación b)ingeniería, fabricación y construcción



CHILE

Gráfico 2 - Brechas de género en el porcentaje de participación en la Matrícula de 1er año de Pregrado según áreas del conocimiento – 2021

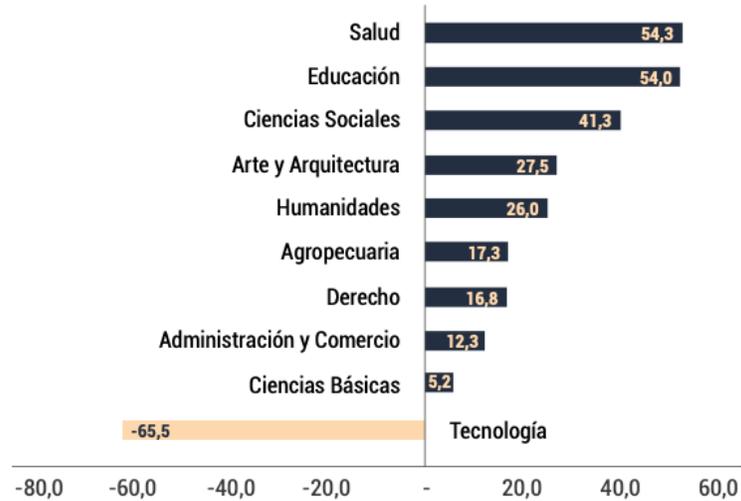


Gráfico 4 - Brechas de género en la participación en Titulación de Pregrado por área de conocimiento – 2020

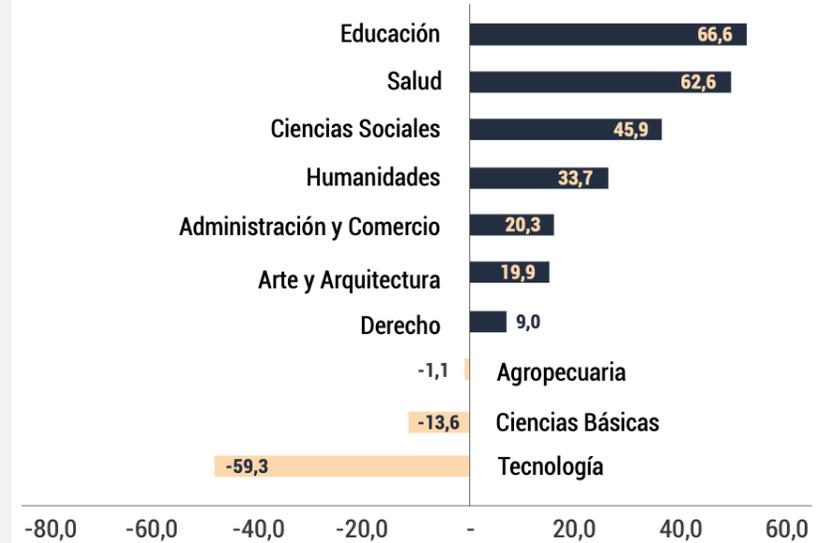


Tabla 13 - Evolución de las brechas de género en la participación en la Matrícula de 1er año en carreras o programas STEM por tipo de institución (p.p.)

Tipo de institución	2017	2018	2019	2020	2021
Universidad	-44,2	-42,6	-42,8	-40,8	-40,1
IP	-76,4	-75,4	-74,6	-73,7	-74,6
CFT	-80,4	-80,4	-78,4	-77,9	-76,3

¿Qué políticas públicas se reconocen?

Políticas vinculadas a los MAM

Políticas o planes de igualdad aprobados en los países de la región que abordan asuntos de género y CTIM

Políticas vinculadas a la Ciencia y Tecnología

Políticas sobre ciencia y tecnología que aborden vínculos con la igualdad de género

Políticas específicas sobre género y CTIM

Políticas específicas, planes o programas sobre igualdad de género en CTIM.

Diagnósticos sectoriales

El “problema” de los cuidados en el empleo CTIM

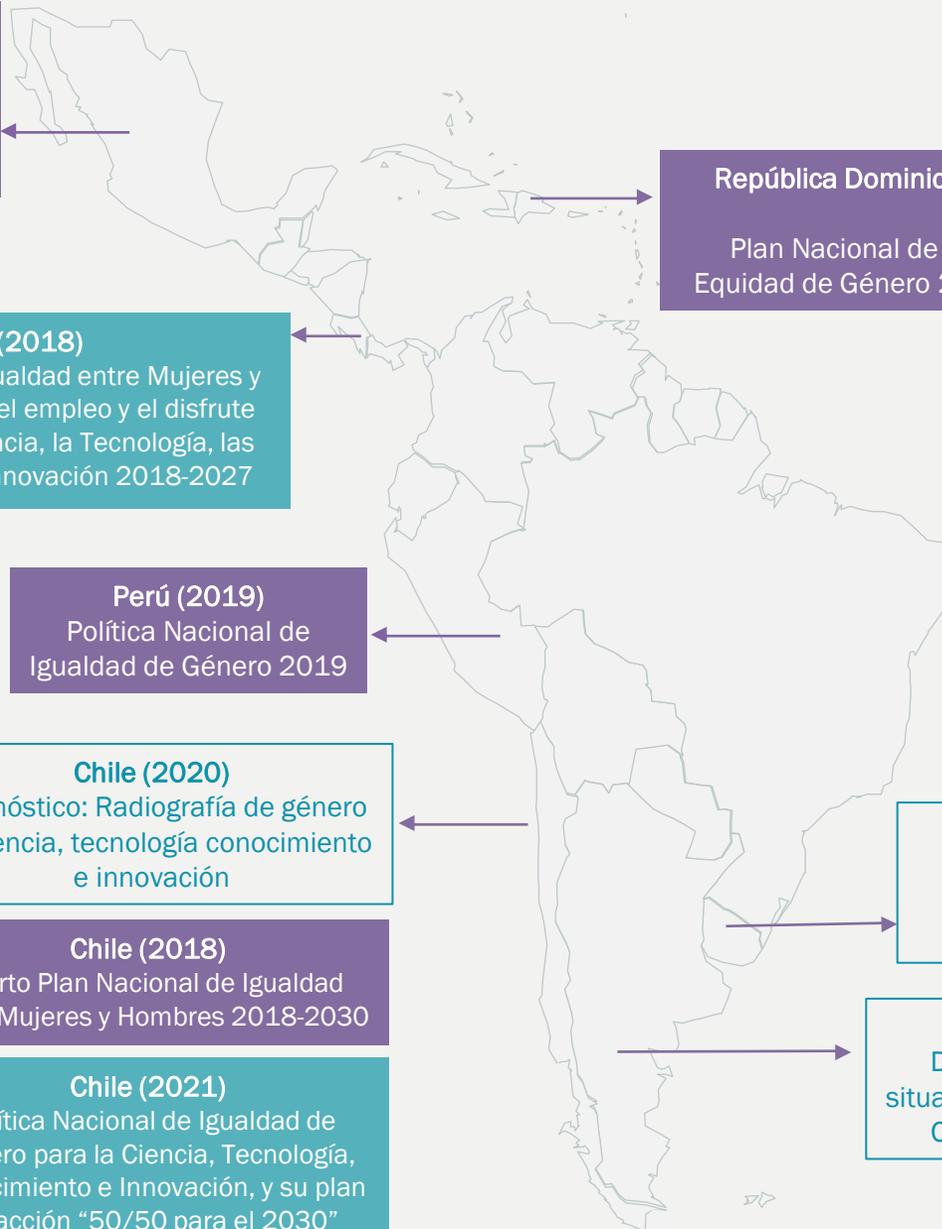
■ Argentina:

- *Las investigadoras se concentran en las ciencias sociales y en las ciencias médicas y de la salud y permanecen sub-representadas en las ingenierías y tecnologías y en las ciencias naturales y exactas (MINCYT, 2021).*
- *Solo el 14% de los puestos directivos de los organismos de ciencia y tecnología son ocupados por mujeres, a nivel de política universitaria las mujeres alcanzan el 64% de las secretarías académicas.*

■ Uruguay: Encuesta de factores impulsores y barreras en las carreras CTIM (MIMCIT, 2020)

- *Las responsabilidades de cuidado aparecen como la limitante más frecuente en el caso de las mujeres (46%) y las opciones de índole económica, como el financiamiento (40%), tienen mayor representación entre los varones.*
- *El 40% de los investigadores y un 23% de las investigadoras trabaja 50 horas semanales o más. De los varones con hijas/os de 0 a 6 años el 35% trabaja 50 horas o más; y de las mujeres en esa situación, sólo el 12%*
- *Entre un 40% y un 50% de las investigadoras declara ser la principal responsable de distintas tareas del hogar, y la mayor diferencia se ve en el cuidado de hijas e hijos: el 41% de las mujeres afirma ser la principal encargada, lo que sucede solo en el 7% de los varones.*

México (2020)
Programa Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, PROIGUALDAD 2020-2024



República Dominicana (2018)
Plan Nacional de Igualdad y Equidad de Género 2018 - 2030

Costa Rica (2018)
Política Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres en la formación, el empleo y el disfrute de los productos de la Ciencia, la Tecnología, las Telecomunicaciones y la Innovación 2018-2027

Perú (2019)
Política Nacional de Igualdad de Género 2019

Chile (2020)
Diagnóstico: Radiografía de género en ciencia, tecnología conocimiento e innovación

Chile (2018)
Cuarto Plan Nacional de Igualdad entre Mujeres y Hombres 2018-2030

Chile (2021)
Política Nacional de Igualdad de Género para la Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, y su plan de acción "50/50 para el 2030"

Uruguay (2020)
Diagnóstico: Mujeres en Ciencia, Innovación y Tecnología en Uruguay

Argentina (2021)
Diagnóstico sobre la situación de las mujeres en Ciencia y Tecnología

Argentina (2021)
Plan Nacional de Igualdad en la Diversidad 2021-2023

Argentina (2020)
Programa Nacional para la Igualdad de Géneros en Ciencia, Tecnología e Innovación

Políticas MAM: Planes de igualdad

Políticas C y T:

Políticas específicas: Género, C y T

Diagnósticos sectoriales

Los cuidados en la agenda sobre género y CTIM

- La menor presencia de las mujeres en CTIM como problema público predominante: **ausencia en CTIM y presencia en Cuidados.**
- Mayor reconocimiento de los cuidados como un problema para la inserción laboral de las mujeres en CTIM.
- Menor reconocimiento de los cuidados en torno a las trayectorias educativas:
 - *Personas que no estudian ni están ocupadas en el mercado laboral, ¿personas que cuidan?, principalmente mujeres*
 - *Personas que permanecen en sus trayectorias educativas ¿se sostienen en los cuidados? ¿Los cuidados favorecen las trayectorias educativas de las personas?*

Desafíos para las políticas

- **Pandemia:**
 - *Sectores claves para enfrentar la crisis presentan una alta participación de mujeres: atención de salud intensiva (73,2% de mujeres del total de las personas empleadas), adaptación de los sistemas de enseñanza (70,4% de los puestos de trabajo en el sector de la educación son ocupados por mujeres).*
 - *Se acelera la digitalización, en prácticamente todas las actividades de la vida (CEPAL, 2020b), donde las mujeres se encuentran más excluidas o sub-representadas.*
- **Cuidados y CTIM** han sido relevantes para enfrentar la pandemia y tienen un rol clave en la recuperación transformadora.

Desafíos para las políticas

- **Foco de las políticas:**
 - *¿Cambian las mujeres para participar en CTIM? ¿o se transforman las áreas CTIM para alcanzar una mayor igualdad de género?*
 - *Políticas de igualdad de género en CTIM deben orientarse a la integralidad del desarrollo, con foco en la inclusión social e igualdad de género desde una perspectiva interseccional.*
- **Desatar los nudos estructurales de la desigualdad de género:** abordar no solo los efectos (subrepresentación o baja participación de las mujeres, estereotipos de género, elecciones vocacionales), sino también —y sobre todo— sus causas (división sexual del trabajo, la organización social del cuidado y la concentración del poder), transformar los patrones androcéntricos y patriarcales que se reproducen en el ámbito educativo y laboral asociado a CTIM.
- **Políticas integrales, con énfasis en las trayectorias educativas y laborales:** de las mujeres jóvenes, y también los aportes del cuidado en las trayectorias de todas las personas.
 - *Diagnósticos, pandemia y nuevas problemáticas, abordajes más estructurales y transformadores de las culturas científicas, de las trayectorias educativas, de la inserción y permanencia más allá del acceso.*