

Transición escuela-trabajo en la era digital: el rol de la educación y formación técnico-profesional para la movilidad social

Mariana Huepe
División de Desarrollo Social CEPAL

Sexto Seminario Regional de Desarrollo Social de América Latina y el Caribe

DESIGUALDAD E INCLUSIÓN DIGITAL: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO SOCIAL INCLUSIVO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

18 de Junio

Estructura de la presentación

1. **Jóvenes en el mercado laboral**: desigualdades estructurales ante la transformación digital

2. El **rol estratégico de la EFTP**: motor de movilidad social, pero enfrenta nudos críticos

3. **Lineamientos para una EFTP inclusiva y pertinente** en la era digital

Jóvenes en el mercado laboral: desigualdades estructurales ante la transformación digital



Las personas jóvenes se encuentran en desventaja en el mercado laboral

Mayor desocupación

Desocupación juvenil (15–24) **triplicó** la de las personas de 35–44 años (17,2% vs. 5,1%)

Bajos ingresos

Más del 20% de las personas jóvenes (15-24) ocupadas tenía **ingresos bajo la línea de pobreza** (14% en población de 30-64)

Informalidad elevada

La informalidad laboral de las personas jóvenes (15-29) **supera en cerca de 10 pp.** a la de la población de entre 30 y 44 años

División sexual del trabajo

La brecha de participación laboral entre hombres y mujeres alcanzó **20 puntos** en jóvenes de 15–24 años y **26 puntos** en quienes tenían 25–34 años

Fuente: M. Huepe (ed.) (2024). Estudio prospectivo del empleo juvenil en América Latina: la educación y la formación para el trabajo como eje clave. *Documentos de Proyectos* (LC/TS.2024/80). Comisión Económica para América Latina y el Caribe.



La transición escuela-trabajo: una etapa crítica del ciclo de vida marcada por desigualdades

1 de cada 5

jóvenes (15-29 años)
en América Latina no estudia
ni trabaja remuneradamente
(2023)

70,6% son mujeres

65,3% provienen del
40% más pobre

Más allá de los estereotipos

Cerca de una cuarta parte buscaba empleo, y casi la mitad realizaba tareas domésticas y de cuidado no remuneradas

Desventajas se acumulan en el tiempo

Quienes permanecen fuera acumulan menos años de escolaridad y ven reducidas sus posibilidades de movilidad social

Fuente: Huepe, M. (2025). Entre la escuela y el trabajo: juventudes en transición en América Latina. *Documentos de Proyectos* (LC/TS.2025/116). Comisión Económica para América Latina y el Caribe.



Frente a la inacción, la digitalización podría ampliar brechas ya existentes

Automatización: la lógica conocida

Más que sustitución de empleos, predomina la **transformación parcial de las ocupaciones**.
El **riesgo se concentra en tareas rutinarias**, con sobrerrepresentación de mujeres y jóvenes

IA generativa: una lógica distinta

A diferencia de oleadas previas, la IA generativa **actúa sobre capacidades cognitivas antes consideradas protegidas**. Mayor educación implica mayor exposición al riesgo, pero también mayor capacidad de adaptación.

El desafío común: la brecha de competencias

Ambas lógicas convergen en una misma exigencia: **reskilling y upskilling permanentes**. Los sistemas educativos y formativos actuales no están preparados para responder a esa velocidad.



¿Qué dicen los jóvenes sobre la IA en educación y trabajo?

La IA ya es parte de sus trayectorias
Su adopción se percibe como inevitable para estudiar, trabajar y no quedar fuera del mercado laboral

Oportunidad para nivelar condiciones
La valoran como apoyo accesible para aprender, orientarse, preparar CVs, entrevistas y desarrollar habilidades

Preocupación por nuevas desigualdades
Advierten brechas en acceso, calidad de uso y capacidad crítica, así como riesgos de dependencia, sesgos y discriminación que pueden profundizar desigualdades previas

Formación crítica y brecha docente
Piden educación contextualizada, mejor preparación docente, protección frente a riesgos y regulación clara

Fuente: Resultados cualitativos preliminares, investigación CEPAL/Ayuda en Acción



El rol estratégico de la EFTP: motor de movilidad social, pero enfrenta nudos críticos



La EFTP terciaria mejora ingresos, empleo y reduce la pobreza

+41%

ingresos

frente a secundaria completa

+13 pp

Ocupación femenina

frente a mujeres con secundaria completa

÷2

Pobreza

del 16% al 8% entre egresados EFTP terciaria

La EFTP secundaria también suma

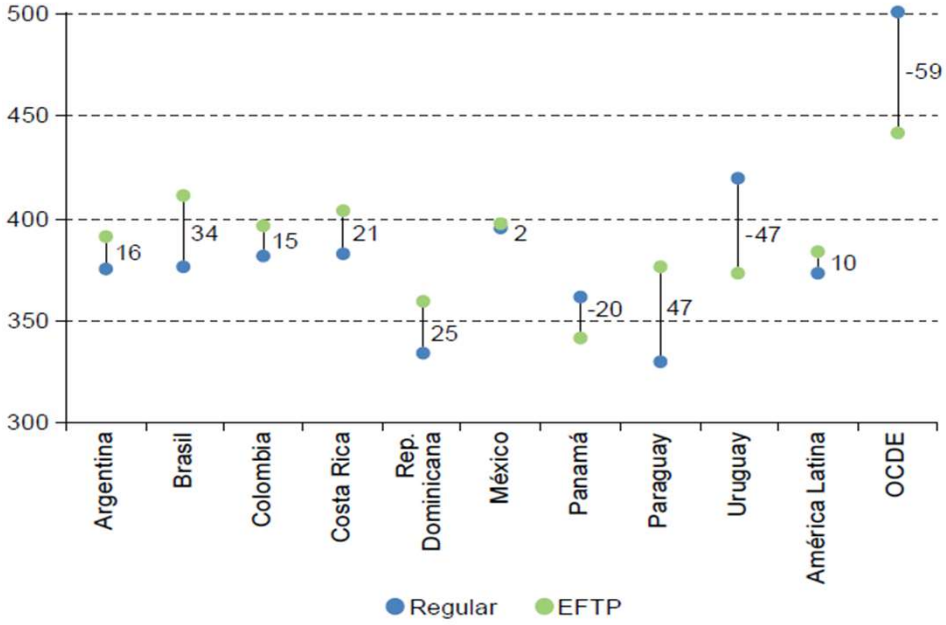
Egresados perciben entre 9,8% (Uruguay) y 17,1% (Costa Rica) más que sus pares de secundaria regular

Fuente: Esper, T. y Trucco, D. (2025). Educación y formación técnico-profesional en América Latina en el marco de la digitalización. Documentos de Proyectos (LC/TS.2025/98). Comisión Económica para América Latina y el Caribe.



La EFTP no es una segunda opción académica: los datos lo confirman

América Latina (9 países): promedio de puntajes de jóvenes de 15 años en prueba PISA 2022 de matemáticas, por tipo de programa al que asisten



Fuente: Esper, T. y Trucco, D. (2025). Educación y formación técnico-profesional en América Latina en el marco de la digitalización. Documentos de Proyectos (LC/TS.2025/98). Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

7 de 9

países de América Latina donde EFTP supera a secundaria regular en matemáticas (PISA 2022)

Mayor percepción de autoeficacia digital

En 4 de 6 países (PISA 2022), los estudiantes de EFTP declaran mayor facilidad para tareas TIC complejas

Sin embargo, sin bases sólidas, la adaptación tecnológica será difícil

Los niveles de aprendizaje siguen siendo bajos frente a la OCDE

Qué obstaculiza el rol de la EFTP como palanca de una transformación digital inclusiva

1 Descalce de competencias

Débil vinculación entre la oferta formativa y las demandas cambiantes

2 Brecha docente

Dificultad para actualizar la formación de docentes y capacitación en competencias digitales emergentes

3 Estigma social

A pesar de su alta efectividad, sigue siendo percibida culturalmente como opción de menor prestigio

4 Gobernanza fragmentada

Débil articulación entre actores y ausencia de visión estratégica compartida dificulta vinculación con necesidades productivas

5 Rigidez formativa y atomización productiva

Baja flexibilidad curricular, limitado reconocimiento de saberes previos, escasas oportunidades de aprendizaje en el trabajo



Soluciones probadas: innovación tecnológica, organizacional y pedagógica

Formación dual	Microcredenciales	Certificación de competencias	Articulación público-privada
• Integración de aprendizaje en el aula y práctica professional directa en la empresa	• Certificaciones ágiles y de corta duración para habilidades específicas	• Reconocimiento formal de conocimientos adquiridos, incluso informalmente	• Diseño curricular conjunto entre el Estado, la educación y el sector productivo

Lineamientos para una EFTP inclusiva y pertinente en la era digital



Hoja de ruta hacia el futuro: transformar el sistema desde su base

1

Fortalecer la gobernanza

- Lineamientos nacionales de largo plazo.
- Coordinación entre Educación, Trabajo y sector productivo.

2

Impulsar la innovación

- **La innovación no es solo tecnológica**: flexibilizar currículos, certificar competencias, promover microcredenciales y formación dual situada.

3

Consolidar la cooperación

- Aprovechar organismos multilaterales para **marcos comunes**, **recursos** técnicos y financieros, y **espacios de aprendizaje** regional.



Hoja de ruta hacia el futuro: cerrar brechas y promover la movilidad social

4

Adaptar estrategias a contextos locales

- No existe un modelo único. Cada país debe reconocer su heterogeneidad productiva e institucional. **No replicar: adaptar**.

5

Cerrar la brecha digital

- **Invertir urgentemente** en infraestructura, conectividad significativa, formación docente en competencias digitales y contenidos actualizados.

6

Promover la movilidad social

- Promover la **inclusión como principio rector** para asegurar que la digitalización beneficie a todas y todos.



Mensajes finales

- **La EFTP no es una segunda opción**: es una palanca de movilidad social y transformación productiva.
- **La digitalización no garantiza inclusión**: sin políticas públicas, puede profundizar brechas existentes.
- **El desafío no es solo digitalizar la EFTP**: es transformarla con calidad, pertinencia, flexibilidad y gobernanza.
- **La EFTP debe ser una infraestructura estratégica del desarrollo**: capaz de conectar educación, trabajo, innovación y protección social, y abordar simultáneamente objetivos de inclusión y transformación productiva.

Gracias

