



2022

Panorama Social de América Latina y el Caribe

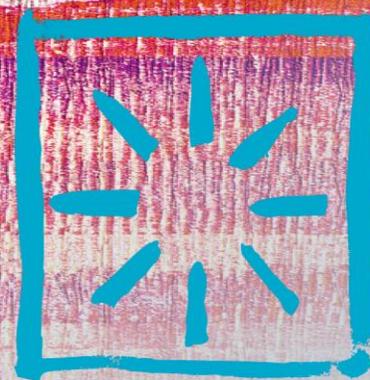
La transformación de la educación
como base para el desarrollo sostenible

Daniela Trucco, División de Desarrollo Social
Diciembre 2022



NACIONES UNIDAS

CEPAL



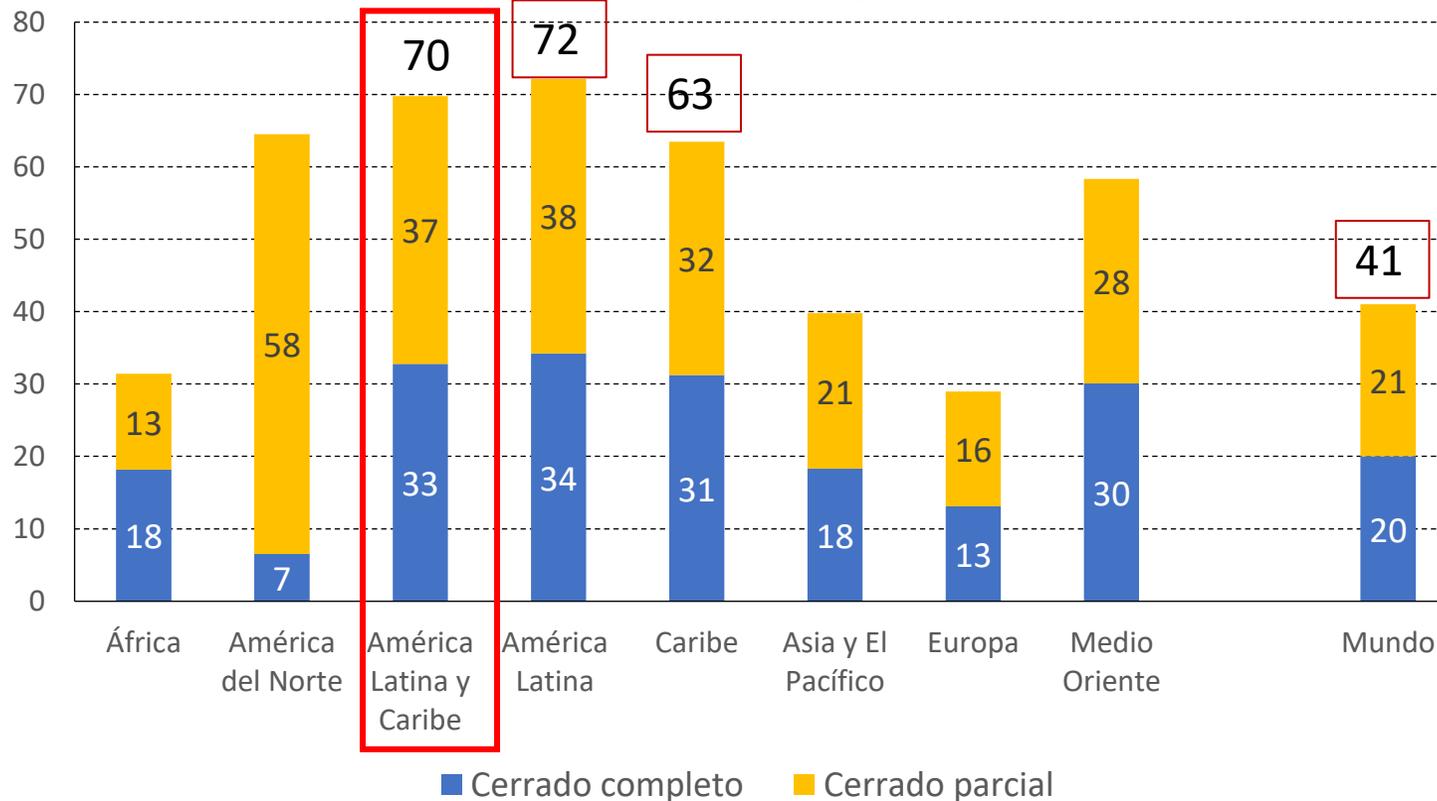
2022

La crisis silenciosa de la educación

América Latina y el Caribe sufrieron el **apagón educativo** más prolongado a nivel internacional

Tiempo de cierre completo o parcial del sistema educativo presencial (educación primaria y secundaria) de febrero 2020 a marzo 2022

(En número de semanas)

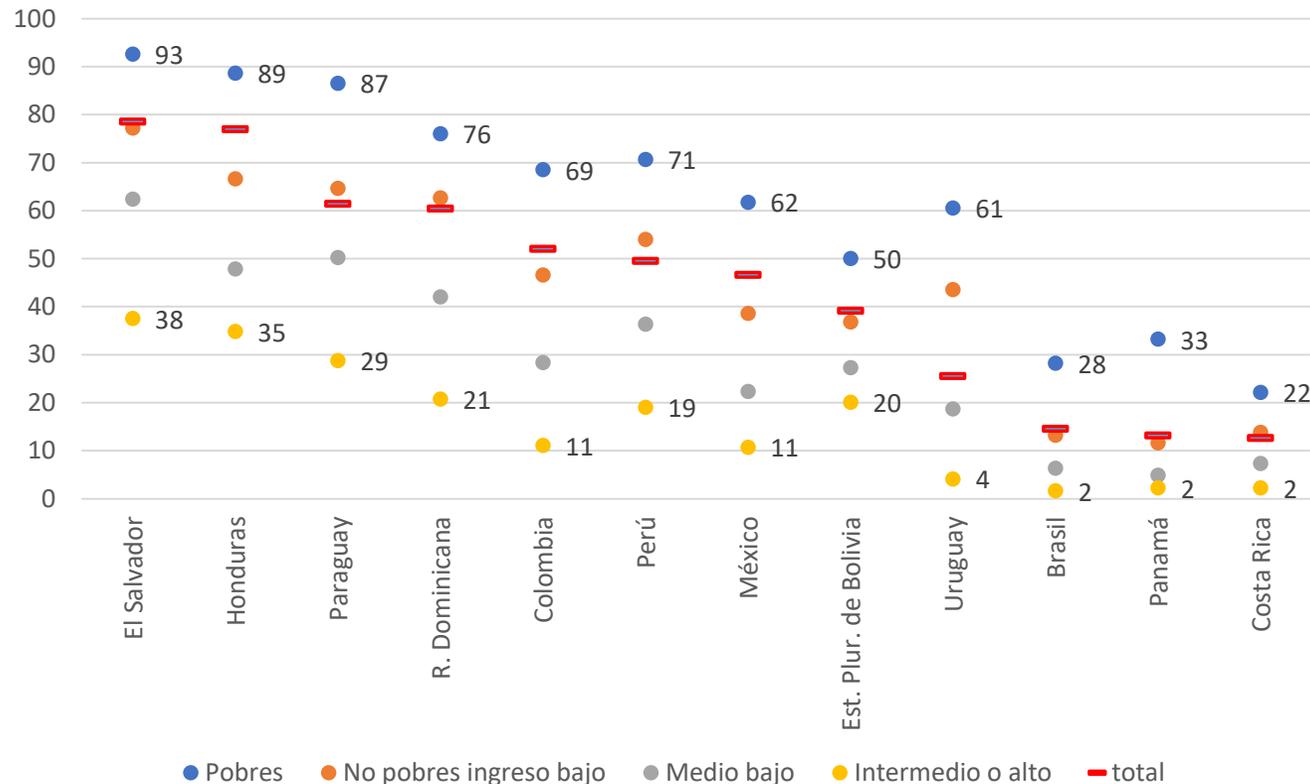


- La interrupción de educación presencial duró en promedio **70 semanas** en la región y fue la **más prolongada** en el mundo (**41 semanas**).
- En promedio, los países de la región tuvieron **33 semanas de cierre completo** y **37 de cierre parcial** entre febrero de 2020 y marzo de 2022.
- **Cierre fue más prolongado en América Latina (72 semanas)** que en el Caribe (63 semanas).

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (<https://covid19.uis.unesco.org/data>) en: M. Huepe, A. Palma y D. Trucco, "Educación en tiempos de pandemia. Una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe", Serie de Políticas Sociales N°243 (LC/TS.2022/149), CEPAL, 2022.

La continuidad educativa fue limitada por las desigualdades en el acceso a conectividad, equipamiento y habilidades digitales

América Latina (12 países): falta de conexión a Internet en el hogar, por estratos de ingreso, menores de 18 años, 2021^a
(Porcentaje de menores de 18 años en hogares sin conexión a Internet)



Fuente: BADEHOG, Banco de datos de Encuestas de Hogares de la CEPAL.

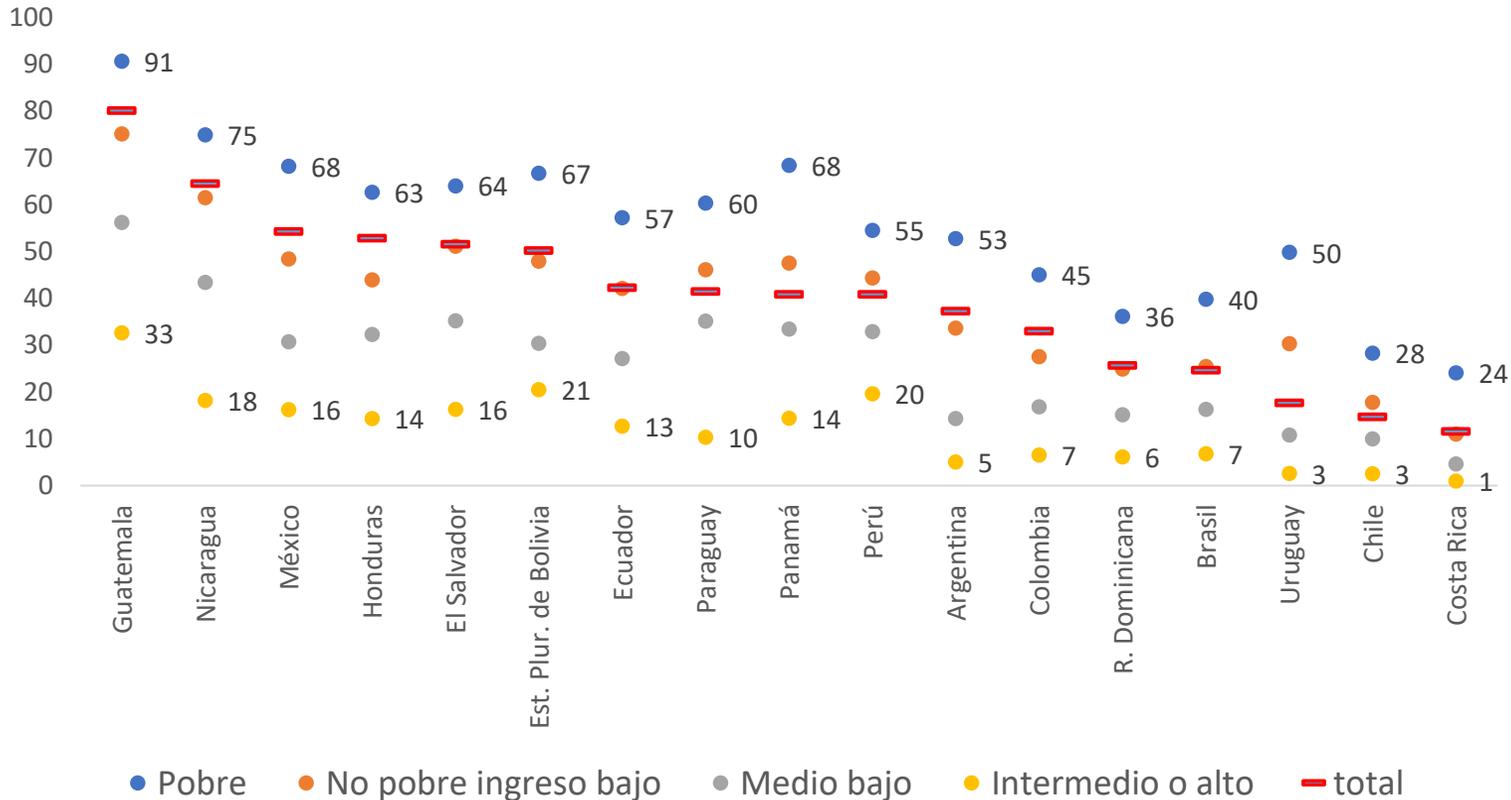
^a Sin acceso a Internet en el hogar (PC, laptop, celular). Países ordenados según la incidencia total de la carencia de conexión a Internet en el hogar. Datos 2019 para El Salvador, Honduras y Brasil; 2020 para México

- En 8 de 12 países de la región, **más del 60% de población pobre menor de 18 años** no tiene conectividad, en 3 países más del 80%.
- **El tipo de dispositivo de acceso** también afectó la continuidad educativa: no es lo mismo un celular que un computador.
- La insuficiencia de equipos conduce a **hacinamiento digital, aún en hogares conectados.**
- Otra barrera fue la insuficiencia de **habilidades digitales** entre estudiantes y comunidades educativas en general.

El nivel socioeconómico y las múltiples privaciones asociadas limitan las oportunidades educativas de niñas, niños y adolescentes

América Latina (17 países): hacinamiento por estratos de ingreso, menores de 18 años, 2021^a

(Porcentaje de menores de 18 años en hogares con hacinamiento)



- En 12 países de la región, el **50% o más de niñas, niños y adolescentes pobres vive en hogares hacinados.**
- **En algunos países esto no solo afecta a los más pobres, sino también a los no pobres de ingreso bajo y a los de ingresos medios bajos.**
- **El hacinamiento, entre otros efectos, dificulta la realización de las tareas escolares, afectando los aprendizajes y resultados educativos.**

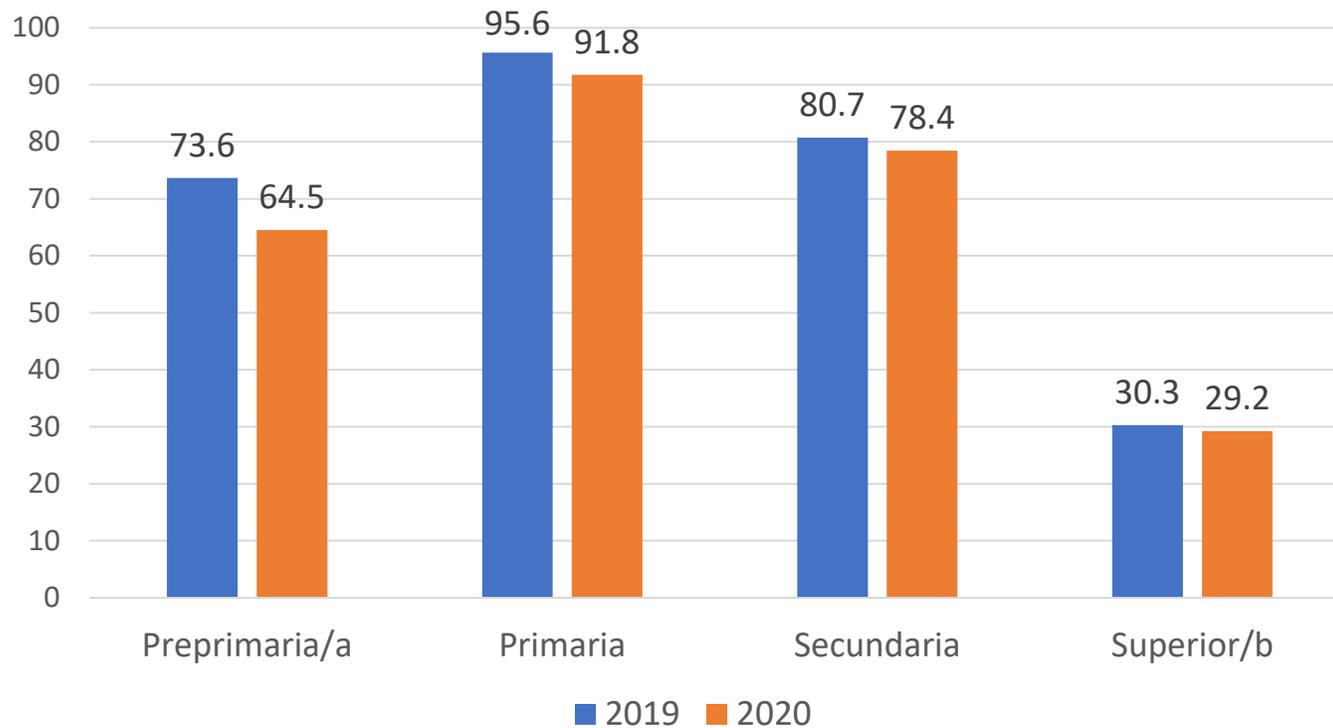
Fuente: BADEHOG, Banco de datos de Encuestas de Hogares de la CEPAL.

^a Países ordenados según la incidencia del hacinamiento en la población menor de 18 años. Datos 2014, Guatemala y Nicaragua; 2019, Honduras y Brasil; 2020, El Salvador y México.

El hacinamiento se define como un número insuficiente de cuartos para un hogar, dada su composición demográfica. Se requiere un cuarto para cada 2 personas en el caso del jefe(a) de hogar y su pareja, niños del mismo sexo entre 12 y 17 años, y menores de 12 años. Se requiere un cuarto por persona para niños de 12 a 17 años de distinto sexo y personas de 18 años o más.

En todos los niveles educativos hubo caídas en asistencia escolar: las caídas más altas se dieron en preprimaria

América Latina (13 países): tasa de asistencia escolar según nivel educativo, 2019 y 2020
(En porcentajes)

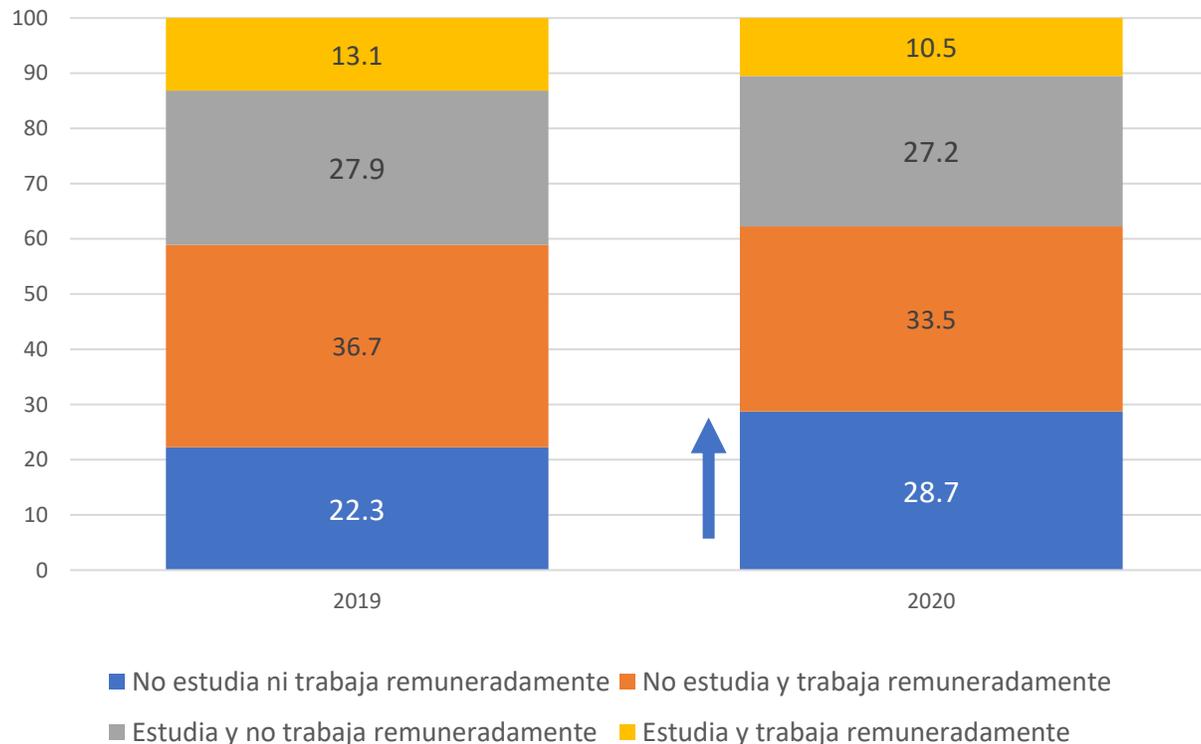


Fuente: CEPAL con base en Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG)
Promedio simple de: Argentina (zonas urbanas), Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.
a/Corresponde a 8 países y a niños de 3 años antes de la edad oficial de entrar a primaria (alrededor de 3 a 5 años de edad).
b/ Corresponde a 12 países

- Reducción se hace más pronunciada en preprimaria para los más pequeños: cayó en **más de 9,1 puntos porcentuales para niñas y niños de 3 a 5 años de edad.**
- **En primaria la asistencia cayó 3,8 puntos porcentuales** entre 2019 y 2020 y en **secundaria 2,3 puntos.**
- **En educación superior cayó sólo 1,1 puntos porcentuales.**
- A mayor nivel educativo menor es la reducción de la asistencia.
- **La continuidad educativa a distancia es más difícil en los niveles educativos menores.**

Riesgo de cicatriz permanente en trayectorias educativas y laborales de generaciones más jóvenes

América Latina (13 países^a): situación escolar y laboral de los jóvenes de 18 a 24 años, 2019 y 2020
(En porcentajes)



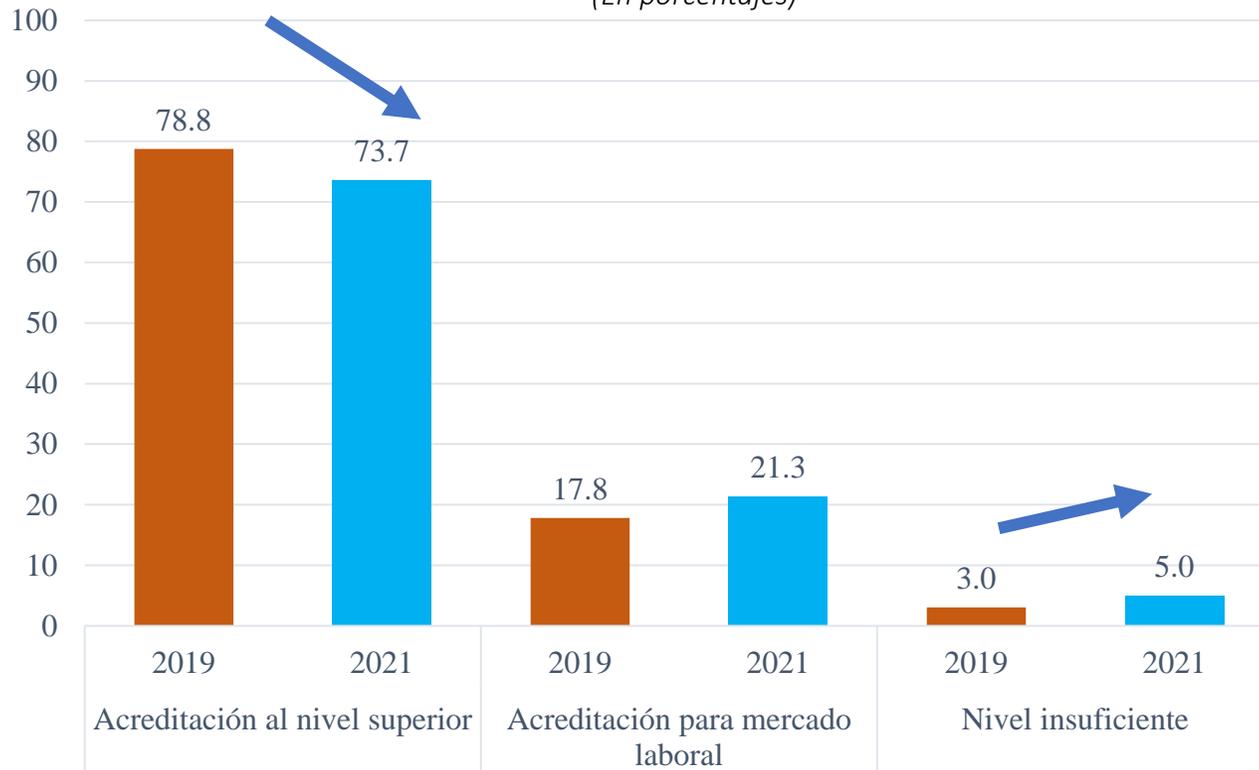
- El porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años que no estudia ni trabaja remuneradamente **aumentó de 22,3% a 28,7%**.
- **Afecta más a las mujeres jóvenes** (36% de ellas se encontraba en esta situación, comparado con un 22% de los hombres).
- El déficit de estudios y atraso de inserción laboral **afecta las trayectorias laborales y de ingresos a lo largo de la vida**.
- Urgen acciones para promover la **inclusión laboral de la juventud** (trabajo decente) y apoyo a su transición de la educación al empleo, con acceso a políticas integrales de cuidado.

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG)

^a Promedio simple de: Argentina (zonas urbanas), Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay

Riesgo de cicatriz permanente: ya se ven impactos en pérdidas de aprendizaje en el Caribe

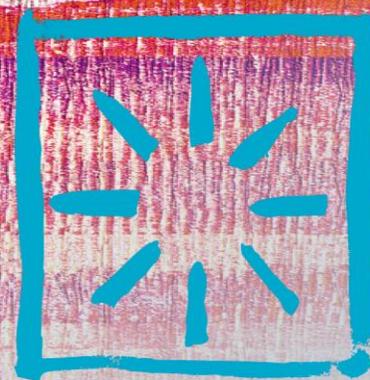
Caribe (20 países y territorios^a): rendimiento en el Certificado de Educación Secundaria del Caribe (CSEC) 2019-2021 en inglés A de estudiantes de secundaria, en base al nivel de acreditación alcanzado
(En porcentajes)



- En la medición de aprendizajes del final de la secundaria en los países del Caribe se observan los primeros impactos en resultados.
- La proporción de **estudiantes acreditados para continuar al nivel superior cayó en 5 puntos porcentuales.**
- Aumentó proporción de estudiantes que **no logró acreditarse de 3% a 5% (nivel insuficiente).**

Fuente: CEPAL sobre la base de Consejos de Exámenes del Caribe-CXC (2019, 2021)

^a Anguila, Antigua y Barbuda, Belice, Barbados, Dominica, Granada, Guyana, Islas Caimán, Isla de Saba (solo para 2019), Isla de San Martín, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes, Jamaica, Monserrat, San Cristobal y Nieves, San Eustaquio, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Suriname y Trinidad y Tabago.



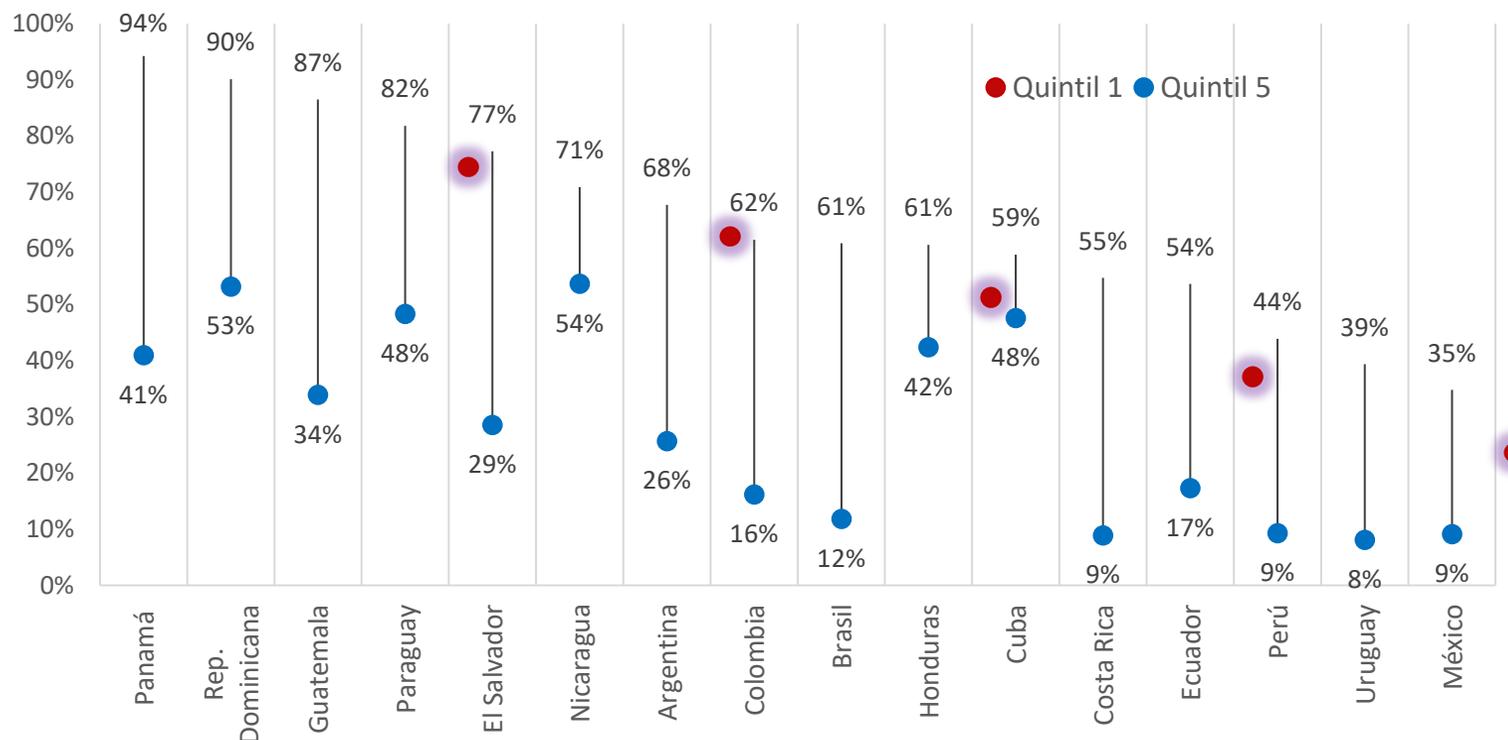
2022

Los impactos de la pandemia en educación se suman a una crisis previa en inclusión y calidad educativa

Antes de la pandemia América Latina ya experimentaba importantes déficits de aprendizajes

América Latina (16 países): estudiantes de 6to grado en el nivel de más bajo desempeño en matemática (nivel 1 de 4^a) por nivel de ingresos (quintil 1 y 5), ERCE 2019

(En porcentajes)



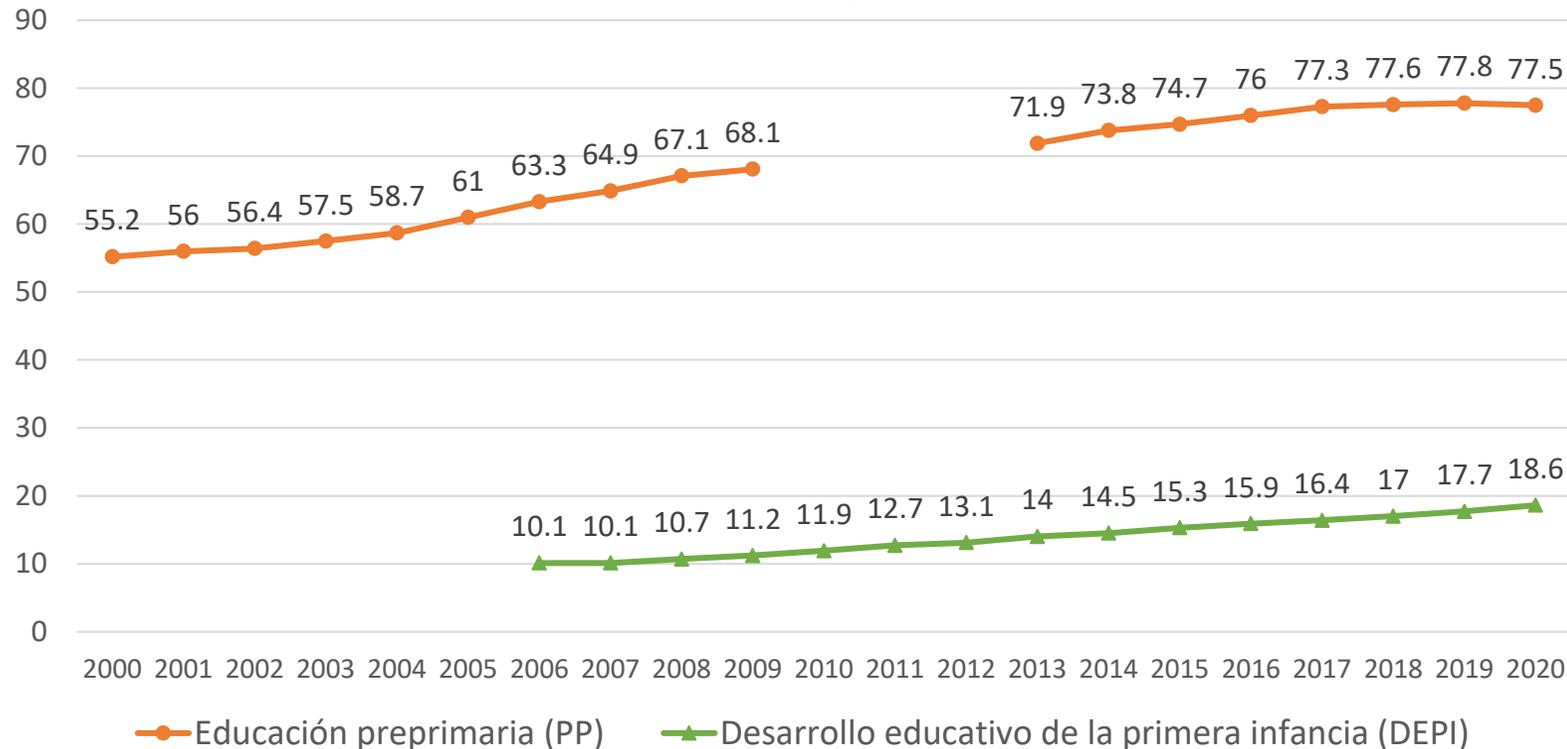
- En 2019 en 13 de 16 países: entre el 50% y 94% de los estudiantes de menores ingresos (**quintil 1**) no alcanzaba el nivel mínimo de desempeño en matemática en primaria.
- Las diferencias en el nivel de menor desempeño entre los estudiantes de menores ingresos (quintil 1) y los de mayores ingresos (quintil 5) es elevada en numerosos países.

Fuente: CEPAL con base en Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019, del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), UNESCO/OREALC

^a El Nivel Mínimo de Competencias (MPL, por siglas en inglés) refiere al nivel básico de conocimiento en un dominio. De acuerdo con lo establecido por UNESCO OREALC (2021b) en el marco del monitoreo del ODS4 para América Latina y el Caribe, el MPL se considera desde el Nivel II en las pruebas de Lectura y Matemática en 3° grado, y desde Nivel III en las pruebas de Lectura y Matemática en 6° grado.

La región mostraba avances en el acceso a la educación preprimaria, pero aun insuficientes y desiguales

América Latina y el Caribe: tasa bruta de matrícula (cobertura) en la primera infancia y educación preprimaria 2000-2020
(En porcentajes)



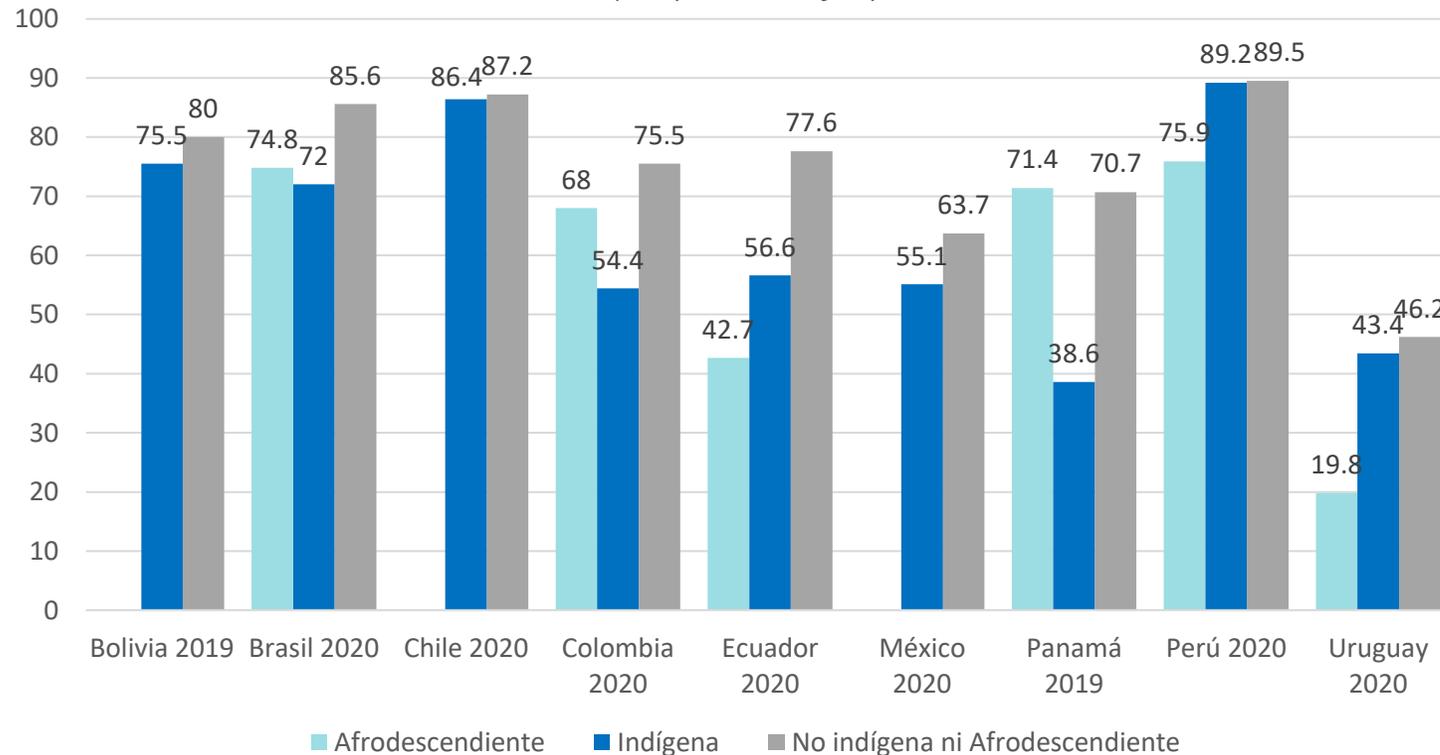
- La cobertura de la **educación preprimaria** había crecido 22 puntos porcentuales desde el 2000.
- Esa cobertura era mucho mayor que la de programas de desarrollo educativo en la **primera infancia** (0 a 2 años), que alcanzaba solo **18,6%**, y se había elevado solo **8 pp** desde el 2006

Fuente: Adaptado de UNESCO/ UNICEF/CEPAL (2022), Informe regional de monitoreo ODS4 - Educación 2030, 2015-2021 sobre la base de UNESCO Institute for Statistics (UIS), [en línea: <http://sdg4-data.uis.unesco.org>] sobre la base de datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UNESCO-UIS) [en línea: <https://apiportal.uis.unesco.org/bdds>]

La exclusión escolar afecta negativamente más a algunos grupos de la población: estudiantes indígenas y afrodescendientes

América Latina (9 países): jóvenes de 20 a 24 años que concluyeron la secundaria alta según condición étnico-racial, circa 2020

(En porcentajes)

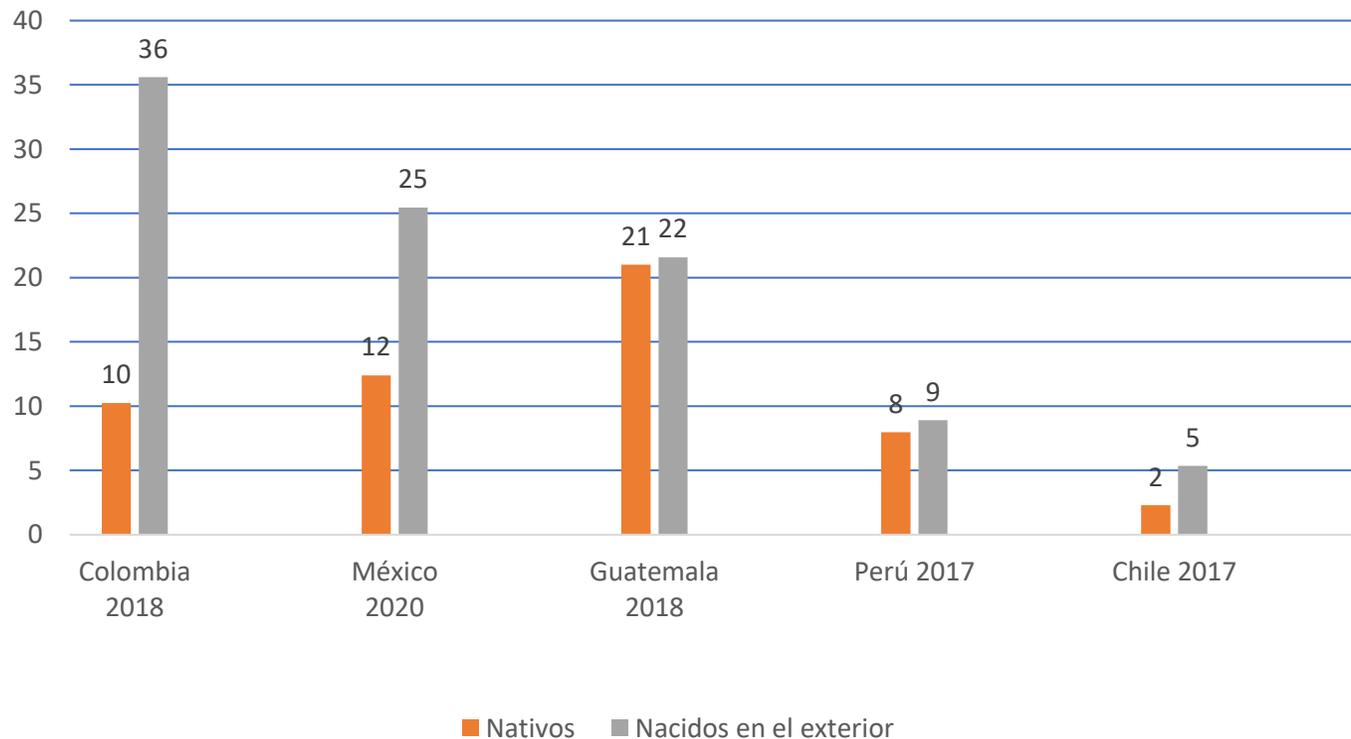


- **Los estudiantes de pueblos indígenas** concluyen el nivel de secundaria en menor proporción que los estudiantes no indígenas ni afrodescendientes (con la excepción de Chile y Perú).
- **La población afrodescendiente** también presenta desventajas en todos los países con la excepción de Panamá.

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base del Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG)

La exclusión escolar también afecta a las niñas, niños y adolescentes migrantes

Inasistencia a establecimiento escolar, población de 6 a 17 años, según estatus migratorio, 2017/2020
(En porcentajes)

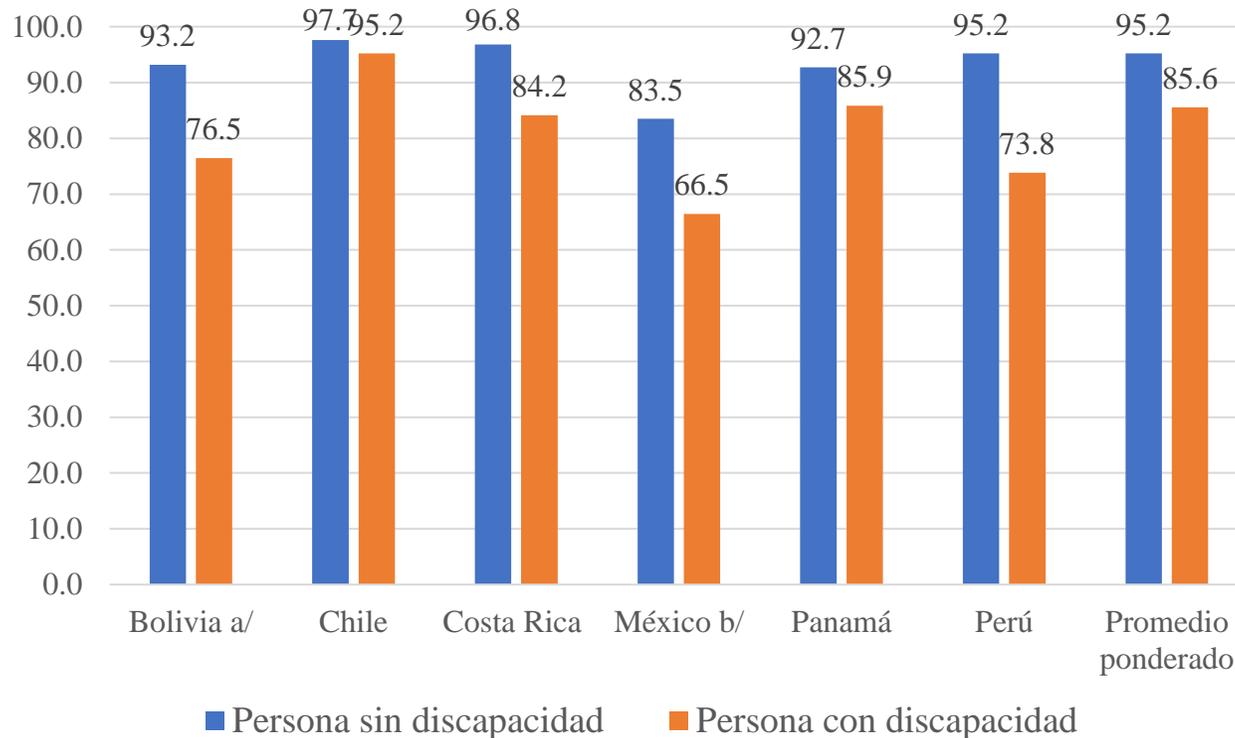


- Las niñas, niños y adolescentes migrantes (en especial no acompañados) están expuestos de manera desproporcionada a la **exclusión escolar**, de modo alarmante en algunos países.
- La **pandemia** agravó la situación.

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base del procesamiento de datos de censos de población y vivienda. La condición migratoria se refiere a quienes han arribado en el quinquenio previo a la fecha censal.

Existe una desventaja y exclusión educativa de las personas con discapacidad

América Latina (6 países): Tasa neta total de asistencia a educación secundaria, según situación de discapacidad, 2019
(En porcentajes)



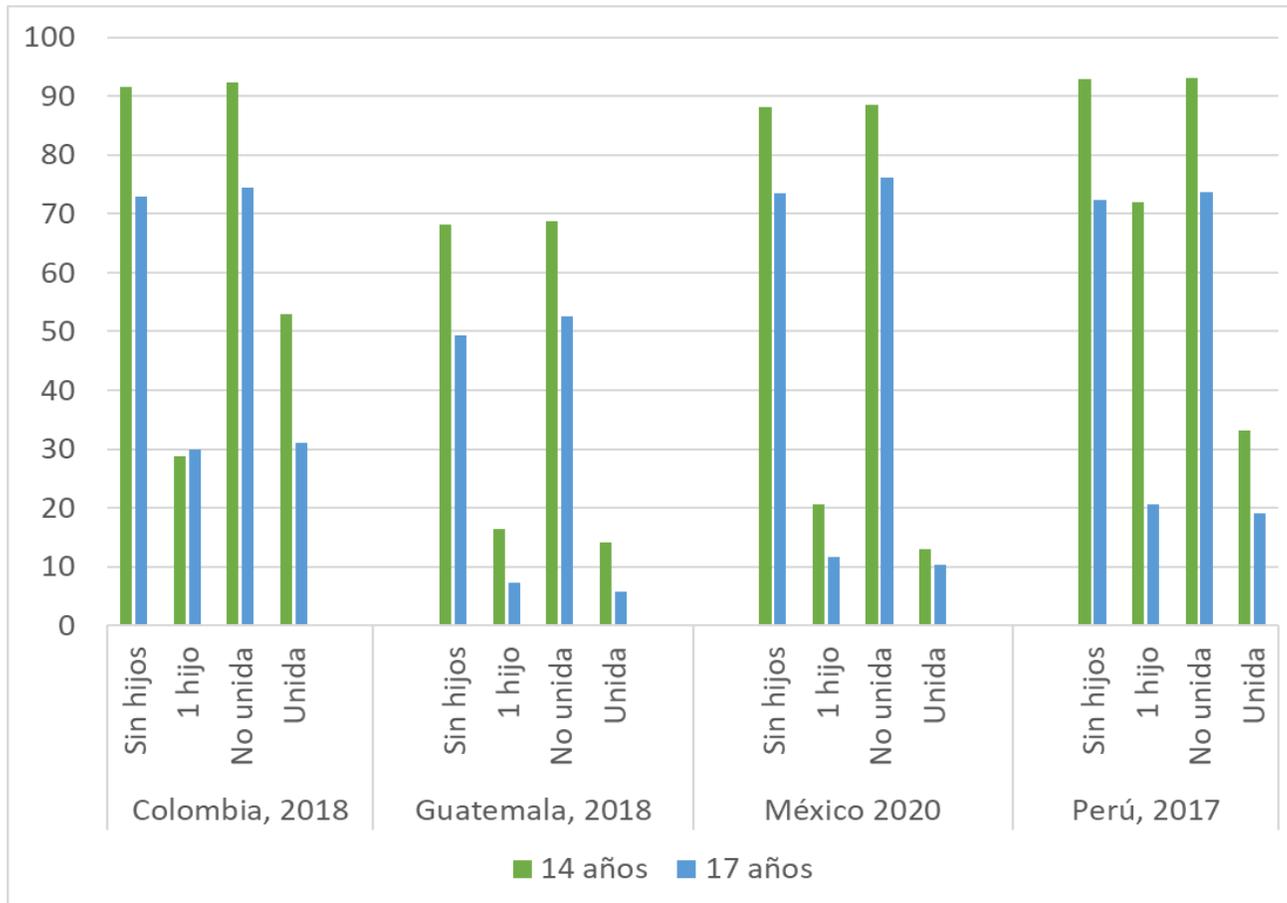
- Desventaja es producto de las barreras de accesibilidad, contexto y actitudinales creadas por el entorno.
- Para los países con información (solo 6 de la región) la brecha de asistencia a la secundaria entre estudiantes con y sin discapacidad es de casi 10 puntos porcentuales.
- Es importante considerar acciones hacia la superación de las desigualdades y brechas vigentes.

Fuente: CEPAL, sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

a/ Dato referencial para las estimaciones de la categoría persona con discapacidad en todos los años debido a una muestra menor a 150 casos.

La unión temprana y la maternidad adolescente son una fuente de exclusión escolar. Mayoría de madres adolescentes no asiste a la escuela

Mujeres de 14 y 17 años de edad que asisten a la escuela según condición de unión y de maternidad (en porcentajes)



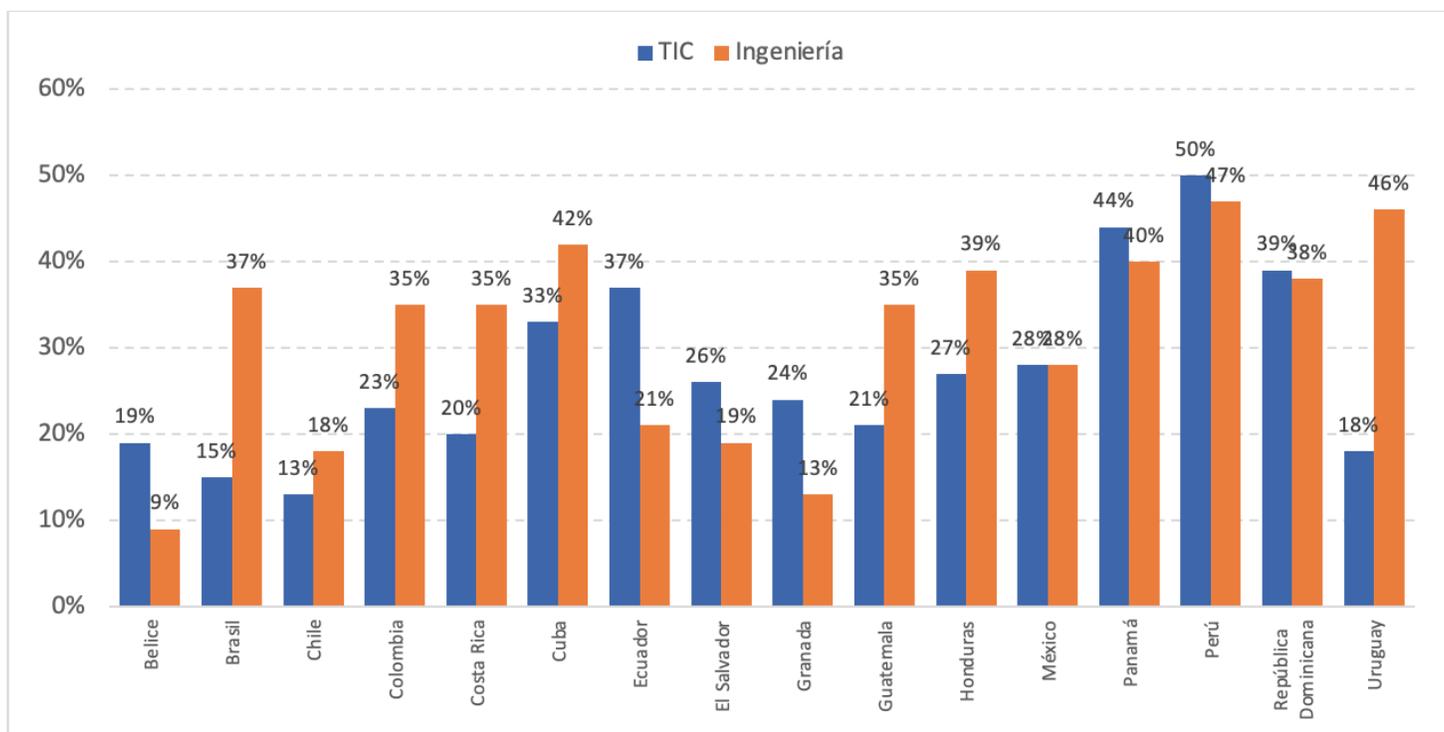
- En la región, **1 de cada 5 mujeres de 20 a 24 años contrajo matrimonio infantil o estaba en una unión temprana antes de los 18 años en 2020.**
- Estos porcentajes aumentan entre grupos sociales desaventajados y son **prácticas nocivas que vulneran derechos de la infancia.**
- Madres con 1 hijo o unidas de 14 y 17 años tienen tasas de asistencia mucho menores que las jóvenes sin hijos y no unidas.

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base del procesamiento de datos de censos de población y vivienda.

A pesar de los avances en el acceso, permanencia y conclusión de las mujeres en todos los niveles del sistema educativo persisten brechas importantes en desempeño y áreas de formación

América Latina y el Caribe (16 países): proporción de mujeres en el total de las personas graduadas de la educación terciaria en ingeniería y tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)

(En porcentajes)



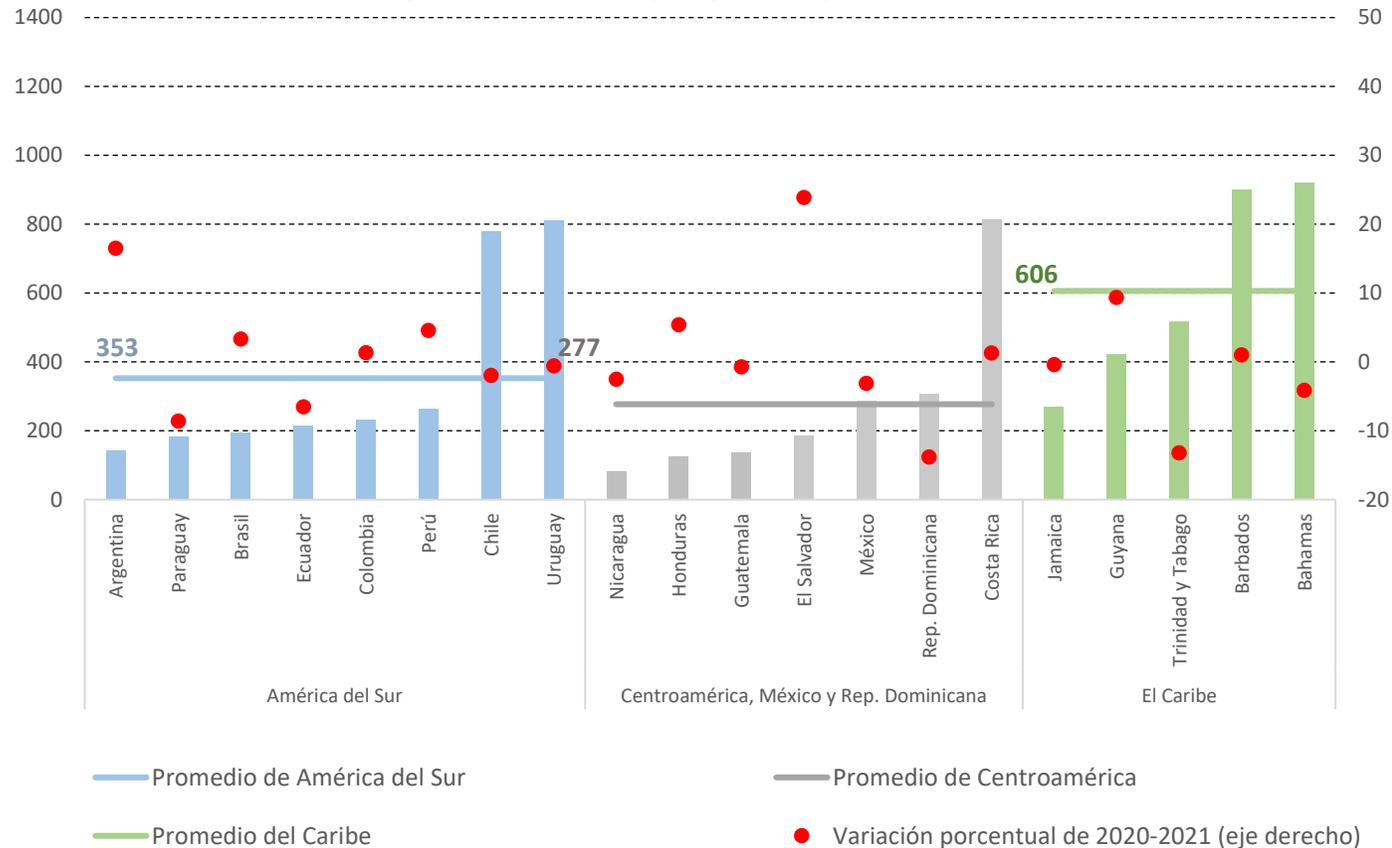
- En la educación superior las brechas de género por disciplinas son amplias en ciencia, tecnología, ingeniería y matemática (CTIM).
- En la mayoría de los países de la región la proporción de mujeres graduadas en carreras CTIM no supera el 40%.
- Las mujeres se concentran en las áreas de educación, salud, ciencias sociales, artes y humanidades.

FUENTE: UNESCO. 2020. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020– Informe sobre Género: Una nueva generación: 25 años de esfuerzos en favor de la igualdad de género en la educación. Disponible [en línea en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375470>].

En América Latina y el Caribe el gasto público en educación muestra una alta heterogeneidad en 2021, persistiendo grandes desafíos de inversión

AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (20 PAÍSES): GASTO EN LA FUNCIÓN EDUCACIÓN PER CÁPITA DEL GOBIERNO CENTRAL, POR PAÍS Y SUBREGIONES, 2021^a

(En dólares de 2018 a precios constantes y en porcentajes de variación interanual)



- En 2021, el gasto en educación alcanzó 4,1% del PIB y 30,5% del gasto social total en América Latina y el Caribe.
- En 2019, en los países de la OCDE el gasto en educación en promedio fue 4,9% del PIB y en América Latina y el Caribe el 4% del PIB.
- El gasto en educación por nivel educativo de los países de la OCDE es 6 veces el monto por estudiante de América Latina y el Caribe en preprimaria, 5,7 veces en primaria, 5,3 veces en secundaria y 6,1 veces en terciaria.

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de información oficial de los países.

^a Los promedios de América Latina corresponden a la media aritmética de los valores de 17 países, que se dividen en dos grupos: 8 de América del Sur (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay) y 8 del grupo conformado por Centroamérica (Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua), México y la República Dominicana. En el caso del Caribe se incluyen cinco países (Bahamas, Barbados, Guyana, Jamaica y Trinidad y Tabago).



2022

La crisis como oportunidad para transformar la educación en América Latina y el Caribe

Líneas de acción para ALC en el marco de las vías pactadas en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de Naciones Unidas 2022

Vía de acción 1: Escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables

1. Invertir más en la primera infancia
2. Universalizar el acceso y conclusión de la educación secundaria
3. Articular la educación con otros sectores de política pública
 - ❖ Salud
 - ❖ Transporte
 - ❖ Protección del ingreso del hogar
 - ❖ Cuidados
 - ❖ Trabajo

4. Erosionar los nudos estructurales de la desigualdad de género
 - ❖ Eliminar estereotipos de género
 - ❖ Incluir perspectiva de género con especial atención en la brecha digital de género
 - ❖ Fomentar la igualdad de género en áreas CTIM

Líneas de acción para ALC en el marco de las vías pactadas en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de Naciones Unidas 2022

Vía de acción 2: Aprendizaje y competencias para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible

1. Desarrollar competencias cognitivas y socioemocionales.
2. Fortalecer la educación superior como eje de una política de inclusión y desarrollo sostenible.
3. Fomentar la educación a lo largo del ciclo de vida.

Vía de acción 3: Docentes, enseñanza y profesión docente

Permitirles a los docentes que se transformen a sí mismos y se conviertan en agentes de cambio

1. Entrenamiento y empoderamiento para implementar innovaciones.
2. Productores de conocimiento, facilitadores y guías para la comprensión de realidades complejas.
3. Contribuir a la integración de los distintos saberes (valorar perspectiva intercultural, fomentar la preservación de lenguas indígenas).

Líneas de acción para ALC en el marco de las vías pactadas en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de Naciones Unidas 2022

Vía de acción 4: Aprendizaje y transformación digital

Maximizar el uso de la revolución digital para la transformación educativa:

1. Reducir brechas de infraestructura y equipamiento.
2. Avanzar en la transformación digital del aprendizaje.
3. Incentivar el desarrollo de plataformas y contenidos.
4. Incluir financiamiento de la transformación digital en educación en presupuestos.

Vía de acción 5: Invertir más, más equitativamente y más eficientemente en la educación

1. Es la inversión más importante que puede hacer un país en su futuro: Aumentar la inversión real por estudiante.
2. Inversión que reduzca la exclusión educativa: zonas rurales, estudiantes en situación de pobreza, minorías étnicas, poblaciones indígenas y afrodescendientes.
3. Mayor eficiencia requiere mejor gestión de recursos, monitoreo y evaluación.
4. Todo esto requiere avanzar en un nuevo pacto social y fiscal que reconozca y fortalezca el rol central de la educación para el desarrollo sostenible con igualdad.

La región no ha logrado revertir los impactos de la pandemia en pobreza y pobreza extrema y enfrenta una crisis silenciosa en educación que afecta el futuro de las nuevas generaciones

- **La región enfrenta una crisis social prolongada** gatillada por la pandemia del COVID-19 que se evidencia en los niveles de pobreza, de desocupación y alta precariedad laboral que afecta en mayor medida a las mujeres, y una crisis silenciosa en educación que pone en riesgo a toda una generación.
- **A pesar de los avances de las últimas décadas**, la región arrastraba profundas **deudas en inclusión y calidad de la educación** previo a la crisis provocada por la pandemia.
- **Invertir en educación es una de las claves para el desarrollo sostenible.** La agudización de la crisis educativa generada por el apagón educativo tan prolongado requiere tomar acciones para convertir esta **crisis en una oportunidad de transformación.**
- **Es urgente garantizar una educación presencial segura sin dejar a nadie atrás**, en especial, a los grupos de mayor vulnerabilidad:
 - Recuperar el **bienestar socioemocional** de las comunidades educativas
 - **Repensar las competencias** que deben fortalecerse en la formación
 - **Revincular a los estudiantes** que abandonaron
 - **Aprender de las innovaciones** educativas
 - **Evaluar y recuperar aprendizajes**
 - Maximizar el **aprovechamiento digital** en la educación



2022

Panorama Social de América Latina y el Caribe

Síguenos en:



<https://www.cepal.org/es>



https://twitter.com/cepal_onu



<https://www.facebook.com/cepal.onu>



<https://www.youtube.com/user/CEPALONU>



<https://www.flickr.com/photos/cepal>



NACIONES UNIDAS

CEPAL