

En busca de un sistema para el bienvivir de todos

Ocho cambios disruptivos indispensables

[Parcialmente experimentados en el INNOVAR Suroriente del Tolima]

Eduardo Aldana Valdés

Ph.D. in Urban Systems, MIT



**SEMINARIOS
VIRTUALES
DE INVESTIGACIÓN**

Disolución de la situación problemática actual mediante diseño y puesta en funcionamiento de **un sistema** que libere el potencial de **todos** para construir una vida digna.

Funcionamiento y potencial

Situación problemática

- Corrupción
- Inequidad social y territorial
- Sistema educativo excluyente y desarticulado de la comunidad y otros sectores
- Pobreza
- R
- Crisis familiar

- Estado
- Comunidades
- Colegios
- Universidades
- Empresas

Diseño idealizado

El sistema equitativo de oportunidades y deberes que permita a cada cual adquirir el potencial para “ser y hacer lo que valora” y el bien vivir de todos.

Marco de las “cuatro causas” para el rediseño del sistema educativo como eje motriz del desarrollo nacional desde lo local



Primer cambio: de educación superior para los “**mejores**”, a educación adaptada a las circunstancias de cada cual para construir una vida digna.

Funcionamiento y potencial

Situación problemática

De 100 jóvenes que nacen en un año dado:

- 60 no terminan bachillerato
- 90 no terminan una carrera que les facilite construir una vida digna

- Estado
- Comunidad
- Universidades
- Empresas

Diseño idealizado

Trayectorias educativas personalizadas.

Primer cambio: de educación superior para los “mejores”, a educación que libere el potencial de todos para construir una vida digna.

“El hombre es un ser social, cuya inteligencia exige para excitarse el rumor de la colmena.”

- Santiago Ramón y Cajal

“Los sistemas de excelencia son, por naturaleza, excluyentes. Para que la excelencia sea buena, debe ser para todos”

- John Nash

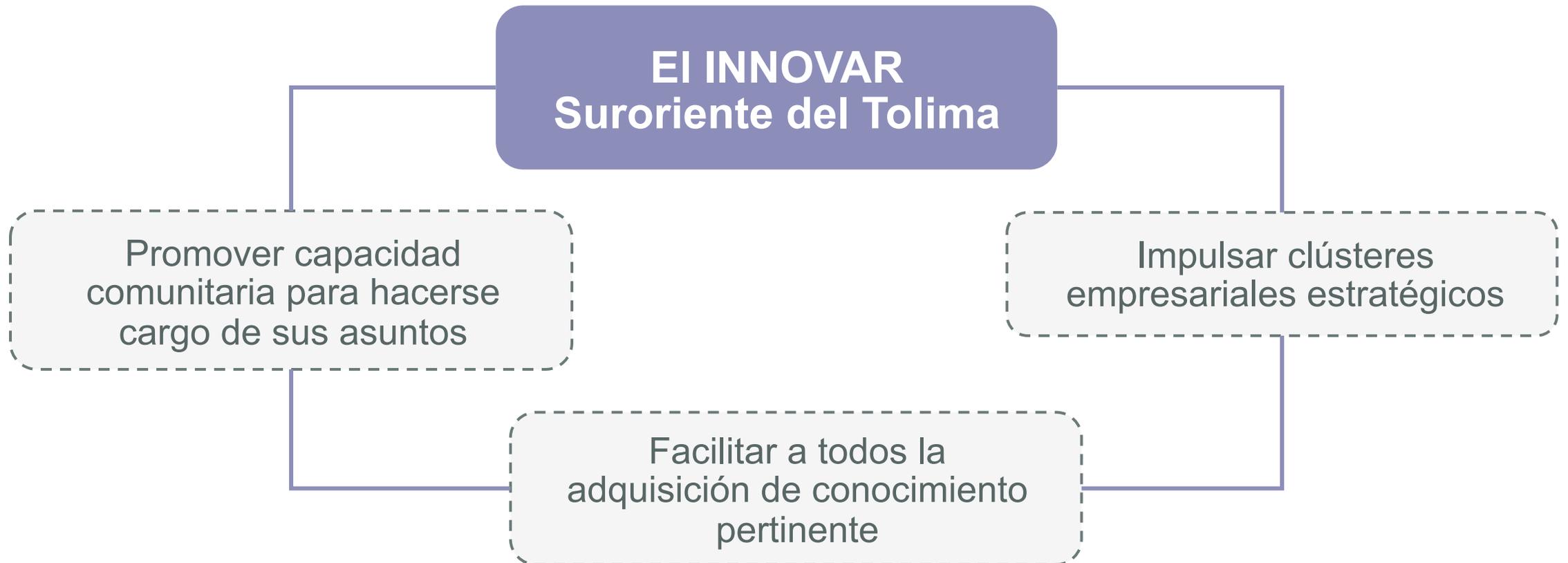
“Combatir la miseria y luchar contra la injusticia es promover, ..., el progreso humano y espiritual de todos y, por lo tanto, el bien común de toda la humanidad”

- Papa Pablo VI

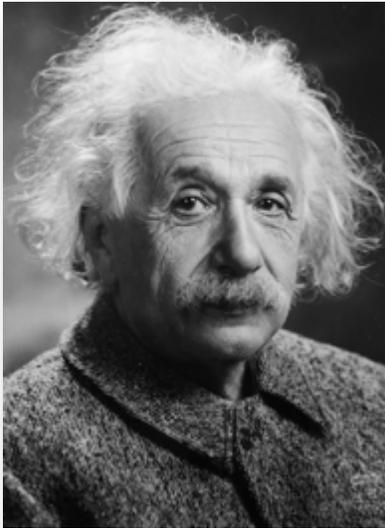
“Por qué el futuro que vale la pena construir, incluye a todos. Todos nos necesitamos uno a otro”

- Papa Francisco

Segundo cambio: creación de institutos locales, asociados con entidades de otros niveles, para articular sus programas entre sí y con la diversidad local.



Tercer cambio: el estudiante como actor central del proceso de aprendizaje e innovación.



*“I never teach my pupils,
I only provide conditions,
in wich they can learn”*

- Albert Einstein



*“Nadie ha podido
enseñarle algo a quién
no quiere aprenderlo.”*

- Rodrigo Escobar Navia.
Mineducación

La búsqueda actual de nuevos embudos educacionales debe revertirse hacia la búsqueda de su antípoda institucional: *redes* educacionales que aumenten la oportunidad para que cada cual transforme cada momento de su vida en un momento de aprendizaje, de compartir, de *“convivir”*. Ivan Illich

Cuarto cambio: en primaria y secundaria, enriquecer la doble jornada con jornadas complementarias.

Organizadas por los propios estudiantes, asistidos por tutores.

Coordina	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Secretaría Educación	Jornada actual					
INNOVAR, en convenio con colegios, organismos estatales y empresas.	Jornadas complementarias y actividades de organizaciones juveniles (clubes, grupos, comunidades de aprendizaje, según intereses de los estudiantes).					
	Deportes	Artes	Negocios	Cultura	CT&+I	Proyecto social o ambiental
						

Quinto cambio: mientras aprende, el estudiante emprende.



De receptor pasivo de información



A gestor de procesos de emprender, aprender e innovar.

“Comunidad de aprendizaje” – Grupo de 3 o 4 estudiantes, dueño de pequeña unidad de producción y un tutor experto en el “negocio – moderniza la unidad.

Sexto cambio: Distribución de funciones entre INNOVAR e IES.

Trayectorias (Pathways) universitarios o tecnológicos

Convenios de transferencia entre IES con programas acreditados & INNOVAR. Dos años básicos en el INNOVAR y ciclo terminal de la carrera en una **IES asociada.**

Los cursos en INNOVAR (o en colegio e INNOVAR) apoyados por tutores capacitados, últimos desarrollos en aprendizaje digital, teleconferencias y recursos educativos libres

Las IES asociadas comparan el rendimiento de los estudiantes transferidos con el de sus propios estudiantes y ejercen funciones de aseguramiento y promoción de la calidad del aprendizaje en el INNOVAR.

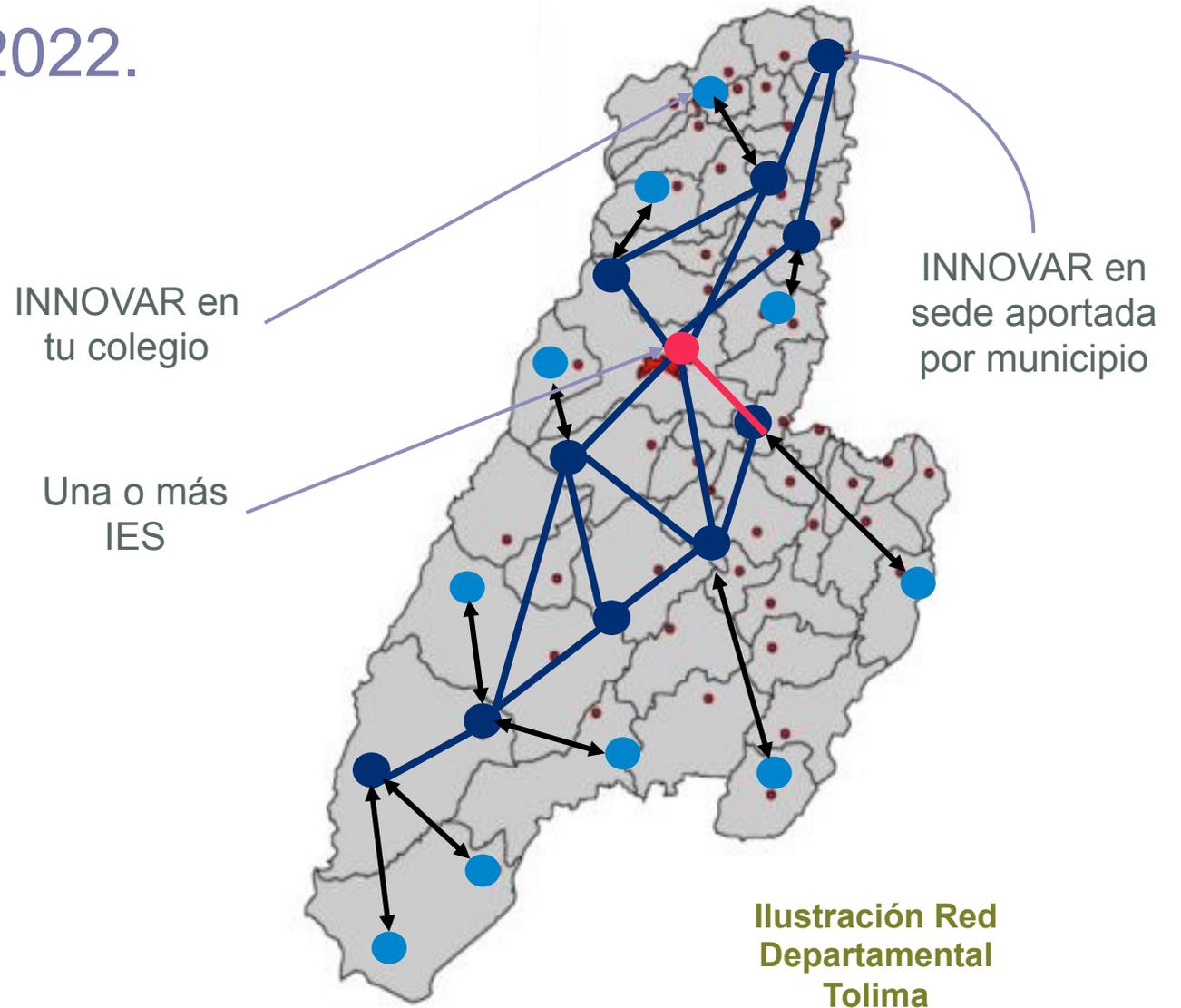
Séptimo cambio: Educación dual, con múltiples senderos, incluido el de módulos cortos para aprender, devengar e innovar.

Senderos (Pathways): técnico-laboral, técnico-profesional, tecnólogo y profesional-universitario

- **EI INNOVAR**, autorizado como entidad de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, **ETDH**, ofrece, desde la educación media, cadenas de capacitación conducentes al **Certificado de Técnico Laboral por Competencias**, aceptado por el **SENA**, previo concurso, como ciclo propedéutico del Título de Técnico Profesional.
- **EL INNOVAR**, apoyado por organismos estatales de fomento a la innovación, el emprendimiento y el desarrollo de la juventud, y empresas productivas, ofrece módulos cortos para “aprender, devengar e innovar” y como ciclos de trabajo y estudio (“educación dual”) conducentes a certificado de **Aptitud Vocacional**. El **SENA** y otras entidades autorizadas reciben a los egresados de estos ciclos para cursar ciclos avanzados y certificarlos.

Tolima: Metas posibles para 2022.

- 10 redes de innovación regional, RENOVAR (INNOVAR + “Innovar en tu colegio” en municipios a más de una hora de viaje del respectivo INNOVAR). (4 RENOVAR en 2020)
- 10.000 nuevos estudiantes en las 10 RENOVAR (1.000 en 2020)
- 30 redes departamentales con aproximadamente un total de 300 INNOVAR



Agradecimientos

Eduardo Aldana, como gestor inicial de esta propuesta, expresa su gratitud a MIT, Arizona State U., Banco Mundial, BID, Kiron, la Vicepresidencia de la República, COLCIENCIAS, la Facultad de Ingeniería de Uniandes, los directivos del INNOVAR, los Miembros de la Misión de Sabios, el SENA y a los representantes legales de las universidades, fundaciones, cajas de compensación familiar, cámaras de comercio y decenas de estudiantes, exalumnos, colegas y a amigos que han apoyado la consolidación de esta iniciativa y promueven su extensión a todo el país.