

Seminario Internacional “Educación técnico-profesional e inclusión laboral para una mayor igualdad en América Latina y el Caribe”

13 y 14 de marzo de 2019
Santiago de Chile

Comisión Económica para América Latina y el
Caribe (CEPAL)
Ministerio de asuntos exteriores de Noruega

Trayectorias de mujeres egresadas de la educación técnica profesional en México

Ana Gabriela Buquet Corleto

y

Hortensia Moreno Esparza

Centro de Investigaciones y Estudios de Género de la
Universidad Nacional Autónoma de México

El campo técnico o tecnológico en México sigue siendo un ámbito de la actividad humana del que las mujeres están mayoritariamente ausentes, tanto en los espacios de formación como en los laborales

En México, existe la idea de que la educación universitaria (erudita y enciclopédica) es “mejor” que la educación técnica o tecnológica. Las actividades técnicas —que se identifican con el trabajo manual— aparecen como de menor jerarquía, y se prefieren las profesiones que ofrecen las universidades —identificadas con el trabajo intelectual— pues se asocian con ideas de prestigio y movilidad social

El ingreso de mujeres a la educación técnica se encuentra permeado por un proceso que margina a los marginados: un proceso de selección que va segregando a los y las jóvenes con menos capital cultural en las escuelas con menores recursos

División sexual del trabajo

- Baja participación de las mujeres en áreas y carreras en las que tradicionalmente ha habido mayoría o exclusividad masculina
- Concepción del género profundamente cuya lógica estructural requiere una separación estricta entre tareas “femeninas” y tareas “masculinas”
- A las mujeres se les asigna un acotado conjunto de tareas relacionadas con el espacio doméstico, el cuidado y la gestión de las emociones

Sector escolar

- Factores que inciden en la elección de carrera de las alumnas, en su ingreso, permanencia y egreso de la educación técnica
- La influencia familiar y los estereotipos de género se derivan en la práctica en una asignación todavía muy rígida de papeles sociales, sobre todo en los estratos socioeconómicos más desfavorecidos

Influencia parental

- Los padres, en primer lugar, pero también las madres, no solo influyen en sus hijas, sino que ejercen presión sobre ellas para que estudien carreras que consideran más apropiadas para las mujeres
- Tanto padres como madres mantienen una profunda creencia de que hay ciertas actividades que efectivamente las mujeres no pueden desempeñar o lo harían de manera deficiente

Ambiente escolar hostil

- La permanencia de las mujeres en escuelas técnicas está permanentemente amenazada por el ambiente escolar en las carreras masculinas
- Muchas de ellas desertan debido a la discriminación, acoso y hostigamiento escolar
- Las que logran permanecer, lo hacen a través del desarrollo de características de personalidad que les permiten sobreponerse

Estereotipos de género

- Aún privan estereotipos de género sobre la superior fuerza física de los hombres
- No obstante, algunas mujeres logran desplegar atributos tradicionalmente asociados con la masculinidad que les permiten asumir un liderazgo e insertarse en un mercado laboral que exige la demostración constante de disposiciones asociadas con la autoridad y el poder masculinos

Prejuicios en la mentalidad empresarial

- Que la gente formada en la educación técnica no necesariamente está capacitada para el trabajo en las empresas
- Que las personas egresadas de estas instituciones pueden pretender salarios por encima de lo que se paga en el mercado
- Que son las empresas las que capacitan a su personal

El mercado de trabajo

- La educación no es garantía de acceso al trabajo
- Las mujeres se encuentran con mayores dificultades para realizar trayectorias profesionales exitosas
- Las mujeres sufren mayores índices de desempleo y tienen una mayor propensión al empleo precario, de tiempo parcial y de poco salario
- Desproporcionada concentración de mujeres en el sector de servicios

Trayectorias laborales complejas donde se hace evidente que el principal obstáculo para encontrar trabajo en un campo técnico es el hecho de ser mujer

No obstante, la educación técnica representa un verdadero mecanismo de movilidad social y superación personal que se vuelve especialmente importante en un sector de la población que proviene de hogares en los que los progenitores apenas estudiaron la escuela primaria