



La Educación Técnico-Profesional en América Latina: retos y oportunidades para la igualdad de género

Leandro Sepúlveda V.-Universidad Alberto Hurtado

Educación Técnico-Profesional e inclusión laboral para una mayor
igualdad en América Latina y el Caribe

Seminario CEPAL- Gobierno de Noruega

13 y 14 de marzo de 2019

NARRATIVAS

Educación Técnica en América Latina como vía de *inclusión*: ¿Cuál es el énfasis?

una alternativa cierta para jóvenes más pobres (modelo de educación compensatoria)

necesaria para la formación de cuadros técnicos necesarios *para el desarrollo* (modelo educación productivista)

Últimos años: impulso a la Educación Formal. Desafío de desarrollo de capital humano en el marco de requerimientos de crecimiento y productividad. (UNESCO Agenda 2030; Banco Mundial 2016)

La región requiere (...) una reforma de la Educación Técnica Vocacional que **desarrolle competencias técnicas modernas** de alta demanda en el mercado de trabajo local, al mismo tiempo **que se fortalece la formación académica** (de manera que los egresados puedan optar por seguir estudiando si así lo desean) y **mejora la formación en competencias cognitivas no tradicionales y socioemocionales**. Es imprescindible **conectar la Educación Técnica Vocacional con las exigencias del mercado laboral**; esto requiere que el sistema educativo trabaje más de cerca con los empleadores, para identificar las necesidades del mercado laboral local, y luego adaptar y elaborar currículos de formación técnica” (Comisión para la Educación de Calidad para Todos 2016:137)

Educación TP y Género

En el caso de las mujeres, la ETP se presenta, en el discurso dominante, como un espacio relevante para reducir la brecha de empleo entre hombres y mujeres en la región



Sin embargo, es evidente que las mujeres trabajan en empleos de menor valoración y salarios más bajos



Tendencia predominante a favorecer la incorporación de mujeres en especialidades tradicionalmente masculinas:
Agenda educación y género, CEPAL/ casos exitosos, minería en Chile

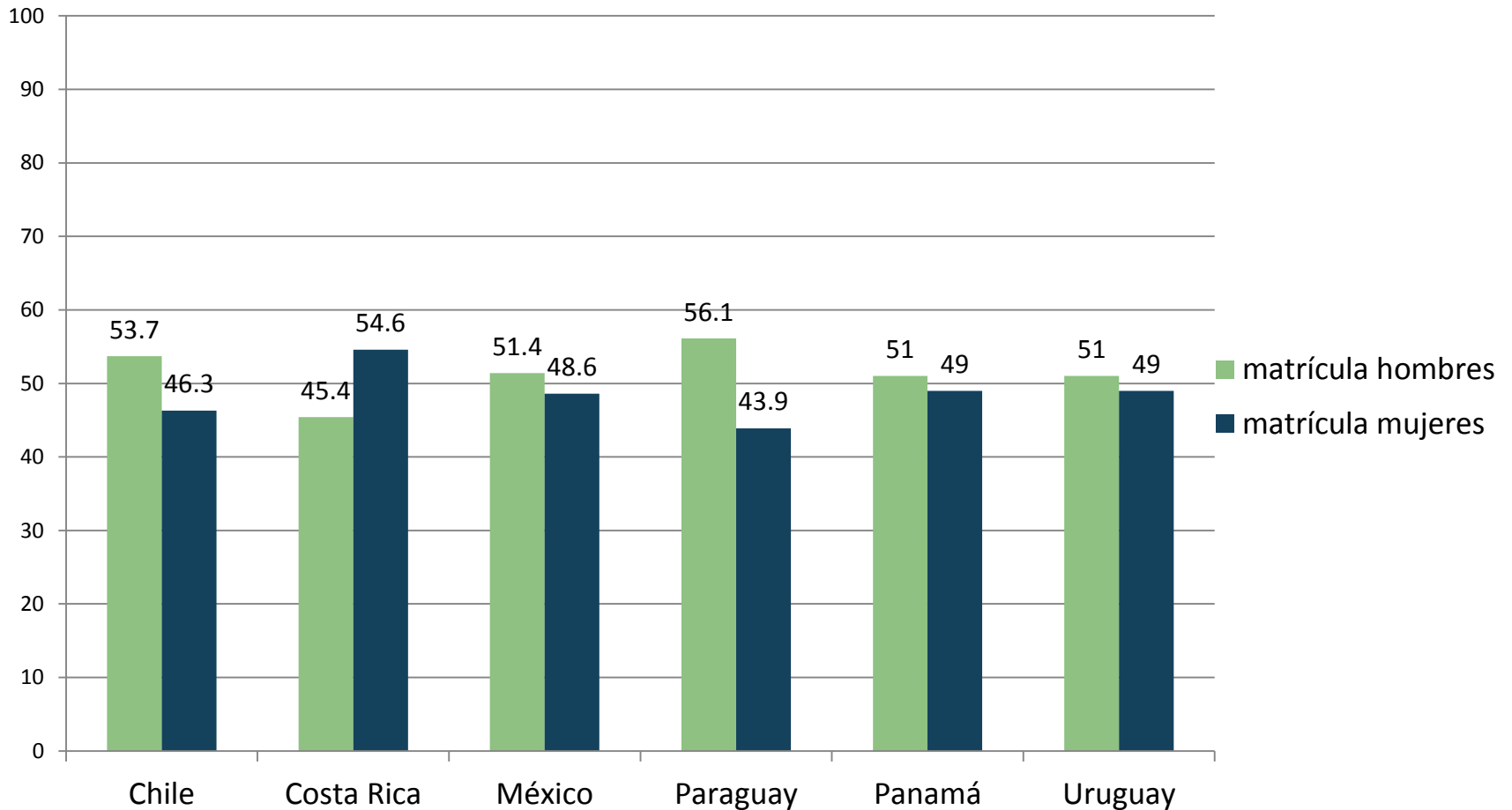
TENDENCIAS

Cobertura EMTP (secundaria alta) en América Latina: una realidad disímil a nivel regional

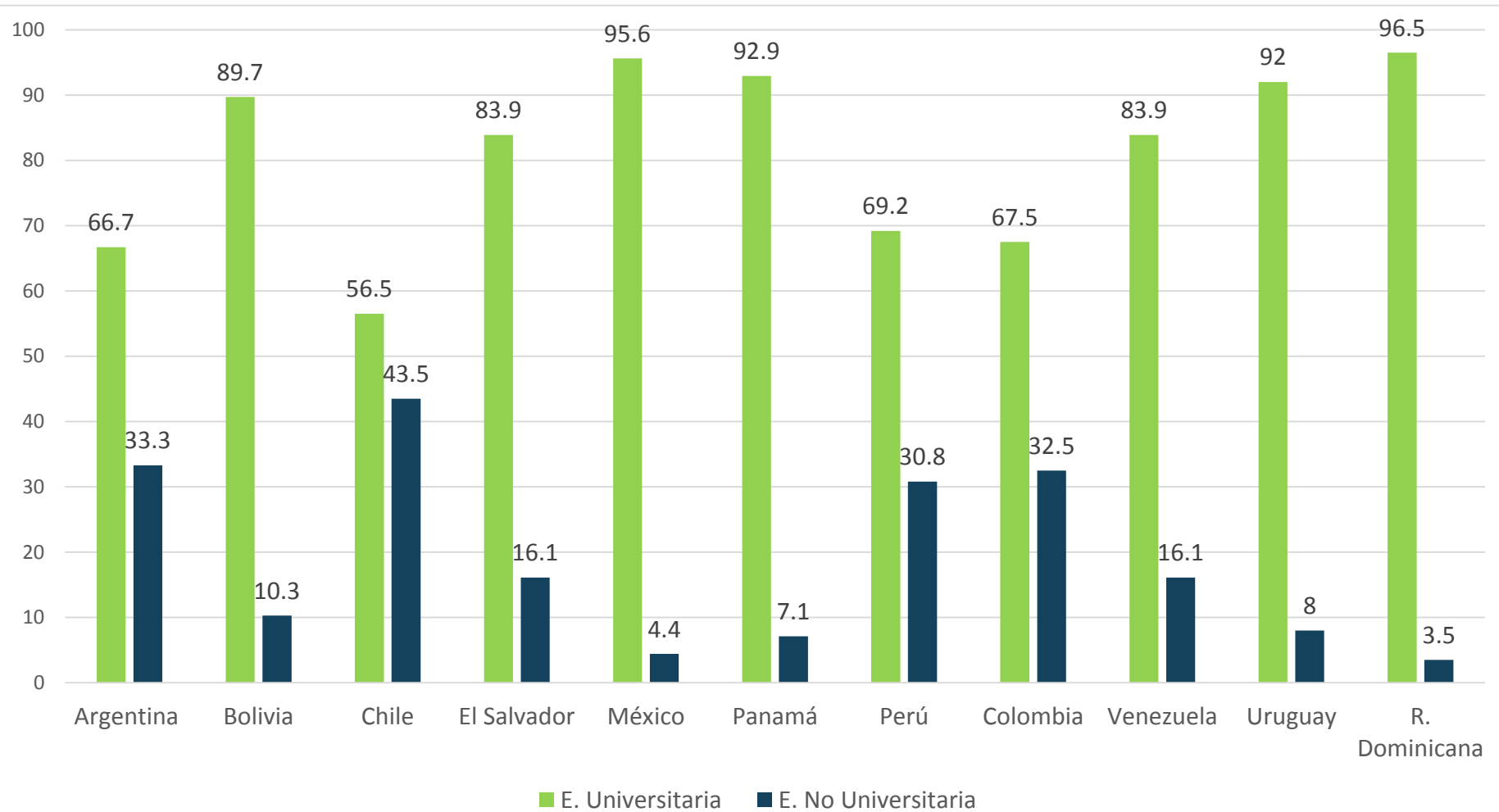
País	Cobertura ETP		Cobertura ETP	
Argentina	1991	21%	2014*	16%
Brasil	1985	49%	-	-
Chile	1996	44%	2014	41%
Colombia	1993	21%	2013	19%
Costa Rica	1995	22%	2014	20%
Cuba	1999	57%	2014	56%
Rep. Dominicana	1994	8%	2012	17%
Ecuador	1993	35%	2013	48%
El Salvador	1993	74%	2014	52%
Guatemala	1980	17%	-	-
Honduras	1991	30%	2013	46%
Mexico	1990	39%	2012	38%
Nicaragua	1993	7%	2010	5%
Panamá	1990	25%	2014	17%
Paraguay	1994	8%	2015	25%
Uruguay	1995	16%	2013	26%
Venezuela	1993	18%	2013	15%

Fuente: Sevilla, 2017

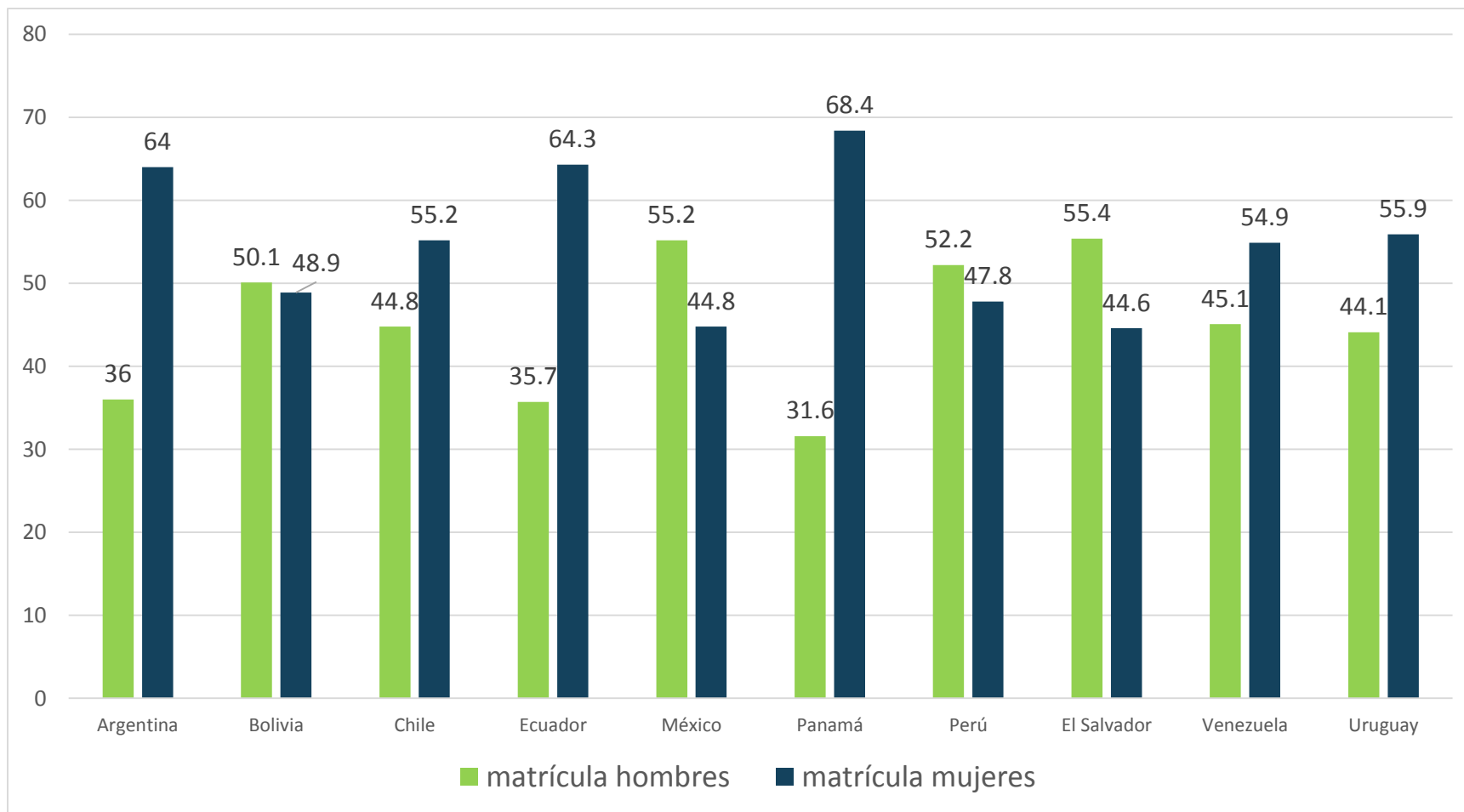
Donde existen datos confiables, mayor presencia masculina ETP secundaria por encima de los promedios de modalidad tradicional



Débil incidencia ETS en la matrícula de ES (excepciones relativas Chile, Colombia, Argentina, Perú)

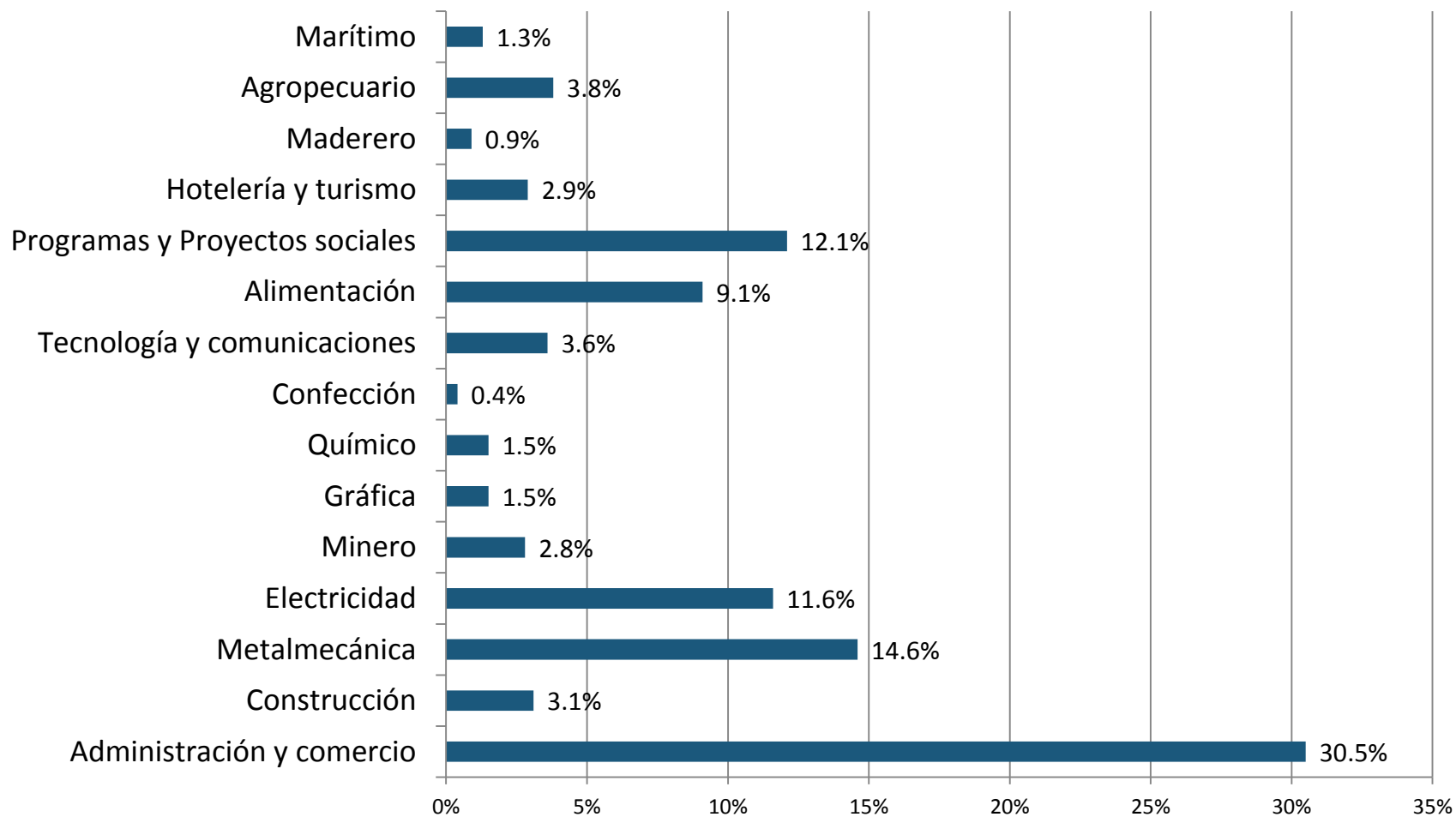


Sin embargo, mayor presencia de mujeres en educación técnica superior (salvo El Salvador, Perú, y México)



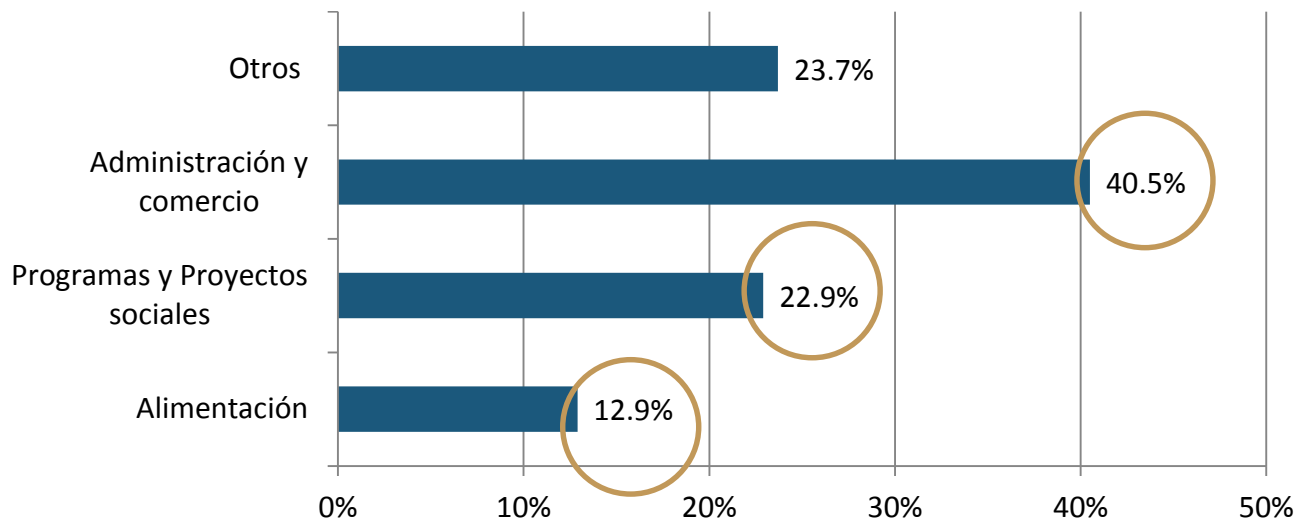
¿SUPERANDO LA BRECHA? LA
EMERGENCIA DE LA *CUESTIÓN*
CULTURAL

Composición de la Matrícula EMTP Chile 2016

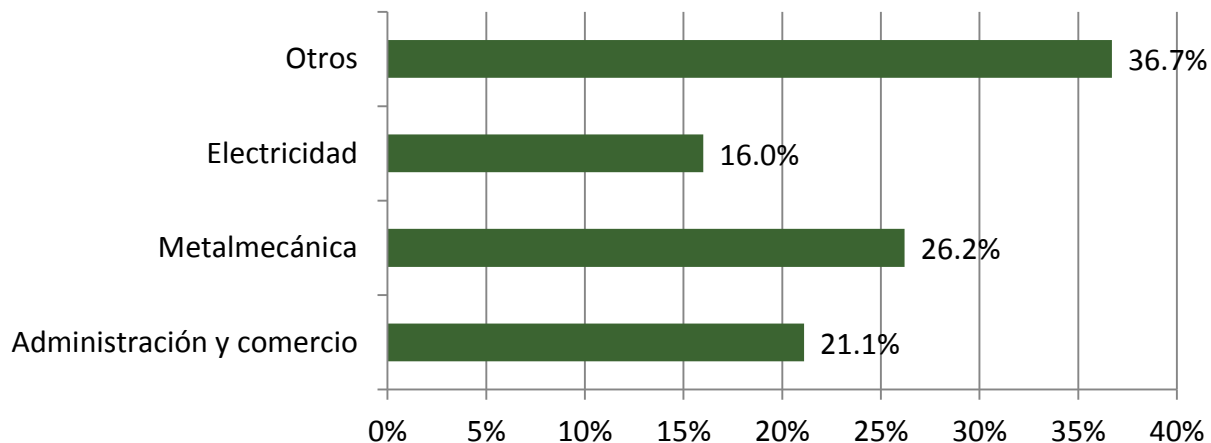


Comparación Tres especialidades con mayor matrícula EMTP, Chile 2016 Hombres y Mujeres

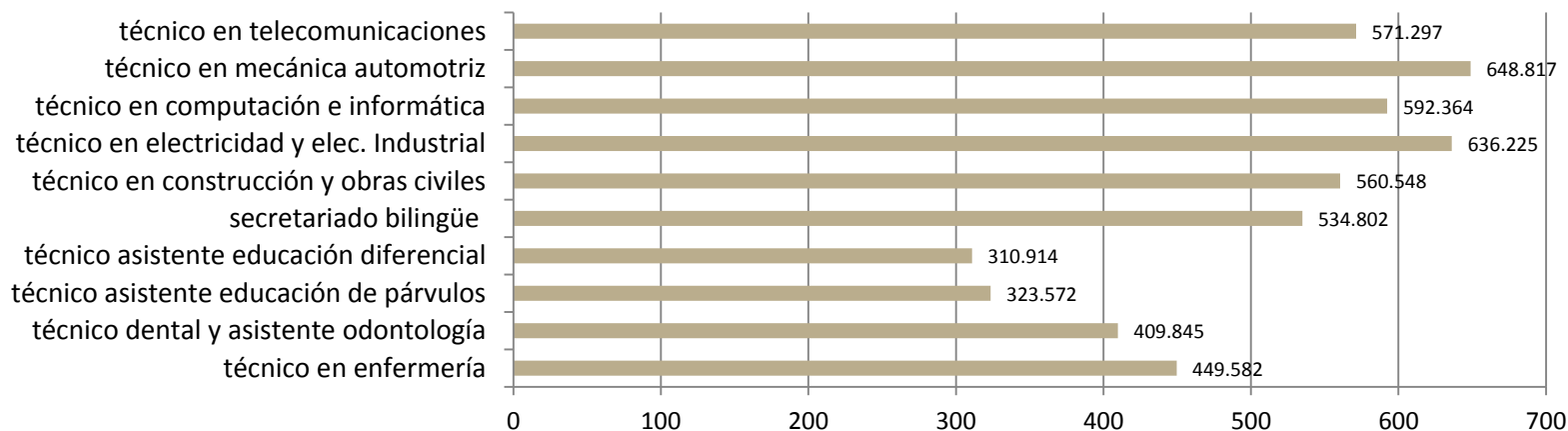
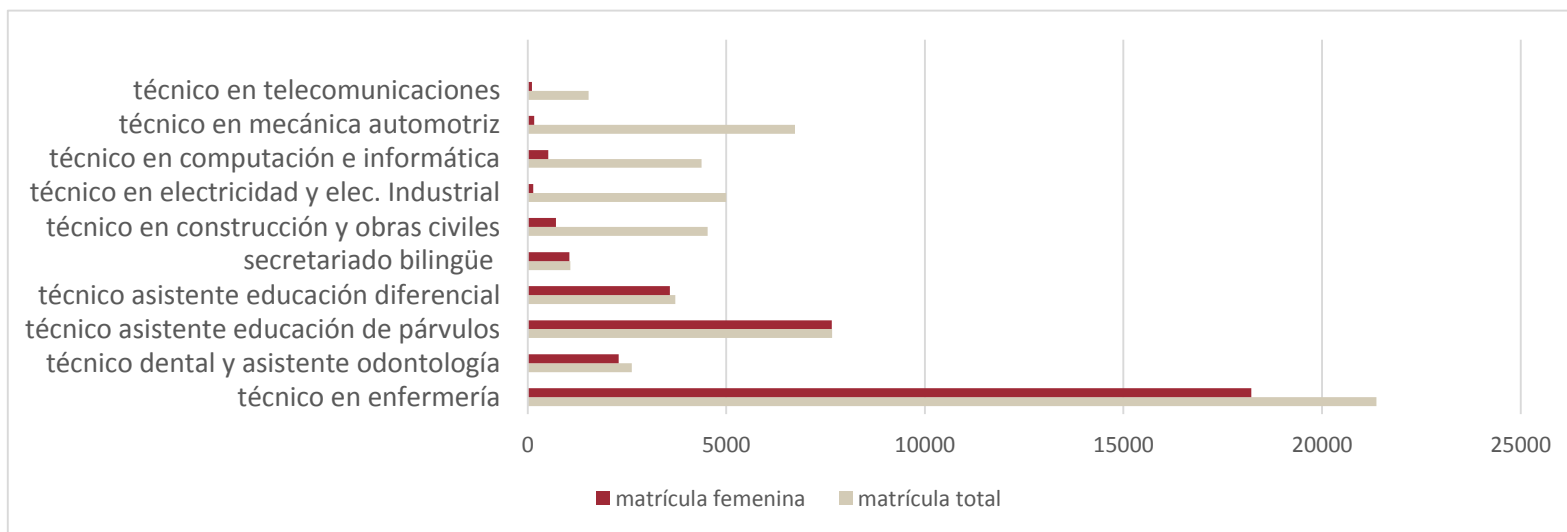
Mujeres



Hombres



Matrícula 2016 por sexo y carreras en CFT; 10 carreras con matrícula total sobre 1000 estudiantes y situación salarial primer año de egreso



A MANERA DE CONCLUSIONES

¿Tiene impacto estudiar ETP para una inserción laboral posterior?

- Algunos (escasos) estudios señalan que el retorno privado de educación técnica secundaria es mayor que el alcanzado por aquellos con estudios académicos tradicionales
- Ventaja (inicial) ETP: Mejor inserción laboral y trayectorias funcionales a redes y vínculos alcanzados en etapa formativa
- Sin embargo, los datos desagregados demuestran marcadas diferencias por áreas formativas, existiendo un *círculo vicioso*: carreras marcadamente feminizadas-menor retribución en el mercado laboral
- Estudios de Almeida en Brasil y González-Velosa para Chile y Colombia advierten acerca de retornos negativos de algunas carreras de ETS
- Complejidad asociada: un sistema educativo diverso que se diferencia, además, por el prestigio de las instituciones

Sugerencias de políticas: intentando ir más allá del *sentido común*

- ¿EMTP asociada a especialidades o una educación que enfatice en competencias generales y perspectiva de continuidad de estudios?
- Importancia de las *mediaciones*: agentes educativos; estrategias de apoyo a las definiciones vocacionales; dispositivos de acompañamiento a trayectorias educativo/laborales
- Los problemas de diferenciación de género en ES no son exclusivos de la ETS. Dos estrategias complementarias:
 - (a) trabajo competencias/habilidades de base
 - (b) iniciativas locales/regionales de articulación para la inclusión no sexista en áreas productivas relevantes