

Seminario “Hacia una mejor inclusión social y productiva de los jóvenes dominicanos: El papel del sistema de formación y educación técnica profesional y de la prospectiva educación-empleo”





REPÚBLICA
DOMINICANA



MINISTERIO DE
Educación

PANEL

PERSPECTIVAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS
RELATIVAS A LA EDUCACIÓN Y
FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL



REPÚBLICA
DOMINICANA



MINISTERIO DE
Educación



REPÚBLICA
DOMINICANA



MINISTERIO DE
Educación

MARCO LEGAL

- ✓ Constitución de la República
- ✓ Ley de Educación
- ✓ Ley de Estrategia Nacional de Desarrollo
- ✓ Planes de Gobierno
- ✓ Plan Estratégico del MINERD
- ✓ Pacto Educativo
- ✓ Objetivos de Desarrollo Sostenibles al 2030



REPÚBLICA
DOMINICANA



MINISTERIO DE
Educación



REPÚBLICA
DOMINICANA

MINISTERIO DE
Educación



ACCEDER





REPÚBLICA
DOMINICANA

MINISTERIO DE
Educación

AVANZAR





REPÚBLICA
DOMINICANA

MINISTERIO DE
Educación

A PRENDER



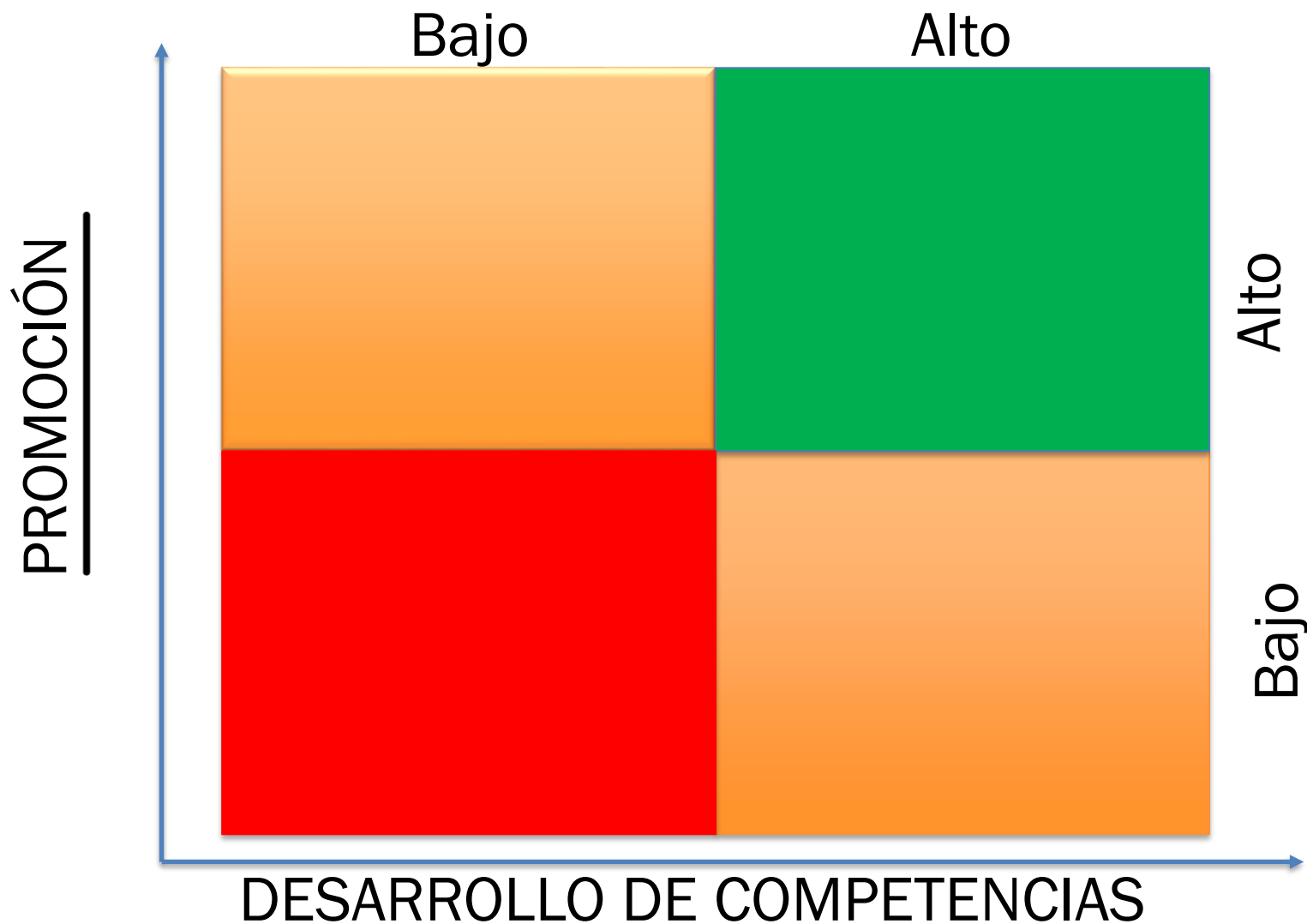


REPÚBLICA
DOMINICANA



MINISTERIO DE
Educación

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA



POLÍTICAS PRIORIZADAS





PLAN ESTRATÉGICO MINERD 2017 - 2020

Intervención	Objetivos Generales	Intervención	Objetivos Generales
01 Educación Primaria y Secundaria	<p>Garantizar que las niñas y niños completen la Educación Primaria, que ha de ser inclusiva, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.</p> <p>Ampliar el acceso a la Educación Secundaria, que ha de ser equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y eficaces.</p>	06 Currículo y Evaluación	Asegurar un efectivo desarrollo del currículo actualizado en cada centro educativo, que propicie una mejora significativa en los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo al máximo su desarrollo pleno e integral; y fortalecer el sistema de evaluación y seguimiento, a fin de retroalimentar continuamente al propio currículo, los procesos y logros de los objetivos, al desempeño de los actores educativos y a las políticas educativas.
02 Primera Infancia y Educación Inicial	Garantizar la atención integral y la educación inicial desde un enfoque de derechos, enfatizando buenas prácticas educativas en ambientes armoniosos y seguros, que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo progresivo de las competencias en los niños y las niñas desde o a 5 años de edad.	07 Instalaciones Escolares más Seguras, Inclusivas y Sostenibles	Construir y adecuar instalaciones escolares que ofrezcan entornos de aprendizaje más seguros, inclusivos, resilientes y sostenibles, que respondan a la proyección de la población y cumplan con las normativas vigentes establecidas.
03 Educación Técnico Profesional y en Artes	Garantizar una Educación en las Modalidades Técnico Profesional y en Artes orientada para el Trabajo inclusivo, flexible y de calidad, que genere una ciudadanía responsable, coherente con las necesidades de aprendizaje de las personas y los requerimientos sociales, productivos, presentes y futuros.	08 Formación y Desarrollo de la Carrera Docente	Formar, integrar y actualizar de forma permanente en el sistema educativo sistema educativo preuniversitario una nueva generación de docentes de excelencia, para mejorar las competencias de la población estudiantil dominicana.
04 Apoyo a Poblaciones en Situaciones de Vulnerabilidad	Garantizar la inclusión de todos los niños, niñas y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad para que tengan iguales oportunidades educativas, reduciendo las disparidades en el acceso, la participación, la permanencia y en el logro de los aprendizajes.	09 Reforma, Modernización Institucional y Participación Social	Impulsar la reforma, modernización institucional y participación social del MINERD, proporcionando al Sistema las condiciones para operar efectivamente y lograr la calidad esperada, teniendo como foco de atención al Centro Educativo por ser la instancia donde se producen los resultados en el cumplimiento de su rol de facilitador de los aprendizajes de los estudiantes.
05 Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas	Construir las bases para una nueva institucionalidad del Sub-sistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas desde una perspectiva de derecho, que garantice una sociedad más democrática, igualitaria y productiva, creando las condiciones para superar el analfabetismo, facilitar la continuidad educativa, el desarrollo de las competencias fundamentales y la calidad de los aprendizajes a la población de 15 años y más.	10 República Digital	Desarrollar y fortalecer las competencias digitales del personal docente, de los equipos de gestión, de los y las estudiantes y las familias que les permitan mejorar la práctica docente, la gestión y la calidad de los aprendizajes, garantizando el acceso universal y gratuito a la tecnología de la información y la comunicación, para reducir la brecha digital y del conocimiento.



REPÚBLICA
DOMINICANA



MINISTERIO DE
Educación

PLAN ESTRATÉGICO MINERD 2017 - 2020

3. EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL Y EN ARTES

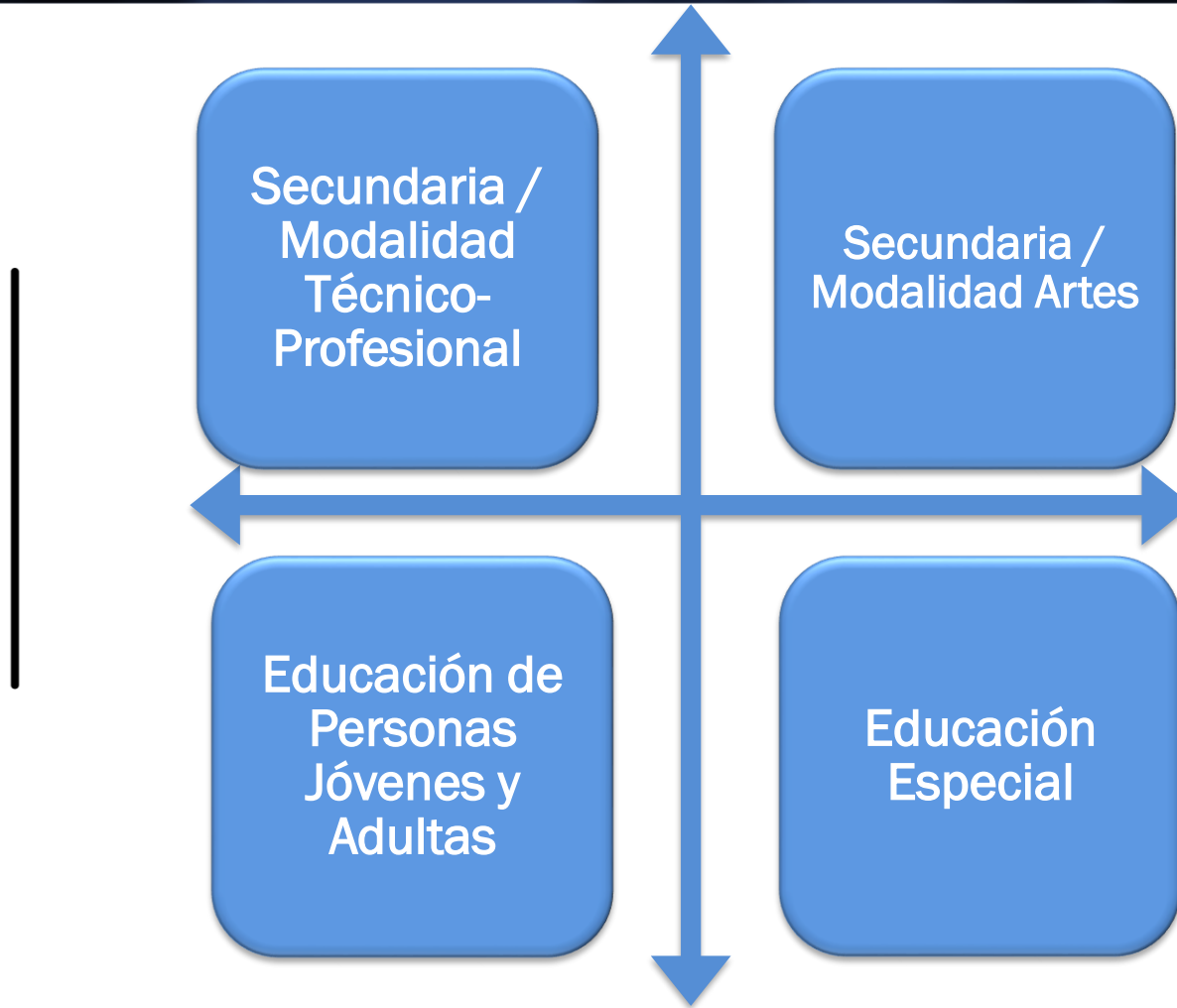


REPÚBLICA
DOMINICANA



MINISTERIO DE
Educación

ÁREAS VINCULADAS A LA INTERVENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PARA EL TRABAJO EN EL MINERD



CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN RD



130 Centros
modalidad
técnico-
profesional



80% promovidos
en primera
convocatoria



Currículo
actualizado
100%



2,336 aulas



63,253
Estudiantes



98% de centros
Jornada
extendida



98% de acceso
a la tecnología



1,500
docentes ETP



169 nuevos centros
educativos
evaluados para
transformación



15% requieren
revisión de
perfiles
docente



17 familias
ocupacionales
83 nuevos
títulos



25% centros
requiere mejora en
infraestructura



60% requiere
revisión de
equipamiento



41 centros se
transformación en
una primera etapa



PLAN ESTRATÉGICO MINERD 2017 – 2020

3- EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL Y ARTES

OBJETIVO GENERAL

Garantizar una Educación en las Modalidades Técnico Profesional y en Artes orientada para el trabajo inclusivo, flexible y de calidad, que genere una ciudadanía responsable, coherente con las necesidades de aprendizaje de las personas y los requerimientos sociales, productivos, presentes y futuros.

PLAN ESTRATÉGICO MINERD 2017 - 2020

Estrategia	03.1.1.	Aumentar la oferta y la cobertura de la Educación Técnico Profesional (ETP)
<i>Alcance</i>		<i>Para 2020, alcanzar una matrícula de 113,000 estudiantes en Técnico Básico y Bachiller Técnico.</i>
<i>Resultado</i>		<i>Aumentada la cobertura y el acceso a la Educación Técnico Profesional.</i>
Estrategia	03.1.2.	Aumentar la cobertura y la calidad en la Modalidad de Artes
<i>Alcance</i>		<i>Para 2020, alcanzar una matrícula de 22 mil estudiantes en la modalidad de Artes.</i>
<i>Resultado</i>		<i>Aumentada la cobertura y la calidad de la modalidad de Artes.</i>

PLAN ESTRATÉGICO MINERD 2017 - 2020

Estrategia 03.1.3. Aumentar la cobertura e implementar nuevas ofertas educativas de formación para el trabajo que respondan a las necesidades particulares de poblaciones específicas: personas con discapacidad, jóvenes y adultos, migrantes, madres adolescentes, madres solteras entre otras.

Alcance 175 aulas de escuelas laborales construidas y/o reparadas a nivel nacional.

91,000 jóvenes y adultos capacitados en diferentes áreas técnicas, incluidos 30,000 egresados del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo.

Resultado Incrementada la cobertura de la formación para el trabajo.

Diversificada la oferta educativa de formación para el trabajo que responda a necesidades particulares de poblaciones específicas.

PLAN ESTRATÉGICO MINERD 2017 - 2020

Estrategia 03.1.4. Desarrollar planes y programas de estudio para el trabajo en la Educación Técnico-Profesional, los Bachilleratos en Artes y las escuelas laborales del Subsistema de Educación de Jóvenes y Adultos.



Alcance El 90% de los centros de la modalidad Técnico Profesional y las Escuelas Laborales aplican la nueva oferta curricular.

Centros de Educación Técnico Profesional y Escuelas Laborales dotados de recursos humanos cualificados, con los apoyos tecnológicos, didácticos y financieros requeridos según las necesidades.

90% docentes y directores de los Centros de Educación Técnico Profesional capacitados.

789 docentes y directores de las Escuelas Laborales capacitados.

El 90% de las escuelas laborales cuentan con estadísticas educativas para conocer y divulgar sus logros.

Resultado Desarrollados planes y programas de estudios para el trabajo de Educación Técnico-Profesional, los Bachilleratos en Artes y las escuelas laborales del Subsistema de Educación de Jóvenes y Adultos, inclusivos y de calidad.



REPÚBLICA
DOMINICANA



MINISTERIO DE
Educación

PLAN ESTRATÉGICO MINERD 2017 - 2020

Estrategia	03.1.5.	Desarrollar políticas y programas de Educación Técnico Profesional y en Artes multisectoriales en todos los ámbitos que desarrolla el MINERD, promoviendo alianzas efectivas con los sectores público, privado y gremiales.	
<i>Alcance</i>		<i>Aumentada a un 43% los egresados de la secundaria técnica que trabajan en la economía formal en una ocupación relacionada con su educación previa.</i>	
		<i>Incrementada la inserción laboral de los egresados de la Educación Técnico-Profesional y para el Trabajo.</i>	
<i>Resultado</i>		<i>Implementadas Políticas y Programas de ETP en alianzas con sectores públicos, privados y gremiales.</i>	



Estrategia 03.1.6. Participar y apoyar en el diseño y desarrollo del Marco Nacional de Cualificaciones, en el cual se contemplan los sistemas de información, de aseguramiento de la calidad y mecanismos de homologación y acreditación.

Alcance El 90% de los centros de ETP con Marco Nacional de Cualificaciones implementado.

1,500 personas jóvenes y adultas reciben certificados de validación y acreditación de aprendizajes por experiencia.

Resultado Fortalecida la participación en el desarrollo del Marco Nacional de Cualificaciones.



REPÚBLICA
DOMINICANA



MINISTERIO DE
Educación

PLAN ESTRATÉGICO MINERD 2017 – 2020

INDICADORES

Conteo	Compromisos	Indicador	Línea Base 2016	I-2017	I-2018	I-2019	I-2020
36	PPSP	Porcentaje de estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario matriculados en la modalidad técnico profesional ¹⁶	11.40	11.70	11.90	12.10	12.40
37	MINERD	Porcentaje de estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario matriculados en la modalidad de Artes ¹⁷	0.70	0.93	1.15	1.37	1.59
38	END	Porcentaje de la PEA de 15 años y más asistiendo a programas de capacitación laboral ¹⁸	13				
39	PPSP	Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad técnico profesional (Escala: 0 a 30)	18.58	18.84	19.04	19.24	19.44
40	MINERD	Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad artes (Escala: 0 a 30)	17.02	17.41	17.61	17.81	18.01
41	MEPYD/CEPAL	Porcentaje de egresados de la secundaria técnica que trabajan	45.80	50.0	52.30	55.10	55.80
42	MEPYD/CEPAL	Porcentaje de egresados de la secundaria técnica que trabajan en la economía formal en una ocupación relacionada con su educación previa	33.0	37.20	39.50	42.30	43.0



REPÚBLICA
DOMINICANA



MINISTERIO DE
Educación

EXPECTATIVAS

Realizadas alianzas público-privado, interinstitucional e intersectorial.

- Mejorada la **Imagen y visión social** de la ETP y para el Trabajo.
- **Adecuada la oferta** a los requerimientos del MNC.
- **Centros dotados de RR.HH cualificados**, con los apoyos requeridos según las necesidades
- **Currículo ajustado** a las características de la población joven y adulta y con necesidades específicas de apoyo educativo
- Implementado el Sistema de **Indicadores de Calidad**.
- **Incrementada** la cantidad de Jóvenes y Adultos y personas con necesidades específicas en la ETP y para el trabajo

Muchas gracias



henry.mercedes@minerd.gob.do

