



Educación Técnico Profesional en América Latina y el Caribe: Perspectivas para avanzar en la igualdad de género

Leandro Sepúlveda V.

Hacia una mejor inclusión social y productiva de los jóvenes
dominicanos. El papel del sistema de formación y educación técnico
profesional

Taller de Expertos

Santo Domingo, 3 y 4 de Mayo de 2018

Educación Técnica en América Latina en la actualidad

Impulso a la Educación Formal. Desafío de desarrollo de capital humano en el marco de requerimientos de crecimiento y productividad. (UNESCO Agenda 2030; Banco Mundial 2016, Comisión para la Educación de Calidad para Todos, 2016)

Es una alternativa cierta para jóvenes más pobres (modelo de educación compensatoria)

Es necesaria para la formación de cuadros técnicos necesarios *para el desarrollo* (modelo educación productivista)

En el caso de las mujeres; un espacio relevante para reducir la brecha de empleo en la región

Sin embargo, es evidente que las mujeres trabajan en empleos de menor valoración y salarios más bajos

Favorecer la incorporación de mujeres a especialidades tradicionalmente masculinas
Agenda educación y género, CEPAL/ casos exitosos, minería en Chile

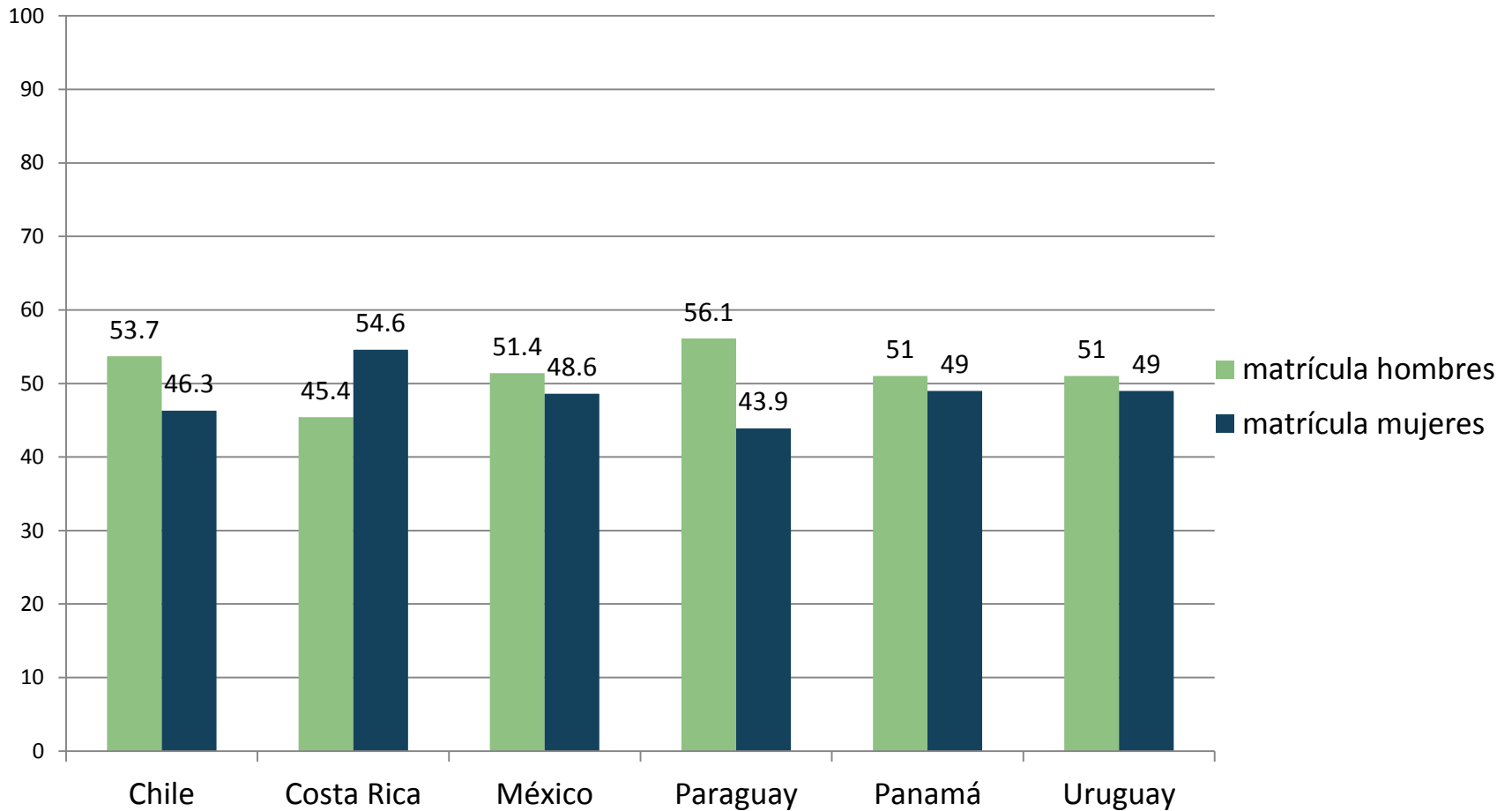
ETP en América Latina: marco para la discusión

- La ETP como una oferta consolidada del sistema educativo formal es una realidad reciente en la región
- De igual modo, se trata de un sistema formativo que presenta grandes diferencias en términos de su situación relativa al interior de los distintos países
- La oferta formativa ETP *para mujeres* como una realidad segmentada refleja una preocupante *continuidad histórica*
- Necesidad de una aproximación crítica a su *uso* en el debate sobre el desarrollo en el sur (McGrath)

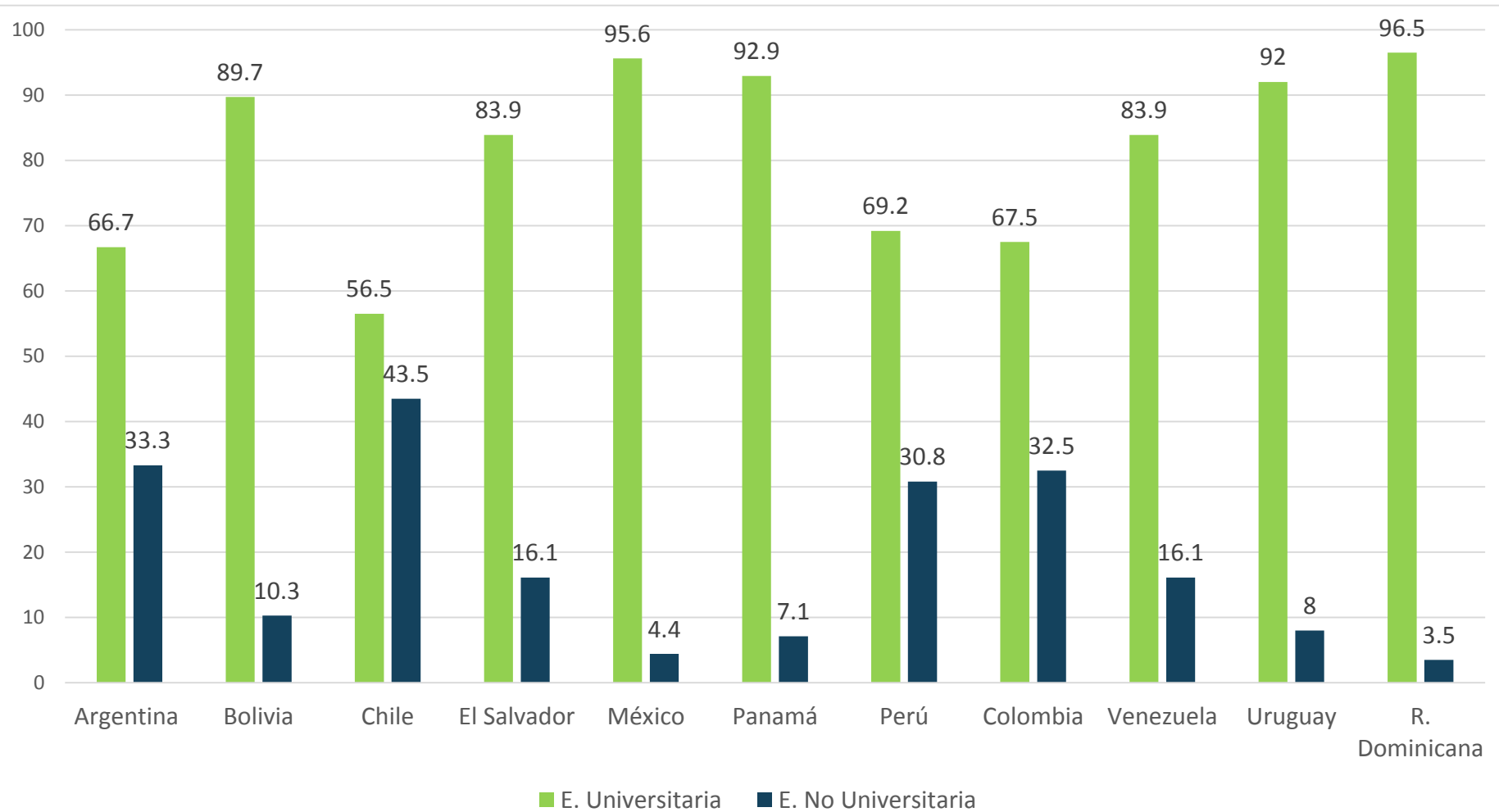


COMPOSICIÓN DE LA MATRÍCULA: TENDENCIAS GENERALES

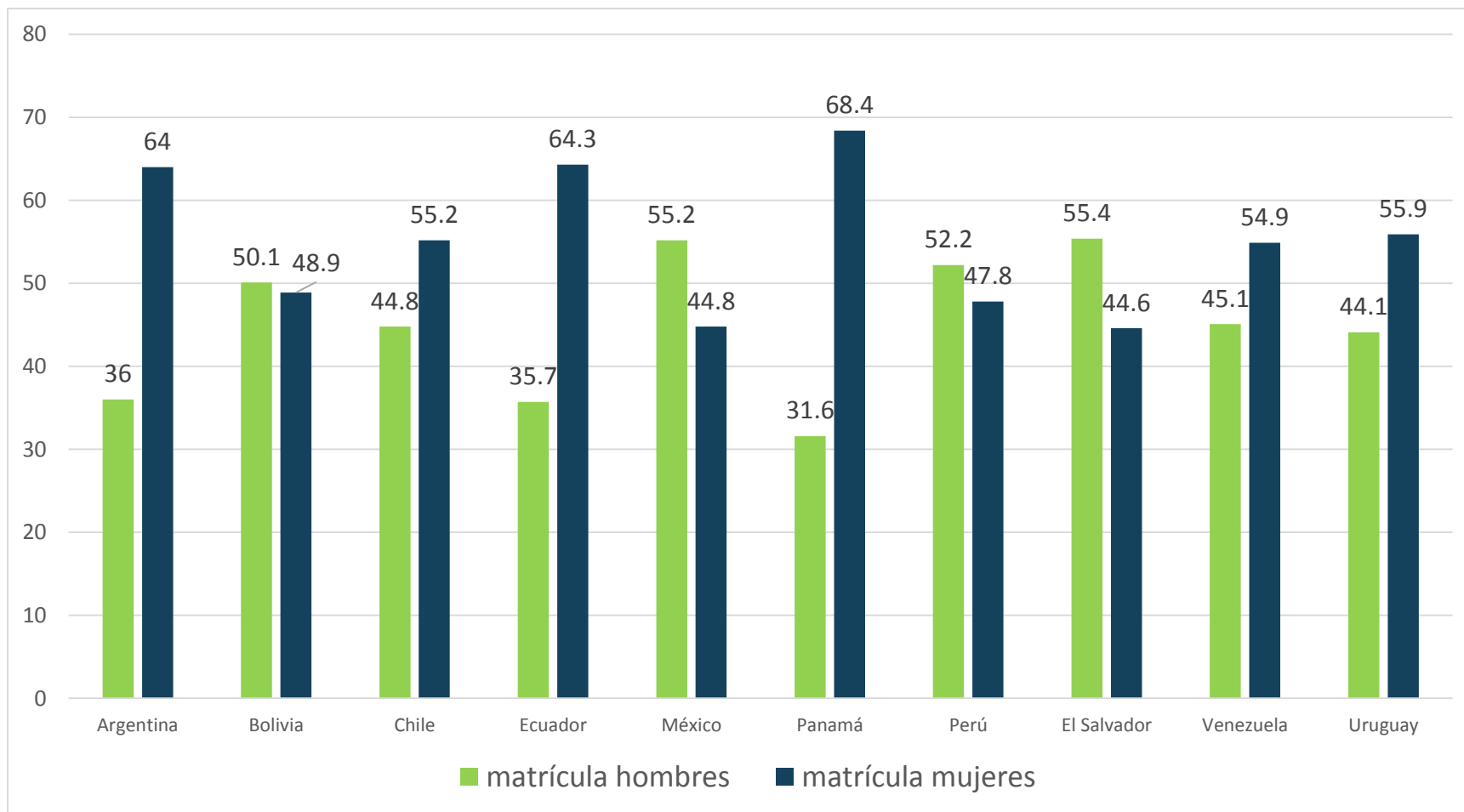
Donde existen datos confiables, mayor presencia masculina ETP secundaria por encima de los promedios de modalidad tradicional



Débil incidencia ETS en la matrícula de ES (excepciones relativas Chile, Colombia, Argentina, Perú)



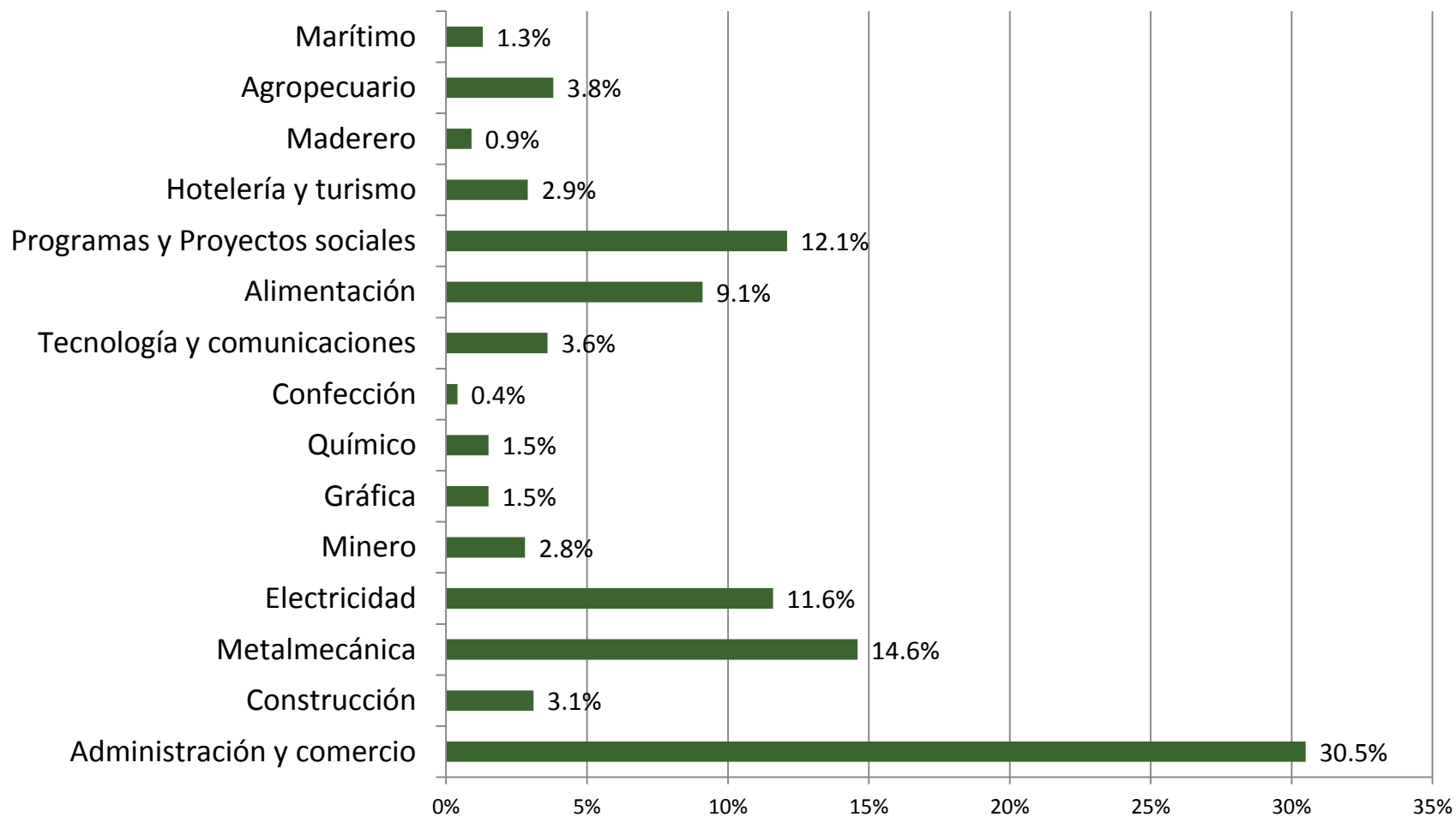
Sin embargo, mayor presencia de mujeres en educación técnica superior (salvo El Salvador, Perú, y México)





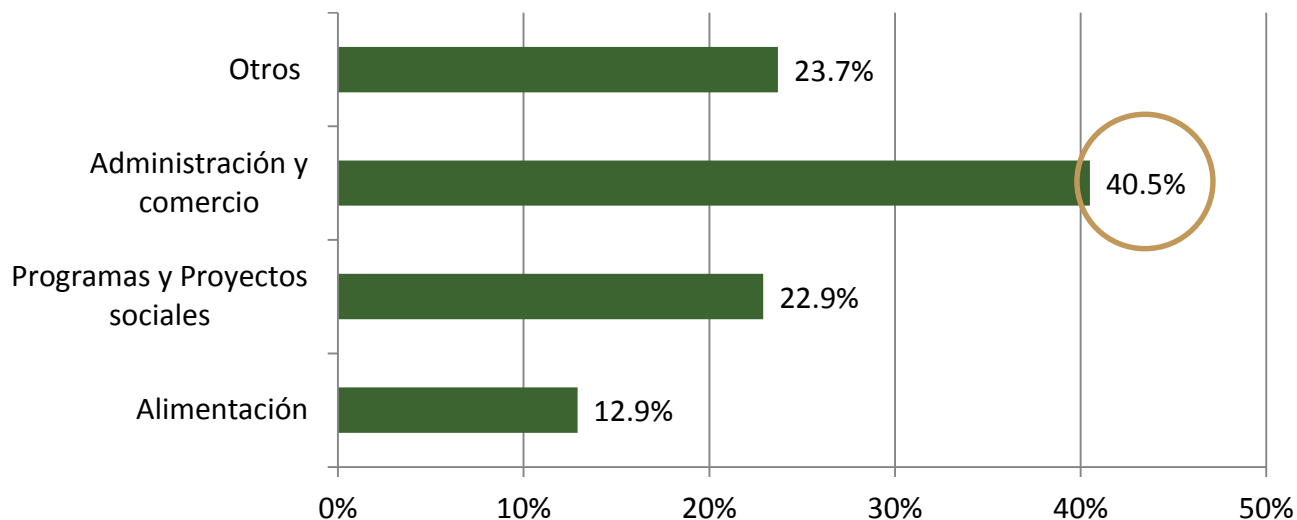
**SEGMENTACIÓN DE GÉNERO:
MATRÍCULA DIFERENCIADA HOMBRES Y
MUJERES ¿ES UNA ELECCIÓN?**

Composición de la Matrícula EMTP Chile 2016

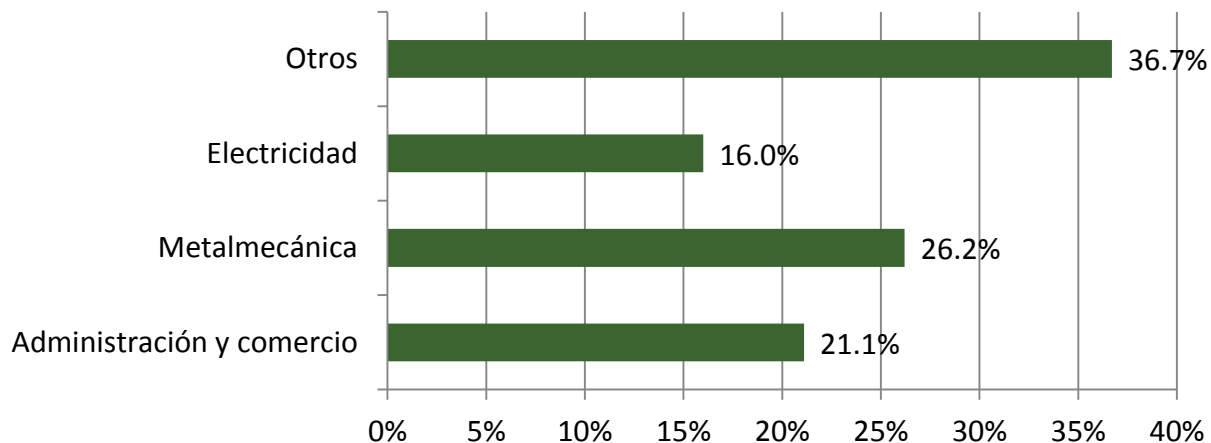


Comparación Tres especialidades con mayor matrícula EMTP, Chile 2016 Hombres y Mujeres

Mujeres



Hombres





**LOGROS EDUCATIVOS,
DISCRIMINACIÓN EN EL MERCADO
LABORAL**

Trayectorias comparativamente exitosas: cohorte 2003 (2º medio) /2012

Desenlace Estudios	Mujer	Hombre
Desertores de la EM	13,1%	17,1%
Egresados de la EM	45,1%	42,7%
Abandono de estudios superiores	12,4%	14,4%
Estudiantes de educación superior	19,7%	19%
Titulados Universidades	3,1%	2,2%
Titulados de Institutos Profesionales	3,4%	2,8%
Titulados de CFT	3,2%	1,9%
Total	100	100
Trayectoria educativa post- media	41,8%	40,3%

Fuente: Larrañaga et al, 2013

Con todo, porcentaje importante de jóvenes EMTP deben hacer frente al mundo del trabajo cohorte 2003/2012

Desenlace Estudios	Mujer TP	Mujer HC
Desertores de la EM	13,1%	14,5%
Egresados de la EM	45,1%	15,8%
Abandono de estudios superiores	12,4%	12,6%
Estudiantes de educación superior	19,7%	36,9%
Titulados Universidades	3,1%	11,9%
Titulados de Institutos Profesionales	3,4%	4,2%
Titulados de CFT	3,2%	4,1%
Total	100	100
Trayectoria educativa post- media	41,8%	69,7%

Fuente: Larrañaga et al, 2013

Salario promedio mujeres: círculo negativo cohorte 2003/2012


Desenlace Estudios	Salario promedio Mujer TP como % de salario promedio de hombres
Desertores de la EM	66,1%
Egresados de la EM	69%
Abandono de estudios superiores	72,8%
Titulados de CFT	69,2%
Titulados de Institutos Profesionales	74,8%
Titulados Universidades	82,7%
Total	73,2%

Fuente: Larrañaga et al, 2013

Discriminación salarial por sector de especialidad cursada ET secundaria

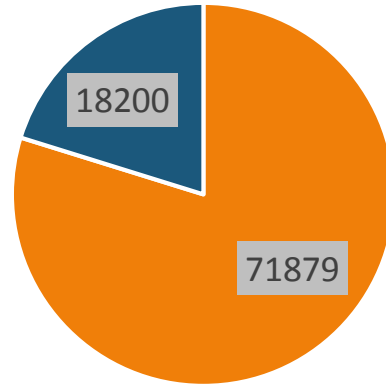
Especialidad	% de mujeres en área	Salario mujer como % de hombre
Minero	14,9%	68,2%
Mecánica industrial	1,7%	55,7%
Construcciones metálicas	1,7%	63,8%
Mecánica automotriz	1,4%	75,3%
Electricidad	3,5%	62,1%
Electrónica	4,9%	81,3%
Telecomunicaciones	30%	72,2%
Contabilidad	59,9%	83,4%
Ventas	62,6%	81,5%
Alimentación	65,3%	77,6%
Programas y proyectos sociales	94,2%	83,9%

Fuente: Larrañaga et al, 2013



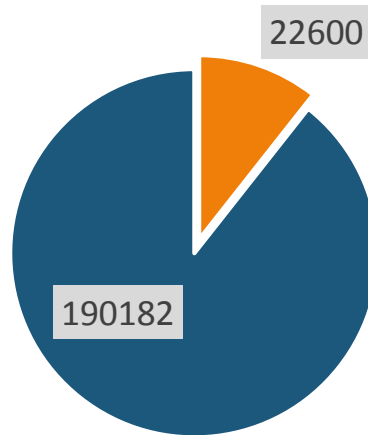
**EL PROBLEMA DE LA SEGMENTACIÓN
NO ES SOLO EL MERCADO DEL
TRABAJO: LA INCIDENCIA DEL
*MERCADO EDUCATIVO***

técnico en enfermería, 25% del total de matrícula mujeres CFT



33673
estudiantes
mujeres en
enfermería
universitaria
(8,5% del
total)

técnico superior en enfermería, 12% del total de matrícula mujeres IP



¿Tiene impacto estudiar ETP para una inserción laboral posterior?

- Algunos (escasos) estudios señalan que el retorno privado de educación técnica secundaria es mayor que el alcanzado por aquellos con estudios académicos tradicionales
- Ventaja (inicial) ETP: Mejor inserción laboral y trayectorias funcionales a redes y vínculos alcanzados en etapa formativa
- Sin embargo, los datos desagregados demuestran marcadas diferencias por áreas formativas, existiendo un *círculo vicioso*: carreras marcadamente feminizadas-menor retribución en el mercado laboral
- Estudios de Almeida en Brasil y González-Velosa para Chile y Colombia advierten acerca de retornos negativos de algunas carreras de ETS
- Complejidad asociada: un sistema educativo diverso que se diferencia, además, por el prestigio de las instituciones

Sugerencias de políticas: intentando ir más allá del *sentido común*

- ¿EMTP asociada a especialidades o una educación que enfatice en competencias generales y perspectiva de continuidad de estudios?
- Importancia de las *mediaciones*: agentes educativos; estrategias de apoyo a las definiciones vocacionales; dispositivos de acompañamiento a trayectorias educativo/laborales
- Los problemas de diferenciación de género en ES no son exclusivos de la ETS. Dos estrategias complementarias:
 - (a) trabajo competencias/habilidades de base
 - (b) iniciativas locales/regionales de articulación para la inclusión no sexista en áreas productivas relevantes