



Panorama de la Educación Técnico Profesional en la América Latina y el Caribe

Taller de Expertos
Hacia una mejor inclusión social y productiva de los
jóvenes dominicanos



NACIONES UNIDAS

CEPAL

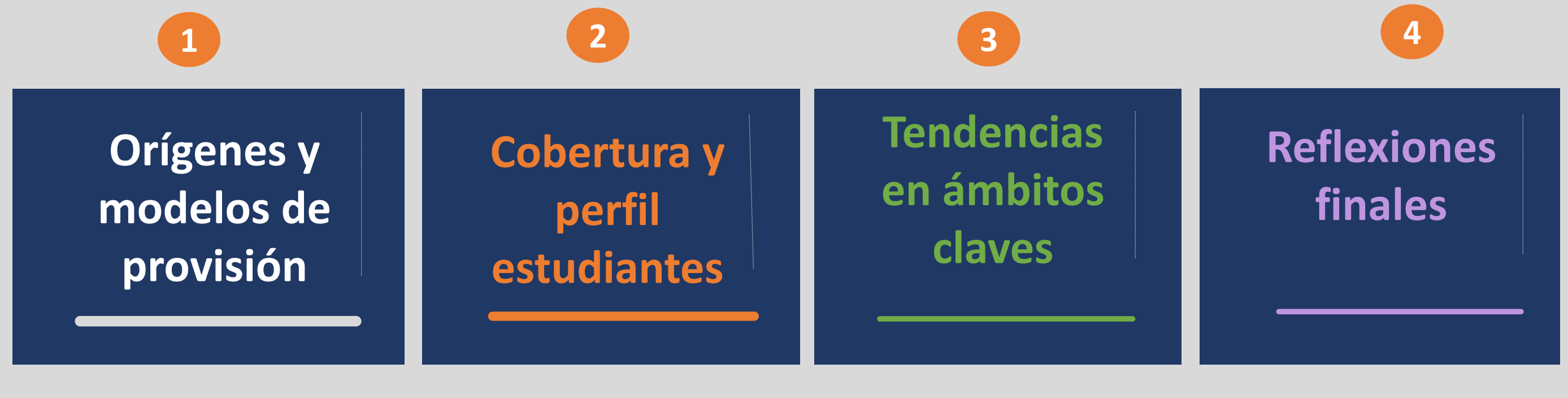
María Paola Sevilla B.
Mayo, 2018

Objetivo y contenido de la presentación



Entregar un panorama actualizado de la ETP de nivel secundario y superior en la región de América Latina y el Caribe que permita identificar tendencias y rescatar avances diferenciados que nutran el dialogo nacional en la materia.

Contenido



1. Orígenes y modelos de provisión

Surgimiento disgregado y desfasado en el tiempo de distintas formas de ETP en la región

ETP secundaria

40-70

Se adhieren escuelas vocacionales a las estructuras de los sistemas escolares como vías de escolarización alternativas a la educación académica para aumentar cobertura.

Formación Profesional

40-70

Se fundan servicios nacionales de formación de trabajadores fuera de la órbita de los ministerios de educación para cumplir un rol en la política de desarrollo de los países (SENAI en Brasil, SENA en Colombia, INA en Costa Rica, INACAP en Chile, INFOTEP en República Dominicana).

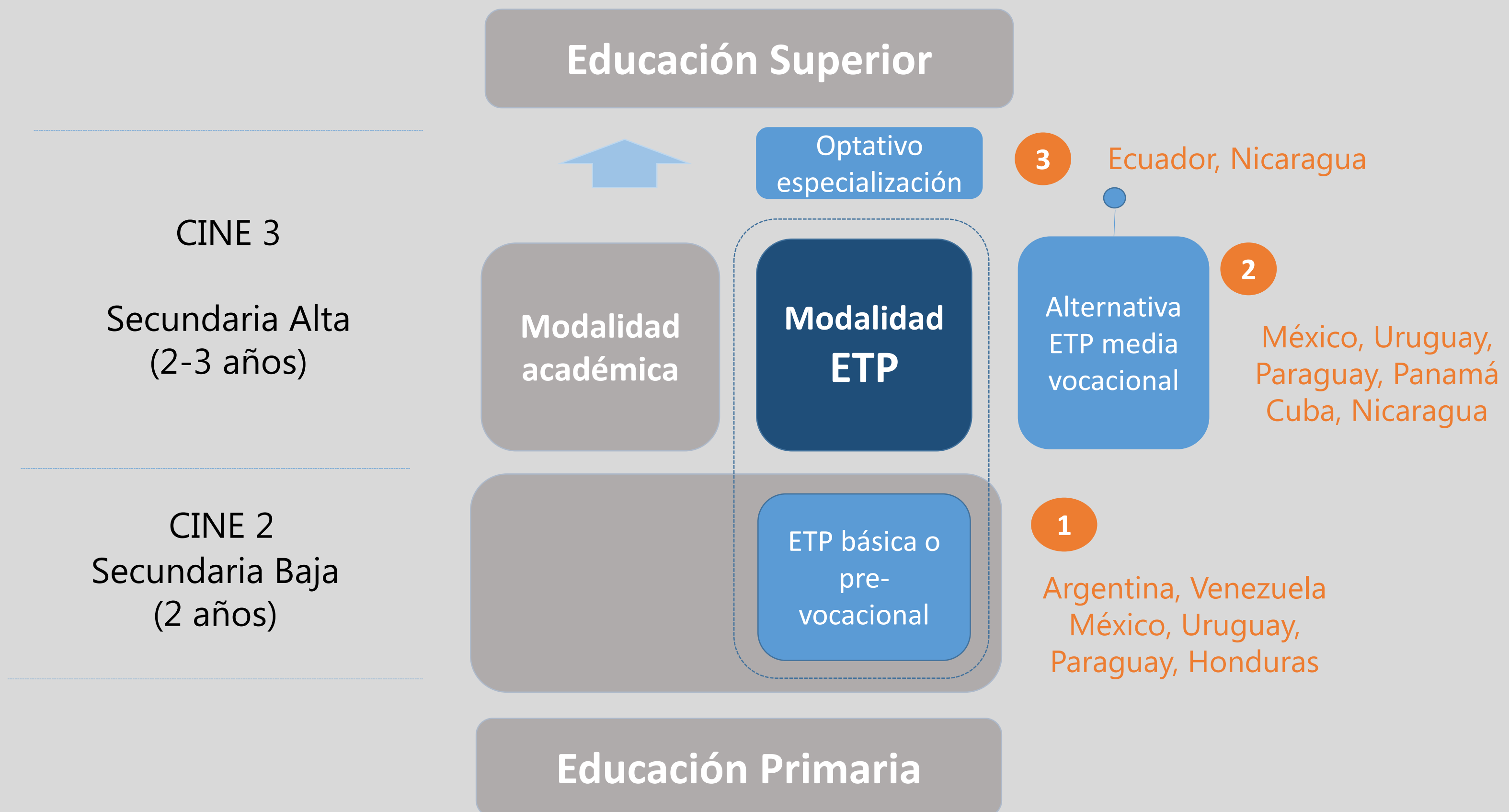
ETP superior

80-90

Se promocionan programas intermedios o “técnicaturas” al interior del sistema universitario o en un sector paralelo conformado por instituciones de formación profesional promovidas al nivel terciario.

2. Orígenes y modelos de provisión: Secundaria

América Latina: Predominio de esquemas segmentados de provisión de ETP propedéutica con ofertas adyacentes en algunos países



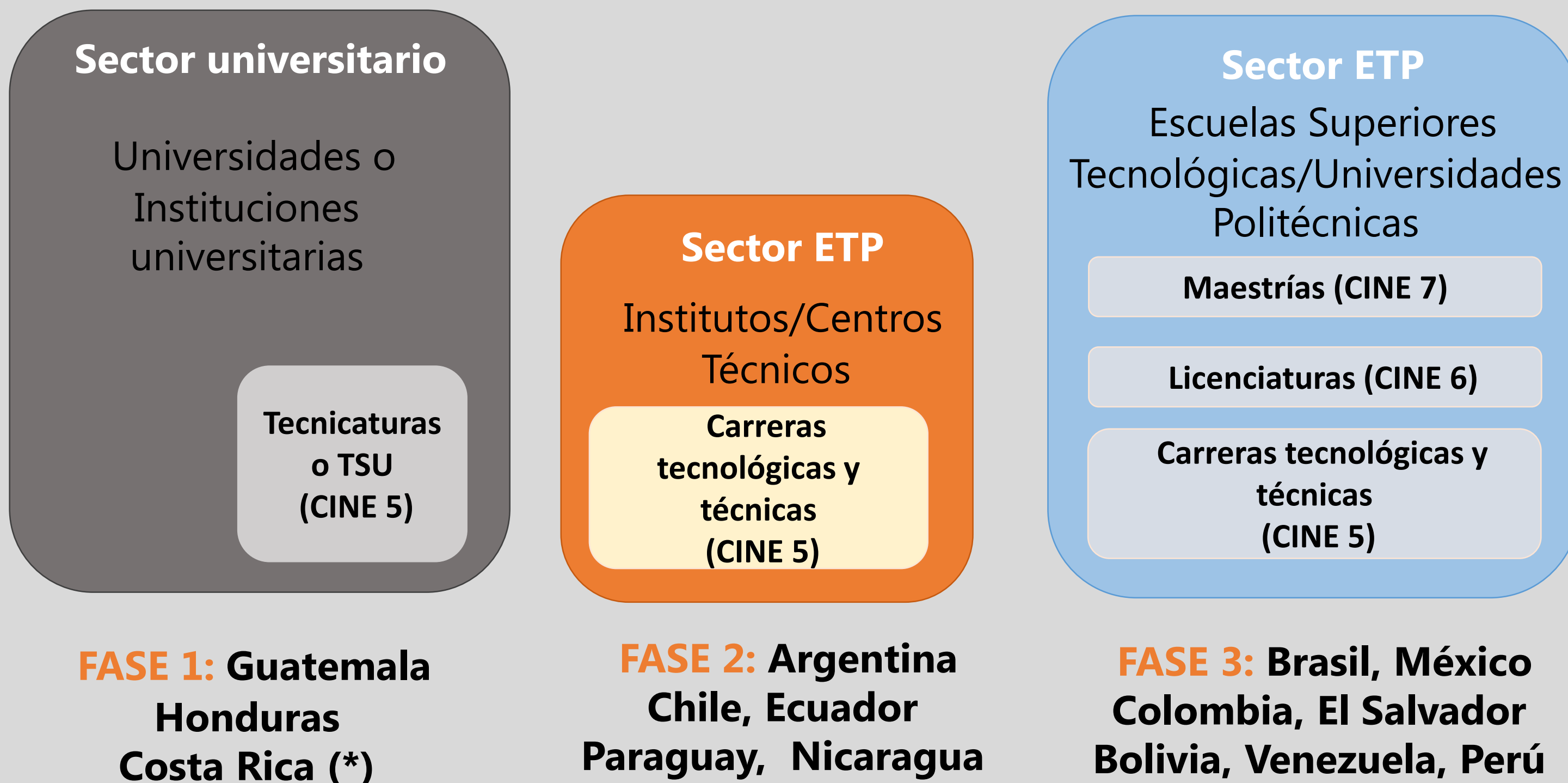
2. Orígenes y modelos de provisión: Secundaria

Caribe + otros: Convergencia hacia esquemas integrales de provisión de ETP



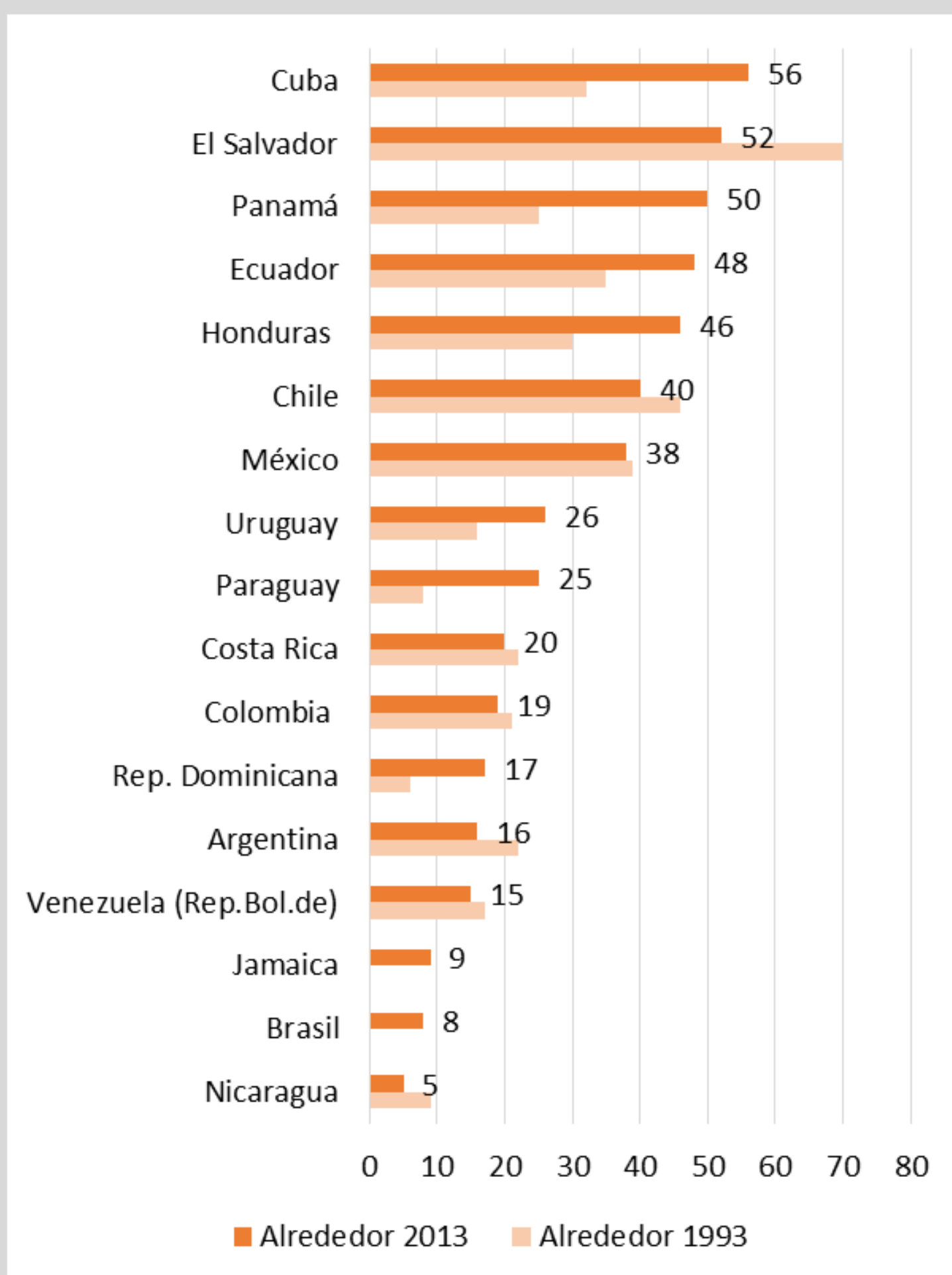
2. Orígenes y modelos de provisión: Terciaria

Mapa institucional de oferentes de ETP terciaria complejo y en permanente evolución



3. Cobertura y perfil de estudiantes: Secundaria

Amplia variabilidad entre países en cobertura de ETP en la secundaria alta (CINE 3)



Participación de la ETP en el total de la matrícula de la secundaria alta (CINE 3)



Oferta ETP escolar principalmente pública con algunas excepciones: Chile, Brasil, Guatemala.



Coexistencia en los países de establecimientos de ETP especializados con otros de oferta mixta (polivalentes)

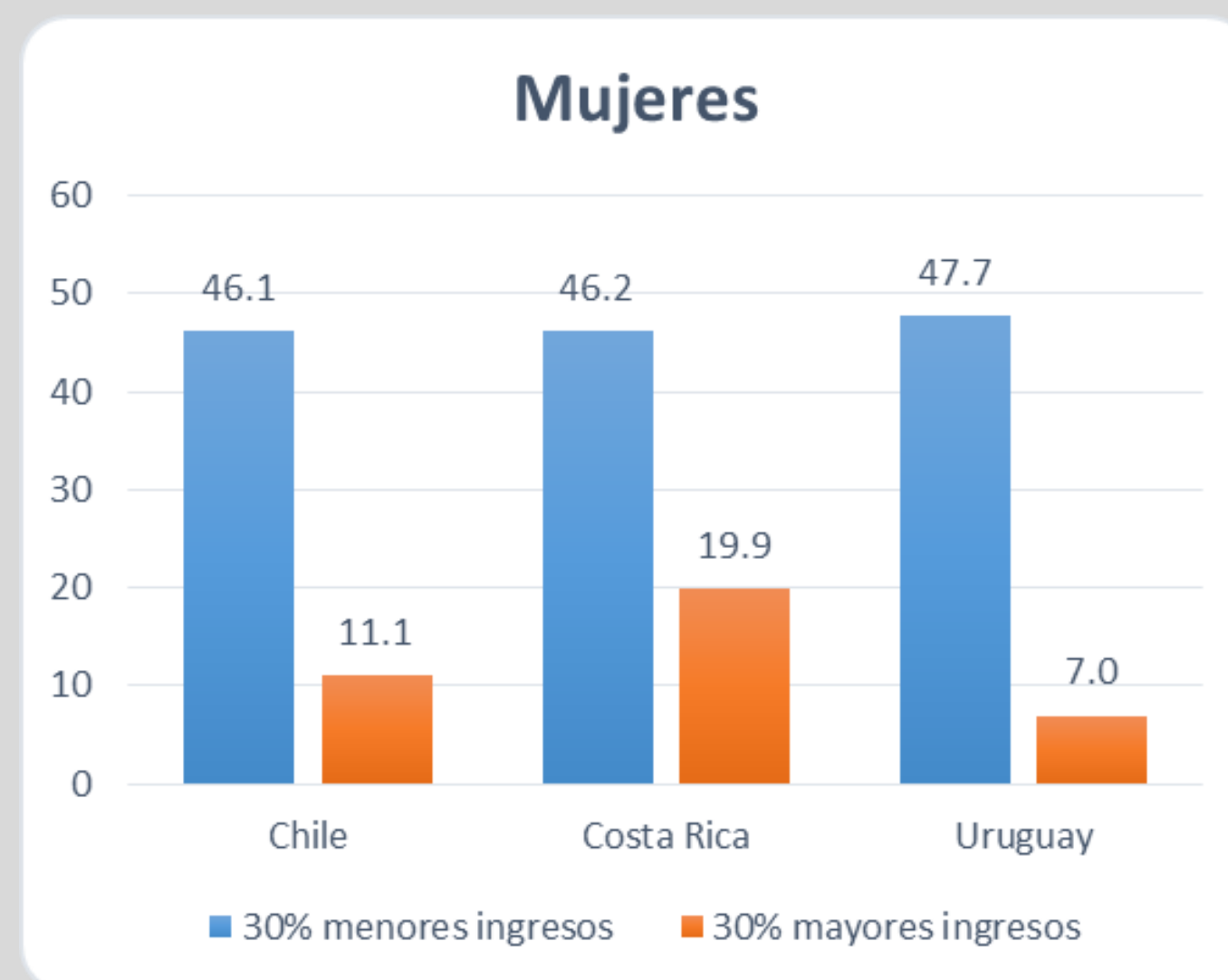
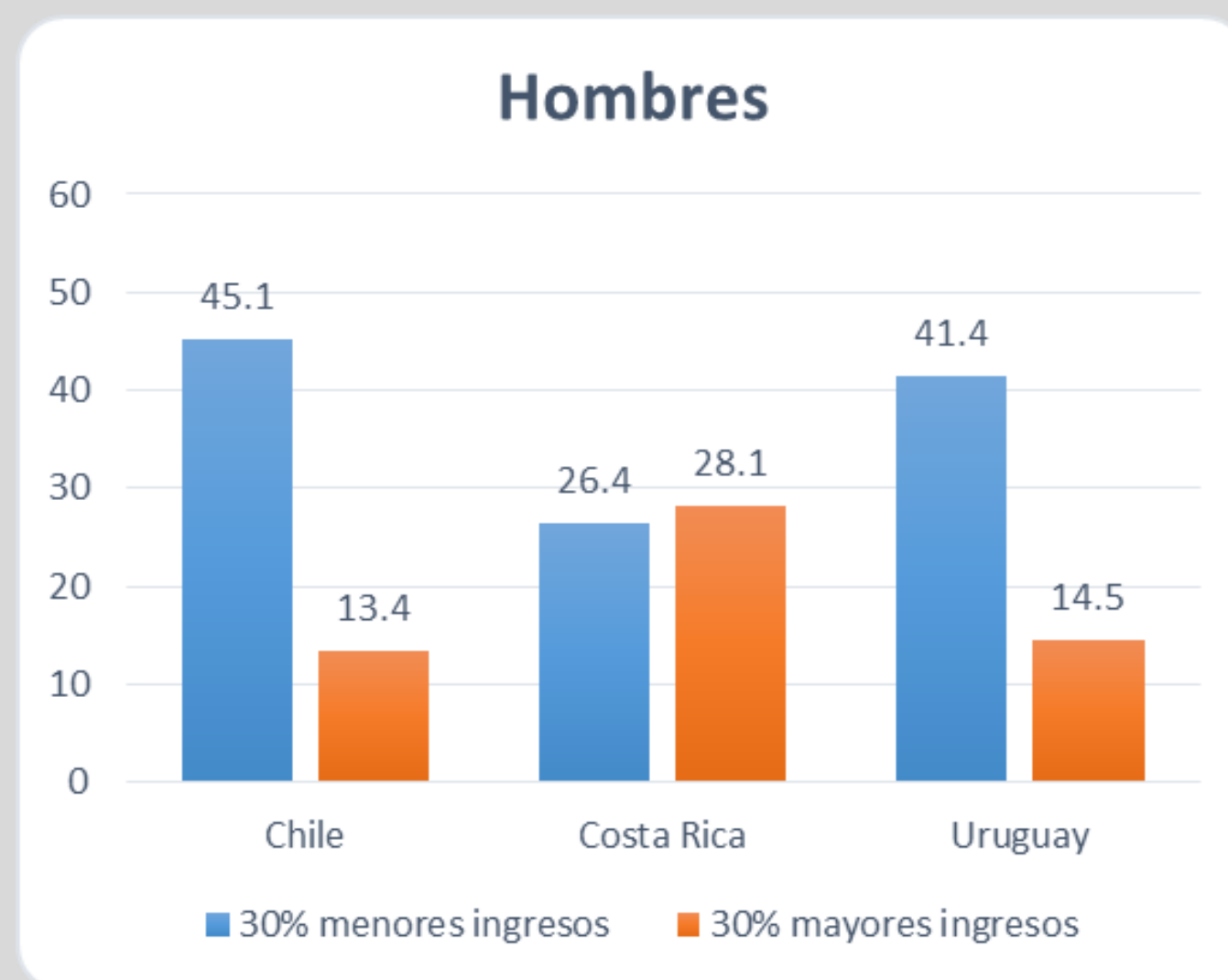


ETP en establecimientos que imparten toda la secundaria con algunas excepciones: Cuba, México, Brasil.

3. Cobertura y perfil de estudiantes: Secundaria

Concentración de estudiantes de menor NSE en la ETP secundaria, principalmente mujeres

Chile, Costa Rica y el Uruguay: diferencias distribución matrícula secundaria alta, según sexo y nivel de ingresos. Estudiantes entre 15 y 19 años, alrededor de 2014

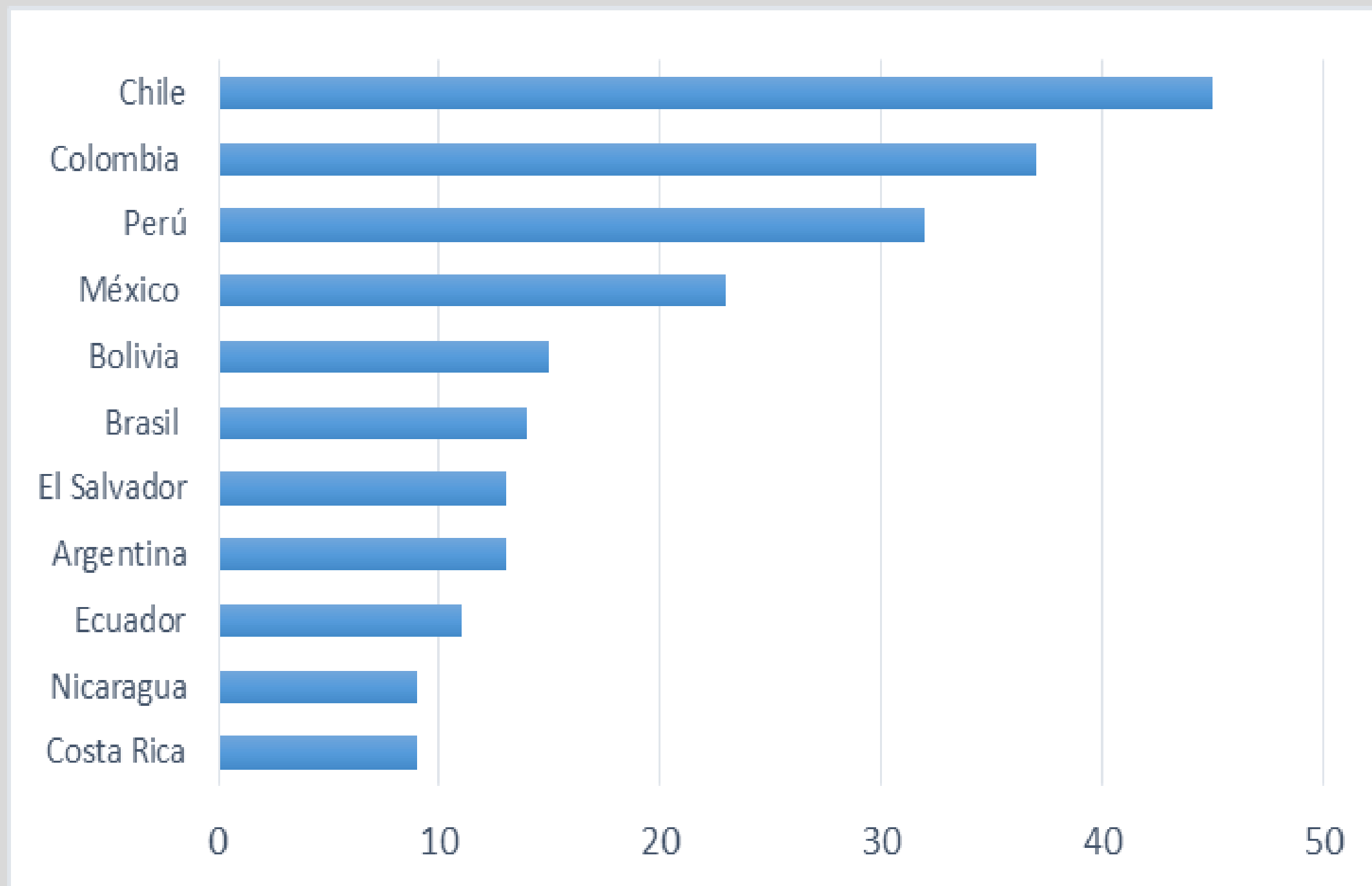


Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los países.

3. Cobertura y perfil de estudiantes: Terciaria

Creciente expansión de matrícula como resultado del aumento de demanda por educación superior

Participación de la ETP (CINE 5-6) en el total de la matrícula de la educación superior



Importante presencia del sector privado y elevada fragmentación institucional con oferta mayoritaria en el sector servicios



Instituciones de Formación Profesional como oferentes importantes de carreras técnicas (SENA, "S", SENATI)

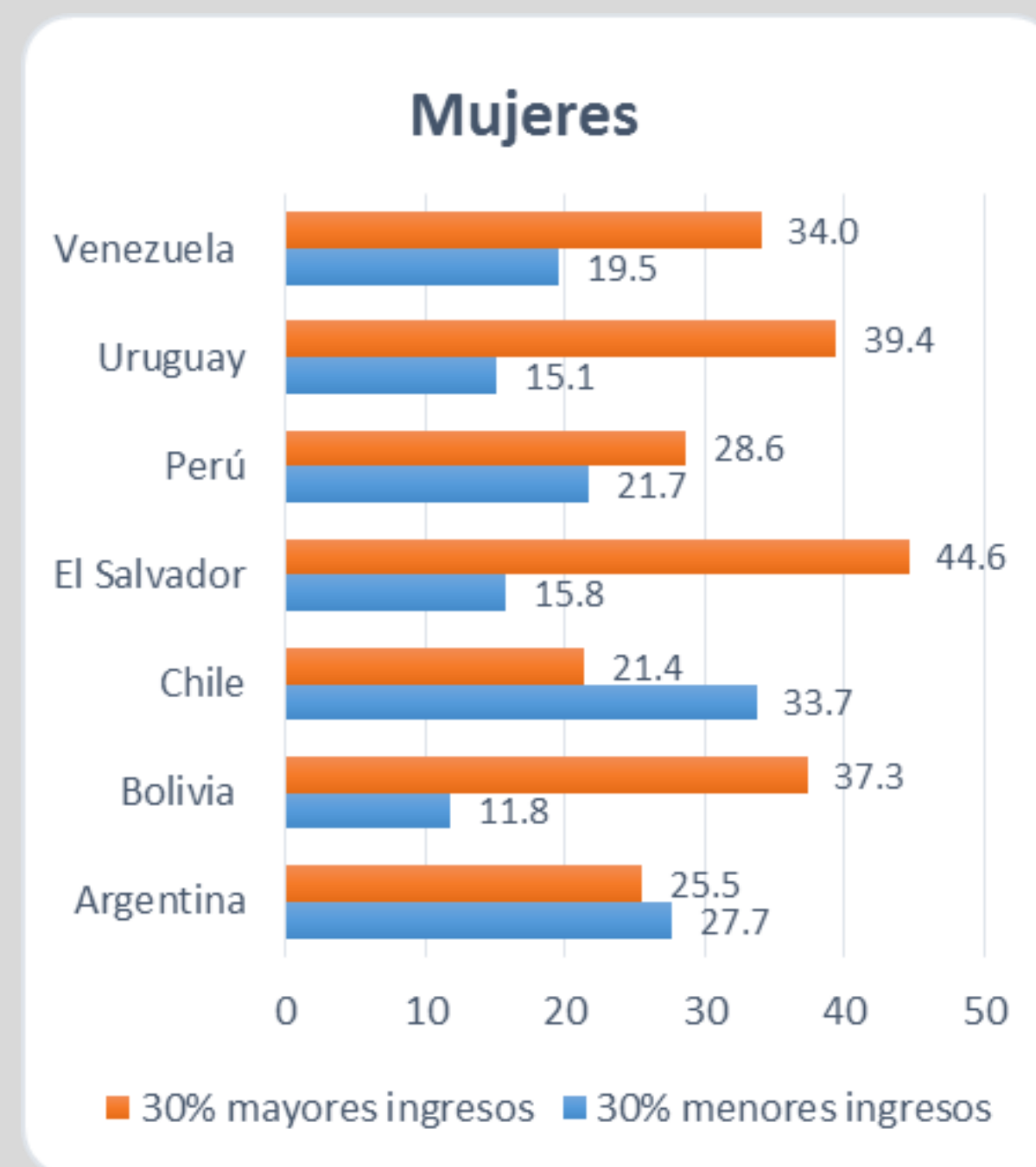
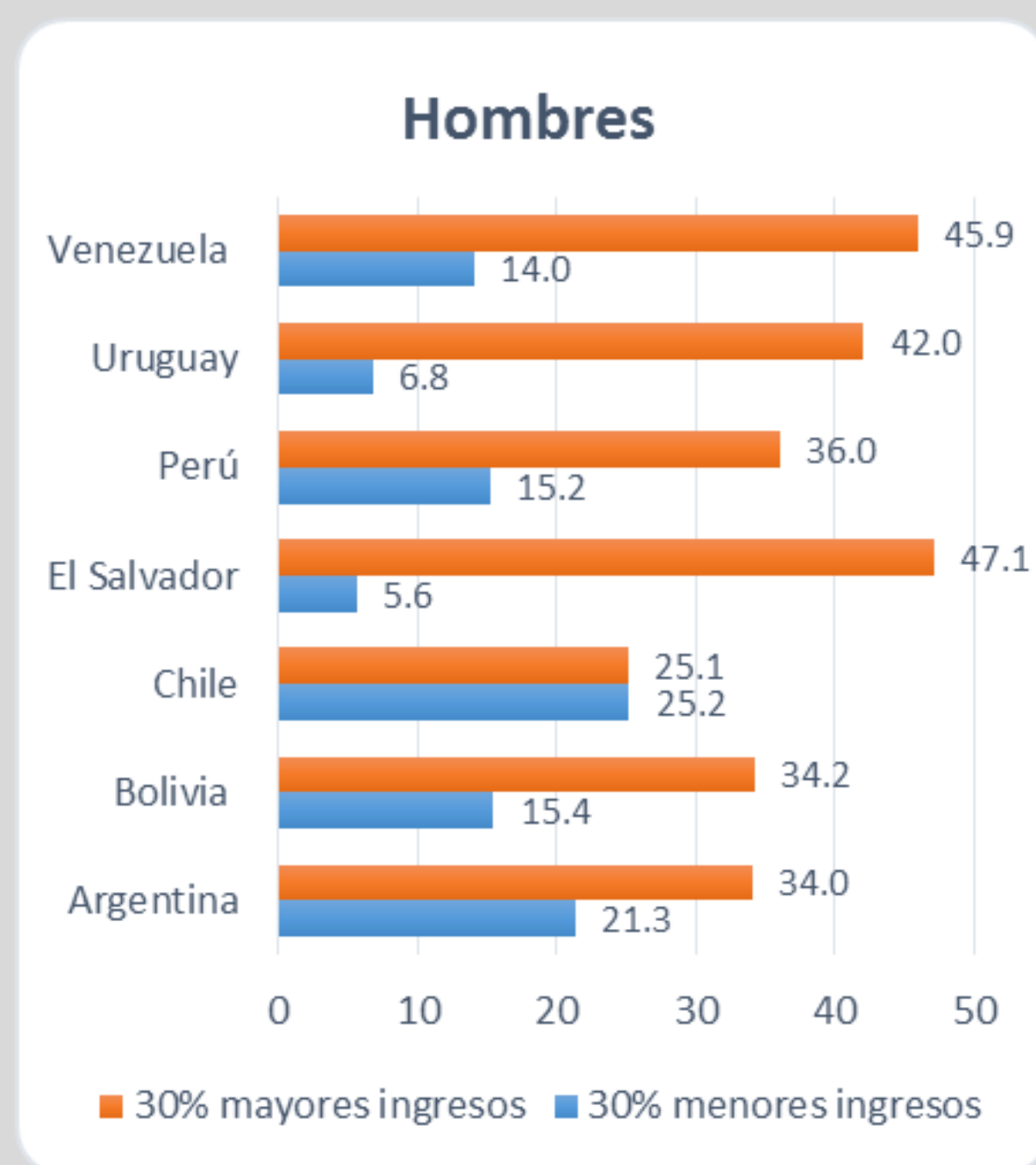


Proyectos de fortalecimiento a instituciones de ETP públicas en curso en varios países (Perú, Ecuador).

3. Cobertura y perfil de estudiantes: Terciaria

Concentración de estudiantes de familias de mayores ingresos, principalmente hombres. Chile como excepción

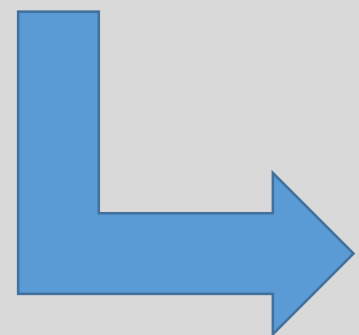
América Latina (7 países): diferencias en la distribución matrícula educación superior según sexo y nivel de ingresos. Estudiantes entre 20 y 24 años, alrededor de 2014



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los países.

4. Ámbitos claves: Gobernanza

Tendencia: ETP secundaria y terciaria gobernada por los ministerios de educación y adscrita a la lógica y políticas de los correspondientes niveles educativos



ETP ubicada en viceministerios, divisiones o direcciones distintas, gestionándose independientemente y sin lograr complementariedad de las políticas y las acciones ejecutadas.

Excepciones:

Países que cuentan con organismos con cierta autonomía encargados de coordinar la aplicación de políticas de ETP de nivel secundario y superior (y formación profesional)

INET
Argentina

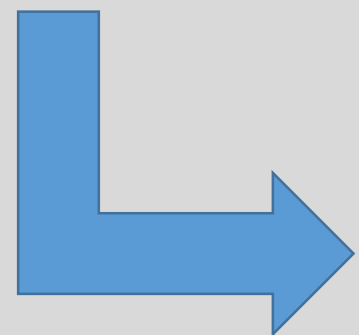
SETPEC
Brasil

CETP-UTU
Uruguay

NTA- CANTA
Caribe

4. Ámbitos claves: Aprendizaje lugares de trabajo

Tendencia: ETP secundaria y terciaria con fuerte base escolar con prácticas profesionales de alcance temporal limitado y no siempre obligatorias



Solo una baja fracción de estudiantes complementa la formación que adquiere en la escuela o instituciones con experiencia práctica en las empresas.

Excepciones:



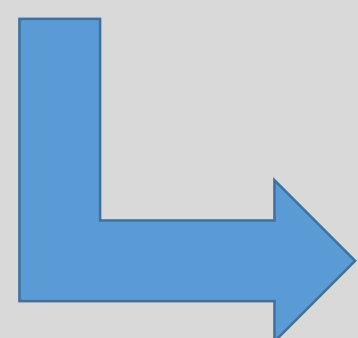
ETP implementada en instituciones con nexos con el mercado laboral: SENA de Colombia y en las Instituciones Federales y del Sistema "S" de Brasil



Formación Dual: Diversas experiencias piloto en la región en los 90. Solo Chile y Costa Rica las institucionalizan pero con alcance limitado y sin garantías de calidad. Esfuerzos recientes de implementación del modelo: México y Ecuador.

4. Ámbitos claves: Itinerarios formativos

Tendencia: Fragmentación institucional de la ETP y ausencia de referentes curriculares comunes para sus distintos niveles dificulta la construcción de itinerarios formativos



Egresados de ETP continúan en baja tasa estudios superiores y sin aprovechamiento continuo y coordinado de sus estudios previos.

Excepciones (coordinación entre ETP secundaria y superior):



Brasil: Itinerarios formativos en instituciones de carácter federal y privado



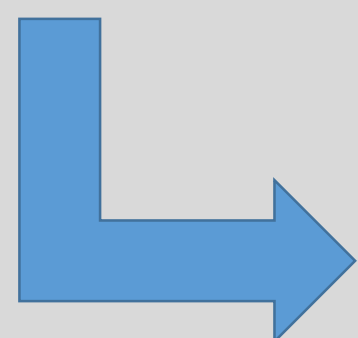
CETP-UTU en Uruguay: Planes de estudio de ETP superior diferenciados para graduados de secundaria académica y ETP.



MEGATEC de El Salvador: Articulación curricular entre ETP secundaria y superior en redes de instituciones técnicas con reducción de tiempo de estudios.

4. Ámbitos claves: Garantías de calidad

Tendencia: estudiantes e instituciones de ETP incluidos dentro de los operativos nacionales de registro, evaluación y acreditación impulsados por los ministerios de educación pero sin reconocer su especificidad



Amplia heterogeneidad en calidad entre oferentes de ETP y desconocimiento de la implementación y efectividad de los currículum prescritos.

Excepciones:



Costa Rica: Pruebas comprensivas finales para egresados de ETP secundaria para todas las especialidades técnicas (pero no en base a competencias)



Colombia (SABER PRO) y Brasil (ENADE): Evaluaciones de contenidos específicos de los programas de educación superior, incluidos los tecnológicos.



Caribe: Barbados y Trinidad y Tobago con consejos de acreditación específicos para la ETP.

5. Reflexiones finales



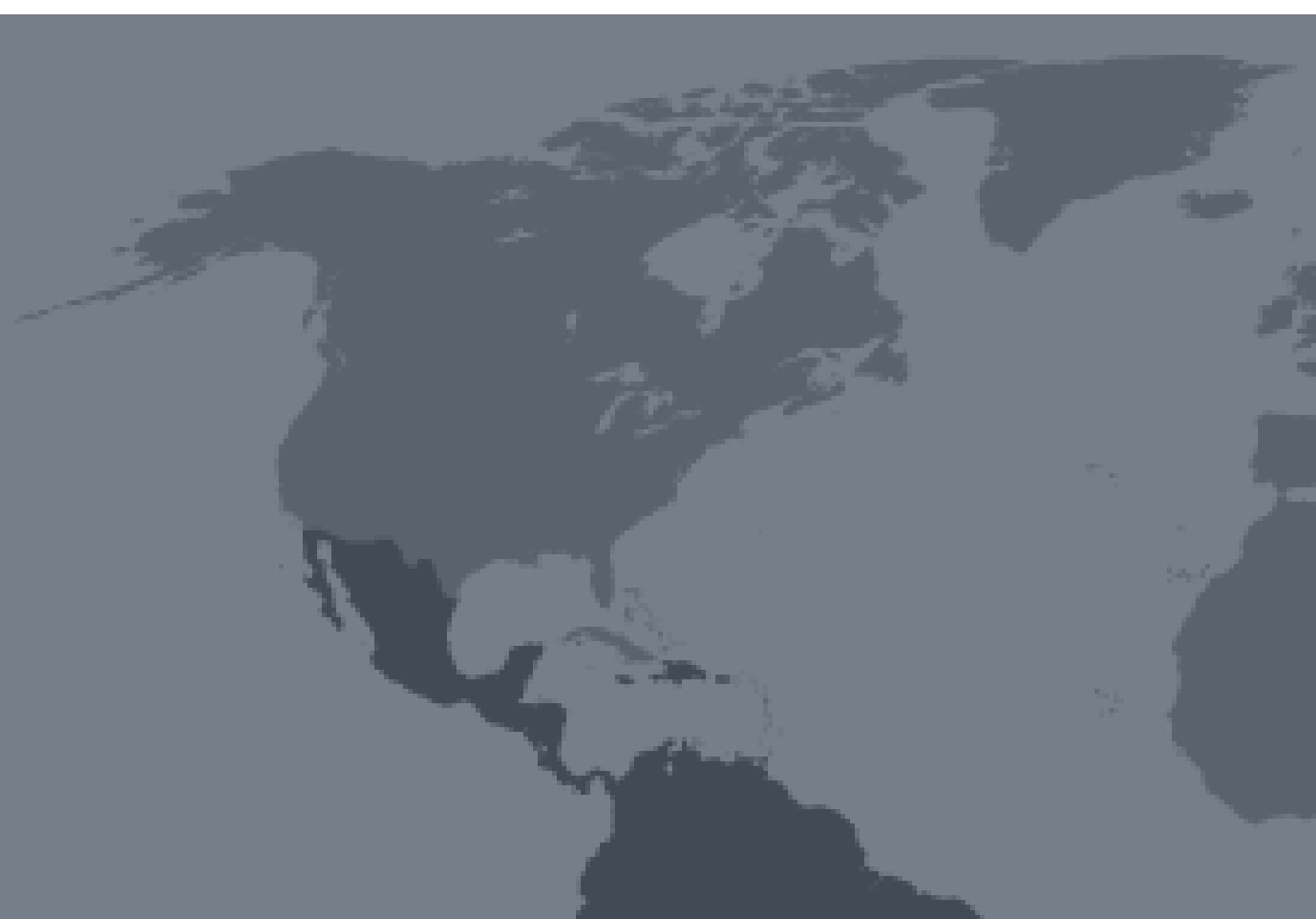
Existe un renovado interés por la ETP en la región que se expresa en el despliegue de esfuerzos y recursos de parte de organismos internacionales y los propios gobiernos en los países.



Sin embargo, diversos aspectos organizacionales y de gestión actúan como barreras endógenas de la ETP, limitando sus resultados esperados en materia económica y social.



Necesidad de comprender de mejor manera las características de la ETP en la región desde una perspectiva comparada y contar con evidencia sobre sus resultados como base para el diseño de políticas de mejora y reformas estructurales.



TVET

CHILE

technical and vocational
education and training