



Clima de convivencia escolar:

Una mirada a establecimientos
educacionales chilenos

Mayo, 2017

Estructura presentación



1. Características del estudio
2. Resultados: hallazgos transversales
3. Resultados específicos
4. Conclusiones
5. Buenas prácticas...





1. Características del estudio



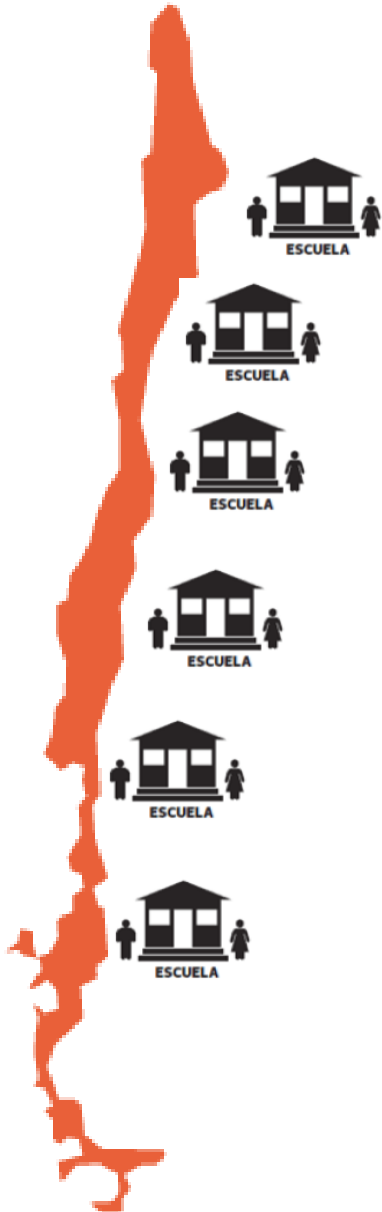
1. Características del estudio



- Estudio **etnográfico** (2015)
- **33** establecimientos
- Enseñanza Básica: **18** establecimientos
- Enseñanza Media: **15** establecimientos
- **5 semanas** en cada uno
- **Seis** regiones: RM, IV, V, VI, VIII, IX
- **Variedad** de dependencia, tamaño y composición socioeconómica del alumnado
- En Enseñanza Media: 6 establecimientos
TP o PV



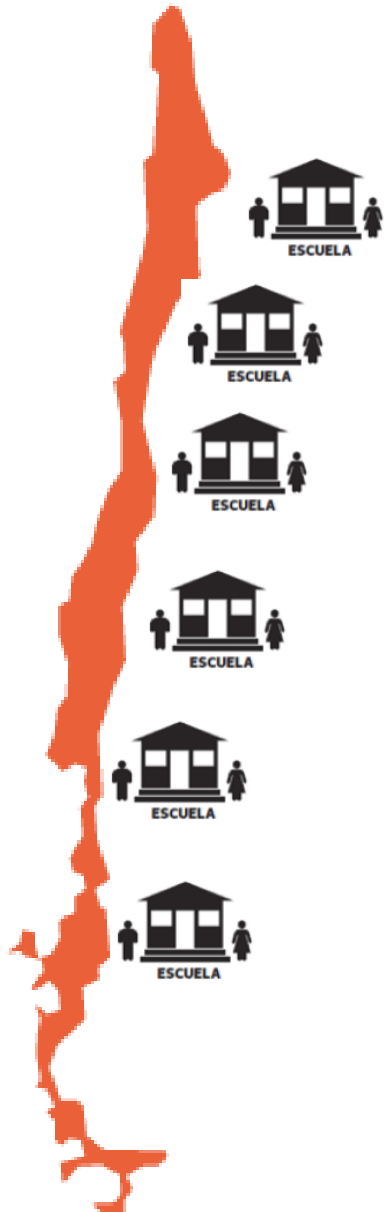
1. Características del estudio



- El **trabajo de campo** cubrió una parte importante del año escolar.
- Se estudiaron las **dinámicas escolares** en los cuatro Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) medidos con cuestionarios:
 - Autoestima académica y motivación escolar
 - Clima de convivencia escolar
 - Participación y formación ciudadana
 - Hábitos de vida saludable



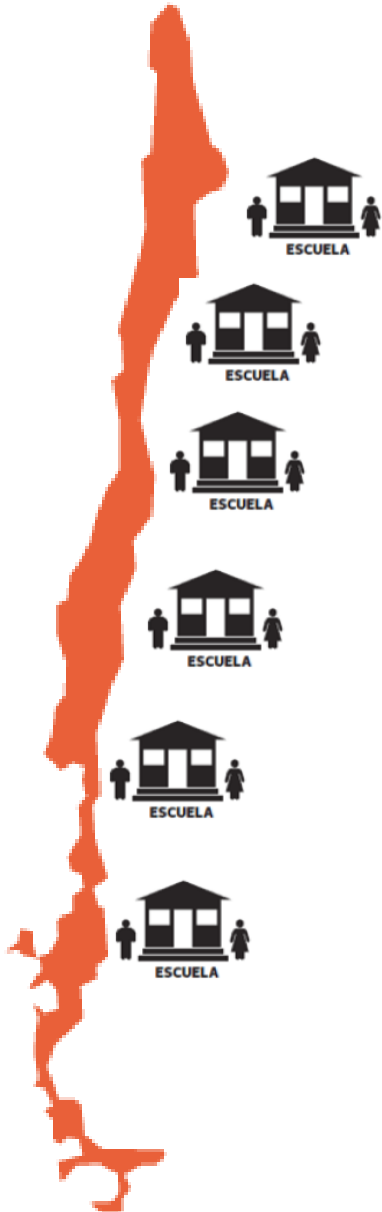
1. Características del estudio



- El **trabajo de campo** cubrió una parte importante del año escolar.
- Se estudiaron las **dinámicas escolares** en los cuatro Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) medidos con cuestionarios:
 - Autoestima académica y motivación escolar
 - **Clima de convivencia escolar**
 - Participación y formación ciudadana
 - Hábitos de vida saludable



1. Características del estudio



- El **trabajo de campo** cubrió una parte importante del año escolar.
- Se estudiaron las **dinámicas escolares** en los cuatro Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) medidos con cuestionarios:
 - Autoestima académica y motivación escolar
 - Clima de convivencia escolar
 - Participación y formación ciudadana
 - Hábitos de vida saludable





2. Resultados: hallazgos transversales



2. Hallazgos transversales (I)



- Las escuelas tienen un foco puesto en el **desarrollo socioafectivo**.
 - Generan un **espacio protegido** para los estudiantes: “las escuelas son un espacio de refugio”.
 - Este foco, a veces entra en tensión con el **foco en los aprendizajes**, particularmente en sectores vulnerables.
- En la sala de clases prima un **paradigma pedagógico de transmisión**.
 - El alumno es **pasivo**, con baja autonomía académica.
 - Los estudiantes **no ejercitan** habilidades socioemocionales en su quehacer diario.



2. Hallazgos transversales (II)



- Ante **eventos críticos**, se detectó una tensión entre una aproximación reactiva y una preventiva.
 - En algunos casos **no hay protocolos** definidos.
 - En otros, hay una **falta de consistencia** en la aplicación de protocolos, lo que es percibido por la comunidad escolar de manera **ambivalente**:
 - Intención formativa (justo) /arbitrariedad (injusto).
 - Una fuente de conflicto reiterada y que no se aprecia con un abordaje sistemático es la **incorporación de nuevos estudiantes** («los nuevos»).

2. Hallazgos transversales (III)



- Se aprecia una **ausencia de prácticas institucionalizadas** para la promoción del desarrollo socioemocional en la sala de clases.
 - **Dicotomía** entre lo declarado y lo practicado.
- **Rol poco incidente** de las organizaciones formales como Centro de Padres y Apoderados (CPA), centros de estudiantes y directivas de curso.
 - Estas organizaciones **no se vinculan** con el mejoramiento del establecimiento.
 - Los equipos directivos tienen dificultad para manejar una **convivencia participativa**.





3. Resultados específicos



3. Resultados específicos



- **Clima de convivencia escolar**

- Indicador de **mayor presencia** en el discurso de los establecimientos.
- Prevalece un **buen trato** de los adultos hacia los estudiantes.
- Los **cambios de composición** de alumnos generan problemas de convivencia escolar.
- Las **condiciones laborales** de los docentes no facilitan la gestión de la convivencia (desgaste laboral).
- El uso de **tecnologías** como medio para el maltrato comienza temprano.
- Los estudiantes parecen **no reconocer** el acoso escolar (naturalización).

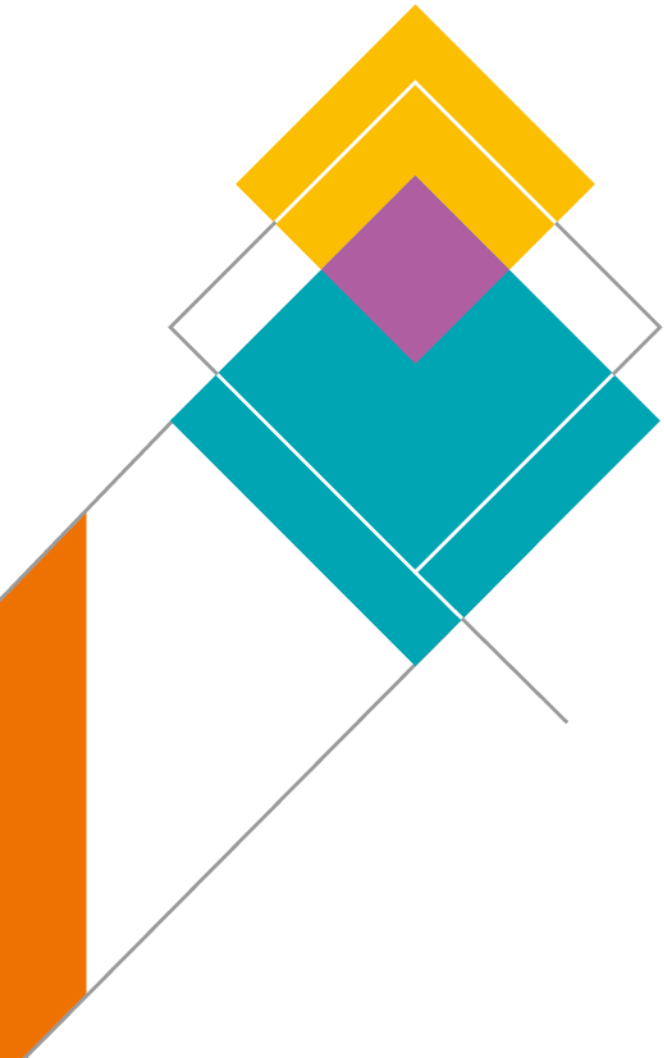


3. Resultados específicos



- **Participación y formación ciudadana**
 - Escasa **gestión pedagógica** –en el aula– de los valores democráticos.
 - El sentido de pertenencia con el establecimientos puede promoverse desde las **relaciones personales**.
- **Autoestima académica y motivación escolar**
 - Alta incidencia de los **profesores** en la autoestima.
 - **Estrategias pedagógicas** poco favorables para la motivación escolar.





4. Conclusiones



4. Conclusiones: la sala de clases



- Es necesario un **nuevo paradigma** en la sala de clases, que integre el desarrollo socioemocional de los alumnos con el proceso de enseñanza-aprendizaje:
 - Estudiantes que **conocen y definen sus metas**
 - Experiencias de trabajo **colaborativo**
 - Promoción del **pensamiento divergente**
 - Contenidos que integren los **social y público**



4. Conclusiones: la sala de clases



- Para una nueva sala de clases, **falta:**
 - Apoyo para que los profesores puedan abordar el desarrollo socioemocional **cotidianamente** en sus clases.



4. Conclusiones: la sala de clases



- Para una nueva sala de clases, **falta:**
 - Apoyo para que los profesores puedan abordar el desarrollo socioemocional **cotidianamente** en sus clases.
 - **Espacios de reflexión** para los profesores sobre estos aspectos.



4. Conclusiones: la sala de clases



- Para una nueva sala de clases, **falta:**
 - Apoyo para que los profesores puedan abordar el desarrollo socioemocional **cotidianamente** en sus clases.
 - **Espacios de reflexión** para los profesores sobre estos aspectos.
 - Instancias en que los **docentes** desarrollen las **capacidades** necesarias para los desafíos de una educación integral.



4. Conclusiones: los establecimientos



- Tienen clara la relevancia de los **aspectos no académicos** del desarrollo de sus alumnos.
- Sin embargo:
 - Enfrentan diversas **barreras** para abordarlos (escaso tiempo de reflexión, apoyo, etc.)
 - Hay **escasa gestión institucional** para promoverlos.
- Es necesario ampliar la noción de **eficacia escolar**.
 - La escuela es un **espacio privilegiado** para desarrollar los aspectos socioemocionales de sus alumnos.





5. Buenas prácticas



5. Buenas prácticas...



- En educación básica se recogieron **ejemplos** de buenas prácticas.
- Algunos de ellos:
 - Proceso de **inducción** para estudiantes nuevos (diagnóstico, sistematización, talleres de desarrollo para suplir carencias)
 - Trabajo **colaborativo** y de **autocuidado** de los docentes (reunión de apresto con profesores)
 - Abordaje de la convivencia desde la prevención y **generación de capacidades** en los estudiantes para la resolución de conflictos (campañas, hoja de reflexión, monitores)



5. Buenas prácticas...



- Actualmente se está realizando un estudio que recoge **experiencias exitosas** de clima escolar, indagando en los **factores clave** que posibilitan las **buenas prácticas**.





600 600 2626, opción 7
@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl