

Enfoque de interseccionalidad y desigualdades educativas en territorios rurales

Yensi Vargas Sandoval
Yamileth García Chaves
Escuela de Sociología Universidad Nacional

Sobre el proyecto

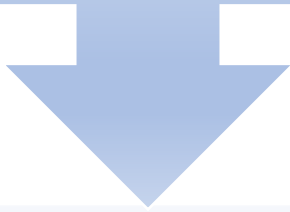
Este proyecto se sustenta en procesos universitarios desarrollados en las comunidades costeras e insulares del Golfo de Nicoya, por ejemplo en Lepanto, localidad en la que se logra identificar diversidad de problemáticas sociales, culturales, ambientales que se recogen en la presente propuesta de investigación y extensión.

En este entramado de problemáticas sociales interesó poner atención en el ámbito educativo, pues en este se visibilizan distintos focos de desigualdad que se conjugan, se intersectan y permean en las personas, instituciones y organizaciones.

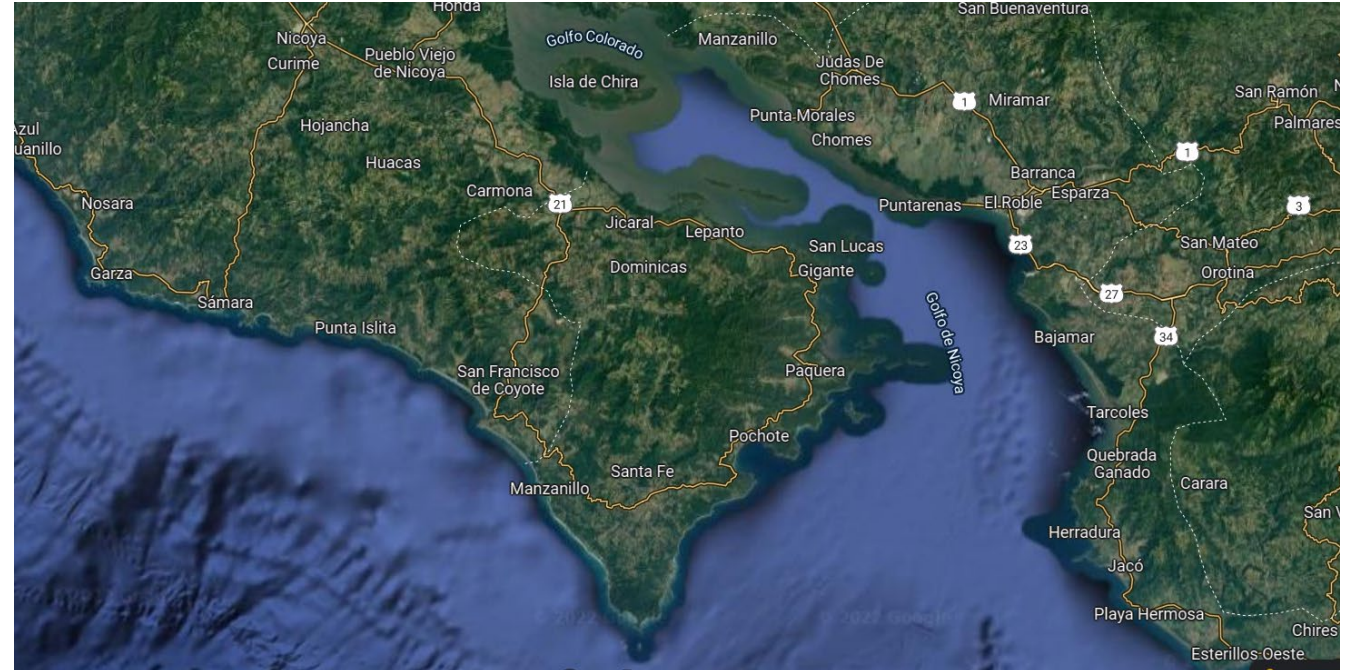


Ubicación geográfica

Lepanto que se encuentra localizado en el oeste del Golfo de Nicoya, en la provincia de Puntarenas y limita al norte con el Golfo de Nicoya, al sur con Cóbano, al este con el distrito de Paquera y al oeste con Nandayure de la provincia de Guanacaste.



Para su ingreso se debe tomar el ferry que comunica a Puntarenas con Playa Naranjo. O por tierra pasando por Jicaral.



“Tengo fe en la Universidad Nacional. En ella será bello trabajar, bello el vivir y, si es necesario bello morir.”

Pbro. Benjamín Núñez, Primer Rector de la UNA

1ero: ¿Por qué desigualdades educativas?

¿Cuál es la visión desde una perspectiva sociológica?

Temática fundamental las desigualdades educativas

Como problema social, las desigualdades condicionan la construcción de ciudadanía, lo cual es uno de los pilares de todo Estado-nación que aspire a ser democrático.

Según plantea Duran (2010), la ciudadanía es un resultado de la tensión entre la igualdad formal (constitucional y legal) y la desigualdad real (material de las personas). Por tanto, la desigualdad no se resuelve con la aprobación de disposiciones legales, por ejemplo, al declarar a las personas costarricenses como iguales ante la ley, sino al crear e institucionalizar espacios de participación política y acceso a condiciones materiales reales, con las cuales puedan tener un buen vivir.

Temática fundamental las desigualdades educativas

En el amplio espectro de las desigualdades sociales, además de las económicas y de ingresos percibidos, se encuentran las referidas al ámbito educativo. Diversidad de estudios realizan análisis sobre el acceso, permanencia, rendimiento, exclusión, abandono escolar, trayectorias educativas, capital social y cultural entre otros.

En tiempos recientes se contraponen los indicadores de exclusión equidad educativa y otras con nociones denominadas como eficiencia, calidad, logro educativo y desempeño, atribuidas mayormente a la persona y no a los colectivos.

Este sin duda es un germen de la desigualdad, atribuir al individuo la tarea educativa despojando de la responsabilidad social y colectiva ante grupos y sectores vulnerabilizados.

Temática fundamental las desigualdades educativas

Algunos ejemplos, la tasa específica de escolaridad evidencia que, al finalizar la **primaria**, se tiene alrededor del **97%**, pero en el tramo educativo de **secundaria**, con población de 12 a 14 años, baja a un **92%**, y en las edades de 14 a 16 años disminuye a un **87.7%** (MEP, 2021).

Para la **tasa neta de escolaridad** general de un 76,6%, y en educación diversificada, en particular, de un 52,8%; mientras que en nivel de primaria se alcanza un 95% (MEP, 2021).

En cuanto a la **exclusión** o “abandono escolar”, si bien muestra una disminución sostenida en los últimos 10 años, para el año 2019 todavía alcanzó valores superiores al 7% en secundaria; en séptimo año de un 7.5%, en octavo año un 8.9%, y en décimo año 8.4% (MEP, 2021).

Temática fundamental las desigualdades educativas

Cuadro 2. Estudiantes embarazadas menores de edad, Según edad simple, Dependencia Pública, Privada y Privada-Subvencionada, Periodo 2016-2020

Edad	2016	2017	2018	2019	2020
Total	1 248	1 054	917	1 174	842
11	3	6	-	-	1
12	10	6	5	4	9
13	30	27	26	42	29
14	96	67	58	122	76
15	276	231	161	232	140
16	361	292	237	305	230
17	472	425	430	469	357

Fuente: MEP (2021). Estudiantes embarazadas, madres y padres menores de edad 2016-2020, Departamento de Análisis Estadístico.

The logo for UNA's 50th anniversary, featuring the number '50' in a stylized font with 'UNA' above and below it, all enclosed in a square frame. This logo is repeated in a grid pattern on a blue background with a low-poly geometric pattern.

2do.: Sustento de interseccionalidad

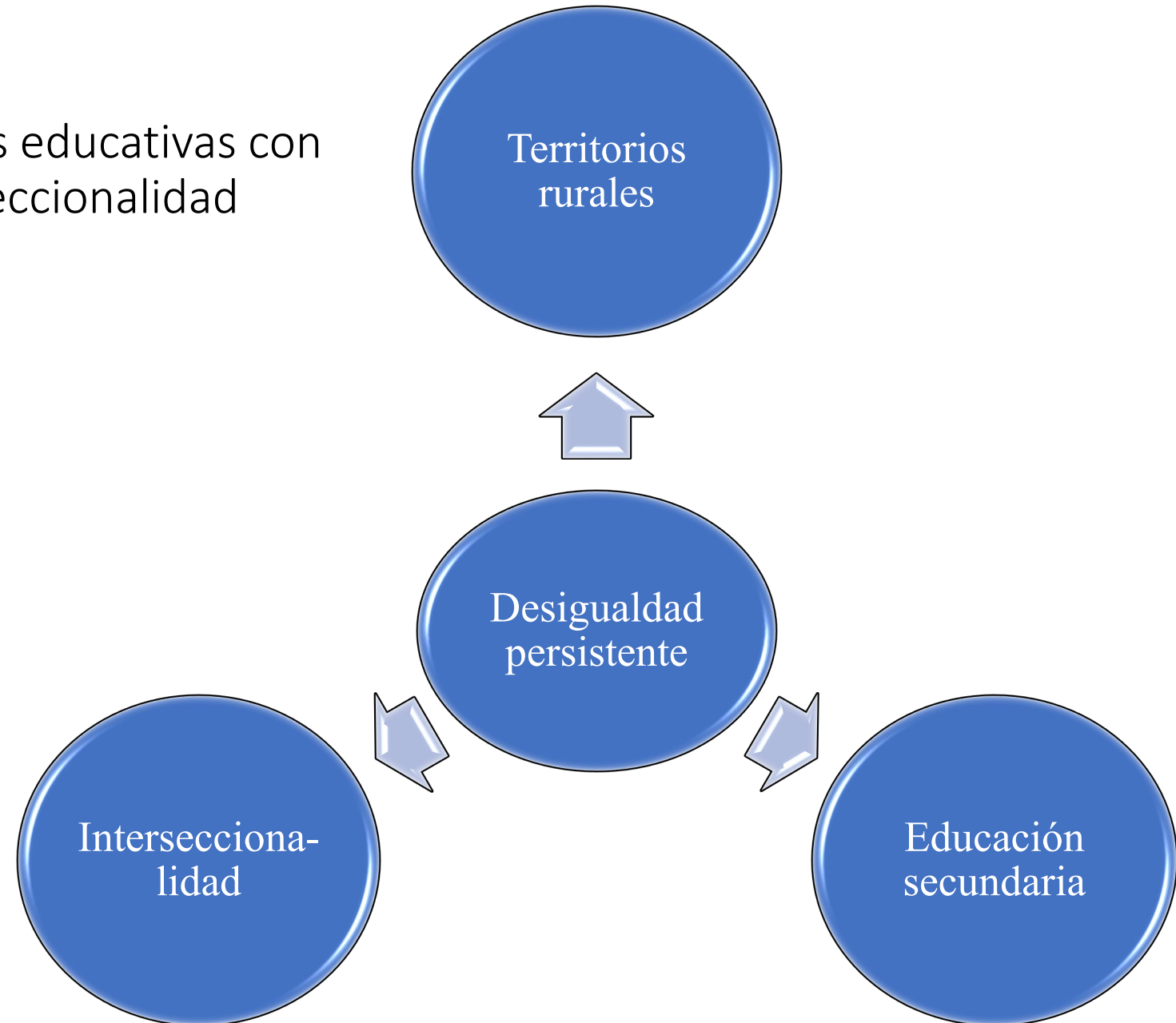
La relación

Interesa por tanto realizar estudios que aporten a la contextualización desde la perspectiva de interseccionalidad; que conlleven al acercamiento y la confrontación con las regularidades concretas en el campo educativo del país, y al análisis de la forma en que se intersectan las desigualdades en territorios rurales.

Tal y como estudios previos señalan, no se trata de señalar categorías de exclusión de manera aislada o independiente, sino de realizar la indagación de la desigualdad que emerge con la interseccionalidad de distintas fuentes estructurales de exclusión, específicamente en el campo educativo.

Propósito:

Estudiar las desigualdades educativas con perspectiva de interseccionalidad



Sustentos

El término interseccionalidad aparece por primera vez en 1989 formulado por Kimberlé Crenshaw, el concepto se ha desarrollado y elaborado de distintas maneras, transformando los estudios feministas. Se ha nutrido del pensamiento feminista afroamericano, y ha permitido reconocer la complejidad de los procesos formales e informales que generan las desigualdades sociales

Según Viveros (2016) los análisis interseccionales ponen de manifiesto prioritariamente dos asuntos: en primer lugar, la multiplicidad de experiencias de sexismo vividas por distintas mujeres, y, en segundo lugar, la existencia de posiciones sociales que no padecen ni la marginación ni la discriminación, porque encarnan la norma misma, como la masculinidad, la heteronormatividad o la blanquitud. (p. 8).

Sustentos de la interseccionalidad

Platero (2014) plantea que:

... el análisis interseccional simboliza y materializa la necesidad de superar la conceptualización del sujeto único, universal y homogéneo tal y como se produce en las perspectivas más positivistas sobre la producción del conocimiento, en favor de la consideración de un sujeto plural, complejo, atravesado y, por tanto, interseccional. La producción del conocimiento requiere de todo tipo de herramientas que permitan aprehender la tarea del análisis crítico, donde se pueda dar cuenta del carácter complejo y enmarañado de los problemas sociales, tanto a nivel de los sujetos como a nivel estructural.

Sustentos

Se entiende como un proceso que contribuye a generar conciencia sobre cómo diferentes fuentes estructurales de desigualdad (u “organizadores sociales”) mantienen relaciones recíprocas.

La interseccionalidad es una perspectiva sugerente para relacionar distintos componentes y elementos que confluyen, y que la interdependencia de algunos de estos factores daría cuenta de algunas características y desafíos en el acontecer educativo; especialmente en el nivel de secundaria en que las personas estudiantes se encuentran en importantes cambios personales, identitarios y socioafectivos

Como enfoque teórico-metodológico

Es un enfoque que subraya que el género, la etnia, la clase o la orientación sexual, como otras categorías sociales, lejos de ser “naturales” o “biológicas”, son construidas y están interrelacionadas. (2014, p. 81)

Esta perspectiva interseccional, por un lado, se interesa por hacer visibles los entrecruces de factores anclajes de desigualdad y por el otro, mostrar los dispositivos que favorecen las condiciones de privilegio.

Para ilustrar :

desigualdades de género
desigualdades según etnia
desigualdades territoriales

Costa Rica tiene la brecha de género en puestos profesionales más grande de Latinoamérica

Porcentaje de hombres respecto a mujeres en puestos técnicos y gerentes es del doble, 26% vs 13%

[Brenda Camarillo](mailto:bcamarillo@larepublica.net) | bcamarillo@larepublica.net | Lunes 13 marzo, 2023





► Según datos del Censo del 2011, **en Costa Rica las personas afrodescendientes tienen menos acceso que otras poblaciones a:**

► Seguridad social: 18.7% de afrodescendientes sin acceso a este servicio, mientras que la tasa para la población blanca o mestiza es de un 13.8 %.

► Educación superior: Solo 9% de la población afrodescendiente alcanza graduarse de la universidad contra el 16% de personas blancas y mestizas.

► Infraestructura física y sanitaria digna: 29% de hogares afrodescendientes en zonas rurales tienen carencias, 7 puntos porcentuales más que la población blanca y mestiza.

Hotel limita acceso del público a playas Mantas y Blanca en Garabito

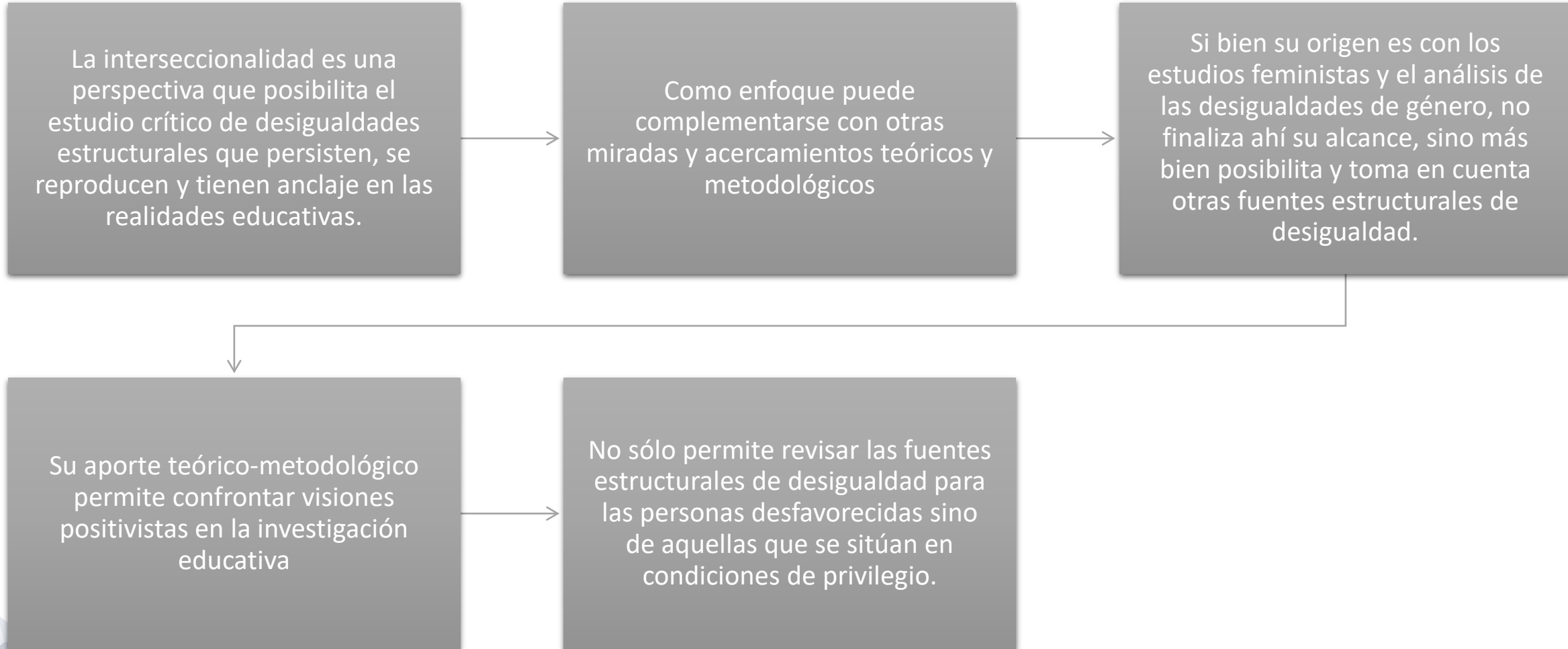


El País cr del 30 de marzo de 2023

Y sobre territorios y pueblos indígenas

Reconocidos como ciudadanos apenas desde la década de 1990, no fue sino hasta 1991 que el Estado de Costa Rica dotó de cédula a la población indígena costarricense; que hasta 2011 representaba un 2,4% de los habitantes.

Reflexiones





MUCHAS GRACIAS

Yensi Vargas Sandoval
yensi.vargas.sandoval@una.cr

Yamileth García Chaves
yamileth.garcia.chaves@una.cr

Escuela de Sociología Universidad Nacional