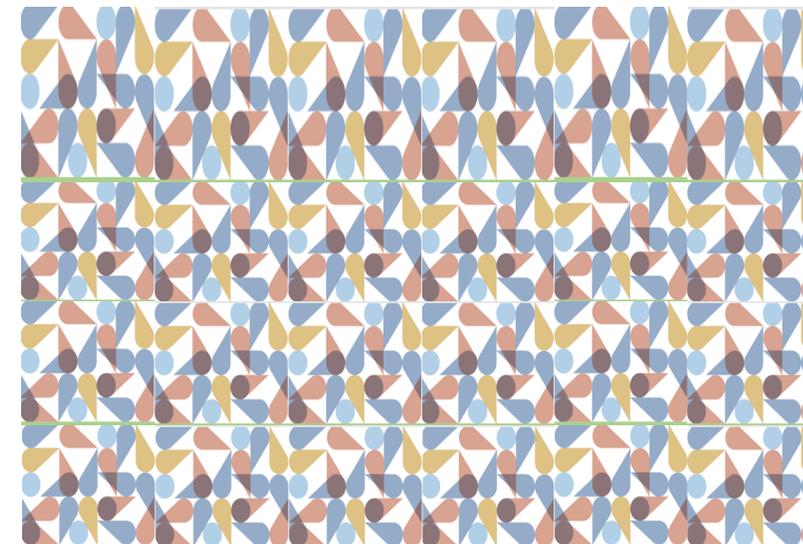


Educación en América Latina y el Caribe: la crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración

PRIMER SEMINARIO REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL

*Alicia Bárcena,
Secretaria Ejecutiva de la CEPAL
13 de octubre de 2021*



Ministerio de Asuntos Exteriores
de Noruega



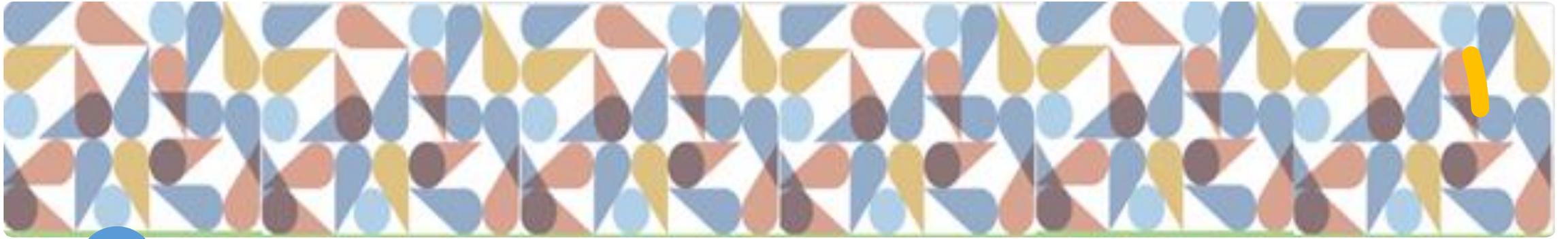
Principales mensajes

- La pandemia en la región: **una crisis sanitaria y social prolongada**
- Una crisis con altos impactos sobre el bienestar de la **infancia, adolescencia y juventud**
- La intensidad y extensión de la pandemia ha dejado en evidencia deudas en materia de igualdad y calidad de los sistemas educación que se venían arrastrando en la región
- **Una crisis silenciosa en la educación:** problemas de continuidad, brechas de aprendizaje y aumento del abandono
- **Oportunidades para reestructurar los sistemas educativos** – la obligatoriedad ha sido un avance, pero no garantiza el derecho a la educación, **hay que avanzar en la calidad de la educación**



NACIONES UNIDAS

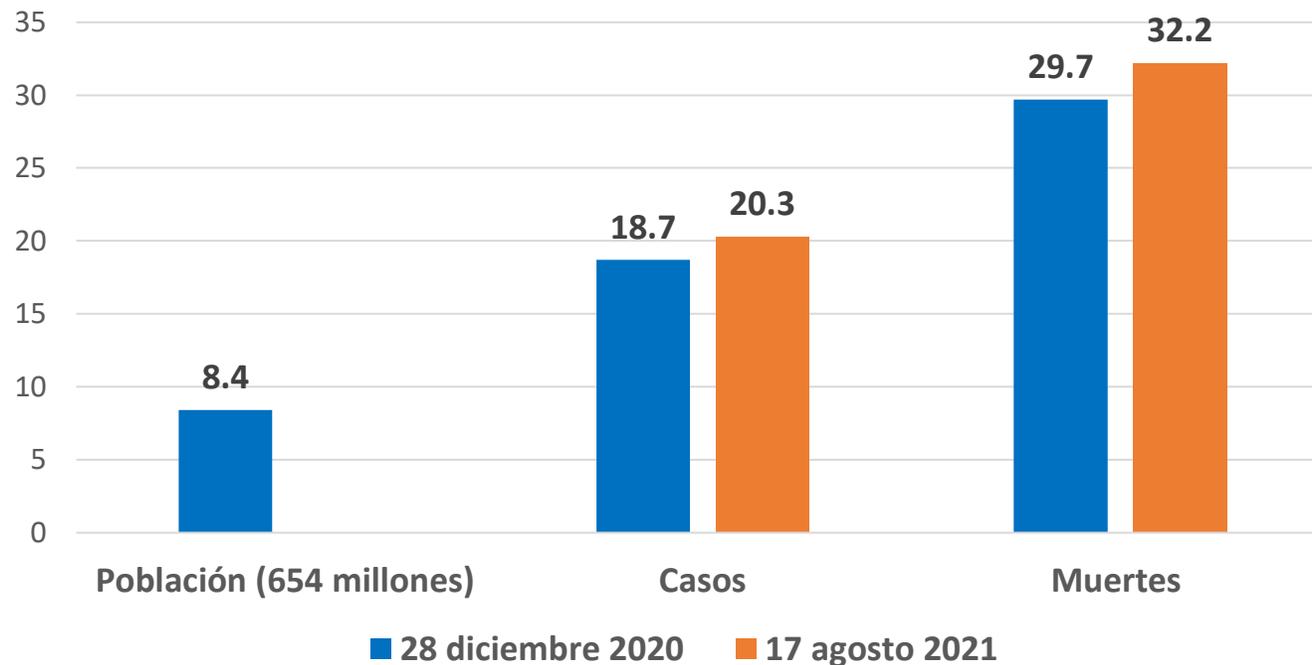
CEPAL



**Una crisis sanitaria y social
prolongada en la región**

La crisis sanitaria se ha prolongado y América Latina y el Caribe ha mostrado ser particularmente vulnerable

AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: POBLACIÓN TOTAL, CONTAGIOS Y MUERTES ACUMULADAS POR COVID-19 A DICIEMBRE 2020 Y AGOSTO 2021
(En porcentajes del total mundial)



- **Sobrerrepresentación** en términos de casos (20,3% del total mundial) y muertes (32,2% del total mundial)
- Con solo **8,4%** de la población total

Fuente: CEPAL, sobre la base de OMS, WHO Coronavirus Disease (COVID-19) Dashboard y Naciones Unidas, World Population Prospects.



La prolongación de la pandemia ha profundizado problemas estructurales de desigualdad, pobreza e informalidad

- Las medidas de protección social durante 2020 evitaron un mayor aumento de la pobreza y pobreza extrema, pero hubo un **retroceso de 12 años en pobreza y 20 años en pobreza extrema**
- Aumentó la **desocupación a 11%** (afectando más a los jóvenes e informales) y disminuyó la participación laboral, especialmente de las mujeres (con un retraso en 18 años)
- Más de un **30% de las mujeres** pobres no participa en el mercado laboral por razones familiares y por la sobrecarga de trabajo de cuidados
- La conectividad ha sido vital para mantener las actividades cotidianas: en 2019, el **66,7% de los habitantes** de la región tenían conexión a Internet.
- Profundizó desigualdades estructurales, dejando al descubierto **nudos críticos** en protección social, salud, educación y cuidados

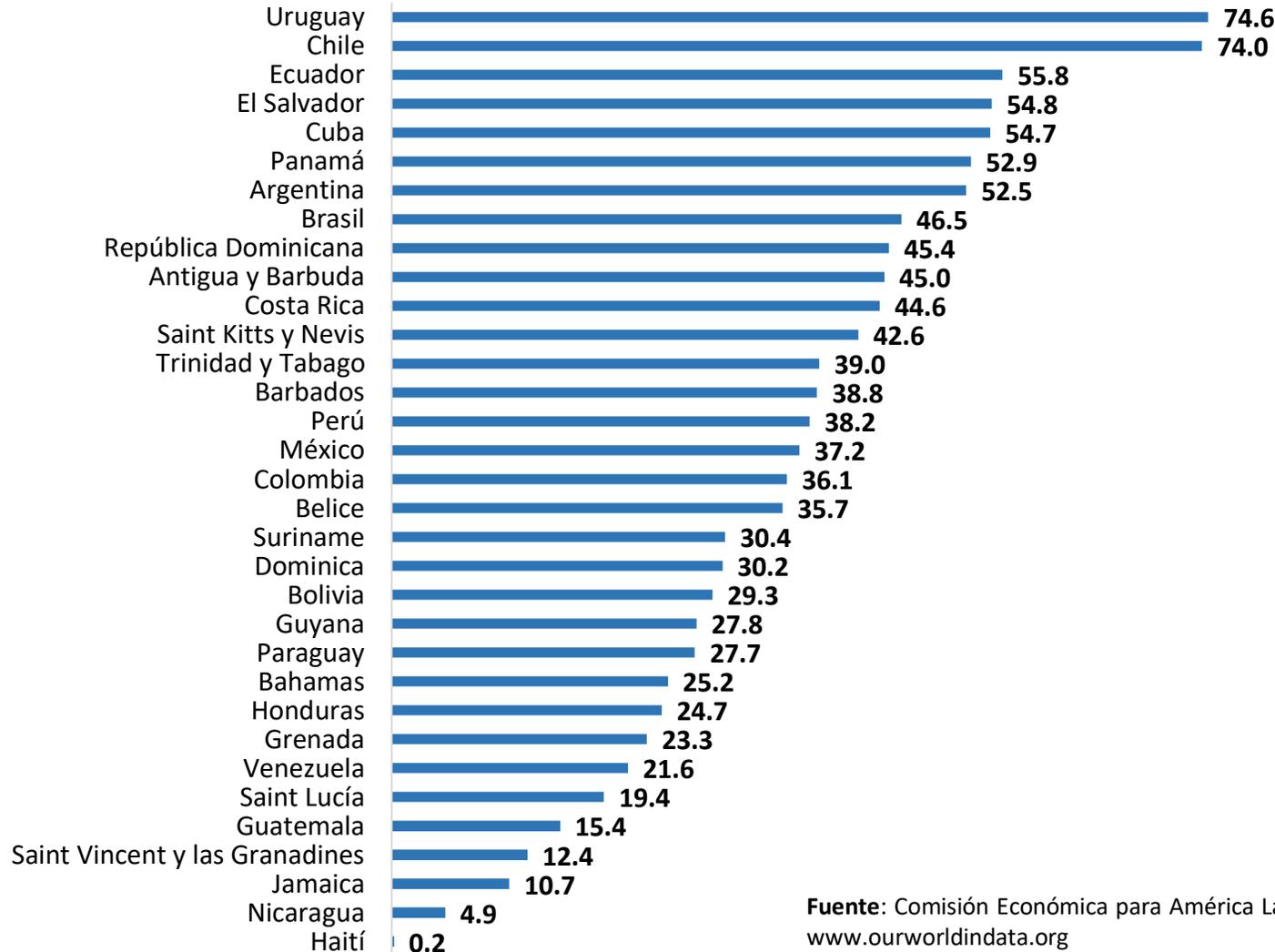


NACIONES UNIDAS

CEPAL

El avance de la vacunación de la población ha sido lento y desigual: crítico para poder atender la crisis silenciosa de la educación

AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: POBLACIÓN CON ESQUEMA DE VACUNACIÓN COMPLETO CONTRA EL COVID-19, AL 11 DE OCTUBRE O ÚLTIMA FECHA DISPONIBLE



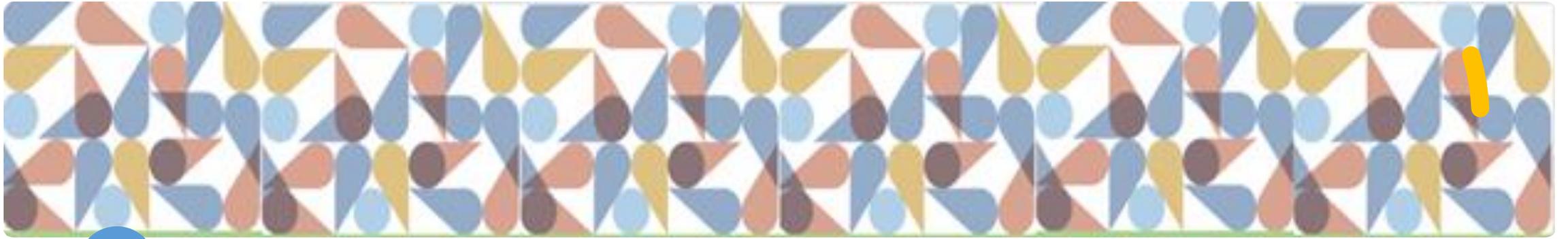
- La gran mayoría de los países de la región **no supera el 40% del total de su población con el esquema completo de vacunas a septiembre 2021**
- Esta situación podría implicar una **prolongación aún mayor de la pandemia**, junto al riesgo de la aparición de **nuevas variantes del virus**

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) sobre la base de Our World in Data [en línea] www.ourworldindata.org



NACIONES UNIDAS

CEPAL



Impactos en niñas, niños, adolescentes y jóvenes durante la pandemia

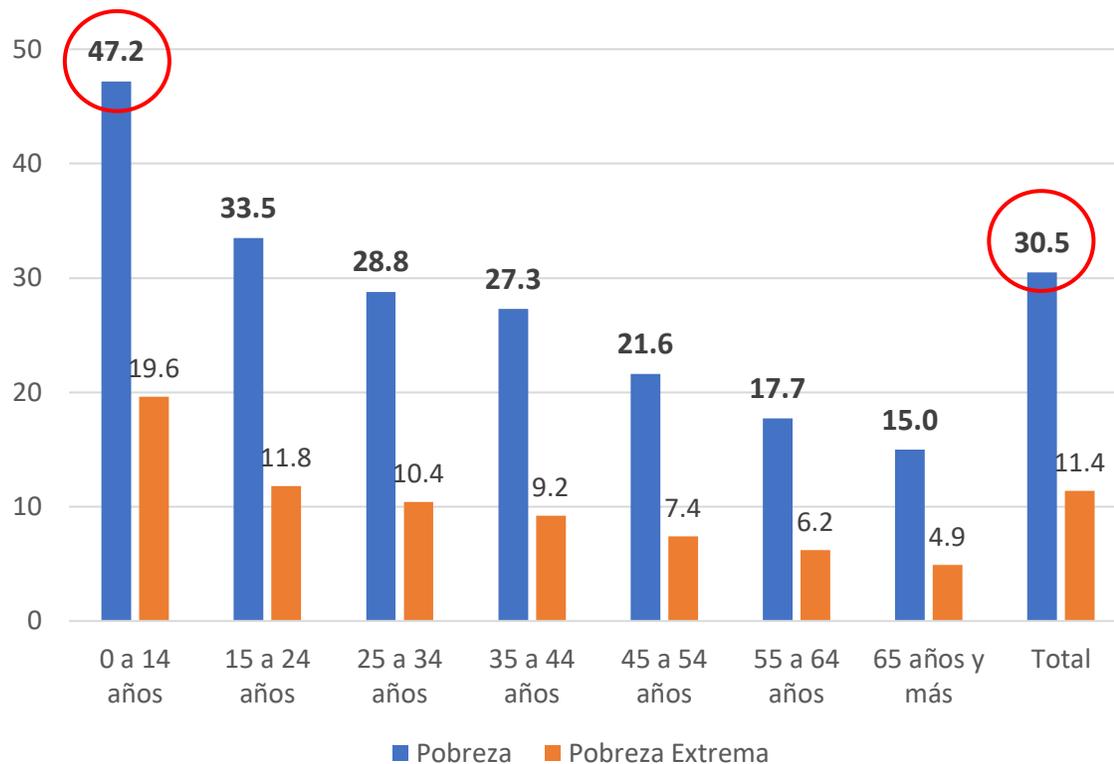
El impacto de la pandemia en niñas, niños, adolescentes y jóvenes es multidimensional y desigual



- **Violencias:** Estimaciones previas a la pandemia calculaban una **prevalencia del 55% de agresión física y 48% de agresión psicológica en la crianza** en América Latina y el Caribe
- **Trabajo infantil:** Impactos de la pandemia podrían causar que **más de 300.000 niñas, niños y adolescentes se vean obligados a trabajar**
- **La salud mental** de esta población se ha visto afectada por el confinamiento, la interrupción de las clases y el cierre de los centros educativos
- **Nutrición:** se prevé un aumento de la doble carga de malnutrición en la infancia; desnutrición y sobrepeso

Cerca de la mitad de las niñas, niños y adolescentes viven en pobreza

AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES): INCIDENCIA DE LA POBREZA Y DE LA POBREZA EXTREMA SEGÚN GRUPOS DE EDAD, 2019
(PORCENTAJES)

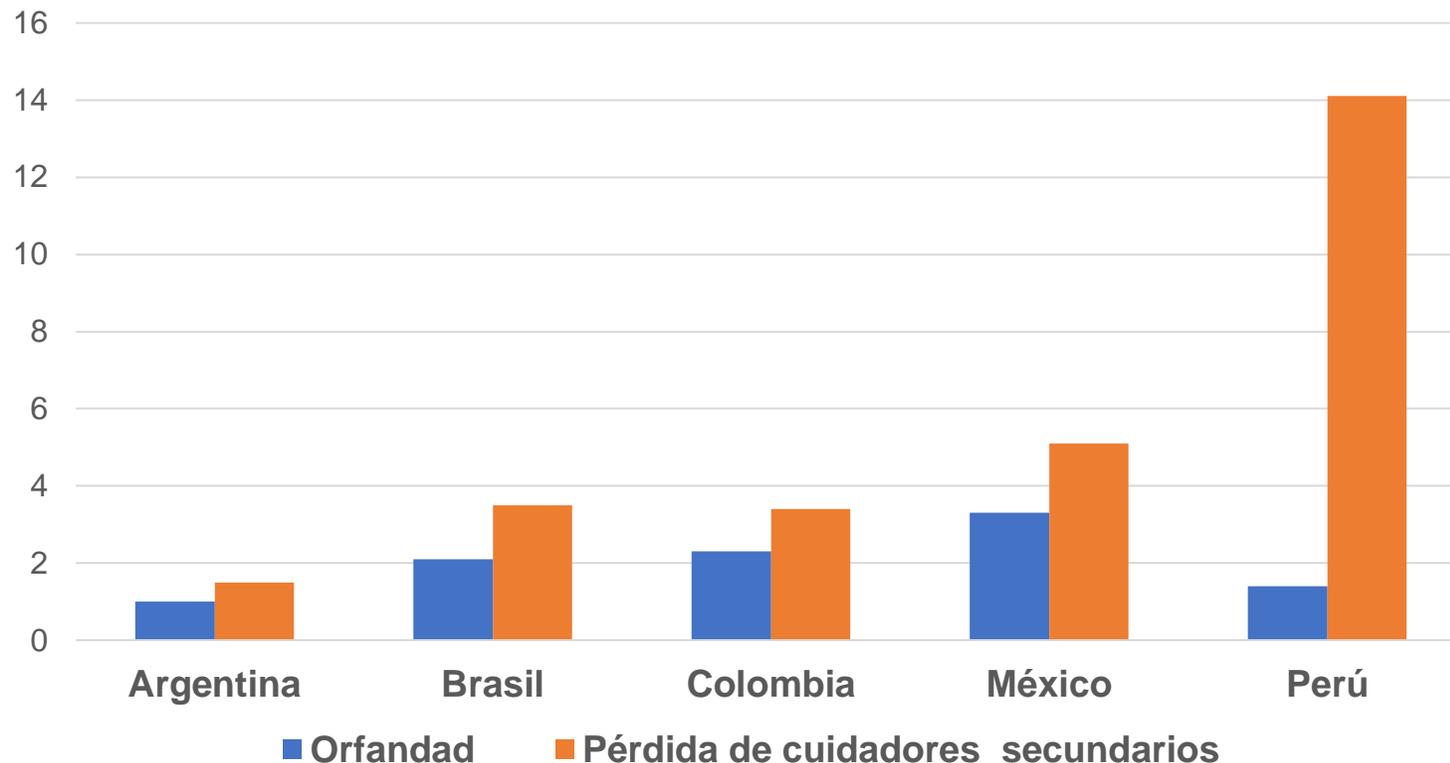


Fuente: Panorama Social de América Latina 2020, CEPAL (2021).

- **Infantilización de la pobreza: 47,2%** de NNA viven en pobreza, frente a un promedio de 30,5% para toda la población en 2019
- Estimaciones de la CEPAL sobre pobreza infantil en 2020 mostraban que esta habría afectado al **51,3%** de esta población; a **más de 91 millones de niñas, niños y adolescentes**
- **Invertir en educación** para romper el circuito perverso de vulnerabilidad y exclusión y la ineficiencia económica de la desigualdad

Más de 600.000 niñas, niños y adolescentes han perdido a sus cuidadores

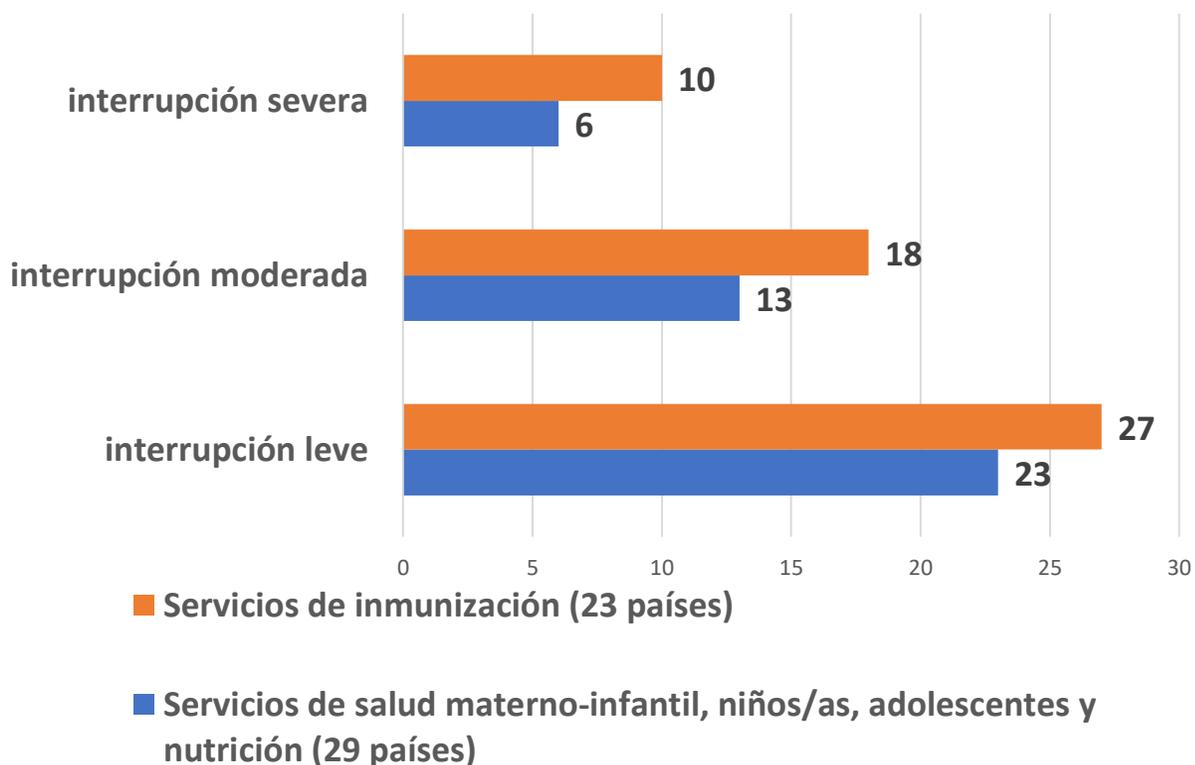
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (5 PAÍSES): TASA DE PÉRDIDA DE CUIDADORES PRINCIPALES O SECUNDARIOS DEBIDO A LAS MUERTES ASOCIADAS A COVID-19 Y AL EXCESO DE MORTALIDAD, MARZO DE 2020 HASTA ABRIL DE 2021
(POR CADA 1.000 NIÑOS MENORES DE 18 AÑOS)



- La separación de los niñas y niños de sus cuidadores a causa de contagio o sospecha de contagio por COVID-19 les genera **altos niveles de estrés** potencial
- La situación más alarmante corresponde a aquellas **niñas y niños cuyos cuidadores han fallecido a causa de la pandemia**

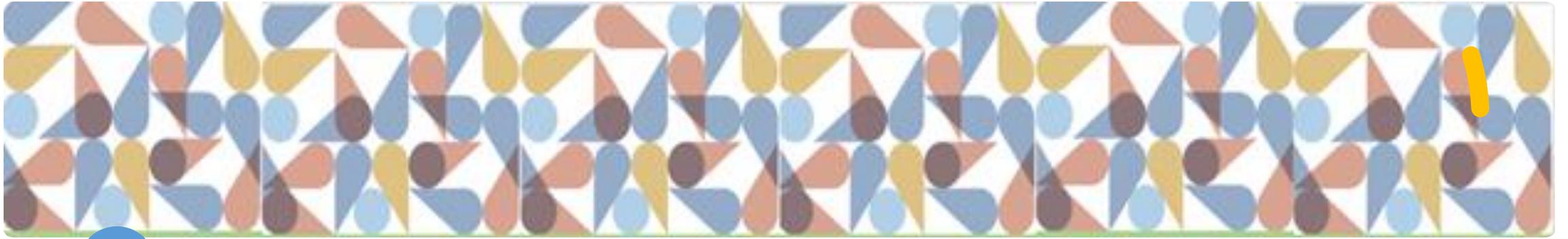
La salud física de niñas y niños también se ha visto fuertemente impactada por la interrupción de los servicios de salud

AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (23 Y 29 PAÍSES): INTERRUPCIÓN SERVICIOS ESENCIALES DE SALUD ASOCIADOS A LA INFANCIA, 2021



- Los servicios esenciales de salud que atienden a niñas y niños sufrieron niveles significativos de interrupción a raíz de la pandemia
- La inmunización rutinaria se ha visto retrasada, generando potenciales situaciones de riesgo
- Menor capacidad de detección precoz de casos de desnutrición

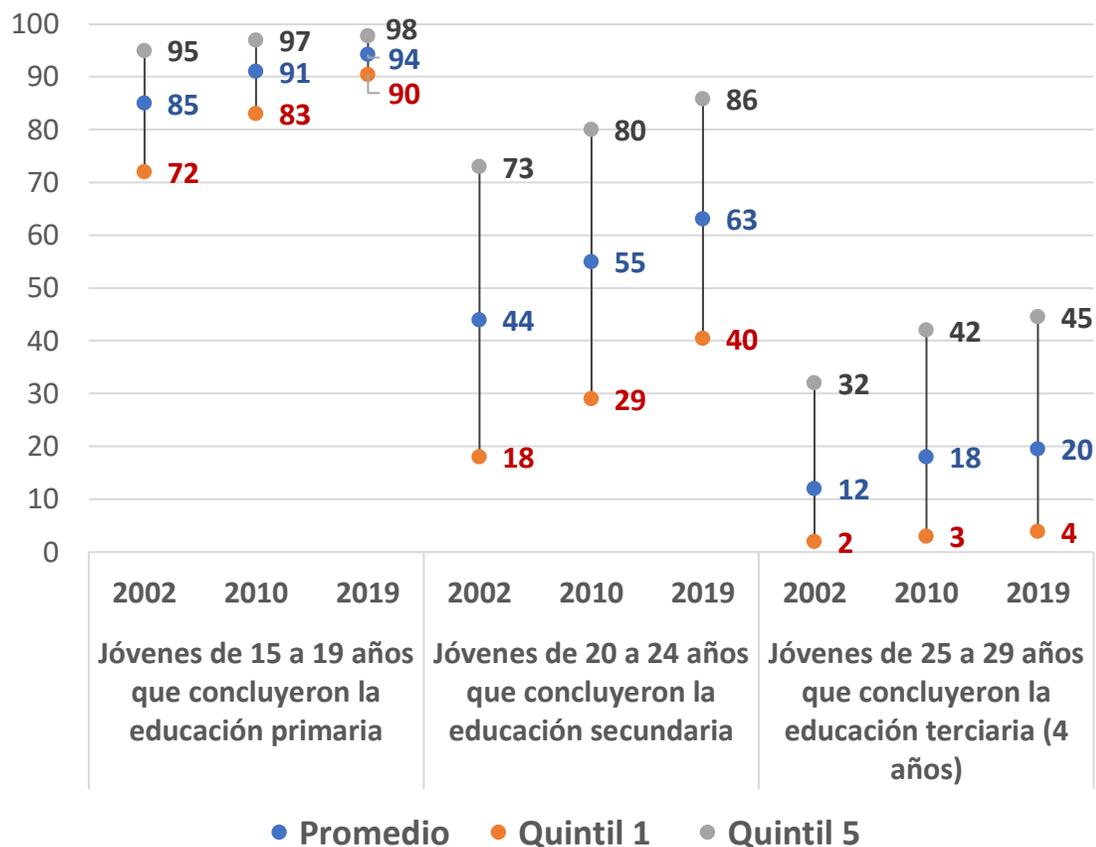
Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) con base en OMS, 2021.



Educación en tiempos de pandemia

Previo a la pandemia ya se enfrentaban importantes desigualdades educativas

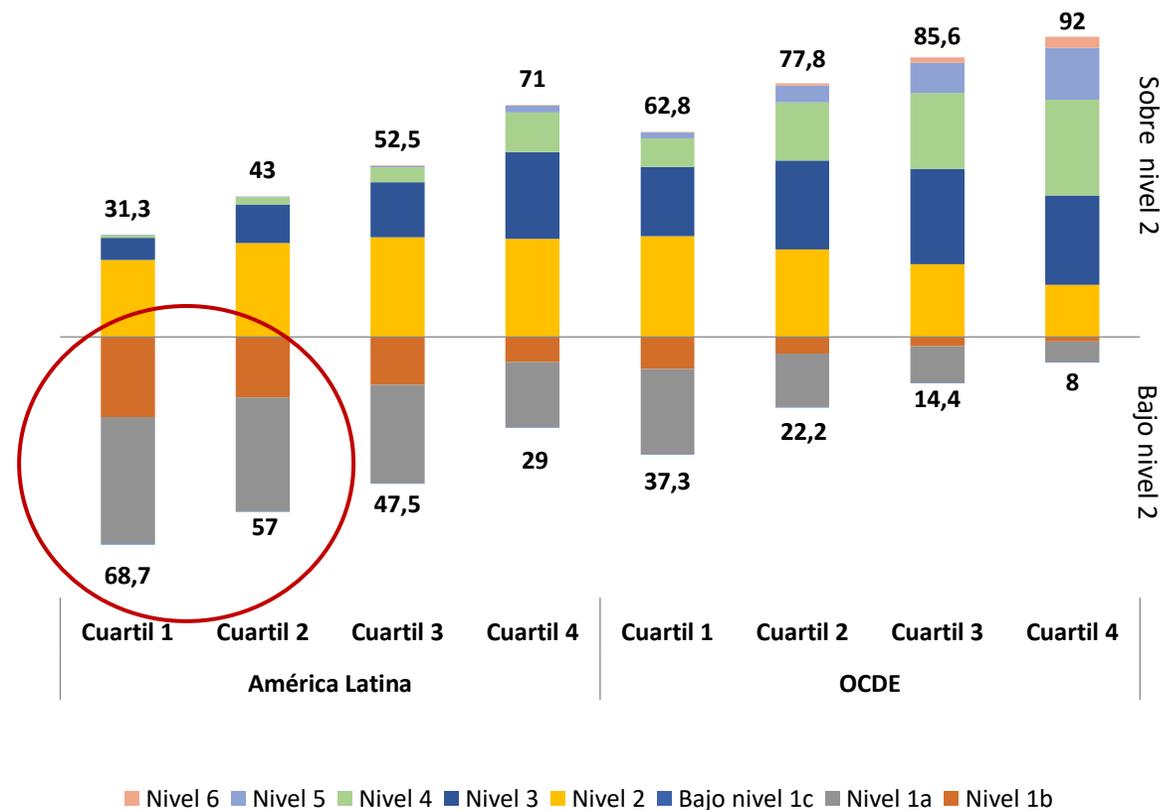
América Latina (18 países): jóvenes que han concluido la educación primaria, secundaria y terciaria, según grupo de edad correspondiente, en torno a 2002, 2010 y 2019 (en porcentajes)



- En los últimos 20 años, la región ha mostrado un gran avance en la proporción de jóvenes que **finalizan algún ciclo educativo**
- Los avances son dispares y las brechas se evidencian especialmente a partir de la secundaria
- La diferencia en la **conclusión de la secundaria** entre los que provienen de hogares del quintil más rico y del quintil más pobre **es de 46 puntos porcentuales en 2019**
- Los niveles de conclusión en la **educación superior son casi nulos (entre 2% y 4%) en la población de jóvenes (entre 25 y 29 años) de menores ingresos**

Previo a la pandemia existían preocupantes brechas en la calidad de la educación

América Latina (10 países^a) y promedio OCDE: niveles de logro^b en lectura de jóvenes de 15 años, según cuartil socioeconómico, PISA 2018



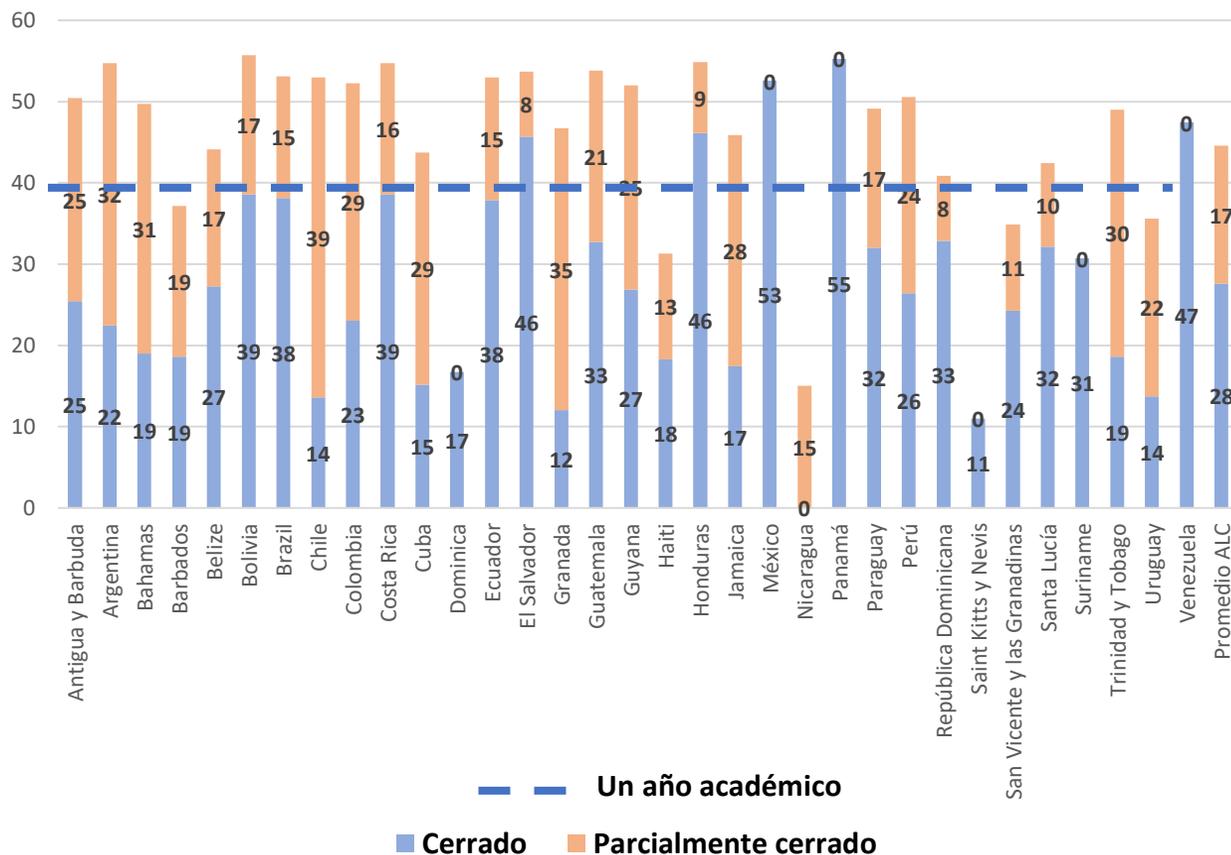
- Cerca del **50%** de los estudiantes de **15 años** de 10 países de la región no alcanzó los **niveles básicos** de la **competencia lectora** en 2018; comparado con un 24% de los estudiantes de la OCDE
- **Resultados muy desiguales:** estudiantes de los primeros 2 cuartiles de menor nivel socioeconómico y cultural en su mayoría **no alcanza los niveles básicos** para considerarse alfabetizados

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2018.^a Promedio simple de: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Panamá, Perú, R. Dominicana y Uruguay.^b Los estudiantes que se sitúan en niveles inferiores a 2 (nivel 1 y por debajo del nivel 1) no alcanzan el nivel básico de competencia esperado.



El 99% de los estudiantes tuvo una interrupción total o parcial de al menos 40 semanas de clases presenciales (1 año académico)

América Latina y el Caribe (33 países): tiempo de cierre completo o parcial del sistema educativo presencial (primaria, secundaria y enseñanza superior), 16 de febrero de 2020 a 31 de mayo de 2021
(En número de semanas)

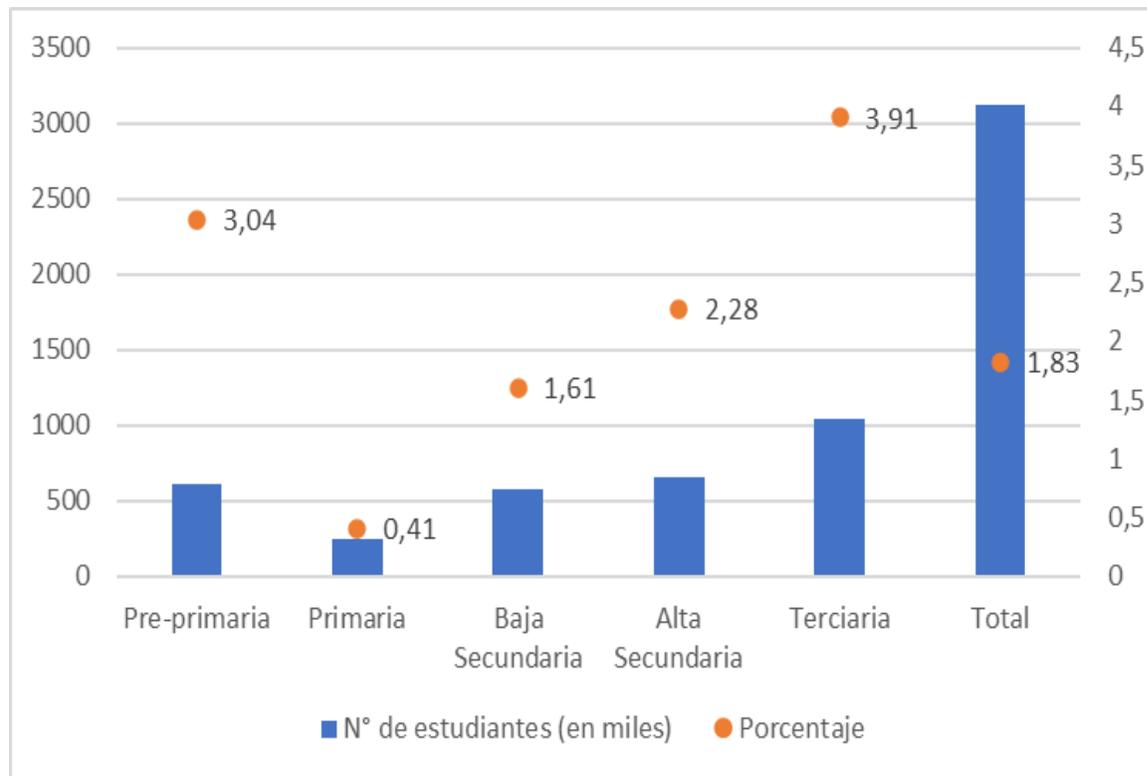


- **167 Millones de estudiantes** afectados por el cierre de centros educativos
- **25 de de 33 países** de la región continuaban con los centros educativos total o parcialmente cerrados al 31 de mayo de este año, representando al **99%** de la población estudiantil de la región

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Se estima que 3,1 millones de jóvenes, niñas y niños podrían abandonar la educación en la región

América Latina y el Caribe (30 países)^a: estudiantes en riesgo de no retornar a la educación, proyecciones a junio de 2020^b
(En miles de estudiantes y porcentajes)

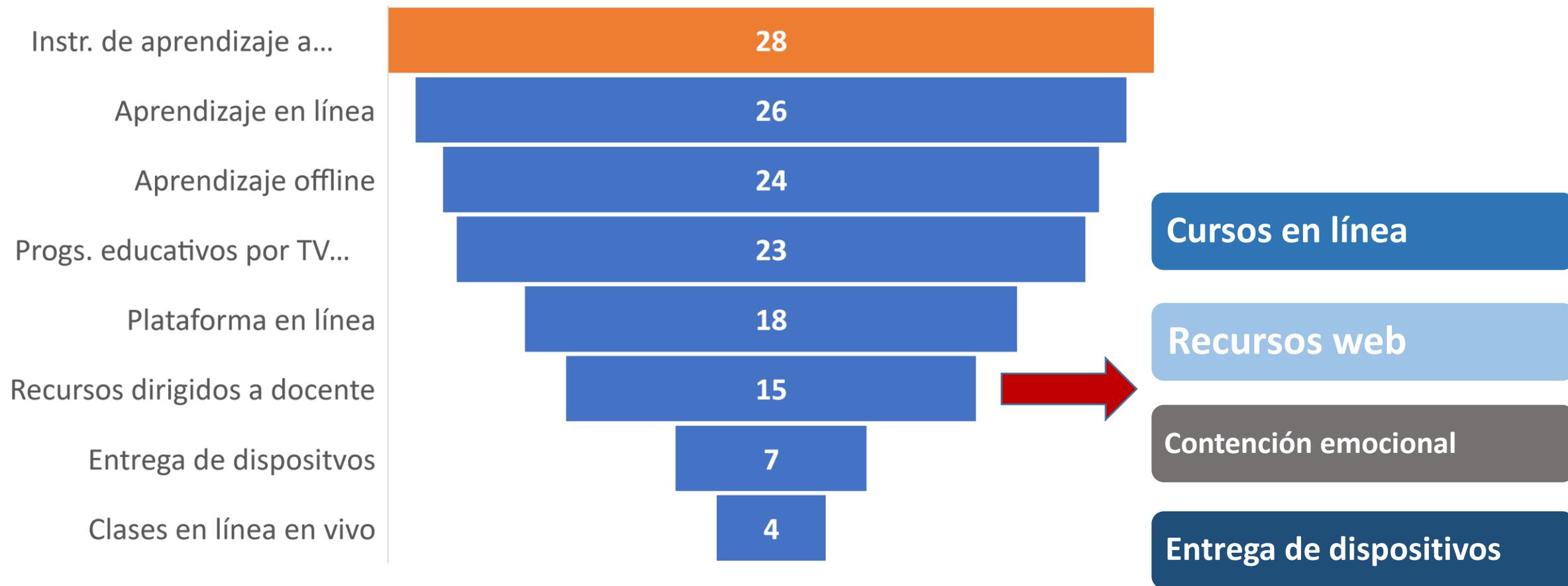


Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), “How many students are at risk of not returning to school?: Advocacy paper”, *UNESCO COVID-19 Education Response*, París, 30 de julio de 2020.

- De acuerdo a estimaciones de la UNESCO, aumentarán las tasas de abandono escolar; así, 3,1 millones de jóvenes, niñas y niños habrían sido excluidos de la educación
- El mayor impacto será para los estudiantes de **nivel terciario** debido al costo asociado a este nivel de estudios, y los de nivel **preprimario** por la dificultad de continuar la instrucción a distancia para estas edades

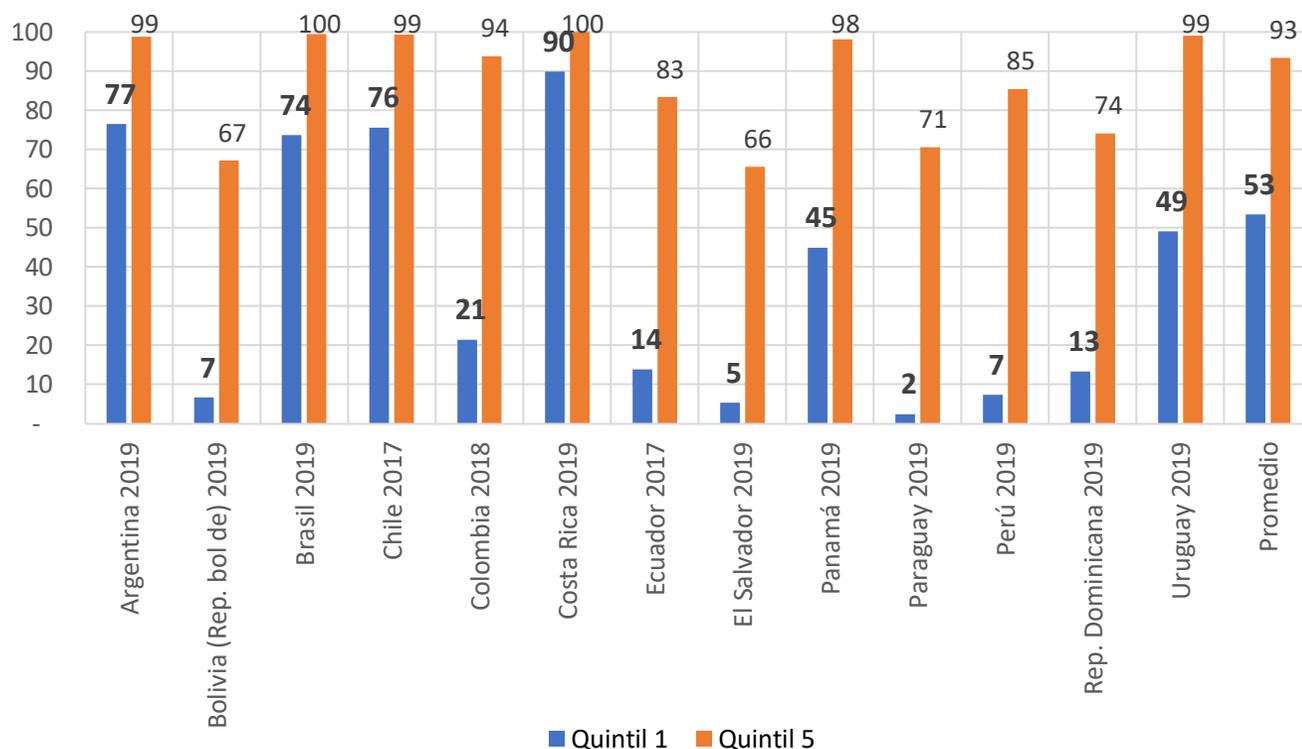
Durante el 2020, la gran mayoría de los países estableció estrategias de continuación de estudios a través de medios digitales: con recursos específicos para docentes

América Latina y el Caribe (28 países): Estrategias de continuidad de estudios a la distancia ofrecidas por los países
(número de países)



No estábamos preparados para la continuación de estudios en línea: es urgente avanzar en la universalización del acceso digital

América Latina (10 países): Personas de 5 a 20 años que viven en hogares con acceso a Internet del primer y quinto quintil de ingreso autónomo, circa 2019
(en porcentajes)



- En 2019, el **33% de NNA y jóvenes** (entre 5 y 20 años) de estos 10 países **vivía en hogares sin acceso a Internet**
- El acceso además **es muy desigual** entre los países de la región y por nivel socioeconómico: en promedio, el **53% de personas** de 5 a 20 años del **primer quintil** de menores ingresos tenía acceso a Internet en el hogar, comparado con **93% de los del quintil 5 de más altos ingresos**

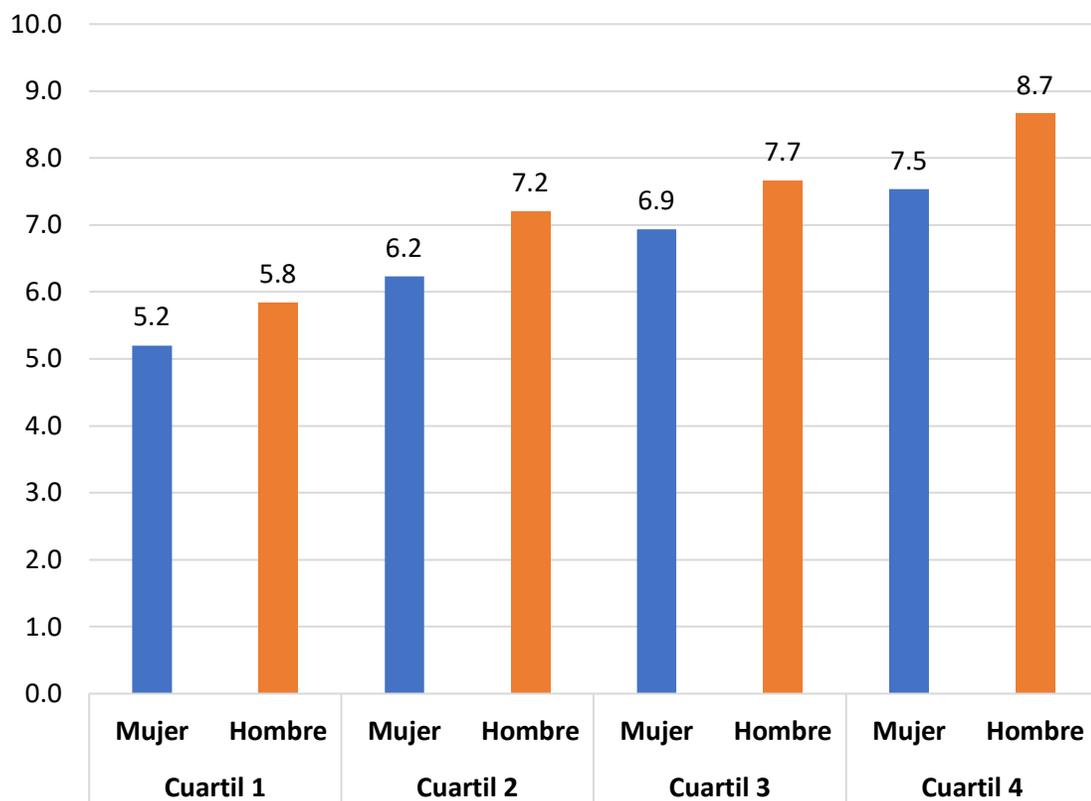
En la CEPAL desarrollamos estudios durante la pandemia en 6 países de la región: incluye relatos sobre las vivencias de adolescentes y jóvenes



- Investigación sobre educación secundaria realizada con el **IPE-UNESCO Buenos Aires** y la cooperación **Noruega**, desde el 2019, a la que se sumó **UNICEF** en 2020, en plena pandemia
- **Un estudio regional** sobre la ampliación y diversificación de la secundaria, incluyendo la experiencia de estudiantes en pandemia + **6 estudios nacionales** (Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México y Uruguay)
- Estos estudios serán presentados esta tarde en este Seminario Regional de Desarrollo Social dedicado a la Educación

La percepción de autoeficacia con dispositivos y medios digitales es menor entre las estudiantes mujeres y la brecha de género aumenta con el nivel socioeconómico

América Latina (7 países/a): Percepción de autoeficacia con medios digitales/b de estudiantes de 15 años, según nivel socioeconómico y cultural y sexo, Prueba PISA 2018



Indicadores de la percepción de autoeficacia

- Me siento cómodo al utilizar dispositivos digitales con los que soy menos familiar
- Si mis cercanos quieren comprar un nuevo dispositivo o aplicaciones digitales puedo darles consejos
- Cuando me encuentro con problemas con dispositivos digitales creo poder resolverlos
- Si necesito un nuevo software lo instalo yo mismo
- Si necesito una nueva aplicación la elijo yo mismo
- Aprendo mucho sobre los medios digitales discutiendo con mis amigos y familiares

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de la OCDE, PISA 2018.

a: . a/ promedio simple de los datos de Brasil, Chile, Costa Rica, México, Panamá, R. Dominicana y Uruguay. Diferencias estadísticamente significativas con 95% de confianza.

b: Índice sumativo con valores de 0 a 15



NACIONES UNIDAS

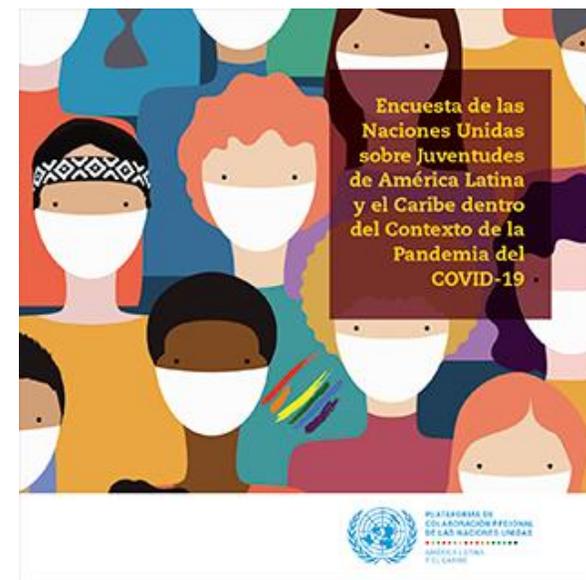
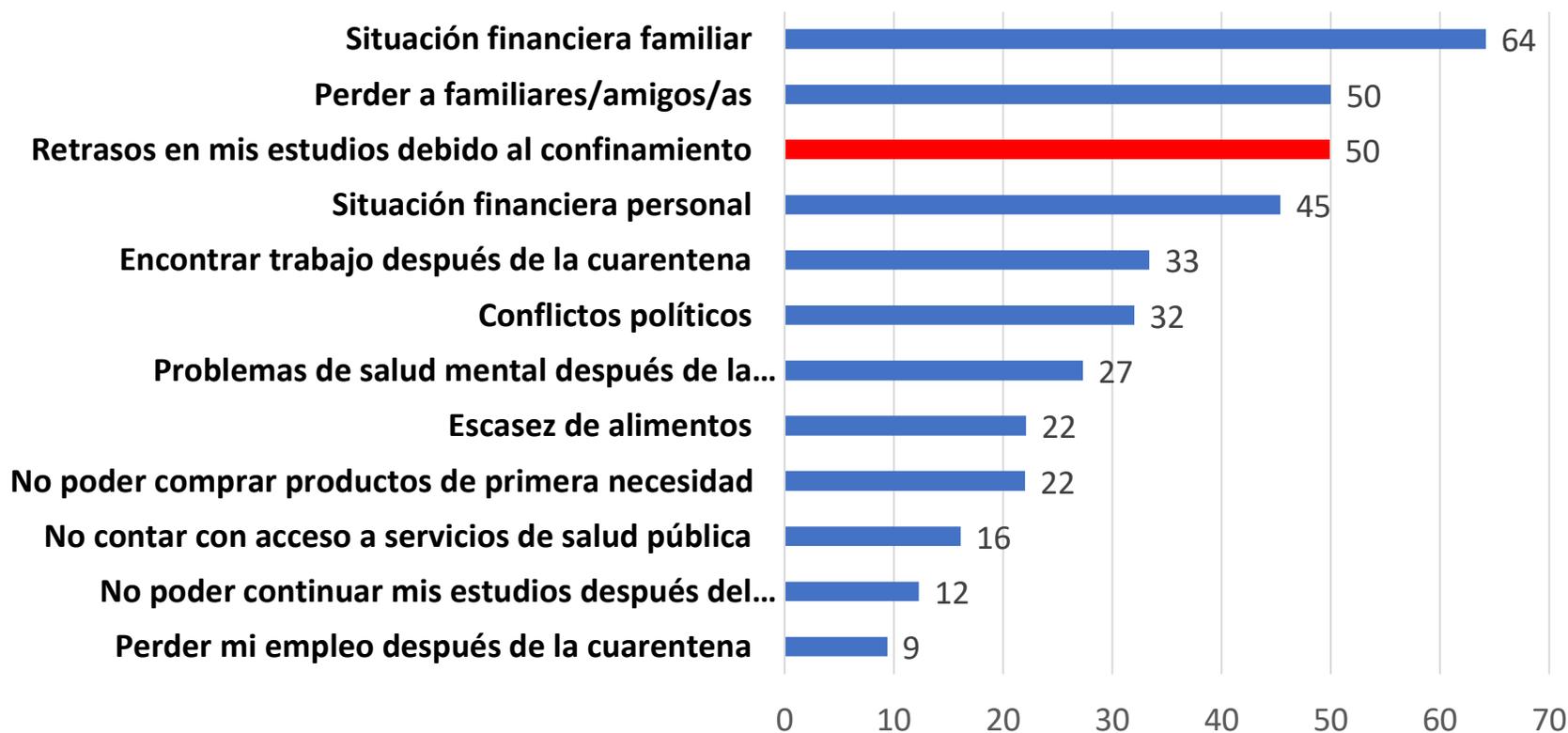
CEPAL

El retraso en los estudios emerge como una de las principales preocupaciones de la juventud en la pandemia

América Latina y el Caribe: mayores preocupaciones de personas jóvenes 15 a 29 años para el futuro, 2020

Pregunta: ¿Cuáles son tus mayores preocupaciones para el futuro? Selecciona máximo 5

(En porcentajes)



Fuente: Encuesta de las Naciones Unidas sobre Juventudes de América Latina y el Caribe dentro del Contexto de la Pandemia del COVID-19.



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Jóvenes identifican temas para la continuidad de estudios: condiciones materiales y brechas en capacidades

El cambio en el contexto de transmisión: del aula al hogar

“No puedo verlos porque no tenemos señal de televisión, tendríamos que pagar” (Estudiante mujer de telebachillerato comunitario en zona rural de Chiapas, México)

“Yo solamente por mi teléfono y a veces como un familiar tiene una computadora cuando son tareas y de qué necesito una computadora entonces a veces le digo a esa persona si me la puede prestar” (Duodécimo, Yoro, Alternativo, Honduras)

Brechas en las capacidades de apoyo recibidas para este cambio

“Vivo sola con mi mamá y ella no terminó la secundaria y no tengo una persona que me diga: mirá, esto es así. No lo tengo. Entonces tengo que intentar entenderlo todo yo o buscar cosas en Youtube o Google. Es super complicado” (Estudiante mujer, Escuela pública bachiller común de secundaria, Argentina).

“En WhatsApp tenemos un grupo, luego la maestra nos manda videos y trabajos [...]. La maestra viene un fin de semana a recoger los trabajos y se los lleva para calificar” (estudiante mujer de telesecundaria en zona rural de México).

En el relato de los estudiantes: el desgano y desmotivación fue transversal en todos los niveles socioeconómicos

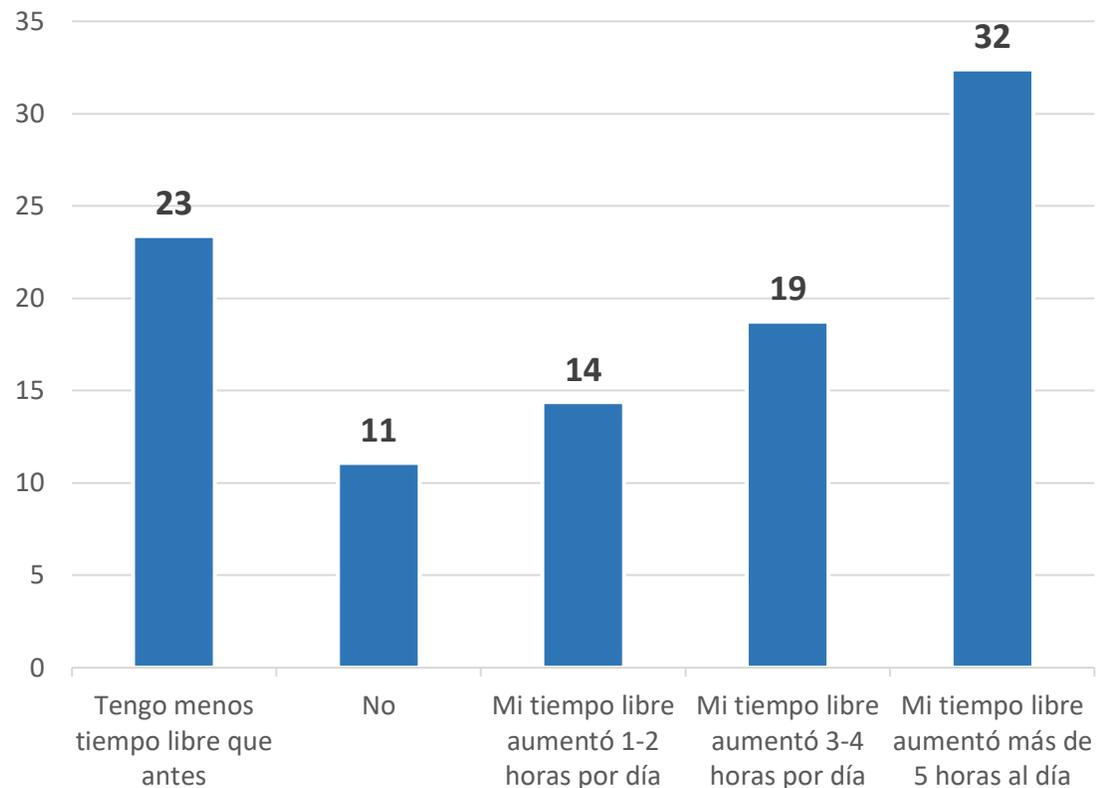
“Papá se quedó sin trabajo, él se pone triste y yo me pongo triste y pierdo las ganas de todo. Porque estaba en clase, pero estaba como apagada” (Grupo Focal trayectoria esperada secundaria básica, Uruguay)

“Me cuesta estar conectada todo el tiempo por más que la clase me interese. Me siento drenada de energía. Me cansa un montón estar tanto tiempo frente a la pantalla” (Estudiante mujer, Programas de elite, universidades nacionales de secundaria superior, Argentina)

“Y bueno de las clases en línea yo creo que hay más desventajas que ventajas, pienso que así no se aprende casi, yo digo que no se puede entender algunos temas y hacer tareas exámenes sin entender es como sin sentido...”(Duodécimo, Francisco Morazán, Tradicional, Honduras)

En los relatos también destacan mayor disponibilidad de tiempo para desarrollo de otras habilidades - transversales y socioemocionales

América Latina y el Caribe: (jóvenes de 15 a 29 años): Pregunta: ¿Cambió la cantidad de tiempo libre que tienes desde que surgió la pandemia de COVID-19?
(En porcentajes)

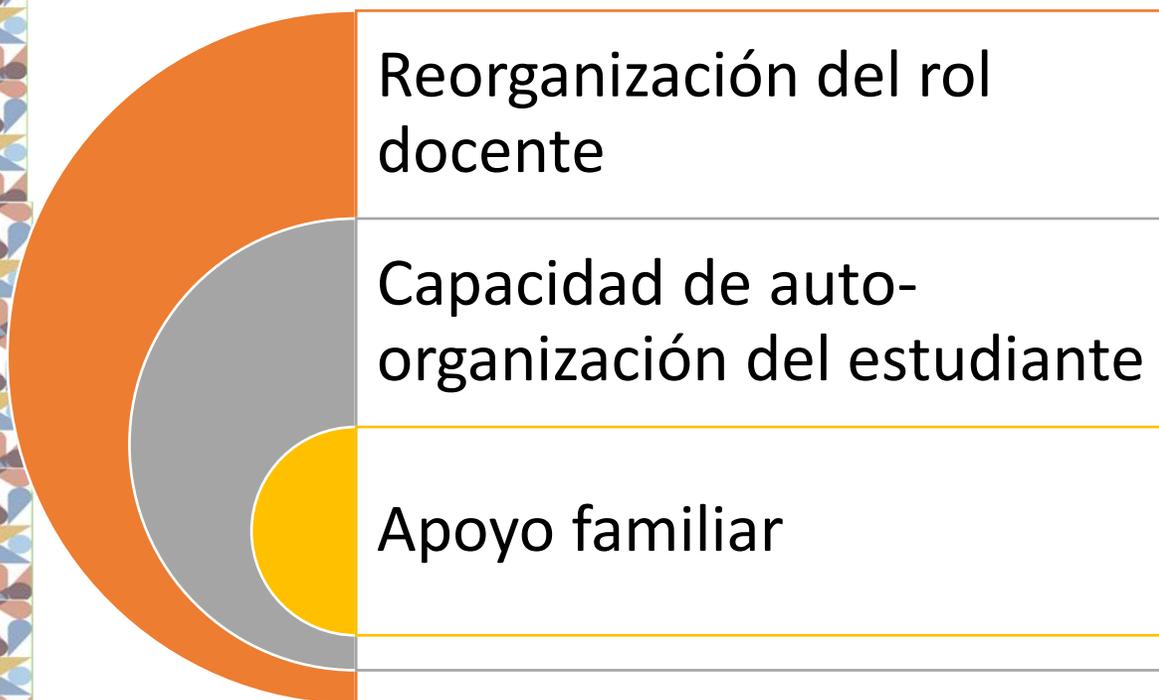


- La automotivación, disciplina, responsabilidad y gestión del tiempo
- Para combatir el estrés y la depresión algunos recurrieron a videos motivadores y para hacer actividad física
- Otros destacaron la oportunidad de desarrollar otros intereses y habilidades creativas: nuevos idiomas, cocinar y tocar instrumentos musicales

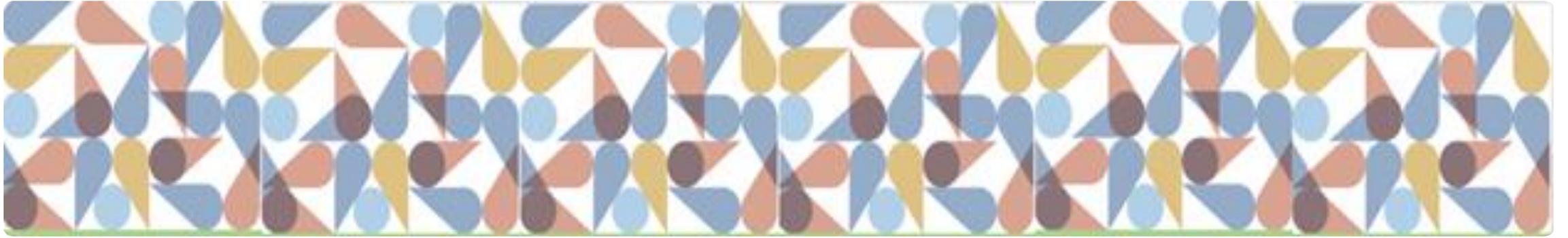
Fuente: Encuesta de las Naciones Unidas sobre Juventudes de América Latina y el Caribe dentro del Contexto de la Pandemia del COVID-19.

A partir de los estudios: la institucionalidad del sistema educativo no estaba preparada para abordar una educación virtual o híbrida

Figuras críticas de sostén en la crisis



- Más allá de los problemas de conectividad, hubo docentes que responden según sus posibilidades, estudiantes que se organizan según su capacidad y la que obtengan del entorno familiar
- El resultado seguramente es en relación a la cantidad: a mayor disponibilidad de recursos y capacidades, mejor respuesta
- La pandemia evidencia los límites de la escolarización. Pero también da cuenta de la importancia de las figuras de sostén y su necesaria readecuación frente a escenarios de cambio
- Se destaca siempre la necesidad de contar con el profesor: el sostén crítico



Desafíos y oportunidades para la reestructuración de la educación

Ruptura de paradigmas y oportunidades para repensar la educación

- El medio de acción y participación es digital y no hay vuelta atrás: ¿cómo hacemos para que nadie quede fuera?
- Aprovechar la oportunidad para repensar la educación y la formación para el trabajo: habilidades digitales y socioemocionales (gestión del tiempo, disciplina y motivación, entre otros)
- **Inclusión e igualdad deben ser el foco:** ¿cómo logramos que la obligatoriedad sea efectiva?
- Diferenciar los programas educativos según territorio y sector: relevancia de los sistemas de información
- Articulación de la oferta educativa y porosidad del sistema para entrar y salir por distintos canales con certificaciones



Ya no es una emergencia, sino una crisis prolongada: urgen acciones en el corto plazo

- ✓ Retorno seguro a clases presenciales es urgente
- ✓ El bienestar socioemocional de la comunidad educativa es crítico
- ✓ Urge atender a la población que ha abandonado el sistema educativo
- ✓ Definir estrategias de priorización de aprendizajes por ciclo
- ✓ Todo lo anterior implica aumentar los recursos públicos en la educación



NACIONES UNIDAS

CEPAL

La obligatoriedad de la secundaria ya no es suficiente para garantizar el derecho a la educación

- ✓ Educación secundaria: piso mínimo para el crecimiento sostenible con igualdad en América Latina y el Caribe
- ✓ Durante el siglo XXI: obligatoriedad de baja secundaria en todo AL (con excepción de Nicaragua) y 13 la extendieron a la alta secundaria
- ✓ Principales desafíos (agravados por la pandemia):
 - ✓ Completar la expansión de su cobertura
 - ✓ Garantizar trayectorias universales exitosas
 - ✓ La provisión de una oferta equitativa que garantice la inclusión social y educativa
- ✓ Se estima que la probabilidad de completar la secundaria caerá del 56% al 42%(a), por la pandemia

(a): Neidhöfer, Lustig y Tommasi, 2020, p. 18.

Desafíos de política educativa

- ✓ Promover **mayor inversión en educación**: desafío de sostenibilidad financiera es mayor a raíz de la crisis
- ✓ Asegurar **condiciones materiales** para educar
- ✓ Disponer de oferta educativa y formativa **flexible: aprovechar el salto en digitalización**
- ✓ **Pertinencia** de la oferta educativa
- ✓ Reorganizar las **condiciones institucionales de la escolarización**: en busca de la diversidad e inclusión
- ✓ Procesos de **transición** de la educación a empleos más adecuados y de mejor calidad – fortalecer educación técnico profesional



La educación no se resuelve solo en la educación, se requieren esfuerzos intersectoriales, vinculando la oferta formativa con las otras políticas de inclusión social y recuperación económica

Gracias

<https://crm.cepal.org/civicrm/mailling/view?id=1260>

