

2022

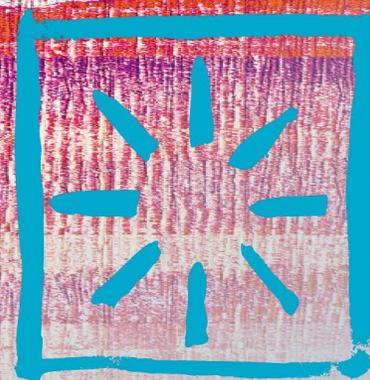
# Panorama Social de América Latina y el Caribe

La transformación de la educación  
como base para el desarrollo sostenible



NACIONES UNIDAS

CEPAL



2022

# Mensajes principales

## La región enfrenta una crisis social prolongada: urge abordar la crisis silenciosa en la educación para evitar el riesgo de una generación perdida

- La **cascada de shocks** externos, la **desaceleración del crecimiento** económico, la débil **recuperación del empleo** y la **inflación** al alza, profundizan y prolongan la **crisis social**
- En 2022, la **pobreza** se proyecta en 32,1% de la población (201 m de personas) y la **pobreza extrema** 13,1% (82 m de personas) cifras por encima de los niveles previos a la pandemia.
- En 2021, la **desigualdad** (índice de Gini) disminuyó levemente con respecto al 2020, alcanzando los niveles de 2019
- Una secuela crítica de la pandemia es un **impacto silencioso en la educación** causado por la larga **interrupción de las clases presenciales**, que exacerba las **desigualdades educativas previas en materia de acceso y calidad**
- Esta situación conlleva un **efecto cicatriz** que afectará negativamente las trayectorias educativas, laborales y de desarrollo de una generación de niños y niñas, adolescentes y jóvenes, especialmente los más vulnerables

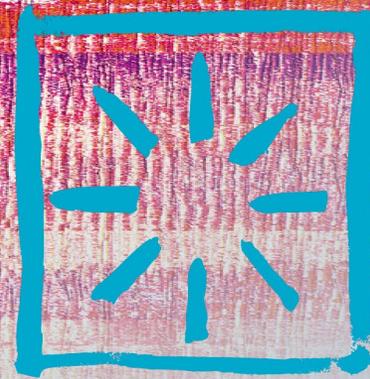
# Es un momento para políticas transformadoras, inclusivas y audaces para avanzar hacia un Estado de bienestar fortalecido

## ¿Qué?

- **Sistemas universales y sostenibles de protección social** que permitan el pleno ejercicio de derechos
- **Sinergias entre las políticas de protección social, de educación, de salud y laborales** para enfrentar la volatilidad y la incertidumbre
- **Estrategias de transformación de la educación y una mayor inversión** para fortalecer las escuelas, los **aprendizajes**, las competencias, los procesos de **docencia** y la **transformación digital de la educación**
- **Enfoque de políticas sociales inclusivas y transformadoras** que apuesten a fortalecer las capacidades humanas e institucionales

## ¿Cómo?

- **Consolidar políticas públicas multisectoriales** para la protección social y la resiliencia frente a la volatilidad y la incertidumbre
- **Incluir un enfoque de género**, avanzando en **políticas y sistemas públicos integrales de cuidado**
- **Fortalecer la institucionalidad social** y aumentar la **sostenibilidad del gasto social**
  - **Resguardar la inversión/gasto social** es más importante que nunca
- **Construir un nuevo pacto social y fiscal para el desarrollo sostenible**, la cohesión social y la estabilidad

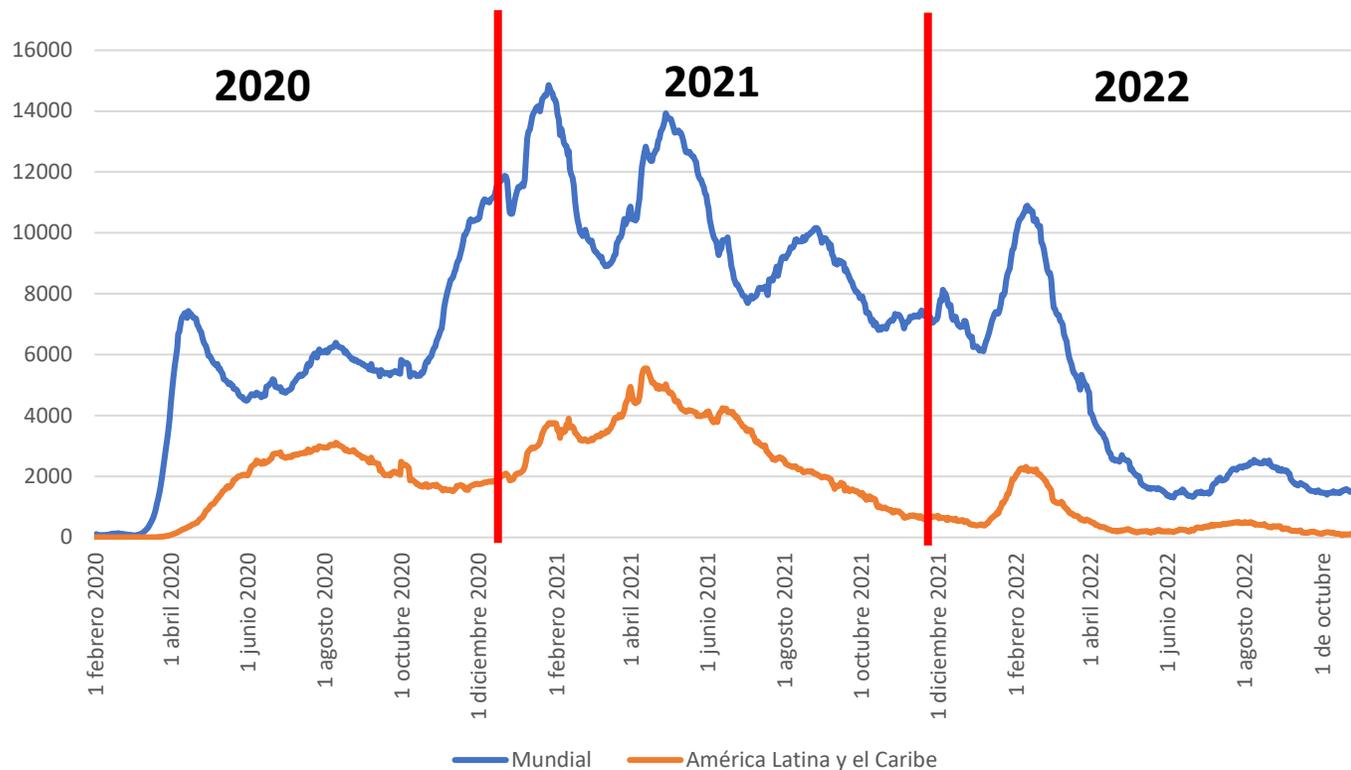


2022

# La pandemia gatilló una crisis social prolongada

# Los impactos de la pandemia aún persisten y han profundizado la desigualdad en salud: urge fortalecer y transformar los sistemas de salud

Mundo y América Latina y el Caribe (33 países): evolución del promedio móvil (7 días) de muertes confirmadas por covid-19 (1 de febrero, 2020 al 1 de Octubre, 2022)  
(En números absolutos)

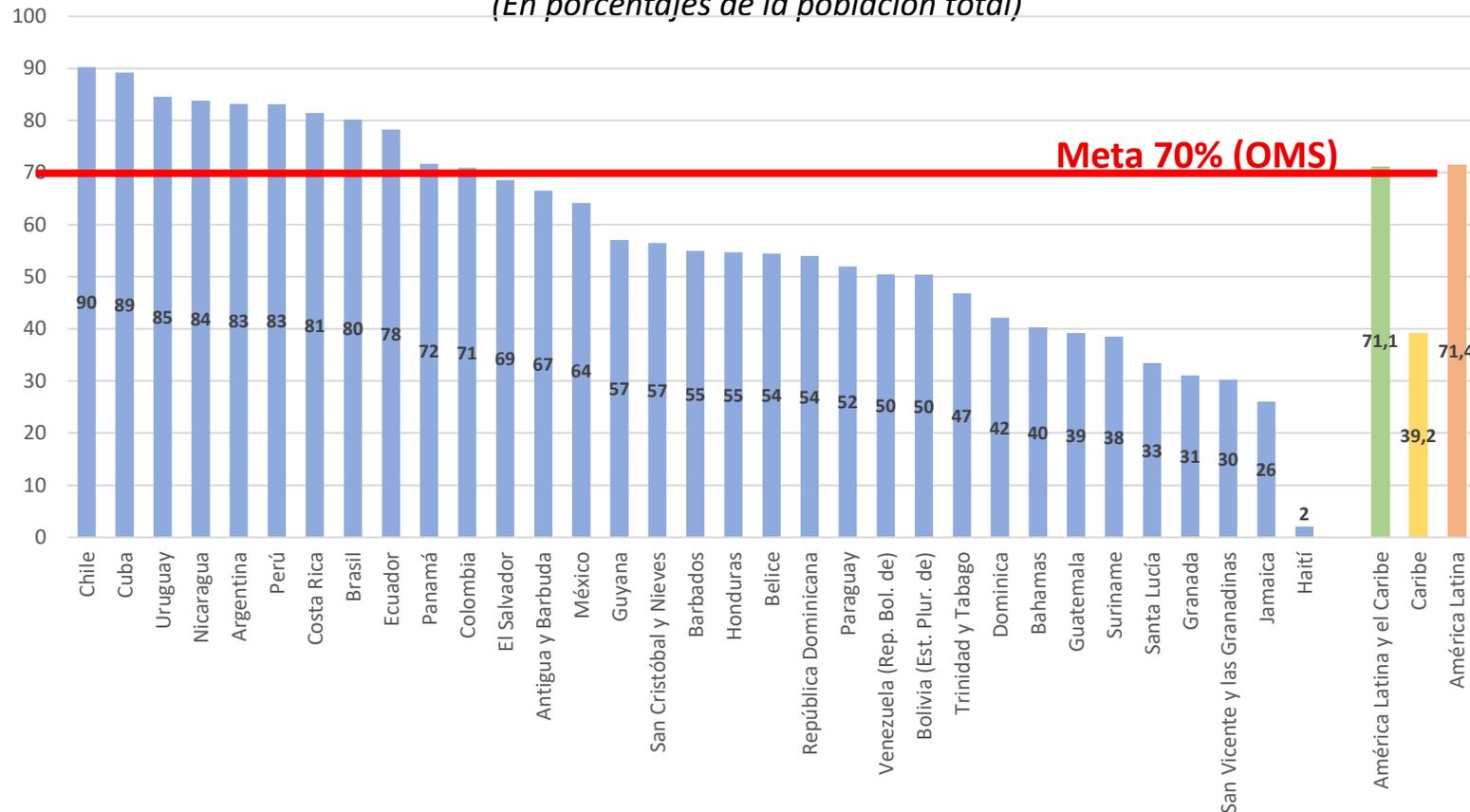


- Las tasas de muertes por COVID-19 han decrecido desde inicios de 2022
- No obstante, **los desafíos sanitarios siguen vigentes:**
  - El efecto de desplazamiento generó una **acumulación de enfermedades desatendidas**
  - Hay incertidumbre sobre la magnitud del impacto del **COVID-19 prolongado (long COVID-19)**
  - Se estima un **incremento de 25% de los principales desórdenes de salud mental** a nivel mundial (OMS, 2022)
- Por lo tanto, **urge fortalecer los sistemas de salud**

Fuente: Ritchie y otros (2022), Coronavirus Pandemic (COVID-19). Publicado en línea en OurWorldInData.org [En línea] <https://ourworldindata.org/coronavirus>

# Permanecen profundas desigualdades en el acceso a vacunas contra el COVID-19: 22 de los 33 países de la región no han vacunado al 70% del total de la población con dos dosis

**América Latina y el Caribe (33 países): población con esquema completo de vacunación (dos dosis) contra el COVID-19 al 17 de noviembre**  
(En porcentajes de la población total)



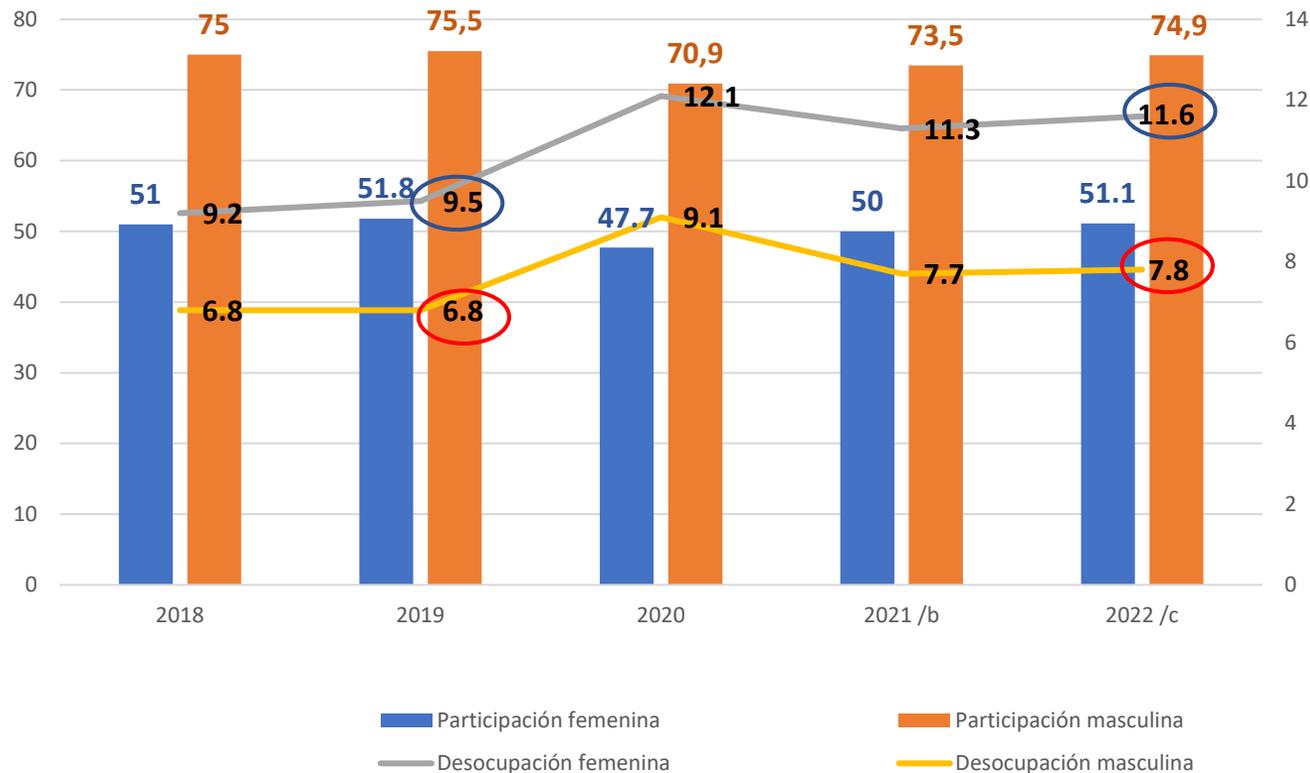
- El **71,1%** del total de la población de la región cuenta con esquema completo de vacunación al 17 de noviembre de 2022. **71,4%** en América Latina y **39,2%** en el Caribe
- La desigualdad de acceso a vacunas es un **desafío pendiente**:
  - 11 países de la región** no alcanzaron la meta OMS del 40% de la población vacunada a fines de 2021
  - 22 países de la región** no lograron la meta OMS de vacunar al 70% de su población a junio del 2022.
- Urge una visión de **integración y cooperación regional y subregional** que garantice el acceso universal a vacunas

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) sobre la base de Our World in Data

# Una recuperación débil del empleo liderada por la creación de empleo informal

América Latina y el Caribe (promedio ponderado de 24 países)<sup>a</sup>: evolución de la tasa de participación y de la tasa de desocupación, según sexo, 2018-2022

(En porcentajes)



- **7 de cada 10 empleos creados han sido en el sector informal**
- Se mantienen las **asimetrías de género**: una recuperación más lenta del empleo de las mujeres. Tasa de desocupación femenina se redujo solo de 12,1% a 11,6%, la masculina de 9,1% a 7,8%
- Pero ambas tasas siguen superiores a las existentes antes de la pandemia
- Urge fortalecer **estrategias para reducir la informalidad** y recuperar los niveles de empleo en condiciones de **trabajo decente** y con acceso a la **protección social**

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de cifras oficiales de los países y proyecciones.

<sup>a</sup> Países considerados: Argentina, Bahamas, Barbados, Belice, Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Trinidad y Tabago, Uruguay y Venezuela (República Bolivariana de). Las cifras de 2019 no incluyen a la República Bolivariana de Venezuela.

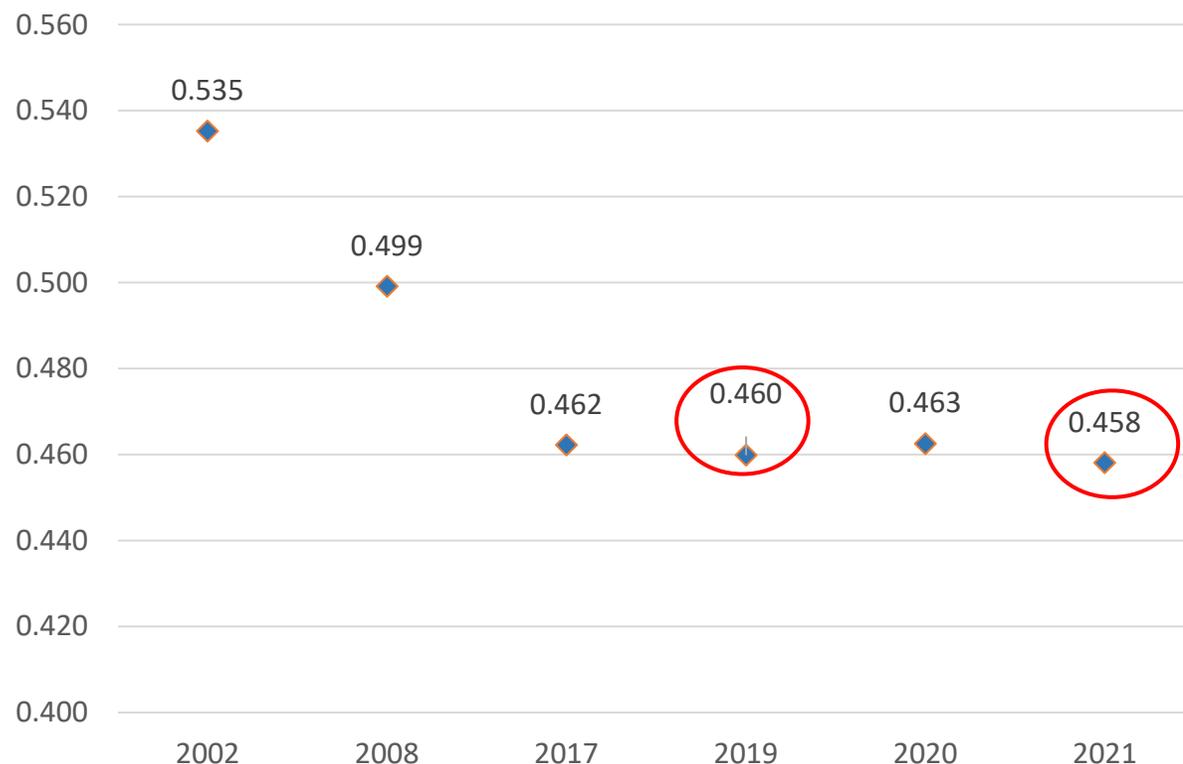
<sup>b</sup> Cifras preliminares

<sup>c</sup> Valores proyectados para 2022 en la Presentación del Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2022 (CEPAL, 2022).

En 2017 se detuvo el avance registrado desde el 2002 en la mejora del índice de Gini, el cual empeoró con la pandemia (2020).

En 2021, se situó en niveles similares a 2019

América Latina (15 países): índice de gini, 2002 a 2021

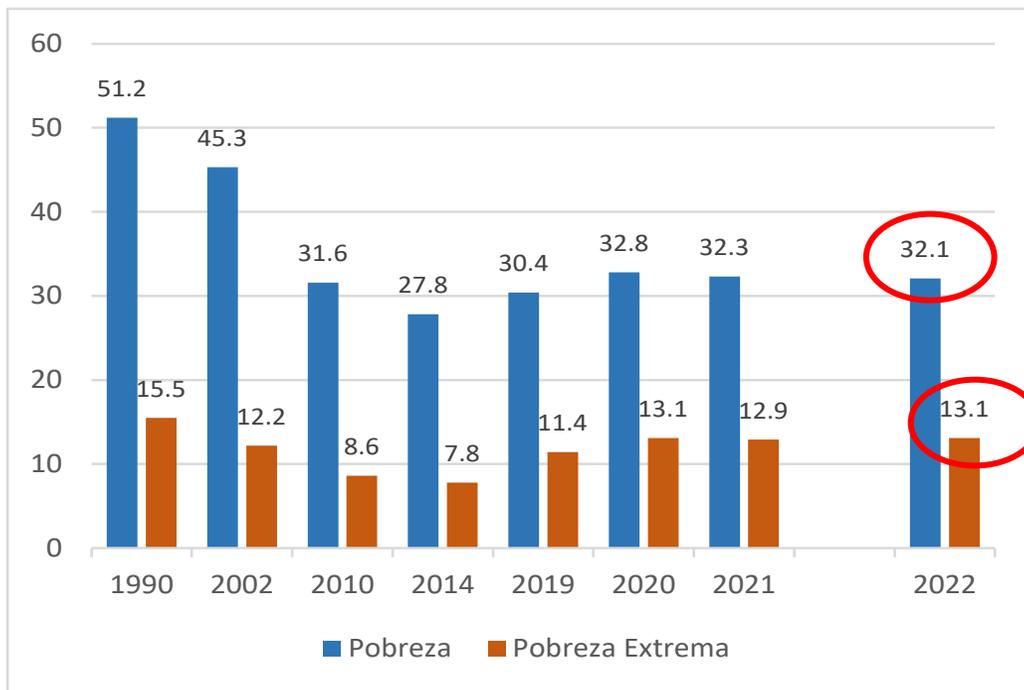


- La pandemia empeoró la distribución del ingreso de distintas formas:
  - En 2020, con caídas en la participación laboral y los ingresos del trabajo, particularmente en los estratos más bajos, asociado con las restricciones sanitarias
  - En 2021, recuperación heterogénea del empleo y los ingresos de los hogares, con distintos patrones por quintil de ingresos
  - En 2020 y 2021, influyó el incremento y luego disminución de las transferencias monetarias implementadas ante la crisis sanitaria.

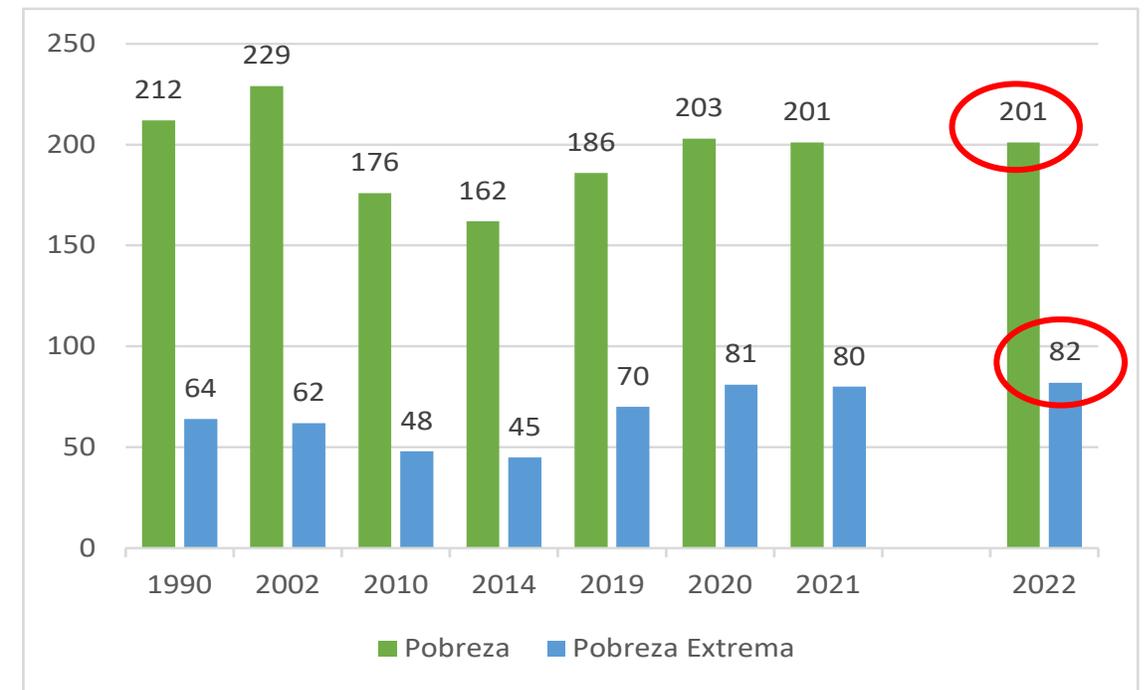
# La pobreza extrema y la pobreza se mantienen por encima de los niveles pre-pandemia. Leve disminución de ambas en 2021 en comparación con 2020. Pero se proyecta leve aumento de la pobreza extrema en 2022

En 2022 se estima que la pobreza siga afectando a 201 millones de personas (32,1% de la población total) y que el número de personas en pobreza extrema suba 82 millones (13,1%), (por efectos combinados del crecimiento, el mercado de trabajo y la inflación)

Pobreza y pobreza extrema en América Latina, 1990-2022  
(en porcentajes)



Pobreza y pobreza extrema en América Latina, 1990-2022  
(en millones de personas)

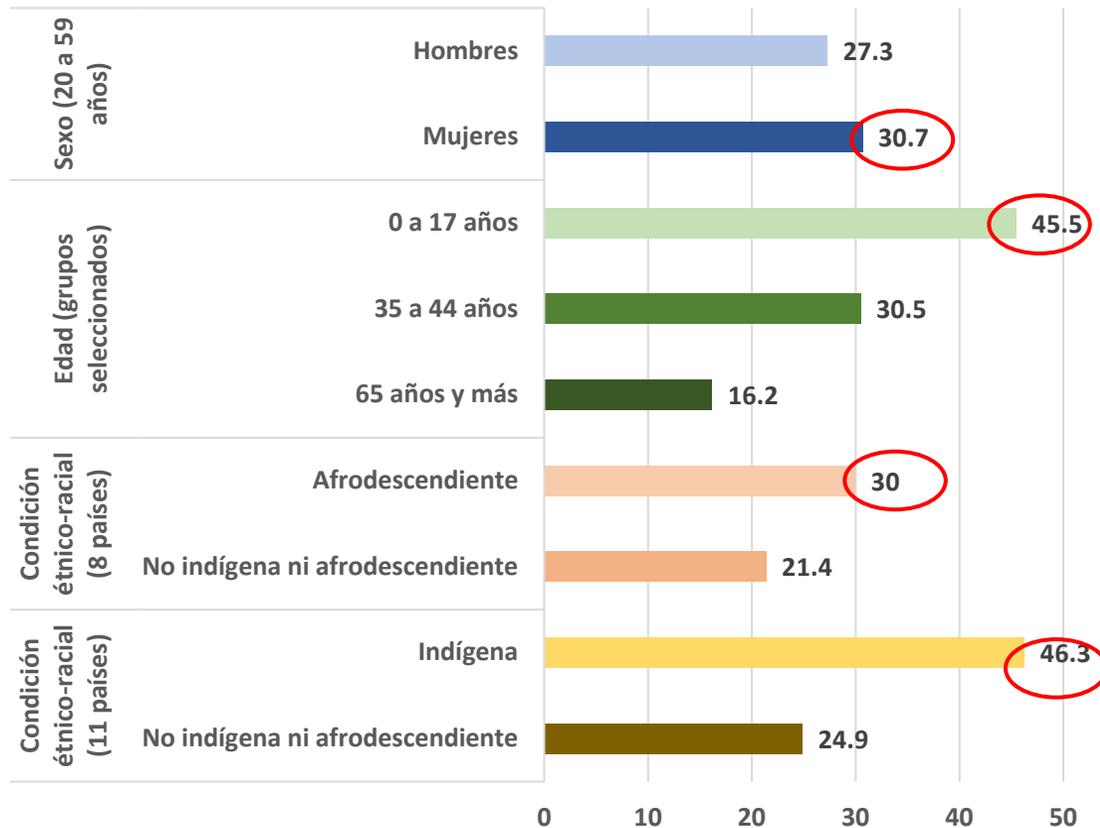


Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG)

Nota: 2022 es proyección

# La incidencia de la pobreza es mayor en algunos grupos de la población: más del 45% de la población infantil y adolescente vive en pobreza

AMÉRICA LATINA: INCIDENCIA DE LA POBREZA SEGÚN DISTINTAS CARACTERÍSTICAS  
SOCIODEMOGRÁFICAS, 2021  
(En porcentajes)



- La tasa de pobreza de las **mujeres** de 20 a 59 años de edad es más alta que la de los hombres en todos los países de la región
- Las **niñas, niños y adolescentes** enfrentan una mayor incidencia de la pobreza que el resto de grupos etarios
- La pobreza es considerablemente más alta para la **población indígena o afrodescendiente**

Fuente: CEPAL, sobre la base del Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG)

# En síntesis, la pandemia generó una crisis social prolongada que se refleja en un profundo retroceso en indicadores clave del desarrollo social

América Latina y el Caribe: indicadores de desarrollo social, 2019 y 2022  
(Porcentajes e índice de desigualdad de Gini)

	2019	2022
Pobreza <sup>a/</sup>	30,4	32,1
Pobreza extrema <sup>a/</sup>	11,4	13,1
Desigualdad <sup>b/</sup>	0,456	0,452
Desocupación <sup>c/</sup>	7,9	9,4
Desocupación hombres <sup>c/</sup>	6,8	7,8
Desocupación mujeres <sup>c/</sup>	9,5	11,6

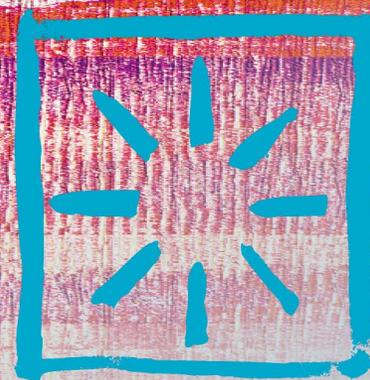
Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

a/ Los valores de 2022 corresponden a proyecciones e incluyen a 18 países de América Latina.

b/ El valor de 2022 corresponde al 2021 e incluye a 15 países de América Latina.

c/ Los valores de 2022 corresponden a estimaciones publicadas en CEPAL(2022) *Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2022: dinámica y desafíos de la inversión para impulsar una recuperación sostenible e inclusiva*

- La región aún no se ha recuperado del impacto catastrófico de la pandemia, observándose un importante retroceso en las cifras de pobreza y desocupación
- Los niveles proyectados de pobreza extrema en 2022 (13,1%) representan un retroceso de un cuarto de siglo para la región
- La desocupación proyectada para 2022 representa un retroceso de 22 años, afectando especialmente a las mujeres, para las que la desocupación sube de 9,5% en 2019 a 11,6% en 2022.



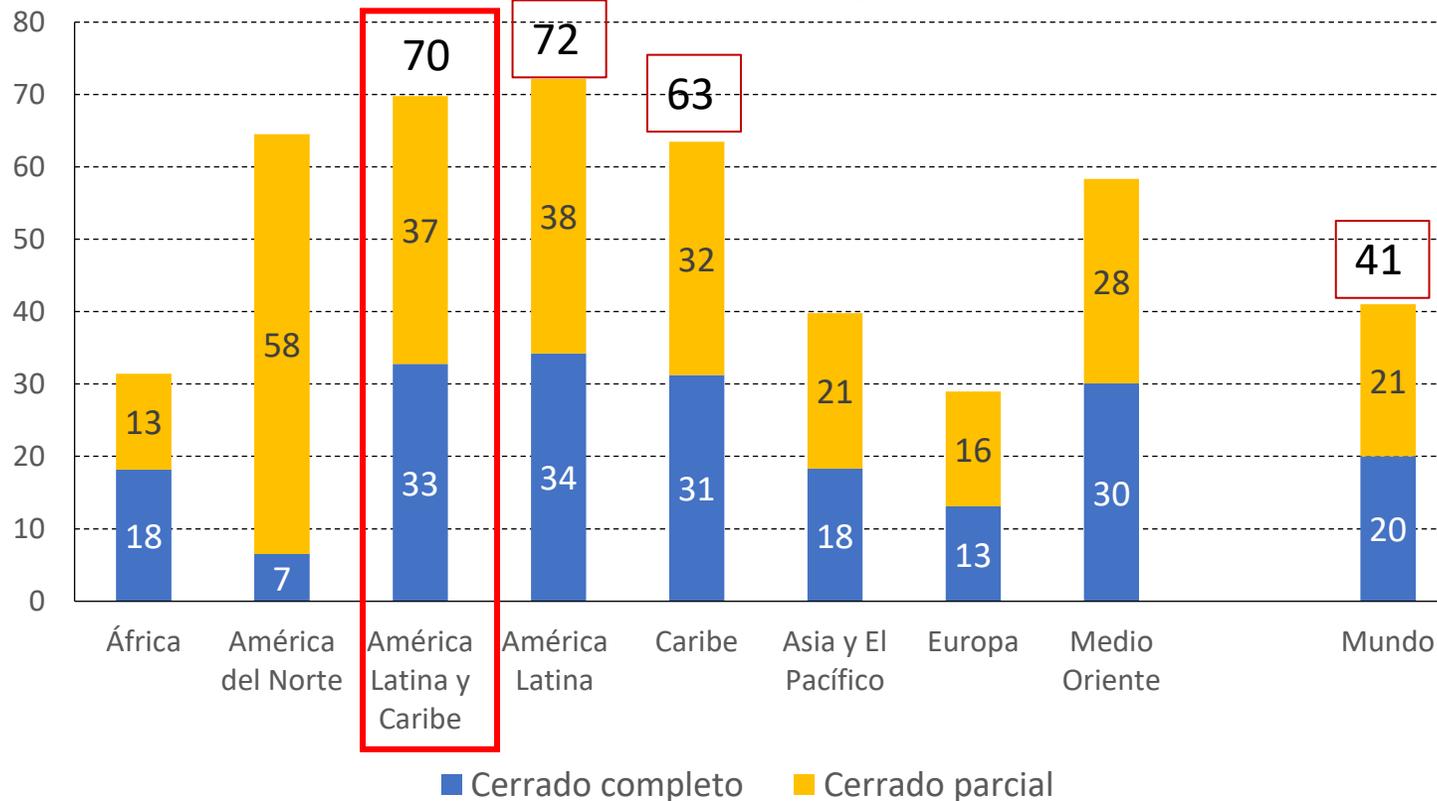
2022

# La crisis silenciosa de la educación

# América Latina y el Caribe sufrieron el **apagón educativo** más prolongado a nivel internacional

Tiempo de cierre completo o parcial del sistema educativo presencial (educación primaria y secundaria) de febrero 2020 a marzo 2022

(En número de semanas)

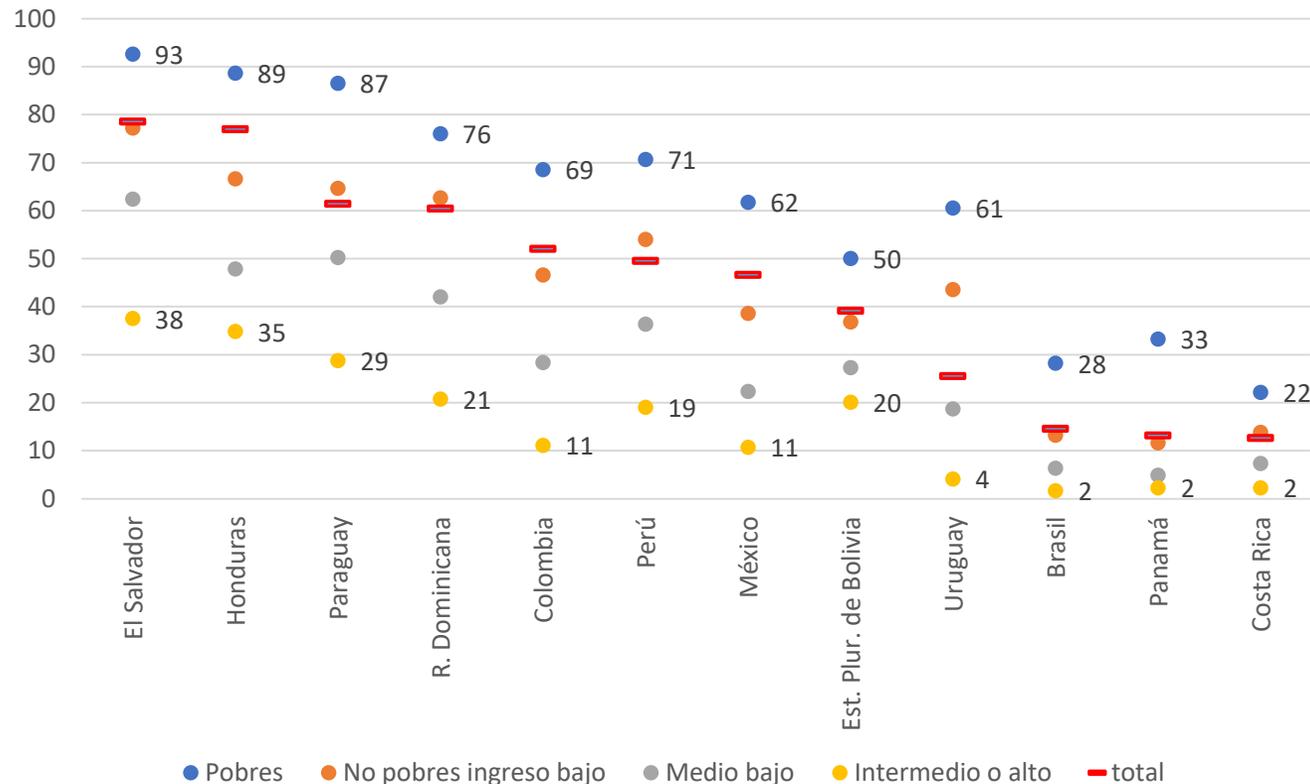


- La interrupción de educación presencial duró en promedio **70 semanas** en ALC y fue la **más prolongada de todas las regiones del mundo** (Y 29 semanas más que el promedio mundial de 41 semanas).
- En promedio, los países de ALC tuvieron **33 semanas de cierre completo** y **37 de cierre parcial** entre febrero de 2020 y marzo de 2022
- **El cierre fue más prolongado en América Latina** (72 semanas) que en el Caribe (63 semanas)

**Fuente:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (<https://covid19.uis.unesco.org/data>) en: M. Huepe, A. Palma y D. Trucco, "Educación en tiempos de pandemia. Una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe", Serie de Políticas Sociales N°243 (LC/TS.2022/149), CEPAL, 2022

# La continuidad educativa fue limitada por las desigualdades en el acceso a conectividad, equipamiento y habilidades digitales

América Latina (12 países): falta de conexión a Internet en el hogar, por estratos de ingreso, menores de 18 años, 2021<sup>a</sup>  
(Porcentaje de menores de 18 años en hogares sin conexión a Internet)



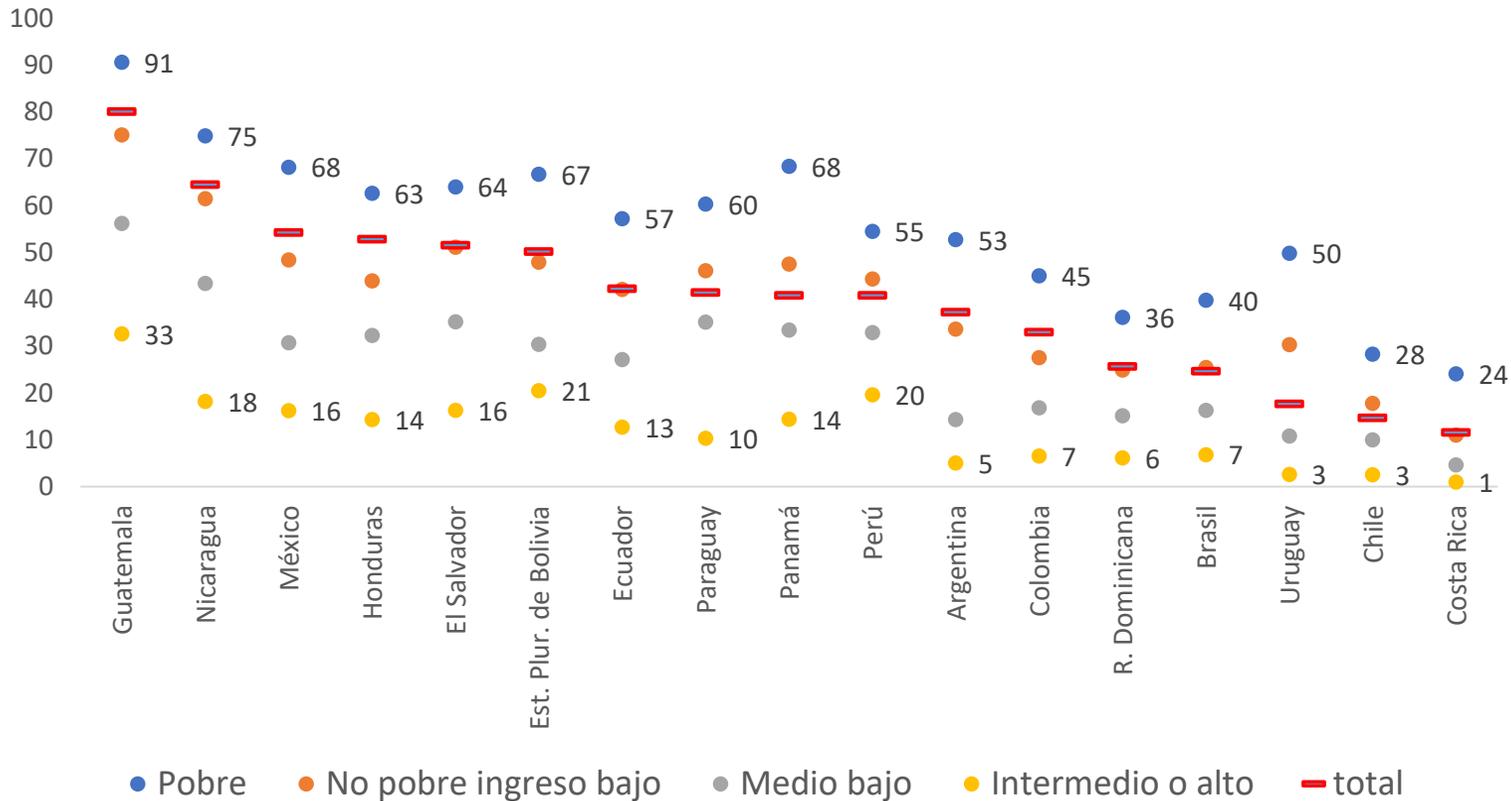
Fuente: BADEHOG, Banco de datos de Encuestas de Hogares de la CEPAL.

<sup>a</sup> Sin acceso a Internet en el hogar (PC, laptop, celular). Países ordenados según la incidencia total de la carencia de conexión a Internet en el hogar. Datos 2019 para El Salvador, Honduras y Brasil; 2020 para México

- En 8 de 12 países de la región, **más del 60% de población pobre menor de 18 años** no tiene conectividad, en 3 países más del 80%.
- **El tipo de dispositivo de acceso** también afectó la continuidad educativa: no es lo mismo un celular que un computador
- La insuficiencia de equipos conduce a **hacinamiento digital, aún en hogares conectados**
- Otra barrera fue la insuficiencia de **habilidades digitales** entre estudiantes y comunidades educativas en general

# El nivel socioeconómico y las múltiples privaciones asociadas limitan las oportunidades educativas de niñas, niños y adolescentes

América Latina (17 países): hacinamiento por estratos de ingreso, menores de 18 años, 2021<sup>a</sup>  
 (Porcentaje de menores de 18 años en hogares con hacinamiento)



- En 12 países de la región, el **50% o más de niñas, niños y adolescentes pobres vive en hogares hacinados**
- En algunos países esto no solo afecta a los más pobres, sino también a los no pobres de ingreso bajo y a los de ingresos medios bajos
- El hacinamiento, entre otros efectos, **dificulta la realización de las tareas escolares**, afectando los aprendizajes y resultados educativos

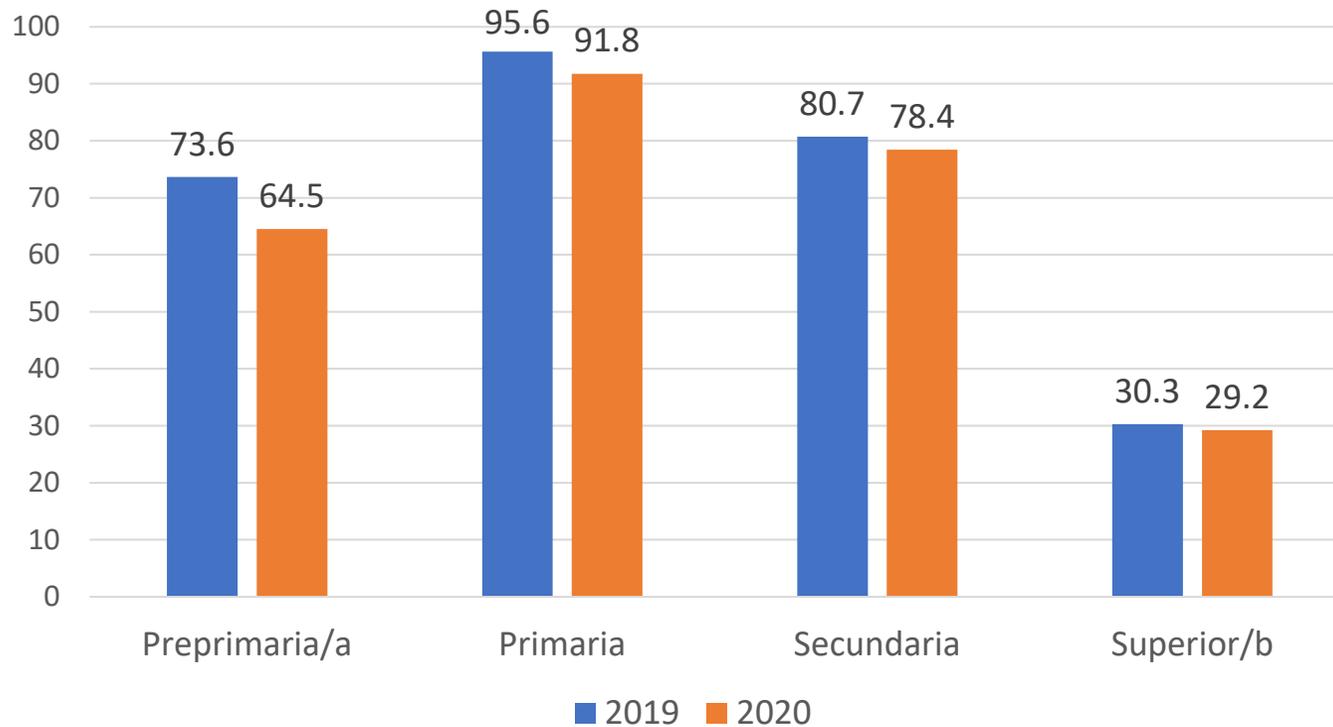
Fuente: BADEHOG, Banco de datos de Encuestas de Hogares de la CEPAL.

<sup>a</sup> Países ordenados según la incidencia del hacinamiento en la población menor de 18 años. Datos 2014, Guatemala y Nicaragua; 2019, Honduras y Brasil; 2020, El Salvador y México.

El hacinamiento se define como un número insuficiente de cuartos para un hogar, dada su composición demográfica. Se requiere un cuarto para cada 2 personas en el caso del jefe(a) de hogar y su pareja, niños del mismo sexo entre 12 y 17 años, y menores de 12 años. Se requiere un cuarto por persona para niños de 12 a 17 años de distinto sexo y personas de 18 años o más.

# En todos los niveles educativos hubo caídas en asistencia escolar: las caídas más altas se dieron en preprimaria

América Latina (13 países): tasa de asistencia escolar según nivel educativo, 2019 y 2020  
(En porcentajes)

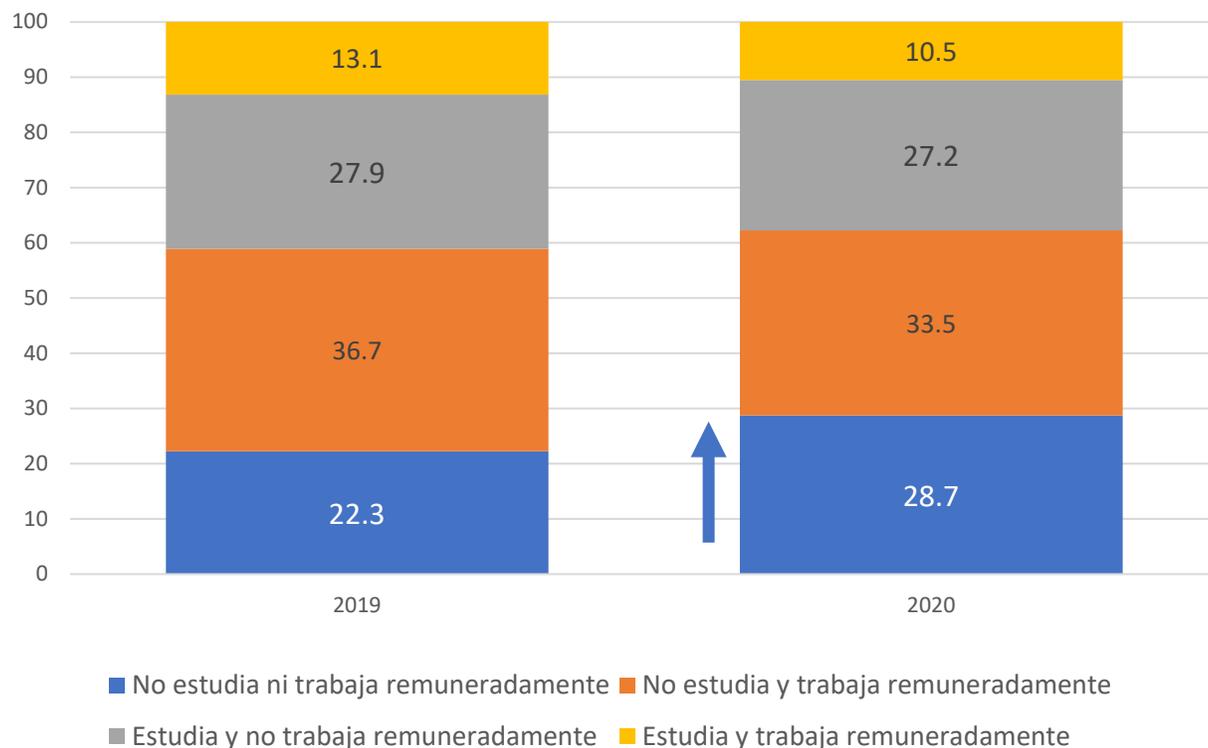


Fuente: CEPAL con base en Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG)  
Promedio simple de: Argentina (zonas urbanas), Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.  
a/Corresponde a 8 países y a niños de 3 años antes de la edad oficial de entrar a primaria (alrededor de 3 años de edad)  
b/ Corresponde a 12 países

- Reducción se hace más pronunciada en preprimaria para los más pequeños: cayó en **más de 9,1 puntos porcentuales para niñas y niños de 3 años de edad**
- **En primaria la asistencia cayó 3,8 puntos porcentuales** entre 2019 y 2020 y en **secundaria 2,3 puntos**
- **En educación superior cayó sólo 1,1 puntos porcentuales**
- A mayor nivel educativo menor es la reducción de la asistencia
- **La continuidad educativa a distancia es más difícil en los niveles educativos menores**

# Riesgo de cicatriz permanente en trayectorias educativas y laborales de generaciones más jóvenes

América Latina (13 países<sup>a</sup>): situación escolar y laboral de los jóvenes de 18 a 24 años, 2019 y 2020  
(En porcentajes)



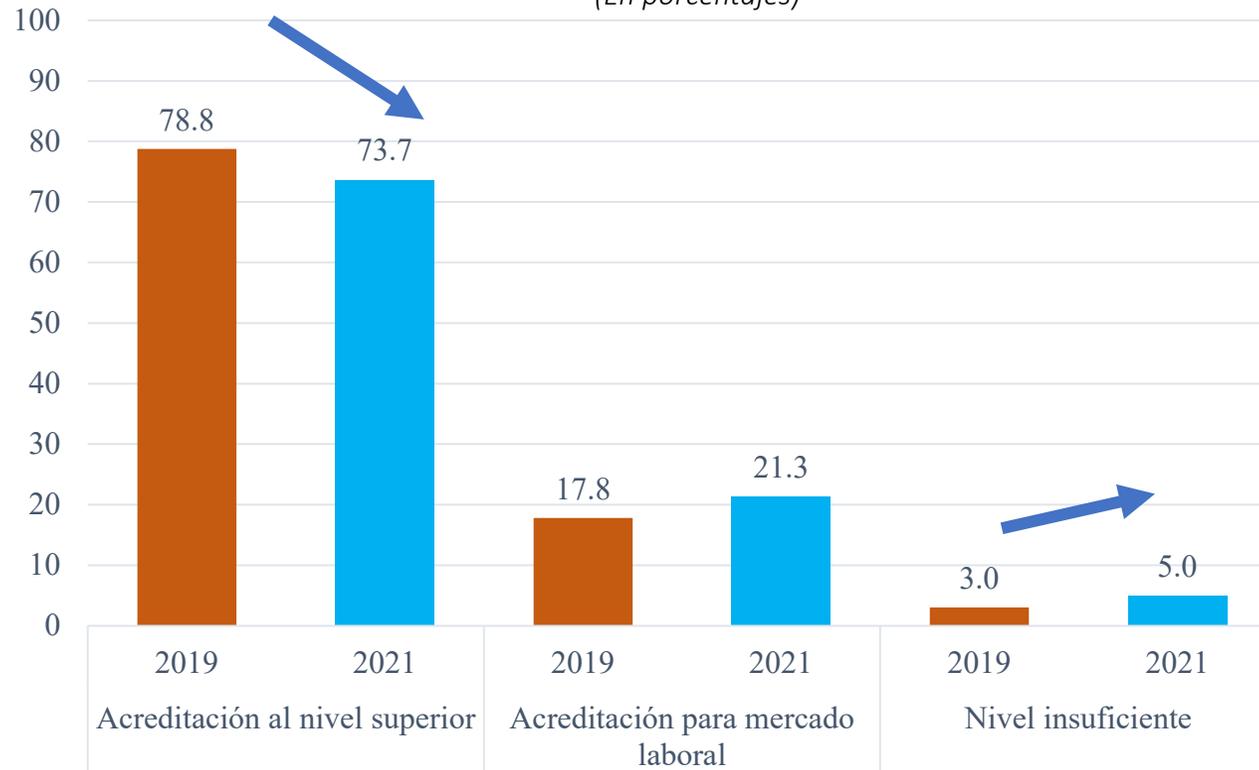
Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG)

<sup>a</sup> Promedio simple de: Argentina (zonas urbanas), Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay

- El porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años que no estudia ni trabaja remuneradamente **aumentó de 22,3% a 28,7%**
- **Afecta más a las mujeres jóvenes** (36% de ellas se encontraba en esta situación, comparado con un 22% de los hombres)
- El déficit de estudios y atraso de inserción laboral **afecta las trayectorias laborales y de ingresos a lo largo de la vida**
- Urgen acciones para promover la **inclusión laboral de la juventud** (trabajo decente) y apoyo a su transición de la educación al empleo, con acceso a políticas integrales de cuidado.

# Riesgo de cicatriz permanente: ya se ven impactos en pérdidas de aprendizaje en el Caribe

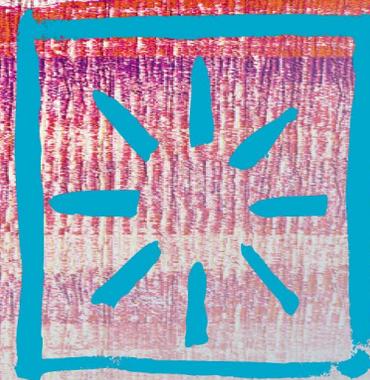
Caribe (20 países y territorios<sup>a</sup>): rendimiento en el Certificado de Educación Secundaria del Caribe (CSEC) 2019-2021 en inglés A de estudiantes de secundaria, en base al nivel de acreditación alcanzado  
(En porcentajes)



- En la medición de aprendizajes del final de la secundaria en los países del Caribe se observan los primeros impactos en resultados
- La proporción de **estudiantes acreditados para continuar al nivel superior cayó en 5 puntos porcentuales**
- Aumentó proporción de estudiantes que **no logró acreditarse de 3% a 5% (nivel insuficiente)**.

Fuente: CEPAL sobre la base de Consejos de Exámenes del Caribe-CXC (2019, 2021)

<sup>a</sup> Anguila, Antigua y Barbuda, Belice, Barbados, Dominica, Granada, Guyana, Islas Caimán, Isla de Saba (solo para 2019), Isla de San Martín, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes, Jamaica, Monserrat, San Cristobal y Nieves, San Eustaquio, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Suriname y Trinidad y Tabago.

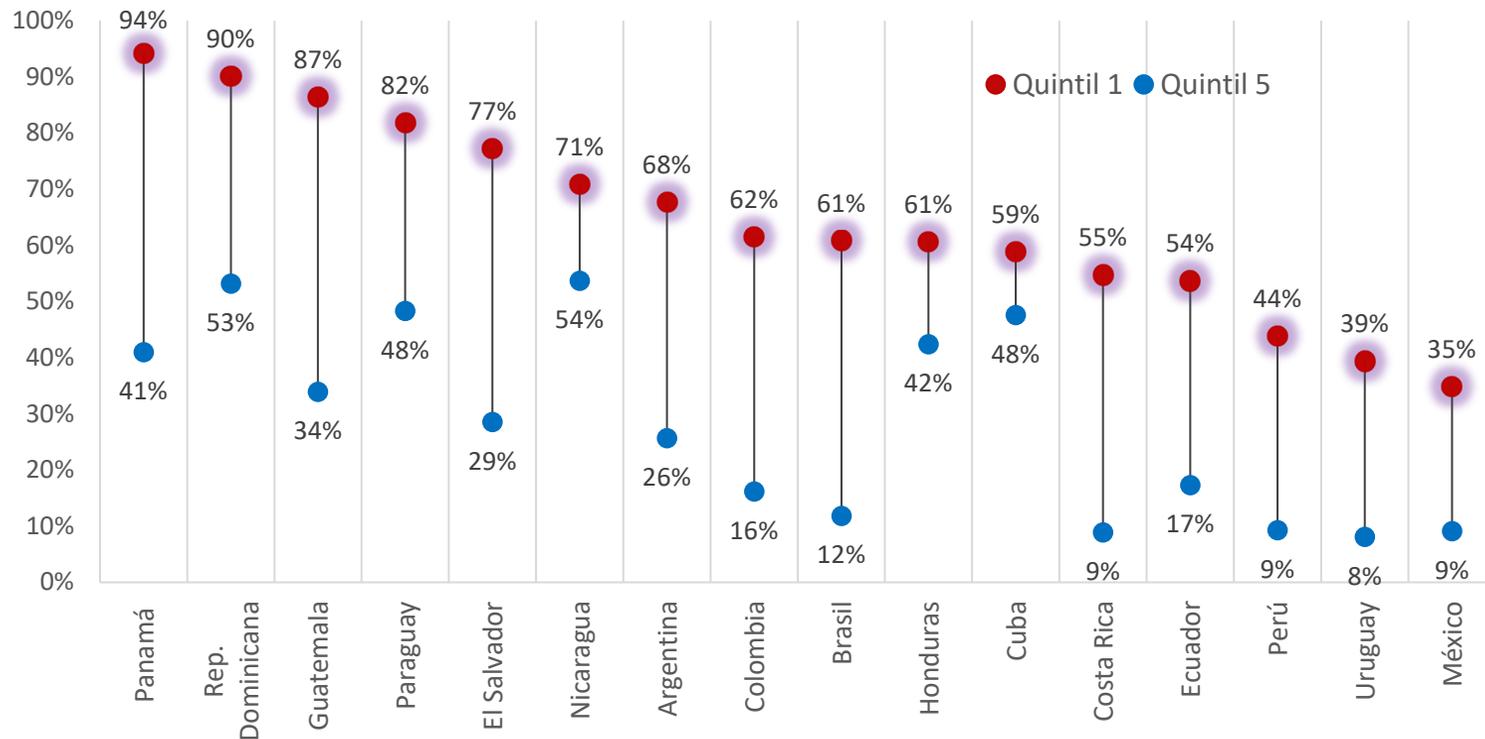


2022

# Los impactos de la pandemia en educación se suman a una crisis previa en inclusión y calidad educativa

# Antes de la pandemia América Latina ya experimentaba importantes déficits de aprendizajes

América Latina (16 países): estudiantes de 6to grado en el nivel de más bajo desempeño en matemática (nivel 1 de 4<sup>a</sup>) por nivel de ingresos (quintil 1 y 5), ERCE 2019  
(En porcentajes)



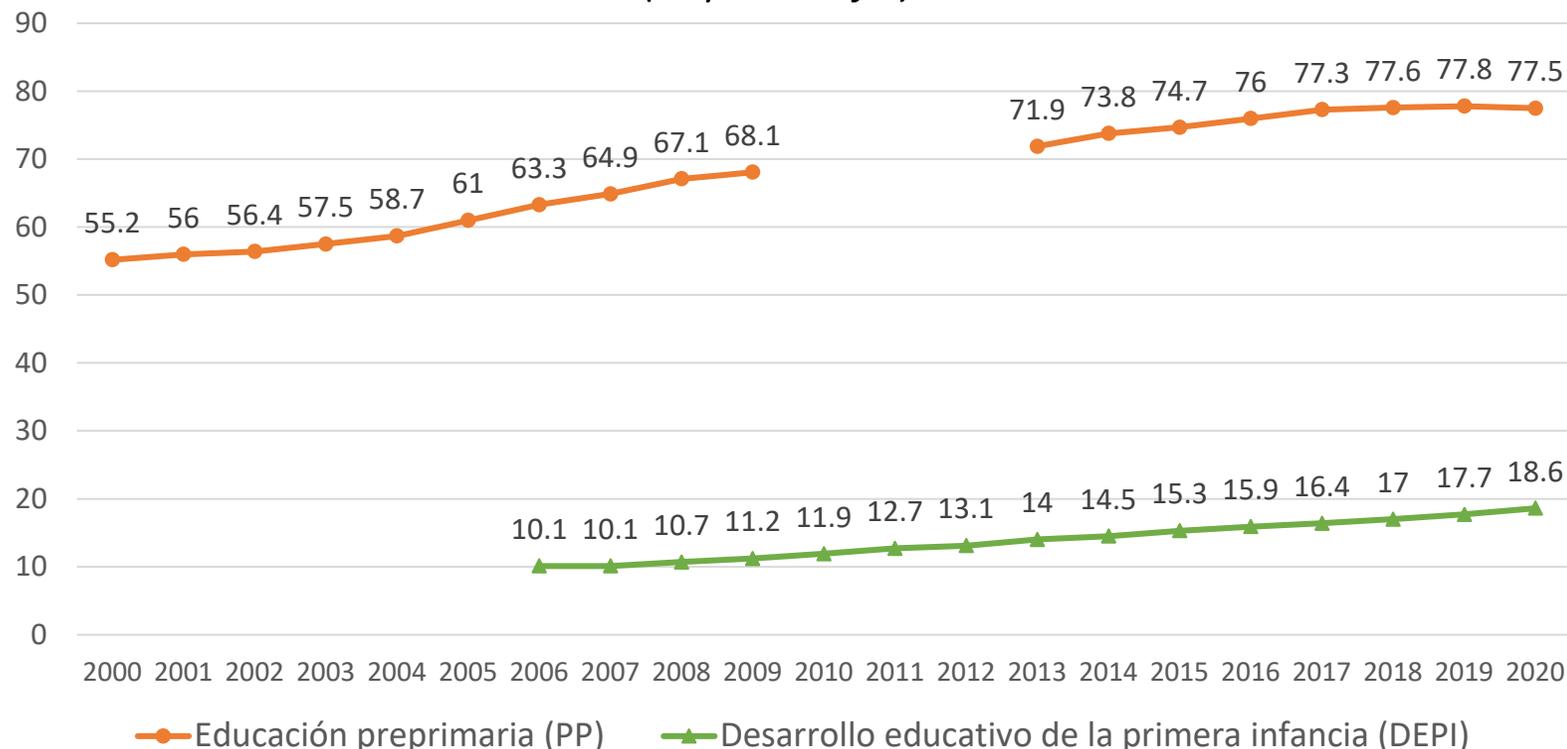
Fuente: CEPAL con base en Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019, del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), UNESCO/OREALC

<sup>a</sup> El Nivel Mínimo de Competencias (MPL, por siglas en inglés) refiere al nivel básico de conocimiento en un dominio. De acuerdo con lo establecido por UNESCO OREALC (2021b) en el marco del monitoreo del ODS4 para América Latina y el Caribe, el MPL se considera desde el Nivel II en las pruebas de Lectura y Matemática en 3° grado, y desde Nivel III en las pruebas de Lectura y Matemática en 6° grado.

- En 2019 en 13 de 16 países: entre el 50% y 94% de los estudiantes de menores ingresos (**quintil 1**) **no alcanzaba el nivel mínimo de desempeño en matemática en primaria**
- Las diferencias en el nivel de menor desempeño entre los estudiantes de menores ingresos (quintil 1) y los de mayores ingresos (quintil 5) es elevada en numerosos países.
- En promedio, los resultados de aprendizaje en primaria **no habían mejorado entre 2013 y 2019**
- En 2019, solo el **17%** de los estudiantes de **6to grado** alcanzaba niveles mínimos de logro en **matemáticas y 31% en lectura**

# La región mostraba avances en el acceso a la educación preprimaria, pero aun insuficientes y desiguales

América Latina y el Caribe: tasa bruta de matrícula (cobertura) en la educación preprimaria y en la primera infancia 2000-2020  
(En porcentajes)



Fuente: Adaptado de UNESCO/ UNICEF/CEPAL (2022), Informe regional de monitoreo ODS4 - Educación 2030, 2015-2021 sobre la base de UNESCO Institute for Statistics (UIS), [en línea: <http://sdg4-data.uis.unesco.org>] sobre la base de datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UNESCO-UIS) [en línea: <https://apiportal.uis.unesco.org/bdds>]

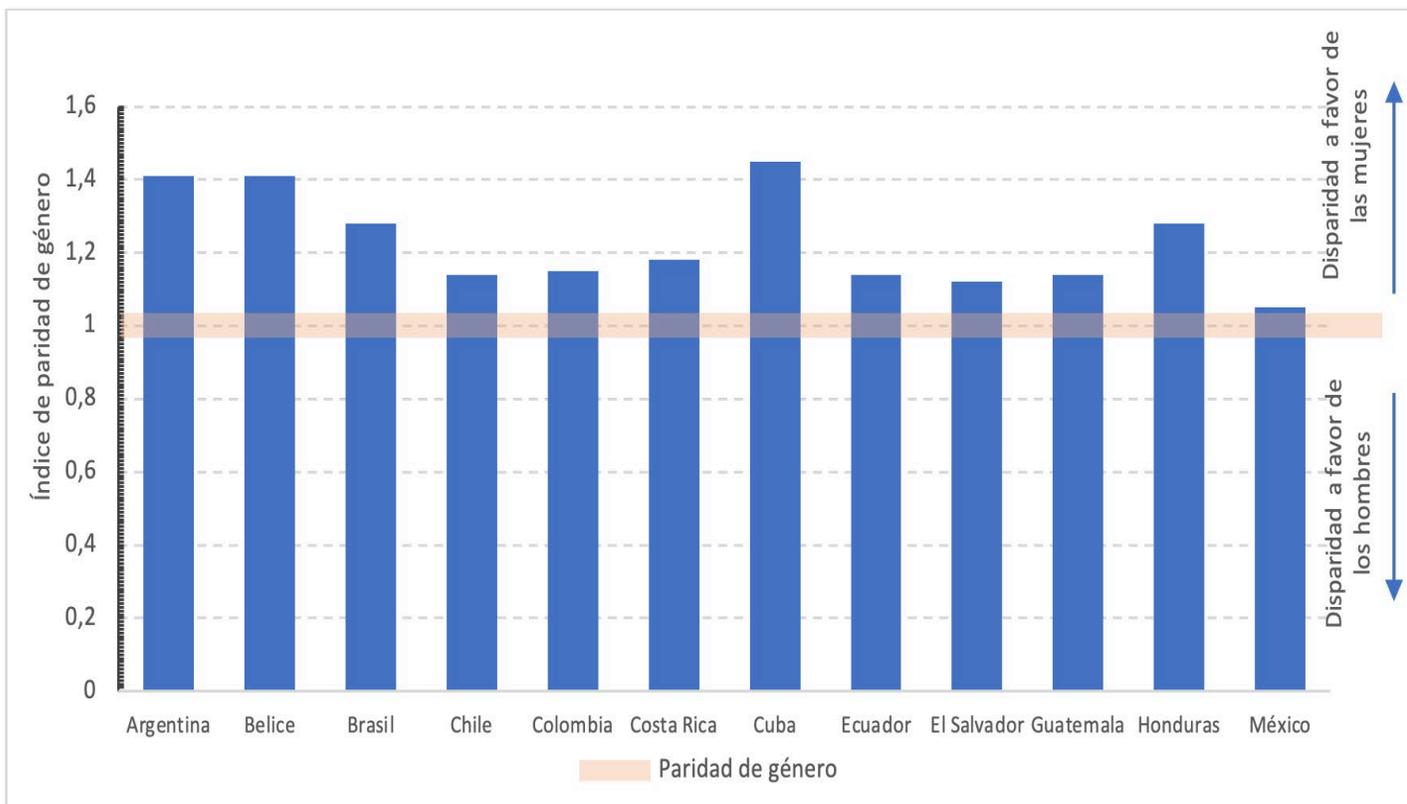
- La cobertura de la **educación preprimaria** (3 a 5 años) era de **77,5% en 2020**, una elevación de 22 puntos porcentuales con respecto al año 2000
- Esa cobertura era en 2020 mucho mayor que la de programas de desarrollo educativo en la **primera infancia** (0 a 2 años), que alcanzaba solo **18,6%**, y se había elevado solo **8 pp** desde el 2006
- **Persisten importantes brechas por nivel socioeconómico y por territorio** (urbano/rural)
- **Urge enfrentar estos temas de cobertura.** La exclusión de estas poblaciones **contribuye a perpetuar las desigualdades estructurales** y atenta contra la igualdad de oportunidades

# La exclusión escolar afecta negativamente más a algunos grupos de la población

Según condición étnica y racial	Según estatus migratorio
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Los estudiantes de pueblos indígenas</b> concluyen el nivel de secundaria en menor proporción que los estudiantes no indígenas ni afrodescendientes</li><li>• <b>La población afrodescendiente</b> también presenta desventajas en todos los países con información (con la excepción de Panamá)</li><li>• Es importante avanzar en <b>abordar las barreras de los estudiantes indígenas y afrodescendientes</b> en su acceso a la educación y avanzar en educación intercultural</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las niñas, niños y adolescentes <b>migrantes (en especial no acompañados)</b> están <b>expuestos de manera desproporcionada a la exclusión escolar</b>, de modo alarmante en algunos países</li><li>• La pandemia agravó la situación</li><li>• Es necesario invertir en educación inclusiva que responda a las necesidades de los estudiantes en situación de movilidad, para garantizar <b>el derecho a la educación</b></li></ul>
Según situación de discapacidad	La unión temprana y la maternidad adolescente
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desventaja y exclusión educativa de las personas con discapacidad:</b> producto de las barreras de accesibilidad, contexto y actitudinales creadas por el entorno</li><li>• Para los países con información (solo 6 de la región) <b>el promedio de años de escolaridad de la población adulta es de 10 años, comparado con menos de 7 para la población con discapacidad</b></li><li>• Es importante considerar <b>acciones hacia la superación de las desigualdades y brechas vigentes</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En la región, <b>1 de cada 5 mujeres</b> de 20 a 24 años <b>contrajo matrimonio infantil o estaba en una unión temprana antes de los 18 años en 2020</b></li><li>• Estos porcentajes aumentan entre grupos sociales desaventajados y son <b>prácticas nocivas que vulneran derechos de la infancia</b></li><li>• Madres con 1 hijo o unidas de 14 y 17 años tienen <b>tasas de asistencia mucho menores</b> que las jóvenes sin hijos y no unidas</li></ul>

# A pesar de los avances en el acceso, permanencia y conclusión de las mujeres en todos los niveles del sistema educativo persisten brechas importantes en desempeño y áreas de formación

América Latina y el Caribe (12 países): tasa bruta de matrícula en la enseñanza superior, Índice de Paridad de Género ajustado (IPG), 2019



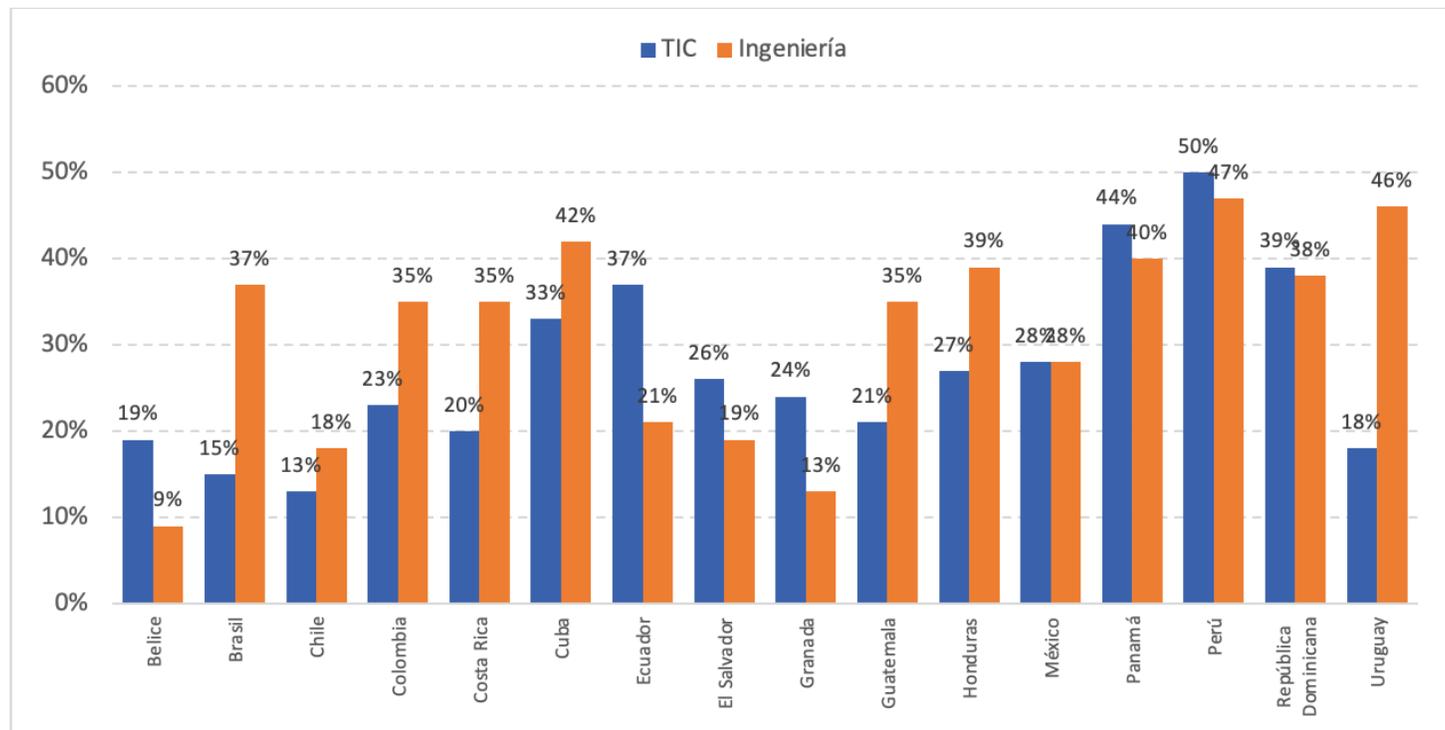
En la región la participación de las mujeres en la educación superior supera a la de los hombres (IPG)

- No obstante, se evidencia un claro patrón de segregación de género por disciplinas que empieza a manifestarse en la educación básica
- En promedio, **las estudiantes mujeres tienen peores desempeños en matemática y ciencias** durante la educación básica y estas disparidades se profundizan en los cuartiles de ingresos más bajos
- En la educación superior las brechas de género por disciplinas son amplias en ciencia, tecnología, ingeniería y matemática (CTIM).

Fuente: Gender Parity Index (GPI), Instituto de Estadísticas de la UNESCO, 2022

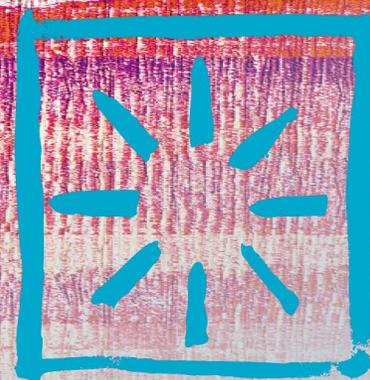
# Las mujeres tienen poca participación en la matrícula de las carreras de ingenierías y tecnologías reforzando así una marcada segregación horizontal

**América Latina y el Caribe (16 países): proporción de mujeres en el total de las personas graduadas de la educación terciaria en ingeniería y tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)**  
(En porcentajes)



- En la mayoría de los países de la región la proporción de mujeres graduadas en carreras CTIM no supera el 40%
- En las carreras de ingenierías y TIC la participación de las mujeres es significativamente baja. En carreras TIC la participación es de menos de 30% en 11 de 16 países
- Las mujeres se concentran en las áreas de educación, salud, ciencias sociales, artes y humanidades

FUENTE: UNESCO. 2020. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020– Informe sobre Género: Una nueva generación: 25 años de esfuerzos en favor de la igualdad de género en la educación. Disponible [en línea en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375470>]



2022

# La crisis como oportunidad para transformar la educación en América Latina y el Caribe

# Los objetivos superiores de la transformación educativa

## Aprender a aprender

**Equipar a cada estudiante** con las competencias cognitivas y socioemocionales claves para el siglo XXI – educación temprana es clave

## Aprender a vivir juntos

**Preparar a los estudiantes** para desenvolverse como ciudadanos activos y responsables, con respeto a la diversidad, la solidaridad y a la naturaleza. Ayudar a crear una cultura de paz.

## Aprender a hacer

**Permitir el aprendizaje permanente** a lo largo de la vida, con un foco en el entrenamiento y reentrenamiento y en alfabetismo digital, habilidades financieras y en las áreas CTIM.

## Aprender a ser

**Inculcar los valores, conocimientos y capacidades** para disfrutar y vivir una vida significativa, digna, sana y plena

Fuente: Naciones Unidas (2022), “Transforming Education: An urgent political imperative for our collective future. Vision Statement of the Secretary-General on Transforming Education”

# Líneas de acción para ALC en el marco de las vías pactadas en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de Naciones Unidas 2022

## *Vía de acción 1: Escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables*

1. Invertir más en la primera infancia
2. Universalizar el acceso y conclusión de la educación secundaria
3. Articular la educación con otros sectores de política pública
  - ❖ Salud
  - ❖ Transporte
  - ❖ Protección del ingreso del hogar
  - ❖ Cuidados
  - ❖ Trabajo

4. Erosionar los nudos estructurales de la desigualdad de género
  - ❖ Eliminar estereotipos de género
  - ❖ Incluir perspectiva de género con especial atención en la brecha digital de género
  - ❖ Fomentar la igualdad de género en áreas CTIM

# Líneas de acción para ALC en el marco de las vías pactadas en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de Naciones Unidas 2022

## *Vía de acción 2: Aprendizaje y competencias para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible*

1. Desarrollar competencias cognitivas y socioemocionales
2. Fortalecer la educación superior como eje de una política de inclusión y desarrollo sostenible
3. Fomentar la educación a lo largo del ciclo de vida

## *Vía de acción 3: Docentes, enseñanza y profesión docente*

Permitirles a los docentes que se transformen a sí mismos y se conviertan en agentes de cambio

1. Entrenamiento y empoderamiento para para implementar innovaciones
2. Productores de conocimiento, facilitadores y guías para la comprensión de realidades complejas.
3. Contribuir a la integración de los distintos saberes (valorar perspectiva intercultural, fomentar la preservación de lenguas indígenas)

# Líneas de acción para ALC en el marco de las vías pactadas en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de Naciones Unidas 2022

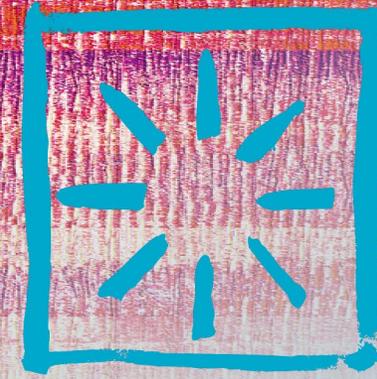
## *Vía de acción 4: Aprendizaje y transformación digital*

Maximizar el uso de la revolución digital para la transformación educativa involucra las 3 "c" del aprendizaje digital:

1. Conectividad: Reducir brechas de infraestructura y equipamiento
2. Capacidades: Avanzar en la transformación digital del aprendizaje
3. Contenidos: Incentivar el desarrollo de plataformas y contenidos

## *Vía de acción 5: Invertir más, más equitativamente y más eficientemente en la educación*

1. Es la inversión más importante que puede hacer un país en su futuro: Aumentar la inversión real por estudiante.
2. Inversión que reduzca la exclusión educativa: zonas rurales, estudiantes en situación de pobreza, minorías étnicas, poblaciones indígenas y afrodescendientes
3. Mayor eficiencia requiere mejor gestión de recursos, monitoreo y evaluación
4. Todo esto requiere avanzar en un nuevo pacto social y fiscal que reconozca y fortalezca el rol central de la educación para el desarrollo sostenible con igualdad



2022

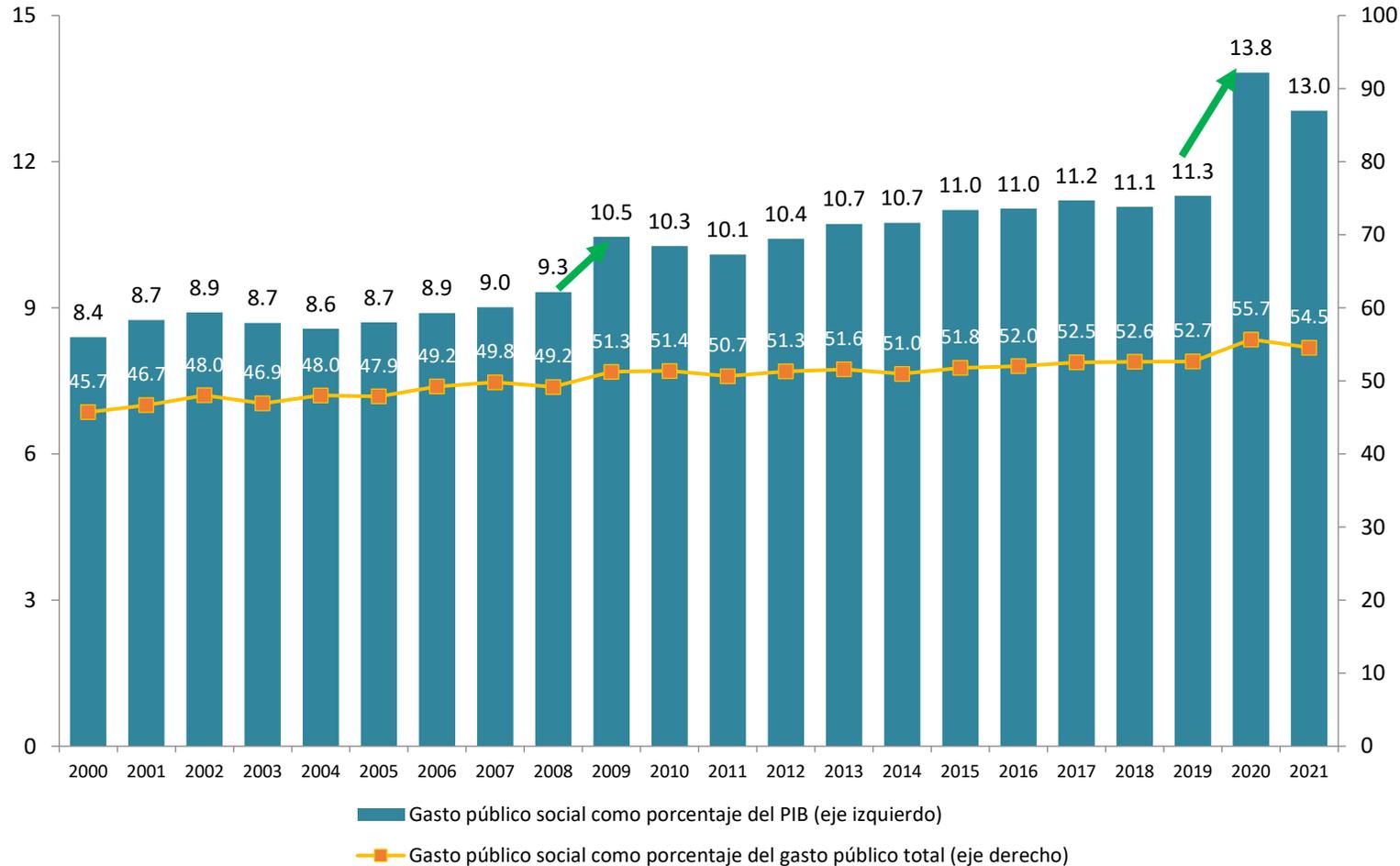
# Las urgentes transformaciones requieren fortalecer la institucionalidad y el gasto social

# La institucionalidad social es un factor crítico para la efectividad de las políticas sociales y un elemento transversal para alcanzar un desarrollo social inclusivo

- **La institucionalidad social condiciona** las capacidades para diseñar, implementar y evaluar políticas y programas sociales
- El fortalecimiento de la institucionalidad social involucra distintas dimensiones:
  - **Dimensión jurídico-normativa** con marcos adecuados que orienten fines y principios de las políticas
  - **Dimensión organizacional** con mandatos claros y coordinación
  - **Dimensión técnica y de gestión** para la implementación efectiva de políticas
  - **Dimensión financiera** con recursos suficientes y sostenibles que viabilicen políticas sociales de calidad
- En la región se ha avanzado, pero los desafíos son aún grandes, en particular en los países con menores recursos

# En América Latina el gasto social alcanzó un 13% del PIB en 2021, nivel inferior a 2020 pero muy superior respecto de las últimas dos décadas

**América Latina (17 países): gasto social del gobierno central, 2000-2021<sup>a</sup>**  
(En porcentajes del PIB y del gasto público total)



El gasto social del gobierno central:

- Disminuyó en promedio **0,8 puntos porcentuales del PIB** entre 2020 y 2021
- **Disminuyó en participación del gasto total, de 55,7% en 2020 a 54,5% en 2021**, pero se mantiene como su componente más importante
- Persiste el desafío de **mantener niveles de gasto social sostenibles** para atender los impactos de crisis sobre crisis, sumada al legado de brechas sociales que se vienen arrastrando del pasado

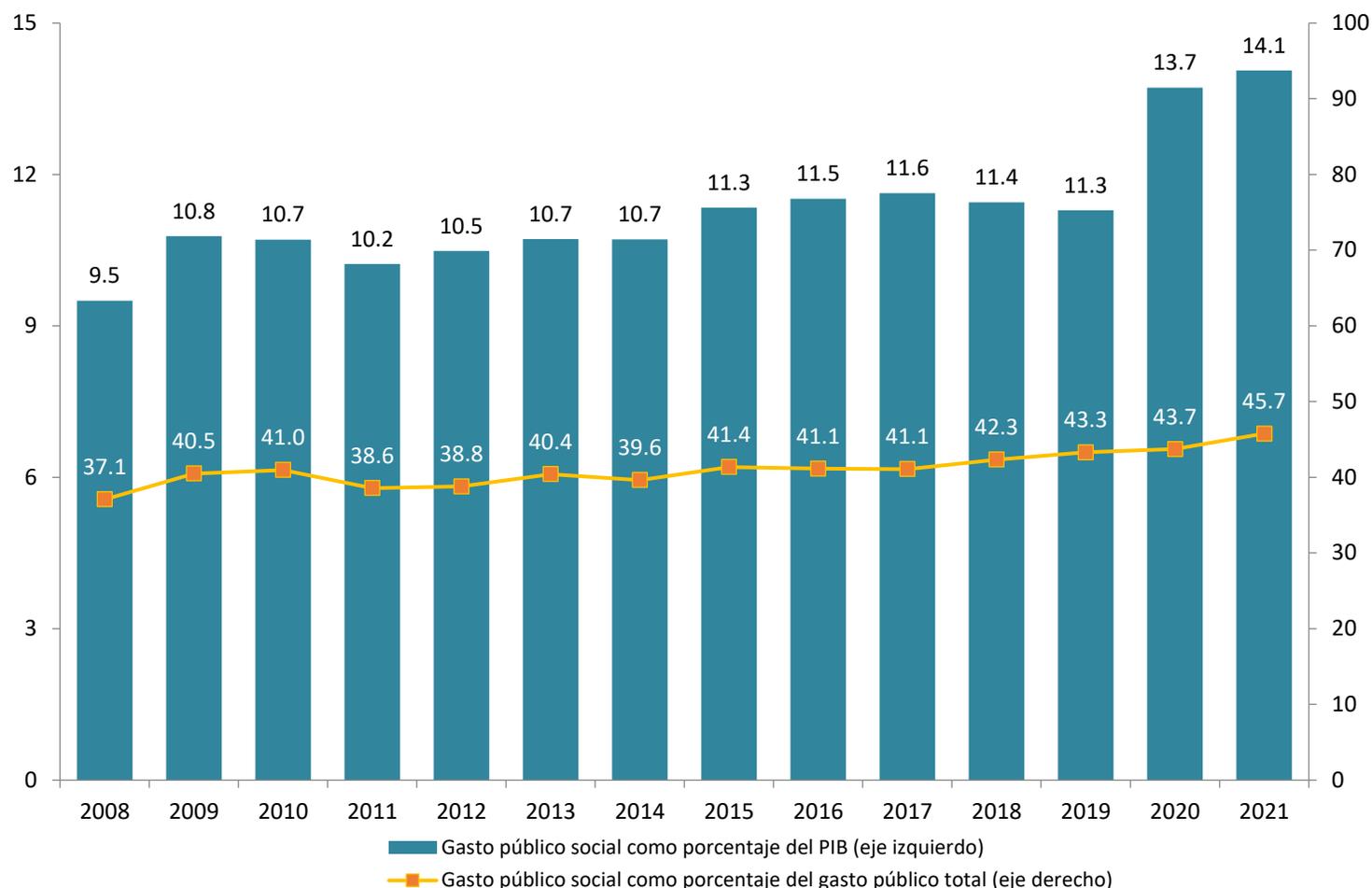
Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de información oficial de los países.

<sup>a</sup> Los promedios corresponden a la media aritmética de los valores de 17 países de América Latina: Argentina, Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. La cobertura del Estado Plurinacional de Bolivia corresponde a administración central y la del Perú a gobierno general. Los datos del Estado Plurinacional de Bolivia y Panamá corresponden a 2020.

Nota: Este nivel de gasto social alcanzado responde a un crecimiento del PIB mayor al crecimiento del gasto social.

# En el Caribe el gasto social llegó a 14,1% del PIB en 2021 marcando un nuevo máximo histórico

El Caribe (5 países): gasto social del gobierno central, 2008-2021<sup>a</sup>  
(En porcentajes del PIB y del gasto público total)



El gasto social del gobierno central entre 2020 y 2021:

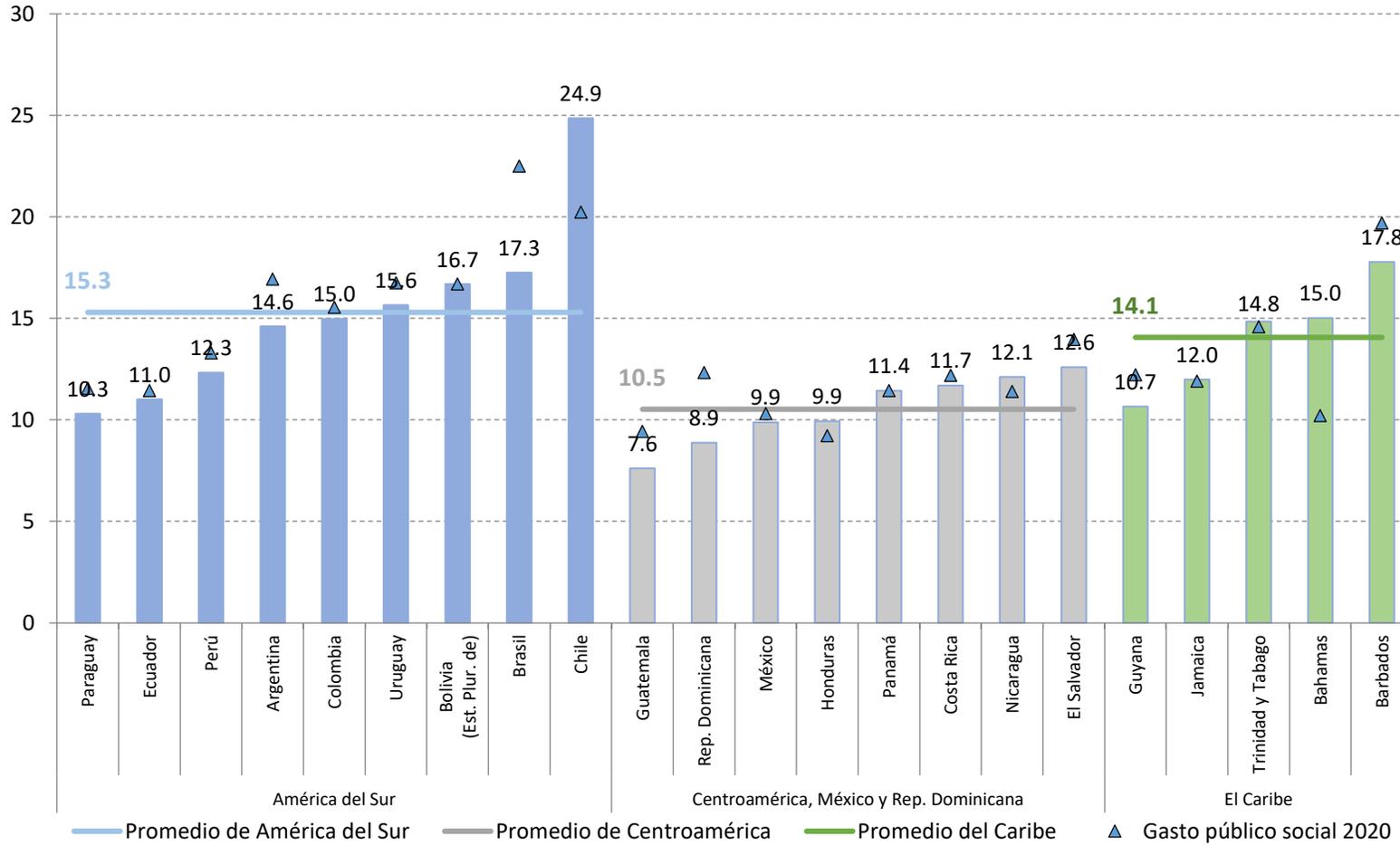
- **Aumentó en promedio 0,4 puntos porcentuales del PIB**
- Respecto del gasto público total, mantiene una **menor participación** que los países latinoamericanos (45,7%)
- **El gasto social tuvo un crecimiento real promedio en 2021 de 10%**, con un aumento de 30% en protección social y 9% en salud
- Entre los desafíos financieros se incluyen el **alto endeudamiento** asociado a las constantes crisis acumulativas derivadas del cambio climático y los desastres

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de información oficial de los países.

<sup>a</sup> Los promedios corresponden a la media aritmética de los valores de cinco países del Caribe: Bahamas, Barbados, Guyana, Jamaica y Trinidad y Tabago.

# Se mantiene una alta heterogeneidad del gasto social entre países y subregiones: algunos países superan el 17% del PIB, otros no llegan al 10%

AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (22 PAÍSES): GASTO SOCIAL DEL GOBIERNO CENTRAL, TOTAL Y SUBREGIONES, 2021 a/  
(En porcentajes del PIB)

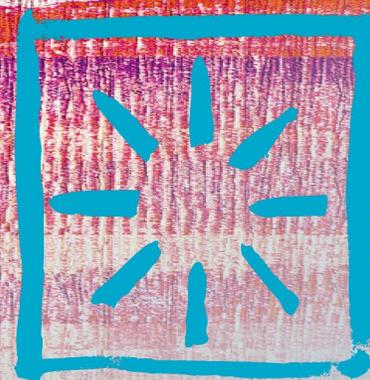


- **América del Sur** es la subregión con **mayor gasto social promedio (15,3% del PIB)** y mayor heterogeneidad
- En **Centroamérica, México y Rep. Dominicana** el gasto social promedio alcanzó a 10,5% del PIB y en el **Caribe** 14,1% del PIB
- El **gasto social promedio per cápita** alcanzó:
  - En **América del Sur** a US\$1.529, 2,1 veces al gasto per cápita de **Centroamérica, México y República Dominicana** (US\$745)
  - En los países del **Caribe** a US\$2.140, se mantienen con el **más alto gasto social promedio por persona**

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de información oficial de los países

a/ Los datos de Bolivia (Estado Plurinacional de), Colombia y Nicaragua corresponden a 2018. Los datos de Panamá corresponden a 2017. La cobertura de Bolivia (Estado Plurinacional de) corresponde a administración central y la del Perú a gobierno general. Los datos del Uruguay no incluyen los del Banco de Previsión Social

b Para efectos de comparación, se incluyen como referencia los niveles de gasto público social de 2018, publicados en la edición de 2019 del Panorama Social de América Latina (CEPAL, 2019)



2022

**Para avanzar hacia el desarrollo social inclusivo  
la región requiere implementar una agenda  
transformadora, inclusiva y ambiciosa**

## El panorama social de la región a finales del 2022 es que no se ha logrado revertir los impactos de la pandemia en pobreza y pobreza extrema y los países enfrentan una crisis silenciosa en educación que afecta el futuro de las nuevas generaciones

- **La región enfrenta una crisis social prolongada** gatillada por la pandemia del COVID-19
- **A pesar de los avances de las últimas décadas**, la región arrastraba profundas **deudas en inclusión social y en calidad de la educación** previo a la crisis del COVID-19
- **Invertir en educación es una de las claves para el crecimiento inclusivo y el desarrollo sostenible**
- Es importante convertir esta **crisis en una oportunidad de transformación para los sistemas educativos**
- **Es urgente garantizar una educación presencial segura sin dejar a nadie atrás**, en especial, a los grupos de mayor vulnerabilidad. Para esto acciones clave incluyen:
  - Recuperar el **bienestar socioemocional** de las comunidades educativas
  - **Revincular a los estudiantes** que abandonaron sus estudios
  - Evaluar y **recuperar aprendizajes**
  - **Repensar las competencias** que deben fortalecerse en la formación
  - **Aprender de las innovaciones** educativas
  - Maximizar el **aprovechamiento de la revolución digital** en la educación

# Estamos ante una cascada de crisis que ha exacerbado las desigualdades y carencias

## No es momento para cambios graduales, sino para políticas transformadoras y ambiciosas

- **La transformación de la educación** es un imperativo para dar el salto que se necesita para crecer, afrontar las incertidumbres y avanzar hacia el desarrollo social inclusivo
- **Se requieren esfuerzos intersectoriales** de política pública que vinculen la oferta educativa con la salud, el trabajo y la protección social y que permitan asentar mecanismos para garantizar un nivel de bienestar e ingresos en una **era de volatilidad e incertidumbre**
- Es necesario promover **la participación de las mujeres en sectores dinámicos de la economía, avanzando hacia una sociedad del cuidado** con igualdad de género
- **Frente a la crisis social prolongada que atraviesa la región**, el fortalecimiento de la **institucionalidad social y la inversión social** son indispensables para abordar los desafíos identificados
- **Se requieren nuevos pactos sociales acompañados de contratos fiscales**, para avanzar en el fortalecimiento de la democracia, la cohesión social y garantizar la sostenibilidad financiera de los sistemas de protección social en la región.



2022

## Panorama Social de América Latina y el Caribe

Síguenos en:



<https://www.cepal.org/es>



[https://twitter.com/cepal\\_onu](https://twitter.com/cepal_onu)



<https://www.facebook.com/cepal.onu>



<https://www.youtube.com/user/CEPALONU>



<https://www.flickr.com/photos/cepal>



NACIONES UNIDAS

CEPAL