

Trayectorias educativas en el contexto de la ETP

Taller sobre Educación Técnico Profesional y género en Chile

María Paola Sevilla B.
Septiembre 2014

Educación
2020



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Contexto

Era de un renovado interés por la ETP, organismos internacionales y gobiernos nacionales vuelven a promover esta educación.

Principal Desafío

Fortalecimiento de las competencias transversales de la ETP y de su capacidad de ofrecer programas pertinentes y articulados con niveles superiores de educación.

Nueva concepción ETP

Formación terminal que prepara para un puesto específico de trabajo.



Opción educativa, que a través de la creación de itinerarios formativos flexibles, permite la permanencia y progresión en el sistema educativo principalmente de grupos desfavorecidos

Sin embargo, para transformarla en mecanismo de promoción de igualdad de oportunidades, los países requieren reformar esta educación.

Contexto

Ejemplos de países que han avanzado reformando la ETP en el sistema escolar

Estados Unidos

Modelo comprehensivo de provisión ETP



Reformas con foco en:

- Aumento de rigor académico en los programas vocacionales.
- Estrategias múltiples de articulación de los niveles secundario y postsecundario.
- Creación de marcos curriculares referenciales para oferentes de ETP (*career clusters*)

Polonia

Modelo segmentado de provisión ETP



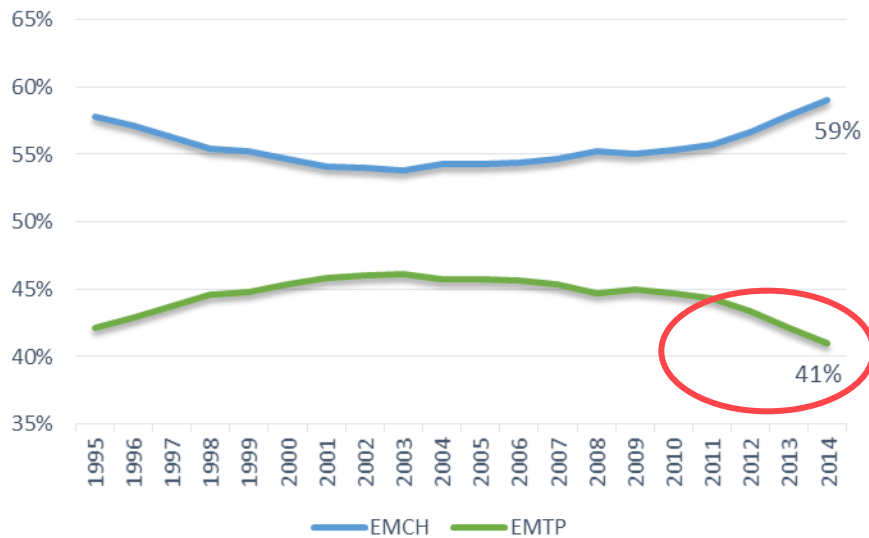
Reformas con foco en:

- Retrasar el agrupamiento de estudiantes (8+4 a 6+3+3)
- Promoción de escuelas académicas y técnicas especializadas (menos ETP básicas).
- Aumento de asignaturas de educación general en la ETP y creación de Itinerarios formativos para la obtención de mayores calificaciones.
- Registro de calificaciones ETP por grupo de ocupaciones en niveles secundario y postsecundario.

Tendencias en Chile

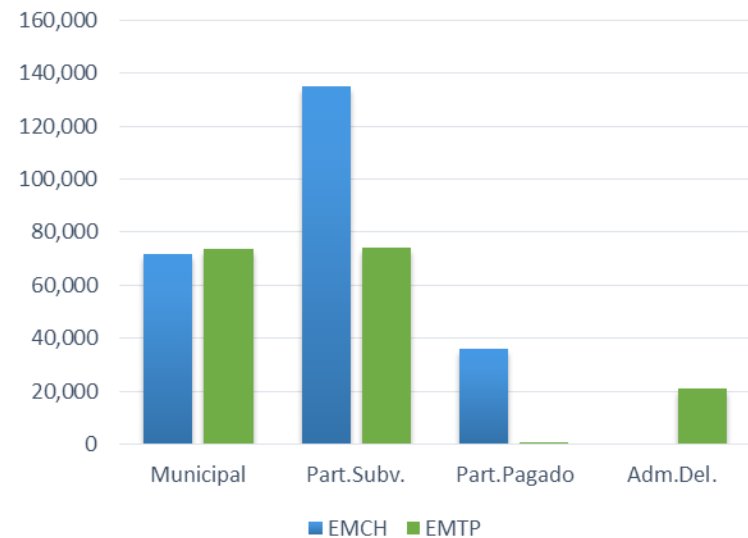
Cobertura de la matrícula EMTP disminuye en los últimos 5 años, pero convoca al 50% de la matrícula del sector municipal

Evolución de la distribución de la matrícula de 3° y 4° medio por modalidad de enseñanza



Fuente: Elaboración propia a partir de Matrícula 1995- 2014, Mineduc

Matrícula EMTP y EMCH según dependencia del establecimiento educativo



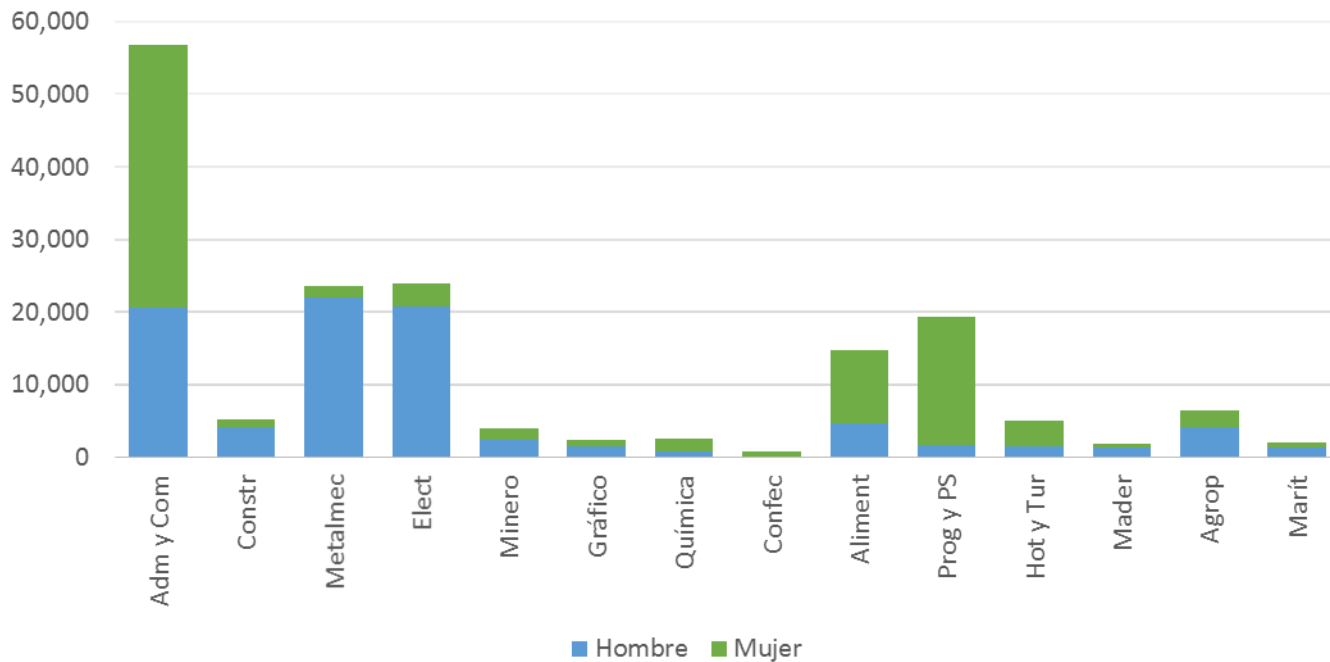
Fuente: Elaboración propia a partir de Matrícula 2014, Mineduc

En el 2014, 168.900 estudiantes de 3° y 4° medio cursan la EMTP en 942 establecimientos educacionales

Tendencias en Chile

Concentración del 82% de la matrícula en 5 sectores económicos, 4 de ellos fuertemente segmentados por género

Matrícula EMTP según sector económico y sexo de los estudiantes

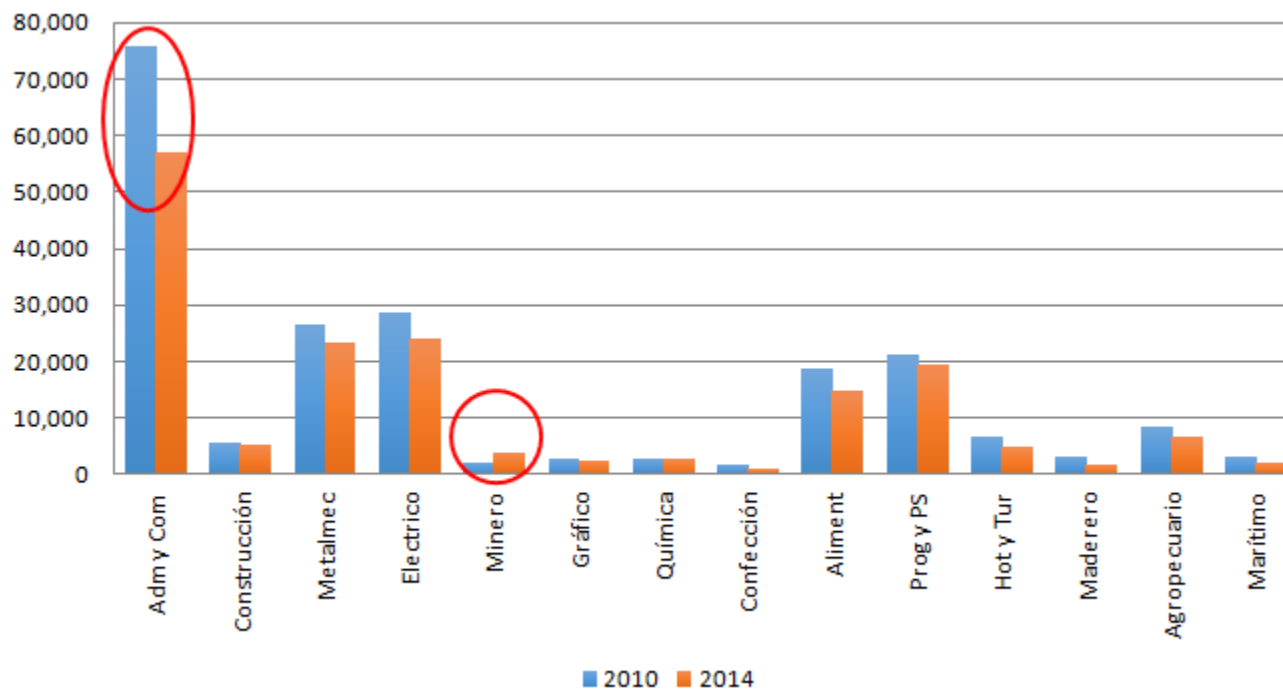


Fuente: Elaboración Propia a partir de datos Mineduc 2014

Tendencias en Chile

Baja de matrícula en los últimos 5 años concentrada particularmente en el Sector de Administración y Comercio

Matrícula EMTP (3° y 4° medio) según sector económico y año.

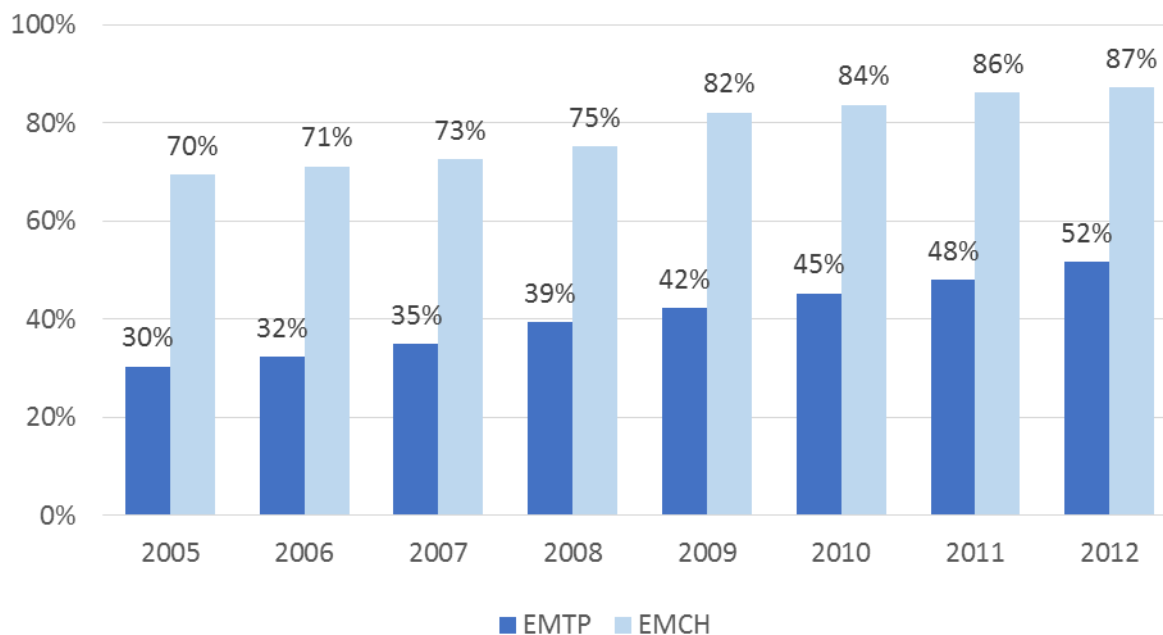


Fuente: Elaboración Propia a partir de datos Mineduc 2010-2014

Tendencias en Chile

Aumento del acceso a la educación superior egresados EMTP pero se mantiene brecha con la EMCH

Porcentaje de egresados según modalidad que continúan estudios superiores al cabo de dos años. Cohortes de egreso 2005-2012

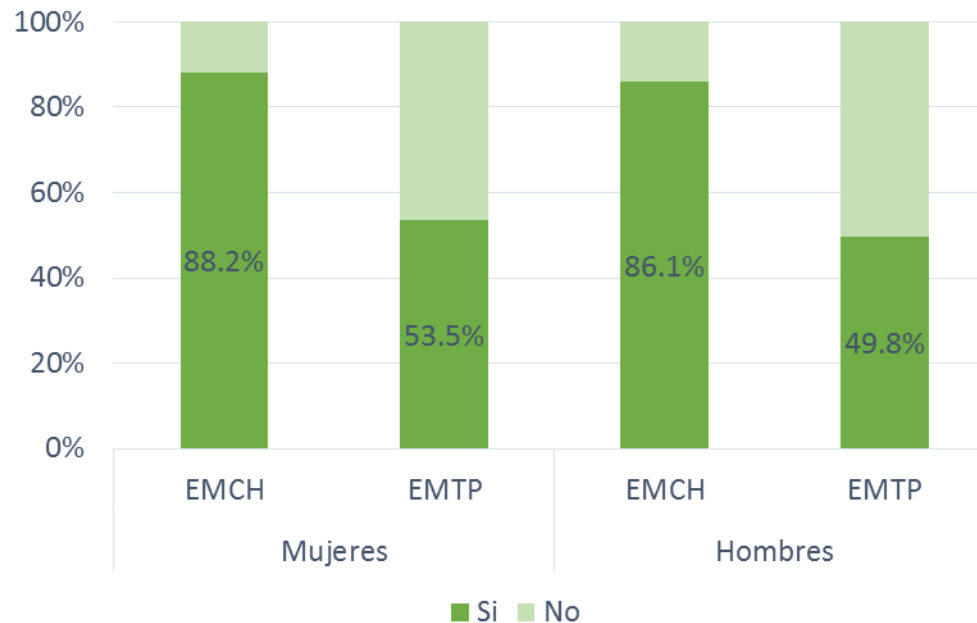


Fuente: Elaboración propia a partir de datos Mineduc

Tendencias en Chile

Mujeres experimentan tasas de continuidad de estudios levemente superiores a los hombres tanto entre egresados EMCH como EMTP

Porcentaje de egresados según modalidad y sexo que continúan estudios superiores al cabo de dos años. Cohorte de egreso 2012.

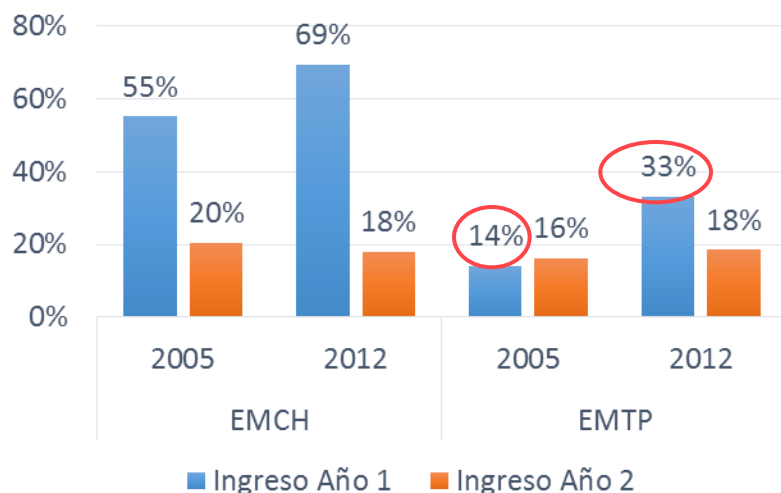


Fuente: Elaboración propia a partir de datos Mineduc

Tendencias en Chile

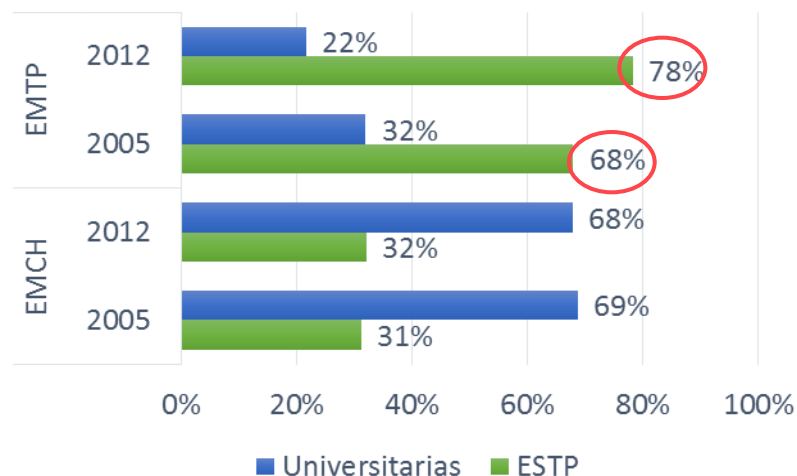
Entre 2005 y 2012, mayor proporción de egresados que continúan estudios al primer año y en carreras ESTP

Porcentaje de egresados según modalidad y año de acceso ES. Cohortes 2005 y 2012.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos Mineduc

Porcentaje de egresados según modalidad y Tipo de carrera. Cohortes 2005 y 2012.

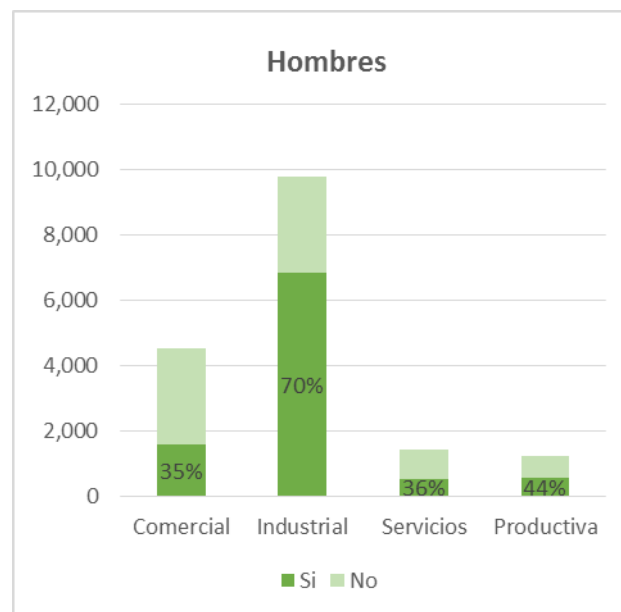
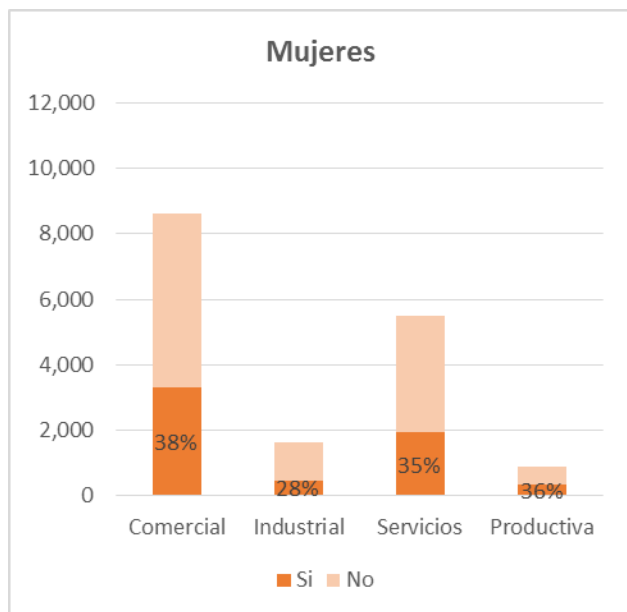


Fuente: Elaboración propia a partir de datos Mineduc

Tendencias en Chile

En promedio el 46% de egresados EMTP que acceden a la ESTP lo hacen en carreras relacionadas a su especialidad de egreso, pero amplia divergencia por sexo y rama de estudios.

Egresados EMTP según sexo y rama que siguen estudios relacionados en la ESTP. Cohorte 2012.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos Mineduc

Farias y Sevilla (2012) entregan evidencia respecto a la mayor probabilidad de desertar de sus carreras de los egresados EMTP que siguen estudios no relacionados.

Restricciones del sistema

Mayores tasas de continuidad de estudios entre egresados de la EMTP dan cuenta de su consolidación como opción flexible que es elegida no solo para la inserción laboral, sino también como vía para la educación superior.

Sin embargo, 3 falencia para cumplir con este propósito dual:

1. **Segmentación temprana** entre modalidades EMTP y EMCH, y elección de especialidades TP restringida a la oferta de cada establecimientos.



EMTP elegida principalmente por factores socioeconómicos y culturales, no vocacionales (Farias, 2013)

2. **Débil formación general de la EMTP** por la no conexión de esta formación con los módulos de especialidad TP y su baja calidad que es transversal a la educación media.



Limita reconversión de egresados EMTP en la educación superior en carreras universitarias o técnicas en áreas distintas (Farias y Sevilla, 2012)

3. **Desarticulación de la EMTP con la ESTP** tanto en el ámbito curricular como institucional (LOCE y LGE barreras legales para la articulación).



Impide apropiación de ganancias de seguir carreras vinculadas entre los niveles secundarios y postsecundario (Sevilla, Farias y Weintraub, 2014)

El Desafío...

Reforma estructural de la EMTP y no solo de medidas que se orienten a perfeccionar el sistema existente

Se requiere debate amplio desde distintos enfoques que aborde a esta educación a partir de su nexos con la formación general y sus proyecciones hacia la educación superior, evaluando modelos alternativos de provisión para evitar segmentación temprana de estudiantes.

“A través de la historia de Chile, la educación técnica ha sufrido frecuentes cambios en sus autoridades, en las políticas y en el currículo y una severa falta de financiamiento y apoyo humano”

(Abraham Magendzo, 1969)