



# Las bibliotecas como un catalizador de la ciencia abierta y ciudadana

Dra Javiera Atenas

Senior Lecturer in Learning and Teaching Enhancement

Universidad de Suffolk

Investigadora invitada – INES Ciencia Abierta, Universidad Central de Chile

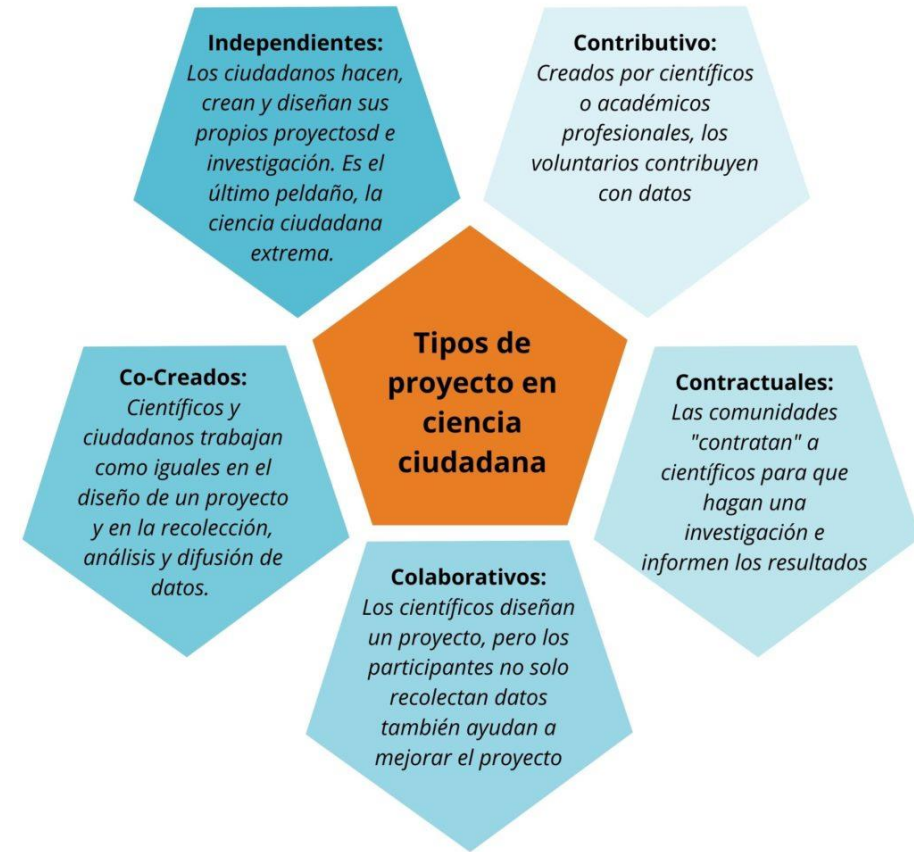


La ciencia abierta busca practicar la ciencia de forma que “otros” puedan colaborar y contribuir. Los datos de investigación, las notas de laboratorio y otros “productos” o “procesos” del ciclo de investigación se valorizan, y se necesita que estén disponibles permitiendo su reutilización, redistribución y replicación

*Un conocimiento de **calidad, transparente, accesible y responsable** que se pueda compartir y desarrollar a través de redes colaborativas*

“INVESTIGACIÓN ABIERTA” “ACADEMIA ABIERTA” “CONOCIMIENTO ABIERTO”

# La ciencia abierta y ciudadana



Más difusión

Más eficiente financieramente



Más transparencia

Más responsable socialmente

La ciencia ciudadana es una parte del movimiento de Ciencia Abierta que se refiere a la participación del público en general en las actividades de investigación científica, en la que los ciudadanos contribuyen activamente a la ciencia. Es un cambio sistémico cuando se compara la forma en que se han llevado a cabo la ciencia y la investigación en las últimas décadas. Se pretende cambiar las prácticas de investigación para co-crear conocimiento

“INVESTIGACIÓN ABIERTA” “ACADEMIA ABIERTA” “CONOCIMIENTO ABIERTO”

# El rol de las bibliotecas

- El concepto de ciencia abierta (***Open Science***) va mucho más allá del acceso abierto a las publicaciones y a los datos de investigación. Abarca todo el ciclo de producción del conocimiento científico, incluida la concepción, la recogida de datos, su procesamiento, publicación y distribución o la reutilización y la evaluación de los resultados. (UCM)



# Los desafíos de las bibliotecas

- El impacto que está teniendo la apertura al conocimiento, no solo en el sector de la Educación Superior (ES), sino a nivel de políticas públicas e institucionales, se debe en gran parte al esfuerzo de los profesionales de la información e investigadores, y gracias a estos dos grupos, iniciativas como El acceso (OA), la educación abierta (OE) y la ciencia abierta (OSC) han cambiado la forma en que se enseña, realiza y comunica la investigación.

# Los desafíos de las bibliotecas

- La apertura es una forma de democratizar el acceso al conocimiento desarrollado a través de fondos públicos, y este movimiento ha sido liderado por profesionales de la información en todo el mundo; sin embargo, hemos observado que, en gran medida, el desarrollo profesional en diferentes áreas de la apertura es más bien autodidacta, informal, tutorizado o continuo, pero no formalizado en programas de ciencia de la información, documentación o educación científica.



# Los desafíos de los profesionales de la información

- Los bibliotecarios y las bibliotecarias son catalizadores clave para fomentar la apertura en el sector de la educación superior junto con los educadores, los tecnólogos del aprendizaje y los investigadores, ya que su función va más allá la gestión de la información, ya que son inmensamente responsables de desarrollar capacidades en acceso abierto y ciencia abierta, y la producción de Recursos Educativos Abiertos (REA) entre educadores, científicos, legisladores y sus propios pares, mientras se pone en práctica la apertura a través de publicaciones, datos, repositorios y REA (Manca et al., 2017; Santos-Hermosa et al., 2020) .

# Los desafíos de las bibliotecas

- La construcción de capacidades en apertura puede entenderse como el proceso de formación y fomento de habilidades prácticas, técnicas y sociales en relación con la apertura al conocimiento. Para catalizar y permitir la apertura al conocimiento, la idea de desarrollar capacidades para que las comunidades participen abierta y efectivamente en la ciencia y la educación debe incluirse en los procesos de formulación de políticas con respecto al acceso a la información y la democratización del conocimiento.

# Los desafíos de las bibliotecas

- La apertura al conocimiento puede ser transformadora a nivel de educación superior, ya que cuando un gran grupo de personas puede participar en actividades relacionadas con el acceso y la creación de conocimiento, puede ocurrir un cambio cultural duradero a nivel institucional, mejorando la experiencia de investigadores, educadores, estudiantes y profesionales de la información (Arza y Fressoli, 2018; Hecker et al., 2018; Fell, 2019; Mwelwa et al., 2020; Agata y Rupert, 2021).

# Los desafíos de las bibliotecas

- La brecha actual en el desarrollo de capacidades nos brinda una oportunidad única para abrir una conversación en el sector que incluye académicos, organismos profesionales, bibliotecarios que trabajan en la apertura y también usuarios de las bibliotecas. Proponemos que la apertura se fomente como parte de las habilidades digitales básicas que debe tener un bibliotecario, de modo que no solo sea capaz de brindar apoyo en la apertura del conocimiento, sino también de contribuir a un ecosistema de conocimiento justo para la sociedad, apoyando a sus pares, educadores y investigadores en la creación conjunta, la generación, la reutilización y el intercambio de conocimientos, facilitando así el acceso más allá de los muros de su propia biblioteca y democratizando así la información.



Síguenos por

 @UCENopenScience

 Ciencia Abierta UCEN