

Guatemala

Entre 1990 y 2020, Guatemala mostró avances en el combate a la pobreza y la desigualdad, sin embargo subsisten importantes brechas estructurales, amplias y persistentes en diversas áreas sociales, económicas y territoriales. Además, la reciente pandemia generada por el coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19) y sus variantes ocasionó una de las caídas económicas más profundas de los pasados 100 años, generando mayor pobreza y desigualdad.

Contexto socioeconómico de Guatemala

La situación política interna previa a la década de 1990 y la forma en la que se resolvió el conflicto civil influyó en el desempeño económico del país en los años posteriores.

El restablecimiento de la democracia y posteriormente la firma de los Acuerdos de Paz pavimentaron el camino para la estabilización económica.

El crecimiento promedio anual del PIB de 1990 a 2019 fue del 3,6%

Enfoque de brechas

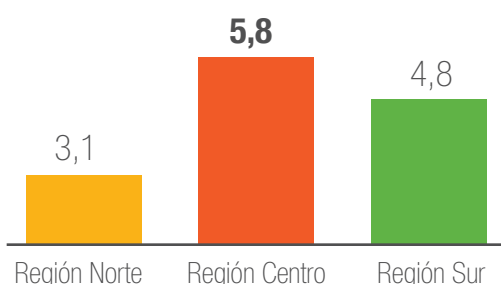


La elevada desigualdad en Guatemala, así como en el resto de los países de América Latina y el Caribe, constituye un obstáculo para el desarrollo sostenible. Se trata de un fenómeno estructural que se manifiesta a través de múltiples círculos viciosos (CEPAL, 2017). Avanzar hacia su reducción es uno de los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, suscrita por todos los países de la región en 2015

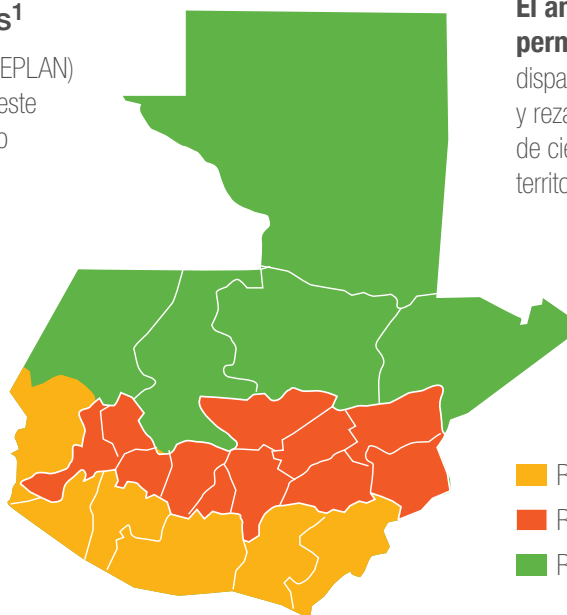
Agrupación de los departamentos en regiones¹

La Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN) identifica por su parte cuatro regiones, sin embargo, en el marco de este estudio, se decidió limitar el número de regiones a tres con el objetivo de sacar conclusiones más claras a partir de la evidencia empírica disponible.

PIB per cápita como porcentaje del PIB per cápita de los Estados Unidos, en dólares corrientes de 2010²



En el ámbito latinoamericano, el PIB por habitante de Guatemala en 2018 fue menor al promedio de los países de América Latina y el Caribe



El análisis territorial permite identificar disparidades estructurales y rezagos socioeconómicos de ciertas áreas del territorio nacional.

El promedio de años de escolaridad de la población de más de 25 años pasó de: 3,1 años en 1990 a 6,5 años en 2018

1:Elaboración propia, sobre la base de información oficial. Nota: Los límites y los nombres que figuran en este mapa no implican su apoyo o aceptación oficial por las Naciones Unidas.

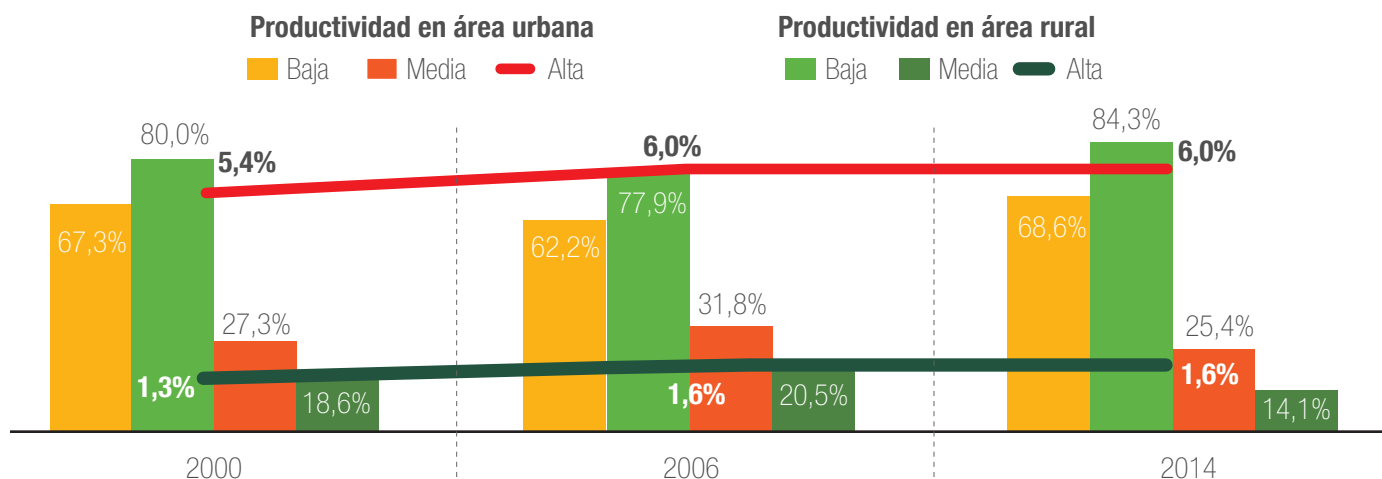
2: Elaboración propia, sobre la base de información de Indicadores de Desarrollo Global y Red de Gestores, 2011.

Documento Fuente



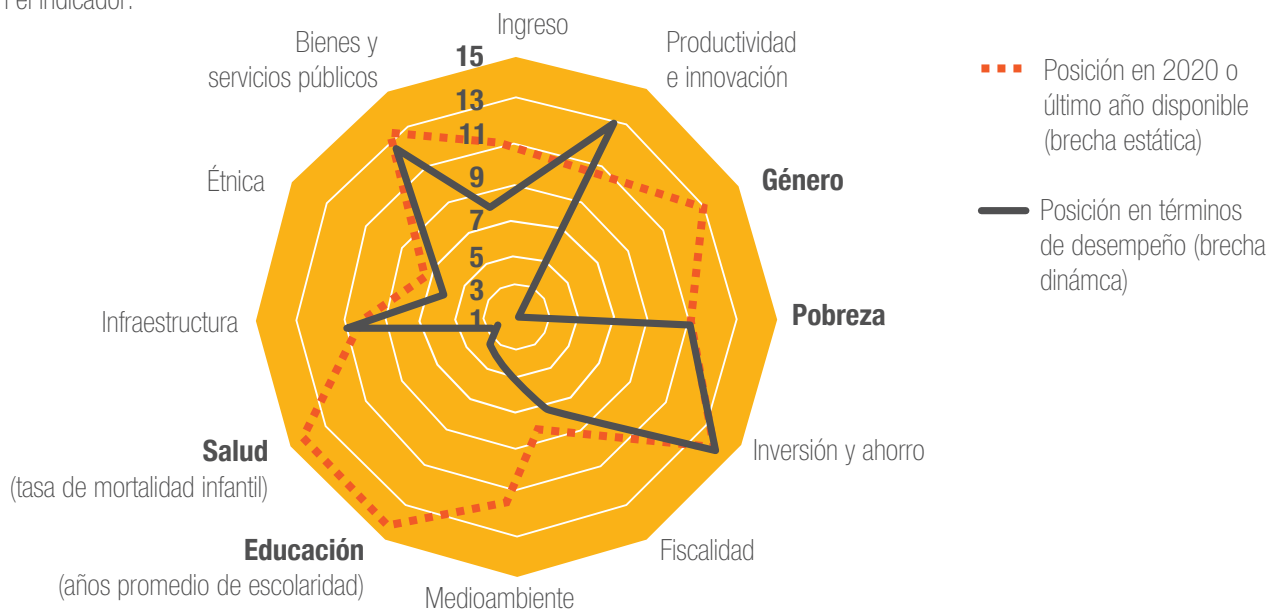
Estructura de la población ocupada por sector de actividad económica según área geográfica, 2000, 2006 y 2014

Las desigualdades de ingreso entre áreas urbanas y rurales están asociadas con las disparidades de productividad entre dichas áreas. Las áreas urbanas concentran a los sectores de actividad de mayor productividad y que las actividades de productividad baja se concentran en áreas rurales



Brechas horizontales estáticas y dinámicas comparadas con países de ALC

Se evidencia que, si bien Guatemala se encuentra en una posición rezagada entre los países de América Latina y el Caribe, la evolución de su desempeño relativo dinámico en años recientes ha sido positivo para algunas brechas. Su evolución ha sido particularmente lenta en materia de brecha de productividad e innovación, pobreza e inversión y ahorro. Sin embargo, el desempeño relativo entre los países seleccionados varía mucho según el indicador.



1 Elaboración propia, sobre la base de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), CEPALSTAT [base de datos en línea] <https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/index.html?lang=es> y del Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG). Nota: Se consideran la agricultura, el comercio y los servicios como sectores de productividad baja; la industria manufacturera, la construcción, el transporte y las comunicaciones como sectores de productividad media; y la minería, la electricidad, el gas y agua, las actividades financieras e inmobiliarias como sectores de productividad alta

