

Guatemala

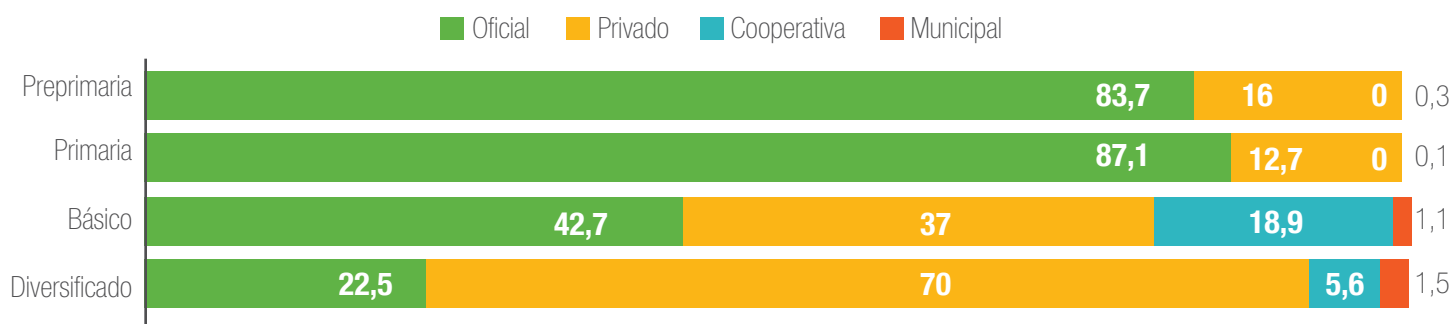
A pesar de los esfuerzos, en Guatemala persisten grandes brechas de acceso al goce efectivo del derecho a la educación, particularmente para las poblaciones rurales y Pueblos Indígenas. La crisis educativa sin precedente, provocada por la pandemia del COVID-19, ha incrementado las brechas, las tasas de abandono escolar, las pérdidas de aprendizaje, el analfabetismo y la desaceleración de los niveles de escolaridad promedio.

Brechas educativas de acceso y calidad de la educación

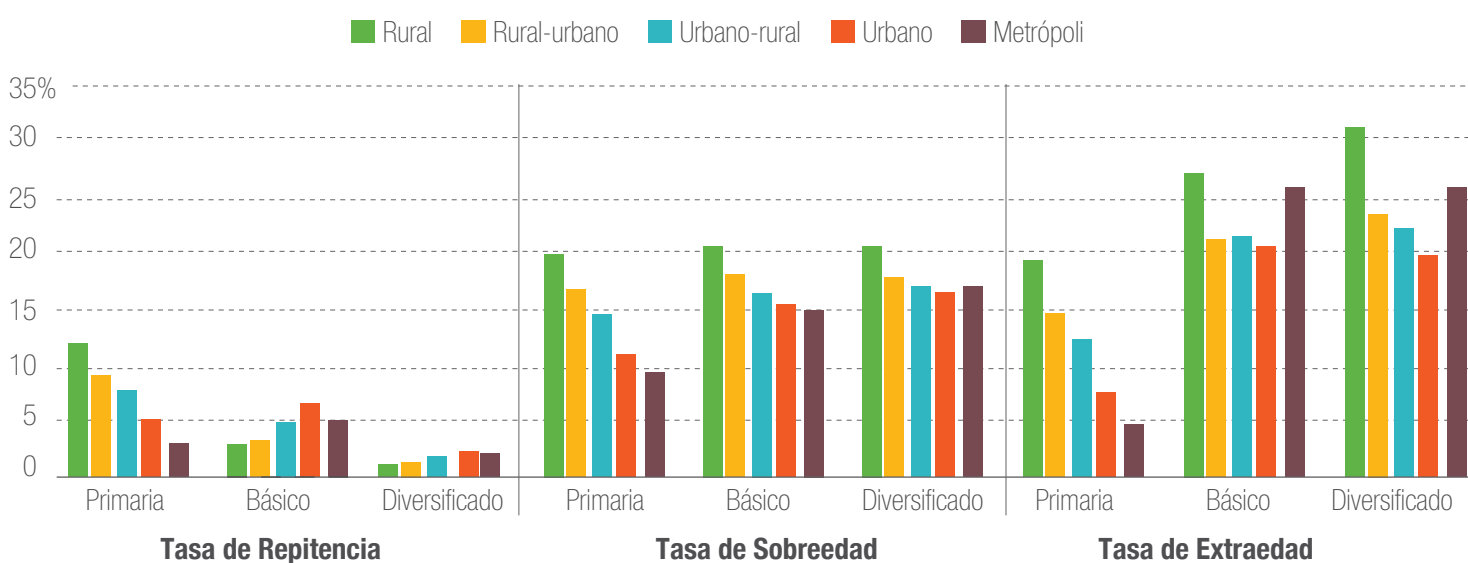


Con excepción de primaria, las brechas de acceso son significativamente elevadas; así como las brechas de eficiencia en términos de repitencia, deserción y fracaso escolar, sobreedad y extraedad que afectan principalmente a las poblaciones rurales. Para analizar territorialmente los indicadores de acceso y calidad de la educación en Guatemala, se adoptó el análisis de la Nueva Ruralidad elaborado por Romero (2022) en el marco del proyecto de CEPAL, FIDA y el IDIES-RIMISP (Gaudin, 2019; Romero y otros, 2020).

Matrícula por nivel educativo, según sector¹ 2020



Indicadores de eficiencia por nivel educativo y gradiente² 2020



1: Elaboración propia, sobre la base de Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC), "Base educación formal" [base de datos en línea] <https://www.ine.gov.gt/ine/estadisticas/bases-de-datos/educacion/> [fecha de consulta: abril de 2021].

2: Elaboración propia, sobre la base de Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC), "Base Educación formal" [base de datos en línea] <https://www.ine.gov.gt/ine/estadisticas/bases-de-datos/educacion/> [fecha de consulta: abril de 2021]; Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) "Base de establecimientos" [base de datos en línea] https://www.mineduc.gov.gt/BUSCAESTABLECIMIENTO_GE, y W. Romero, Clasificación municipios índice rural y urbano (IRU), 2022.

Documento Fuente

