

## RateMyProfessors y Google Académico: evaluaciones de los alumnos, apariencia y la investigación

Resumen del artículo publicado en Revista CEPAL N° 140, agosto de 2023

Autores: Rómulo A. Chumacero, Ricardo D. Paredes y Tomás Reyes.

En este artículo, Rómulo A. Chumacero, Profesor Asociado del Departamento de Economía de la Universidad de Chile, Ricardo D. Paredes, Profesor Titular de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Ministro del Tribunal de Defensa de la Libre Competencia (TDLC) de Chile, y Tomás Reyes, Profesor Asociado del Departamento de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Pontificia Universidad Católica de Chile, vincularon más de un millón de evaluaciones de casi 200.000 profesores hechas por alumnos en el sitio web RateMyProfessors con información sobre la productividad de la investigación de casi 3.000 profesores en Google Académico (Google Scholar) a fin de ofrecer una caracterización sistemática de la relación entre las evaluaciones de los alumnos y las características de las clases, las universidades y los profesores, para comprobar si las evaluaciones de los alumnos tienen una relación condicionada con la productividad de la investigación.

Descubrieron que los principales determinantes de la calidad percibida de un curso son lo “fácil” y lo “interesante” que es. La “facilidad” y lo “interesante” de un curso influyen positivamente en sus calificaciones de calidad a un ritmo decreciente y creciente, respectivamente. También encontraron una prima de “belleza” que no es sistemática con respecto a la raza, el color de la piel u otras características personales de los profesores. Por último, observaron que la productividad de la investigación es insignificante o perjudicial en las evaluaciones de la docencia.

Concluyen que la investigación parece competir con la calidad de la enseñanza. Si los profesores tienen incentivos principalmente para investigar, la calidad de la enseñanza puede resentirse. Además, dado que los alumnos valoran la “facilidad” en sus calificaciones, es posible que no estén recibiendo la calidad de educación necesaria para formar futuros profesionales competentes. “Explorar y comprender las razones detrás de estos resultados puede tener importantes

implicaciones para las políticas y decisiones académicas”, agregan.

“Así, la existencia de una prima de belleza y la posibilidad de que el énfasis en la investigación reduzca las calificaciones de los profesores dan pie a la reflexión sobre el valor que las instituciones de educación conceden a las evaluaciones de los alumnos y los costos de centrarse exclusivamente en la investigación”, advierten finalmente.

---

*Revista CEPAL* fue creada en 1976 bajo la dirección de Raúl Prebisch. La publicación ha servido de vehículo a las ideas gestadas en la **CEPAL**, a los esfuerzos de investigadores interesados en analizar la realidad latinoamericana y caribeña y a la discusión de enfoques, estrategias y políticas para impulsar el desarrollo equitativo en los países de la región.

Está disponible en Internet en:

<http://www.cepal.org/es/publicaciones/tipo/revista-cepal> .

Las opiniones expresadas en los artículos firmados son las de los autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la **CEPAL**.

Para consultas, contactar a la Unidad de Información Pública de la CEPAL.

Correo electrónico: [prensa@cepal.org](mailto:prensa@cepal.org) ; teléfono: (56 2) 2210 2040.