

Segregación socioeconómica escolar en Chile: elección de la escuela por los padres y un análisis contrafactual teórico

Resumen del artículo publicado en Revista CEPAL N° 119, agosto de 2016

Autores: Humberto Santos y Gregory Elacqua.

En este artículo, los profesores del Instituto de Políticas Públicas de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad Diego Portales (Chile) Humberto Santos y Gregory Elacqua, analizan la hipótesis de que la política de elección escolar ha incrementado la segregación socioeconómica en el país sudamericano.

Utilizando una base de datos única y detallada de las direcciones de estudiantes y escuelas del Gran Santiago (capital de Chile), para comparar la segregación real con la que se produciría en un escenario hipotético en que los estudiantes asisten a la escuela más cercana a su lugar de residencia, los investigadores concluyen que la segregación es mayor en las escuelas que en los barrios. Este hallazgo contradice el argumento de que la concentración de estudiantes de un nivel socioeconómico similar es simplemente un reflejo de la segregación residencial que existe en Santiago. En otras palabras, hay escuelas cuya composición social es diferente de la del barrio en que están situadas.

Según los autores, los menores niveles de segregación observados en el escenario contrafactual se pueden explicar por dos efectos complementarios. En primer lugar, si los estudiantes asistieran a la escuela más cercana a su lugar de residencia la segregación entre los sectores público y sin fines de lucro disminuiría.

En segundo lugar, los resultados indican que la segregación escolar dentro de los sectores con fines de lucro y sin fines de lucro disminuiría si la distribución de los estudiantes se basara exclusivamente en el lugar de residencia. Esto significa que las preferencias de los padres y las barreras de entrada aplicadas por las escuelas aumentan la concentración de estudiantes de nivel socioeconómico similar.

De acuerdo con los expertos, el desafío en términos de la formulación de políticas para promover una distribución más equitativa de los estudiantes es que la segregación escolar deriva del equilibrio de decisiones individuales realizadas por varios agentes (familias y escuelas), que probablemente no internalizan los efectos agregados de sus acciones. Desde esta perspectiva, la segregación es una falla de mercado que justifica la acción del gobierno. En ese sentido, determinar la medida en que este resultado es atribuible a las preferencias de los padres o a las decisiones estratégicas de las escuelas es clave para formular políticas públicas tendientes a reducir la segregación, recalcan.

Por otro lado, si bien las características del sistema educativo chileno contribuyen a la segregación escolar, los resultados de esta investigación indican que la segregación residencial en el Gran Santiago también limita la integración de estudiantes de distintos niveles socioeconómicos. Por lo tanto, las políticas urbanas –como mejorar el acceso y la calidad del transporte público, por ejemplo- pueden desempeñar un papel fundamental en la reducción de este problema, señalan los autores.

Revista CEPAL fue creada en 1976 bajo la dirección de Raúl Prebisch. La publicación ha servido de vehículo a las ideas gestadas en la **CEPAL**, a los esfuerzos de investigadores interesados en analizar la realidad latinoamericana y caribeña y a la discusión de enfoques, estrategias y políticas para impulsar el desarrollo equitativo en los países de la región.

Está disponible en Internet en: <http://www.eclac.cl/revista/>.

Las opiniones expresadas en los artículos firmados son las de los autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la **CEPAL**.

Para consultas, contactar a la Unidad de Información Pública de la CEPAL.

Correo electrónico: prensa@cepal.org ; teléfono: (56 2) 2210 2040.