

La inclusión digital en la educación de Tarija, Bolivia

Resumen del artículo publicado en Revista CEPAL N° 115, abril de 2015

Autores: Sulma Farfán Sossa, Antonio Medina Rivilla y María Luz Cacheiro González.

En este artículo, Sulma Farfán, asesora en tecnología educativa de la Saint Louis University-Madrid, y Antonio Medina y María Luz Cacheiro, catedráticos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España, analizan la inclusión digital en la educación secundaria del Distrito Educativo de Tarija, Estado Plurinacional de Bolivia, en la gestión 2012-2013, conforme con los indicadores del Plan de Acción Regional eLAC.

Los autores concluyen que la expansión de las tecnologías móviles entre los adolescentes bolivianos de Tarija ofrece múltiples posibilidades educativas, aunque uno de los desafíos más importantes es la insuficiente formación de los profesores para la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sus hallazgos más relevantes son:

- Los indicadores utilizados, así como los estudios locales e internacionales analizados, han permitido poner de manifiesto que la educación boliviana y en especial la tarijeña avanza hacia la inclusión digital.
- En el estudio se ha determinado la disponibilidad, pero no el uso difundido de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel secundario.
- La rápida expansión de las tecnologías móviles en el Estado Plurinacional de Bolivia está permitiendo que los estudiantes accedan a éstas de forma masiva, creando un nuevo espacio con múltiples posibilidades para la educación.
- Los estudiantes han adquirido competencias en el manejo de la computadora y diferentes programas informáticos, coincidiendo con los estudios citados en la investigación.
- La formación del profesorado se debe en gran medida al entusiasmo y esfuerzo personal; sin embargo, se han identificado diferencias de género con respecto al tipo de formación recibida.

- La incorporación de las TIC en la malla curricular educativa es una de las necesidades más importantes identificada por el profesorado. Esto incluye no solo el equipamiento, sino también la formación de los profesores en su uso didáctico, pedagógico y creativo para lograr un impacto en la mejora del proceso formativo.
- Las condiciones tecnológicas existentes y los proyectos gubernamentales están impulsando la inclusión digital del Distrito Educativo de Tarija; sin embargo, este es un proceso que requiere, en el tiempo, importantes inversiones para el mantenimiento, renovación y ampliación de la infraestructura tecnológica, así como la formación continua de los actores del proceso educativo.

Revista CEPAL fue creada en 1976 bajo la dirección de Raúl Prebisch. La publicación ha servido de vehículo a las ideas gestadas en la **CEPAL**, a los esfuerzos de investigadores interesados en analizar la realidad latinoamericana y caribeña y a la discusión de enfoques, estrategias y políticas para impulsar el desarrollo equitativo en los países de la región.

Está disponible en Internet en: <http://www.eclac.cl/revista/>.

Las opiniones expresadas en los artículos firmados son las de los autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la **CEPAL**.

Para consultas, contactar a la Unidad de Información Pública de la CEPAL.

Correo electrónico: prensa@cepal.org ; teléfono: (56 2) 2210 2040.