



Ministerio de Asuntos Exteriores  
de Noruega



## Educación técnico-profesional y STEM en Costa Rica: Desafíos para la igualdad de género y la autonomía económica de las mujeres

### Antecedentes

En un contexto de creciente desigualdad global, del agudizamiento de la crisis ambiental, y de las tensiones generadas por la revolución tecnológica, la CEPAL ha enfatizado sobre la necesidad de avanzar en un cambio en el estilo de desarrollo de la región<sup>1</sup> en el cual se promueva la diversificación de las estructuras productivas, orientándolas hacia actividades con mayor desarrollo tecnológico y mayores niveles de productividad.<sup>2</sup> Este cambio estructural considera la igualdad como el horizonte de desarrollo y como principio normativo, e incluye la igualdad de género como un eje estructural.<sup>3</sup> Sin embargo, para que los esfuerzos hacia el cambio estructural progresivo proporcionen a las mujeres mayores oportunidades y mejores condiciones laborales y de vida, es necesario fortalecer la discusión y propuestas de políticas públicas en torno a la intersección entre la educación, el trabajo remunerado y la autonomía de las mujeres.

De esta forma, la Agenda Regional de Género, a través de la Estrategia de Montevideo (2016)<sup>4</sup>, plantea entre sus ejes de implementación el diseño y puesta en práctica de programas específicos para cerrar las brechas de género en las áreas de ciencia, tecnología e innovación y fomentar la participación de mujeres en dicho ámbito. Esto también está recogido de forma más general en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible<sup>5</sup>, en sus Objetivos 4, 5, 8 y 9.

En este marco, la División de Asuntos de Género (DAG) de la CEPAL, con el apoyo del Gobierno de Noruega, ha venido trabajando en la generación de conocimiento sobre la situación de las mujeres en los sistemas de educación técnico-profesional y en el análisis de los desafíos que ellas enfrentan al cursar carreras técnicas y en sus trayectorias educativas y laborales.<sup>6</sup> A partir de este análisis, se han ido identificando recomendaciones de políticas públicas que contribuyan a revertir los sesgos de género existentes en la educación técnico-profesional y que favorezcan la autonomía económica de las mujeres egresadas de este sistema educativo.

Por otra parte, en Costa Rica, ante las brechas de género existentes en el mercado laboral y enfocándose en aquellas brechas presentes en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas (STEM), el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones de Costa Rica (MICITT), con el apoyo de el Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU) ha impulsado la Política Nacional para la igualdad entre mujeres y hombres en la formación, el empleo y el disfrute de los productos de la Ciencia,

<sup>1</sup> Bárcena, Alicia y Antonio Prado (2016), El imperativo de la igualdad: por un desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe, Buenos Aires, Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Siglo XXI Editores.

<sup>2</sup> CEPAL (2016). Horizontes 2030: la igualdad en el centro del desarrollo sostenible (LC/G.2660/ Rev.1), Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, mayo.

<sup>3</sup> Ibid.

<sup>4</sup> CEPAL (2016), *Estrategia de Montevideo para la Implementación de la Agenda Regional de Género en el Marco del Desarrollo Sostenible hacia 2030* (LC/CRM.13/5), Publicación de las Naciones Unidas, Santiago.

<sup>5</sup> Resolución 70/1 de la Asamblea General "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" (A/70/L.1) (21 de octubre de 2012), disponible en: <https://undocs.org/es/A/RES/70/1>.

<sup>6</sup> Estudios realizados disponibles en <https://www.cepal.org/es/proyectos/educacion-formacion-tecnico-profesional>



Ministerio de Asuntos Exteriores  
de Noruega



Tecnología, las Telecomunicaciones y la Innovación 2018-2027 y su Plan de acción. Esta política busca promover las trayectorias educativas, la inserción laboral y la permanencia de las mujeres en carreras STEM frente a los retos que los cambios tecnológicos suponen para el país.

En este contexto, el objetivo de este taller es generar una instancia de discusión y debate nacional sobre la situación de las mujeres en los sistemas de educación técnico profesional y cómo este sistema puede articularse con la educación en áreas STEM con el fin de indagar cuál es el potencial de este vínculo en promover la mayor inserción de mujeres en carreras relacionadas con la ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas, en el marco de propiciar el alcance pleno de las autonomías física, económica y en la toma de decisiones de las mujeres.

### Objetivos específicos:

- Presentar los resultados de los estudios sobre género y ETP desarrollados por la DAG de la CEPAL.
- Analizar los desafíos y las oportunidades existentes en el país desde una perspectiva de género tanto en la ETP como en estudios y carreras en STEM
- Analizar cómo se puede vincular la ETP con STEM para lograr una mayor integración de las mujeres
- Articular a los actores para la construcción de una agenda sobre género, ETP y STEM a nivel nacional
- Discutir sobre los desafíos de la ETP y STEM en la formación, el empleo y el disfrute de la tecnología por parte de las mujeres y el potencial que tienen para el pleno alcance de sus autonomías

**Duración:** 8:00-13:00

**Lugar:** Hotel Balmoral, San José

**Fecha:** viernes, 22 de marzo de 2019



Ministerio de Asuntos Exteriores  
de Noruega



## Agenda Preliminar

Horario	Actividad	Expositores
8:00 – 8:15	Inauguración	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mario Castillo, Oficial Senior de Asuntos Económicos, División de Asuntos de Género, CEPAL</li> <li>– Dra. Paola Vega Castillo, Viceministra de Ciencia y Tecnología</li> <li>– Licda. Ana Patricia Mora Castellanos, Ministra de la Condición de la Mujer, Presidenta Ejecutiva del INAMU</li> <li>– Epsy Campbell Barr, Primera Vicepresidenta de la República</li> </ul>
8:15 – 9:30	<p><i>Panel 1: La ETP y su potencial para la igualdad de género y la autonomía económica de las mujeres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fortalecimiento de la participación de las mujeres en CTI</li> <li>– Transformaciones en el mercado laboral y autonomía económica de las mujeres</li> <li>– Presentación de resultados de los estudios sobre género y ETP</li> <li>– Preguntas o comentarios del público</li> </ul>	<p><i>Moderadora: Diana Rodríguez, División de Asuntos de Género, CEPAL</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dra. Paola Vega Castillo, Viceministra de Ciencia y Tecnología</li> <li>– Iliana Vaca Trigo, División de Asuntos de Género, CEPAL</li> <li>– Carolina Muñoz, Consultora, División de Asuntos de Género, CEPAL</li> </ul>
9:30 – 9:45	Pausa café	
9:45 – 11:00	<p><i>Panel 2: Desafíos para la igualdad de género en la ETP y STEM en Costa Rica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vínculos entre ETP y STEM: experiencias en América Latina y el Caribe</li> <li>– Mujeres, educación y carreras STEM en Costa Rica</li> <li>– Estrategia Rompiendo Moldes</li> <li>– Preguntas o comentarios del público</li> </ul>	<p><i>Moderadora: Dra. Mauren G. Navarro Castillo, Especialista Ciencia y Tecnología/ Empleabilidad/ Cooperativismo, INAMU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricardo Martínez Brenes, Oficial Nacional de Educación, Oficina Multipaís de la UNESCO en San José</li> <li>– Kemly Camacho, Coordinadora General Cooperativa Sulá Batsú</li> <li>– Licda. Victoria Artavia Gutiérrez, Coordinadora de la Asesoría para la Igualdad y Equidad de Género, Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)</li> </ul>
11:00 – 12:00	Mesas de trabajo	
12:00 – 12:15	Cierre de la jornada	
12:15 – 13:00	Almuerzo	