



Educación  
2020



## **TALLER SOBRE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL Y GÉNERO EN CHILE**

**Santiago de Chile, 9 de septiembre de 2014**

**CEPAL - Sala Z-407**

(Avenida Dag Hammarskjöld 3477, Vitacura)

### **Antecedentes:**

En el contexto actual, la educación técnico profesional adquiere importancia crucial para el desarrollo social y económico de Chile. Dado su rol en la formación de competencias laborales en un determinado campo y en general, por su aporte a la empleabilidad de las personas, promueve transiciones virtuosas desde la educación a la esfera del trabajo, al mismo tiempo que contribuye a mejorar la capacidad de innovación y productividad del país. (Educación 2020, 2013)

Esta importancia, también se ve reflejada en la gran cantidad de jóvenes que optan por este tipo de formación pues en el sistema escolar, de acuerdo a cifras del Ministerio de educación el 45% de los estudiantes de educación media cursa estudios en esta modalidad y de éstos 45% son mujeres, mientras que en la educación superior, alrededor del 40% de los estudiantes está matriculado en un instituto profesional o centro de formación técnica.

Pese a esta clara relevancia de la educación técnico profesional, éste ha sido un sector postergado producto de la escasa valoración individual, social y económica de las potencialidades de las carreras técnicas.

En el caso de la educación media técnico profesional, existen serios problemas de calidad tales como: la ausencia de equipamiento, materiales e infraestructura necesaria para dictar las especialidades; la escasa formación pedagógica de los profesores; la dificultad para finalizar los módulos de aprendizaje, pues requieren más tiempo que el contemplado en el año escolar, lo que trae como consecuencia que parte importante de los egresados no recibe la formación que necesaria para dotarlos de las competencias laborales de la especialidad; la falta de articulación entre los diversos niveles de formación técnico profesional (educación escolar y superior) y el mundo del trabajo. (Sevilla, 2012)

En el caso de la educación técnico profesional de nivel superior los mayores problemas se encuentran en la calidad de los programas de formación ofrecidos, donde según cifras de la Comisión Nacional de Acreditación, 64% del total de institutos profesionales y centros de formación técnica no está acreditado. A ello se suma la falta de pertinencia de las carreras ofrecidas, en relación con las necesidades del mercado laboral y de los territorios.

Estos problemas de la educación técnico profesional se tornan más críticos si se consideran variables como el nivel socioeconómico o el género de los estudiantes.

En el primer caso, la elección de los adolescentes y jóvenes por la formación técnico profesional en el nivel escolar y superior, tiene directa relación con el nivel socioeconómico de sus familias, existiendo una mayor presencia de estudiantes de sectores de menores ingresos, quienes optan por esta modalidad educativa con la expectativa de una rápida inserción laboral.

La inclusión social de los jóvenes de sectores sociales desfavorecidos depende en parte importante de la calidad y relevancia de este tipo de educación. Si esta rama de la enseñanza no cumple con lo esperado se produce un problema grave en términos de equidad y potencial conflicto social, que puede surgir producto de la frustración de las expectativas allí asociado.

En segundo lugar, si se consideran aspectos de género, destaca el hecho de que las mujeres son quienes más se han beneficiado del proceso de masificación del acceso al sistema educativo, no sólo porque partieron de tasas más bajas, sino porque superaron a los varones en varios de los indicadores. No obstante, los mayores logros educativos de las adolescentes no se reflejan, ni son reconocidos, en su juventud y adultez, en los resultados académicos y en la inserción laboral, pues están en desventaja respecto de sus pares varones. Esta paradoja es consecuencia de una serie de factores de segregación y discriminación presentes tradicionalmente en los mercados laborales de la región, que debieran ser abordados mediante políticas y prácticas laborales de igualdad. Sin embargo, también se experimentan factores de discriminación durante las trayectorias educativas, asociadas ya no a obstáculos de acceso, sino a los procesos de formación que siguen reproduciendo estereotipos tradicionales de género, lo que finalmente se asocia a que las mujeres se formen en las áreas de menor retribución económica y que luego trabajen en dichas áreas (Rico y Trucco, 2014).

Al respecto, como indica el estudio de Sevilla (2012) la mayor parte de las mujeres se especializa en áreas que son mal remuneradas y que tienden a prolongar sesgos de género al ser ocupaciones asociadas culturalmente a las mujeres: servicios, confección y tareas sociales. Mientras que, aquellas estudiantes que egresan de áreas mejores pagadas, presentan brechas salariales más amplias respecto de los hombres de la misma especialidad. En contraposición, los hombres mayoritariamente escogen aquellas especialidades correspondientes a los sectores económicos mejor evaluados y asociadas tradicionalmente a ocupaciones masculinas. Por ejemplo, en sectores como Minería, Metalmecánica, Electricidad, Construcción, Marítimo y Maderería, más del 60% de los egresados son hombres.

Tomando en cuenta estos antecedentes y en el contexto de la reforma educacional chilena es relevante abordar el fortalecimiento del sistema de educación técnica, que ha estado en general fuera del debate de la educación de los últimos años. El dilema ahora es cómo compatibilizamos y adecuamos a las necesidades reales del entorno para que la educación y la formación profesional inicial para jóvenes responda mejor a las necesidades del mercado de trabajo y logrando incluir a las mujeres en el mundo laboral con igualdad de posibilidades y respondiendo a sus capacidades.

## PROGRAMA

MARTES 09 DE SEPTIEMBRE 2014	
08:45 a 09:15	Registro de participantes
09:15 a 10:15	Inauguración del Taller  <b>Sonia Montaña</b> , Directora División de Asuntos de Género, CEPAL  <b>Nieves Rico</b> , Oficial a cargo de la División de Desarrollo Social, CEPAL  <b>Valentina Quiroga</b> , Subsecretaria del Ministerio de Educación de Chile  <b>Adriana Delpiano</b> , Directora Ejecutiva Fundación Educación 2020
10:15 a 10:40	CAFÉ

## SESION DE TRABAJO 1 : TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO DE ETP

Moderación: Jimena Valderas, Área RRII y Género, Ministerio de Educación

10:40 a 11:20	<b>Oswaldo Larrañaga</b> , PNUD Chile <b>María Paola Sevilla</b> , Universidad Diego Portales
11:20 a 12:30	Sesión de comentarios
12:30 a 14:00	<b>ALMUERZO</b>

## SESION DE TRABAJO 2 : EDUCACION TÉCNICA PROFESIONAL Y GÉNERO (DAG)

Moderación: Pamela Villalobos División de Asuntos de Género de CEPAL

14:00 a 15:00	<b>Daniela Trucco</b> , CEPAL <b>Paula Agurto</b> , Ministerio del Trabajo y Previsión Social <b>Paulina Cid</b> , Servicio Nacional de la Mujer
15:00 a 15:30	Sesión de comentarios
15:30 a 16:00	<b>CAFÉ</b>

## SESION DE TRABAJO 3 : EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS PARA LA ARTICULACIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICA Y EL MUNDO DEL TRABAJO

Moderación: Marcela Arellano, Secretaria Ejecutiva Formación TP, Ministerio de Educación

16:00 a 16:45	<b>Macarena Ramírez</b> , Universidad Federico Santa María <b>Patricia Cornejo y Orlando Faúndez</b> , Representantes Empresa MAERSK <b>Mario Weissbluth</b> , Presidente Educación 2020
16:45 a 17:00	<b>Sesión de comentarios</b>

**CLAUSURA DEL TALLER**