

Educación, juventud y trabajo

Habilidades y competencias necesarias
en un contexto cambiante

Tamara Díaz Fouz, Directora de Educación de la OEI

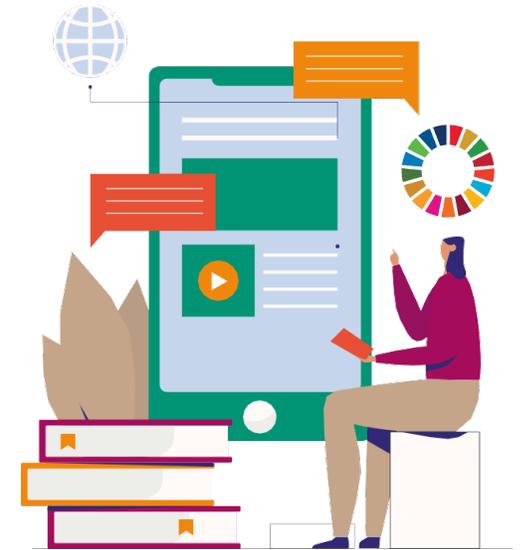
**María Luisa Marinho, Oficial de Asuntos Sociales de
la División de Desarrollo Social de CEPAL**



NACIONES UNIDAS

CEPAL

70 OEI
1 9 4 9 - 2 0 1 9



- **Nudos críticos del desarrollo social inclusivo y Agenda 2030.**
 - Brechas en el **acceso y en la calidad de la educación**, desafíos de inclusión.
 - Déficits y desigualdades de **empleo productivo y de calidad y el trabajo decente**.
- **Presente incierto y futuro impredecible:** la revolución digital, la necesidad de transitar hacia economías sustentables.
- **Desafíos vinculados a la actual pandemia de la COVID-19 en la educación y el empleo:**
 - En promedio, más de un año académico sin presencialidad o con interrupciones; probable incremento de las desigualdades sociales y educativas y de la “pobreza de aprendizaje” más del 20% (BM, 2021); probabilidad de completar la educación secundaria en 18 países de América Latina caería del 56% al 42%; aumento de las tasas de abandono escolar.
 - Pérdidas de horas de trabajo, caída de los salarios y un incremento en desempleo.
 - Necesidad de formar en competencias y habilidades digitales.





Demandas de competencias y habilidades del mercado laboral



- En el contexto laboral estas competencias se conocen como **habilidades para el futuro** o **soft skills** (habilidades blandas), y se definen como las destrezas que permiten a las personas interactuar en y con su entorno para *potencializar un mundo digital, promover la innovación e integrar cualquier tipo de tendencia, por más técnica que esta sea.*



Fuente: Educación, juventud y trabajo. Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante (CEPAL/OEI, 2020)





Marcos internacionales sobre las competencias y habilidades a promover en el contexto educativo

Competencias	Habilidades
Cognitivas	Básicas (lecto-escritura y matemática)
	Aprendizaje (complejas)
	Tecnología y pensamiento computacional
	Manejo de información y datos
Socioemocionales	Comunicación
	Colaboración
	Autonomía
Físicas	Destrezas motoras

- Es necesario generar una metodología para integrar y desarrollar las competencias en el sistema educativo.
- El reto de la educación basada en las competencias está en la necesidad de elegir qué conocimientos y aptitudes es esencial promover en la escuela y cuándo y cómo hacerlo.

Fuente: Educación, juventud y trabajo. Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante (CEPAL/OEI, 2020)





¿Qué competencias se están trabajando en la región?

Estudio OEI: Miradas sobre la Educación en Iberoamérica 2020. Competencias para el siglo XXI en Iberoamérica



Objetivo del Estudio

- Identificar cómo se definen en los países de Iberoamérica las competencias del siglo XXI y cómo se implementan.
- Recopilar información sobre las directrices y normas que regulan la enseñanza de estas habilidades.
- Formular directrices para su implementación.



Dimensiones de análisis

- Dimensión I: la educación por competencia (nivel conceptual).
- Dimensión II: la implementación de competencias a nivel curricular y a nivel de evaluación de aprendizaje.
- Dimensión III: la implementación de competencias a nivel organizacional de la escuela y a nivel de formación docente.
- Dimensión IV: la implementación del aprendizaje por habilidades o buenas prácticas.





DIMENSIÓN I

Los países iberoamericanos están haciendo un gran esfuerzo para orientar sus sistemas educativos hacia un enfoque basado en las competencias que permita avanzar hacia una educación de calidad y equitativa para todos.

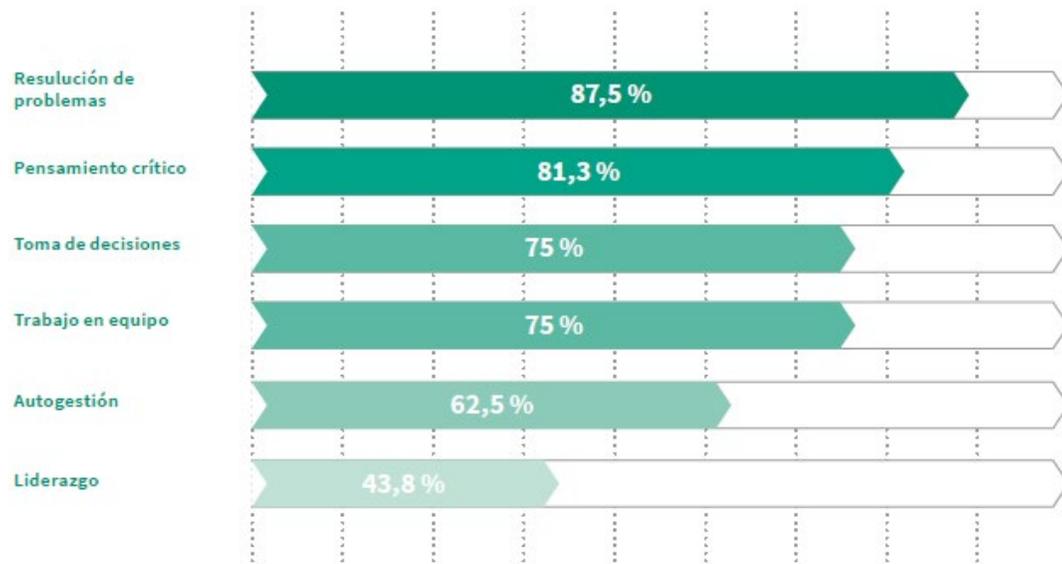
- Legislación orientada a la educación por competencias, aunque diferente terminología e implementación.
- Orientación a resultados, más allá de la mera transmisión/adquisición de conocimientos. Más utilizada en educación media/secundaria (81,3%) que en básica/primaria (56,3%)
- Adopción de una agenda educativa compartida, alineada con las propuestas de organismos internacionales (UNESCO, OEI, OCDE, etc.)



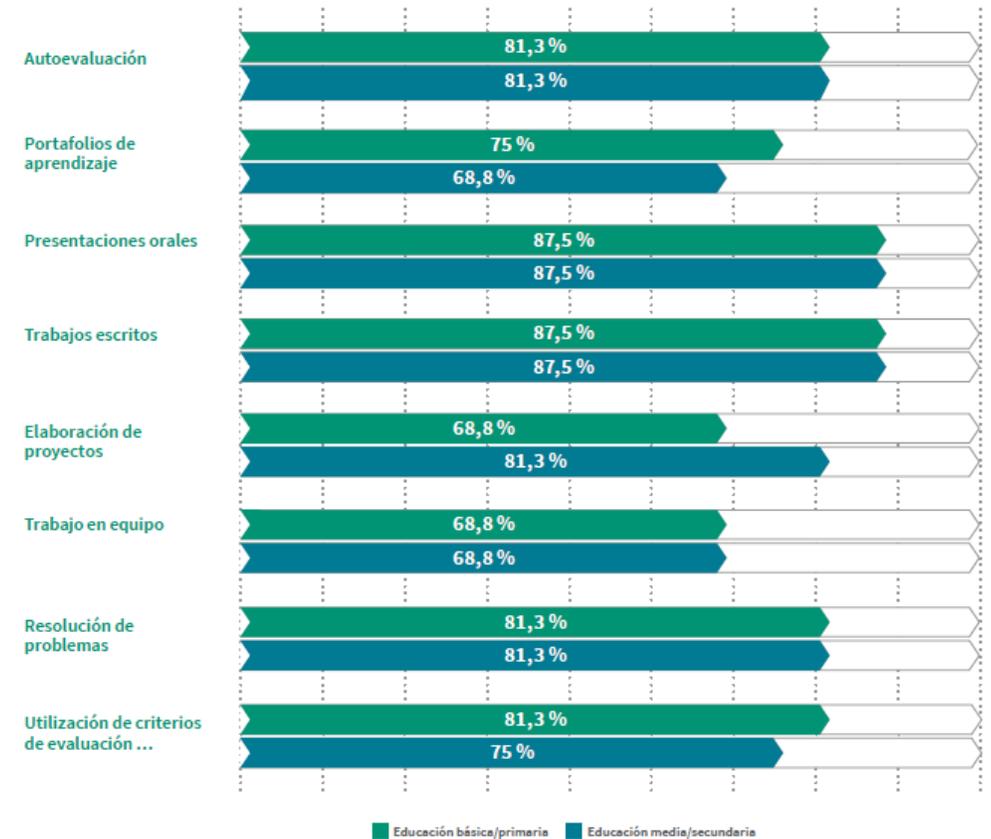


DIMENSIÓN II

- Implementación de las competencias a nivel curricular:



- Respecto a la evaluación del aprendizaje:



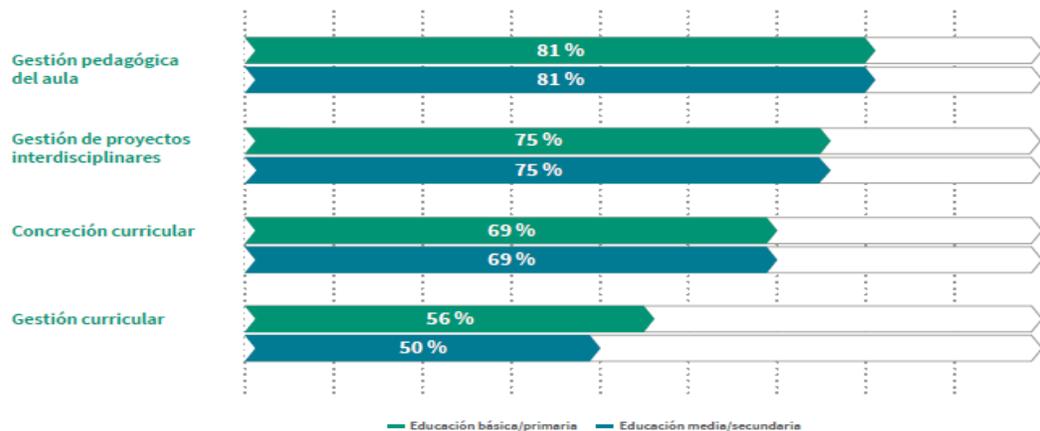
Fuente: Resumen Ejecutivo. Miradas sobre la Educación en Iberoamérica 2020. Competencias para el siglo XXI en Iberoamérica (OEI, 2020).



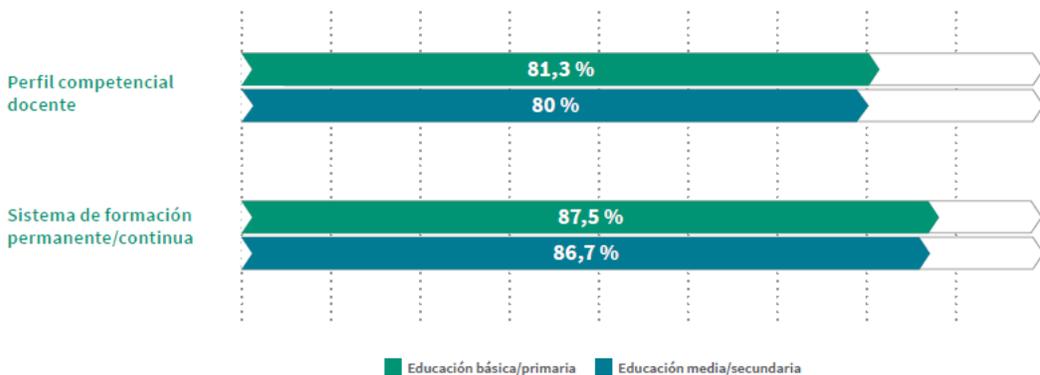


DIMENSIÓN III

- A nivel organizacional:



- A nivel de formación del profesorado:



DIMENSIÓN IV



Todos los países afirman que existen proyectos y acciones para promover el aprendizaje de competencias en la educación obligatoria.

En la educación básica/primaria, el 75% indica que esto sucede totalmente, y el 25%, de manera parcial. En la educación media/secundaria, estos valores son del 81,3% y del 18,7%, respectivamente.



La misma tendencia se verifica para la existencia de informes o investigaciones nacionales sobre el estado real de la enseñanza por competencias en los países encuestados.

Para ed. básica/primaria (73,3% responde que esto ocurre de manera total y 6,7%, parcial) y en media/secundaria (66,7% total y 33,3% parcial), aunque algunos países responden que esto sucede parcialmente (26,7% en ed. básica/primaria y 33,3% en media/secundaria).



- 
- **Centralidad de la noción de competencia** para la organización de la oferta educativa - articulación con el mercado laboral y como diversidad de conocimientos (de orden cognitivo y socioemocional).
, aún persisten importantes brechas en la conclusión de la secundaria, lo que limita de manera importante las oportunidades laborales para jóvenes con discapacidad
 - Narrativa internacional sobre las competencias en un contexto educativo, pero **necesidad de modelos educativos centrados en las competencias**. Requiere articulación a nivel de las políticas educativas, curriculares y de evaluación.
 - **Falta de integración y desarrollo de las competencias y habilidades para el futuro**; los estudiantes aun no cumplen con las expectativas y necesidades requeridas por el mercado laboral.

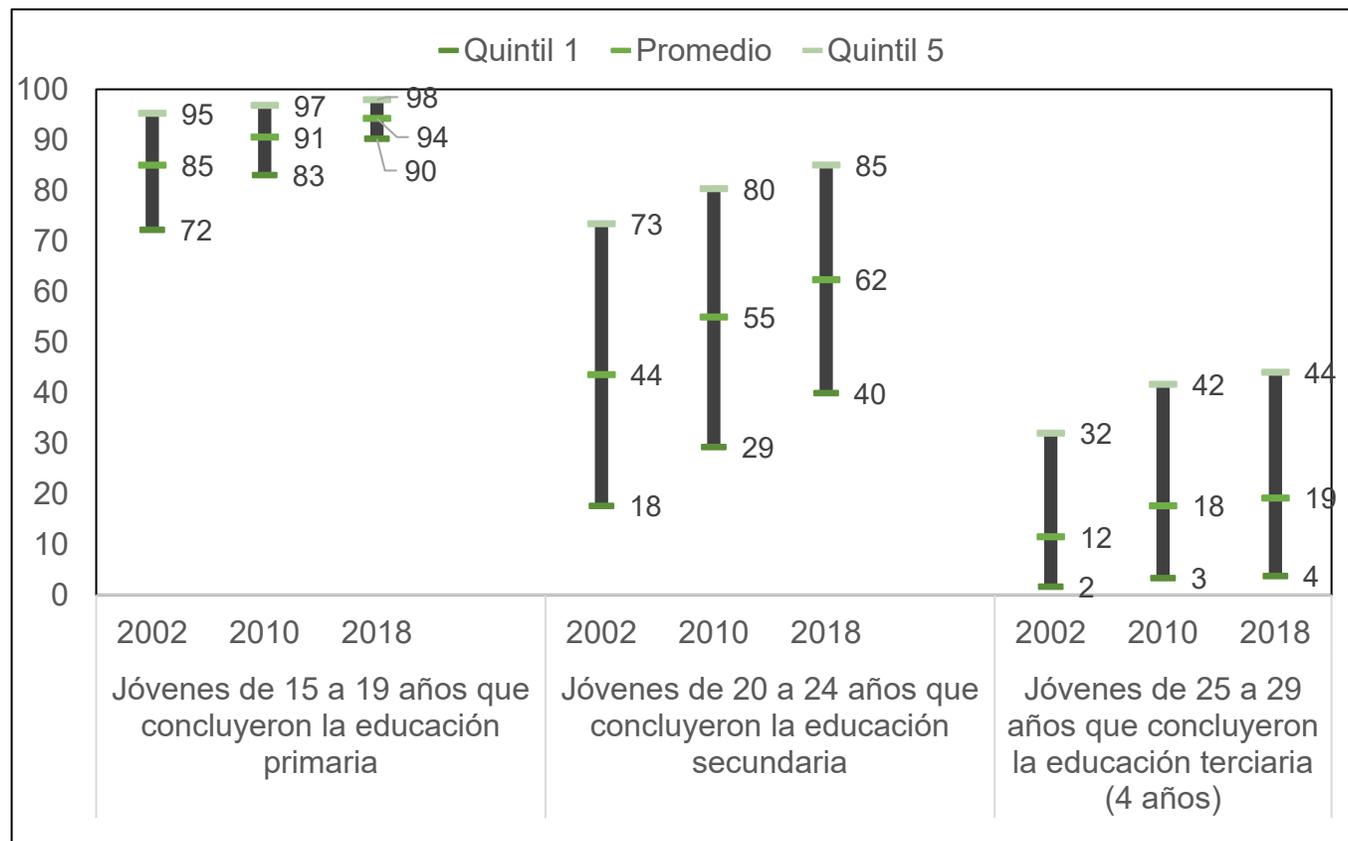


Situación actual educativa y laboral de las personas jóvenes



El acceso y conclusión de cada nivel educativo ha aumentado de manera importante en los últimos 20 años, pero hay riesgos importantes de retroceso producto de la pandemia

América Latina (18 países^a): jóvenes que han concluido la educación primaria, secundaria y terciaria, según grupo de edad correspondiente, años en torno a 2002, 2010 y 2018



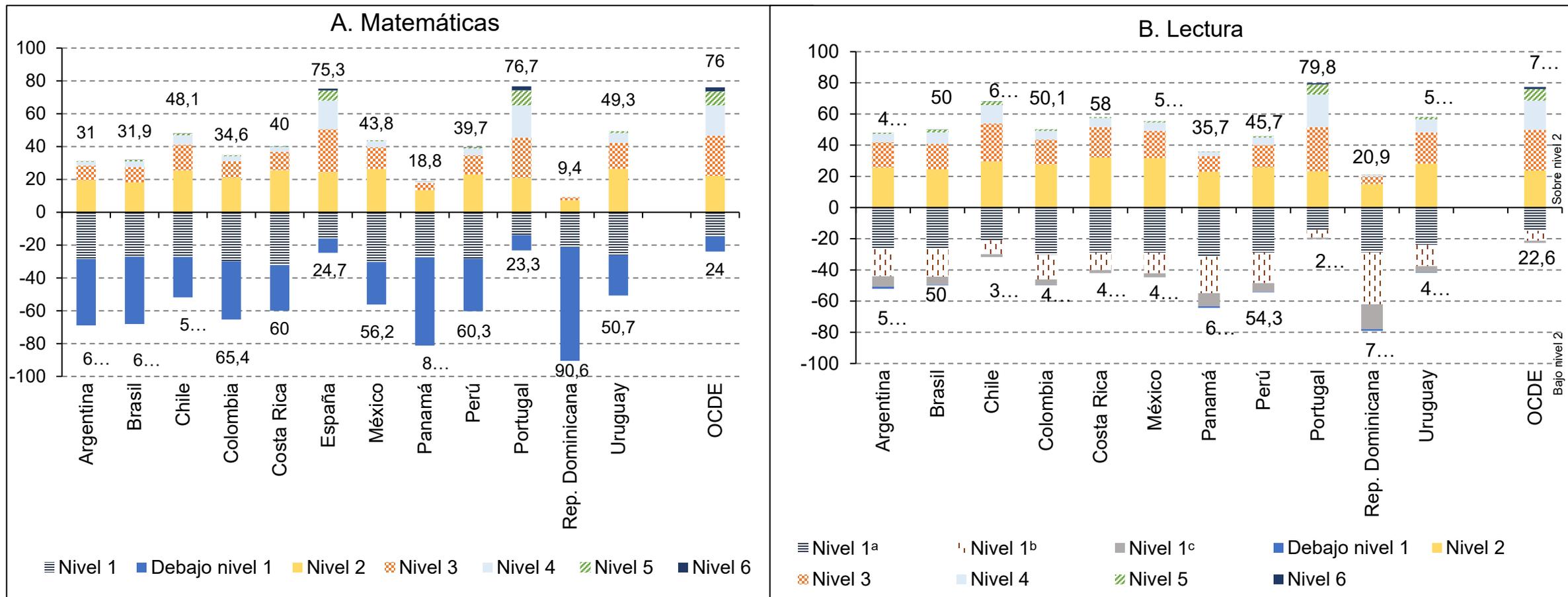
España: jóvenes que han concluido la educación primaria, secundaria y terciaria, según grupo de edad correspondiente, años 2002, 2014 y 2019
(En porcentajes)

	2002	2014	2019
Jóvenes de 15 a 19 años que concluyeron la educación secundaria	98.8	99.5	99.6
Jóvenes de 20 a 24 años que concluyeron la educación secundaria	63.6	65.8	74.0
Jóvenes de 25 a 29 años que concluyeron la educación terciaria (4 años)	40.5	40.5	48.5

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).

La desigualdad de la calidad de la educación es un obstáculo importante para la difusión de habilidades clave para el desarrollo de los países

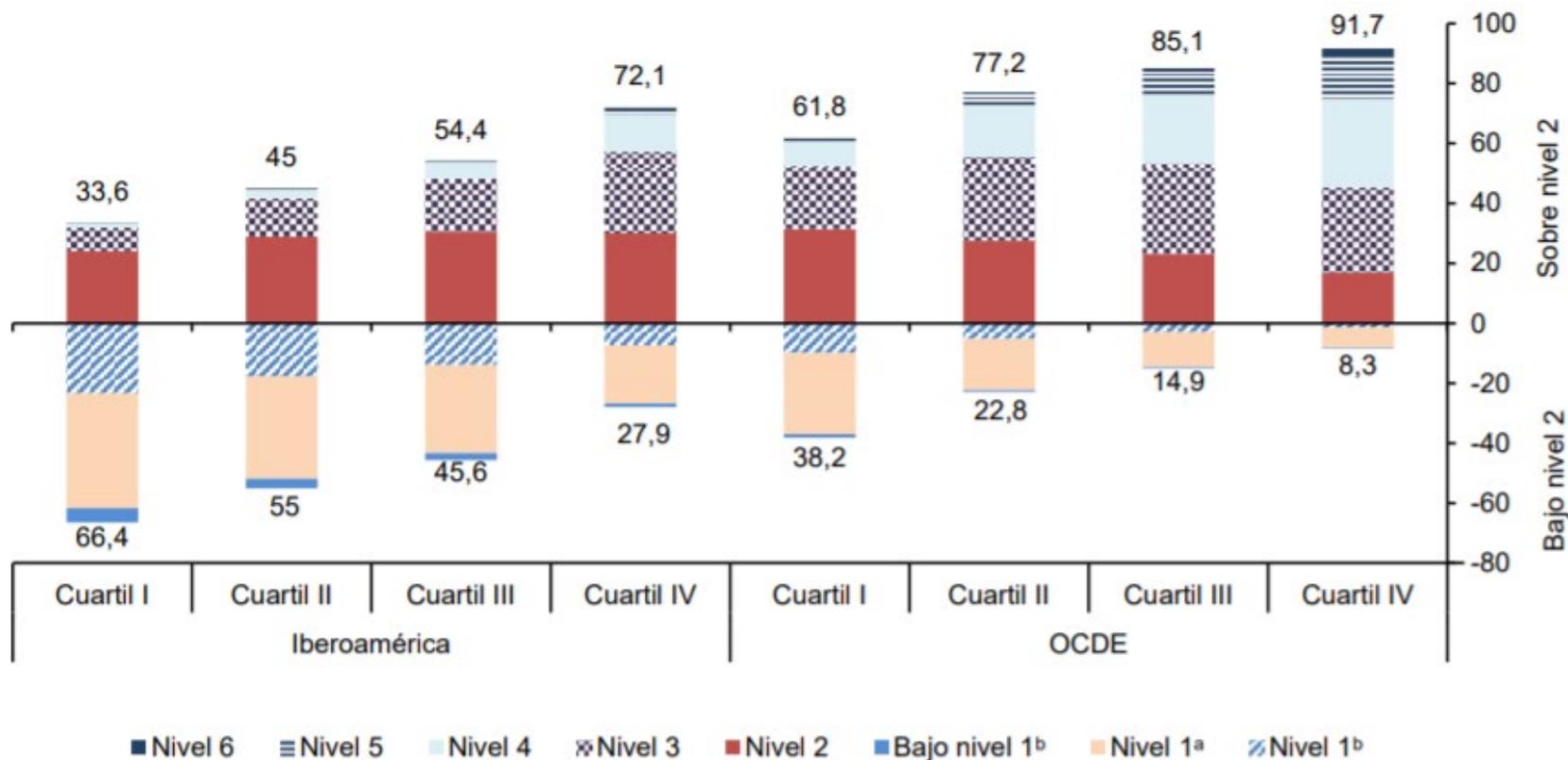
Iberoamérica (12 países) y promedio OCDE: niveles de logro en matemáticas y lectura de jóvenes de 15 años, 2018



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2018.

El nivel socioeconómico de las familias es el factor que refleja mayores diferencias en los resultados de aprendizajes

Iberoamérica (12 países) y promedio OCDE: niveles de logro en ciencias de jóvenes de 15 años, según cuartil socioeconómico y cultural, 2018



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2018.

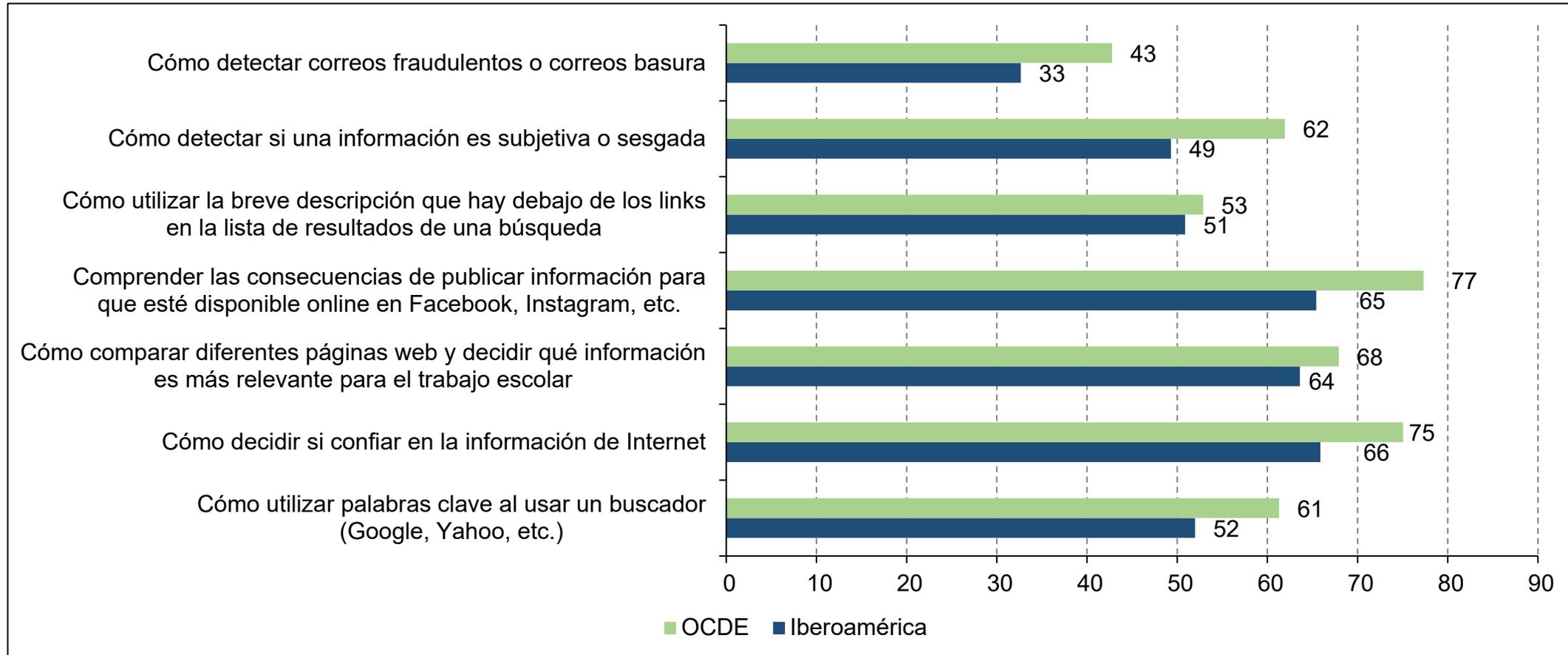
La incorporación acelerada de nuevas tecnologías tiene un fuerte impacto en las estructuras productivas y la inserción laboral

- Mayores niveles de **productividad y bienestar**: introducción de la robótica, soluciones digitales en pandemia
- Automatización - riesgo de **desempleo tecnológico** y que se genere una **polarización** del trabajo
- Otros impactos: **adaptación y generación de nuevos empleos**; de nuevas formas de **empleo precario y desprotegido**; desigualdad del impacto



La pandemia ha puesto en evidencia la importancia de formar en habilidades digitales

Iberoamérica (12 países) y promedio OCDE: estudiantes de 15 años que afirman que les enseñan habilidades digitales en la escuela, 2018 (en porcentajes)



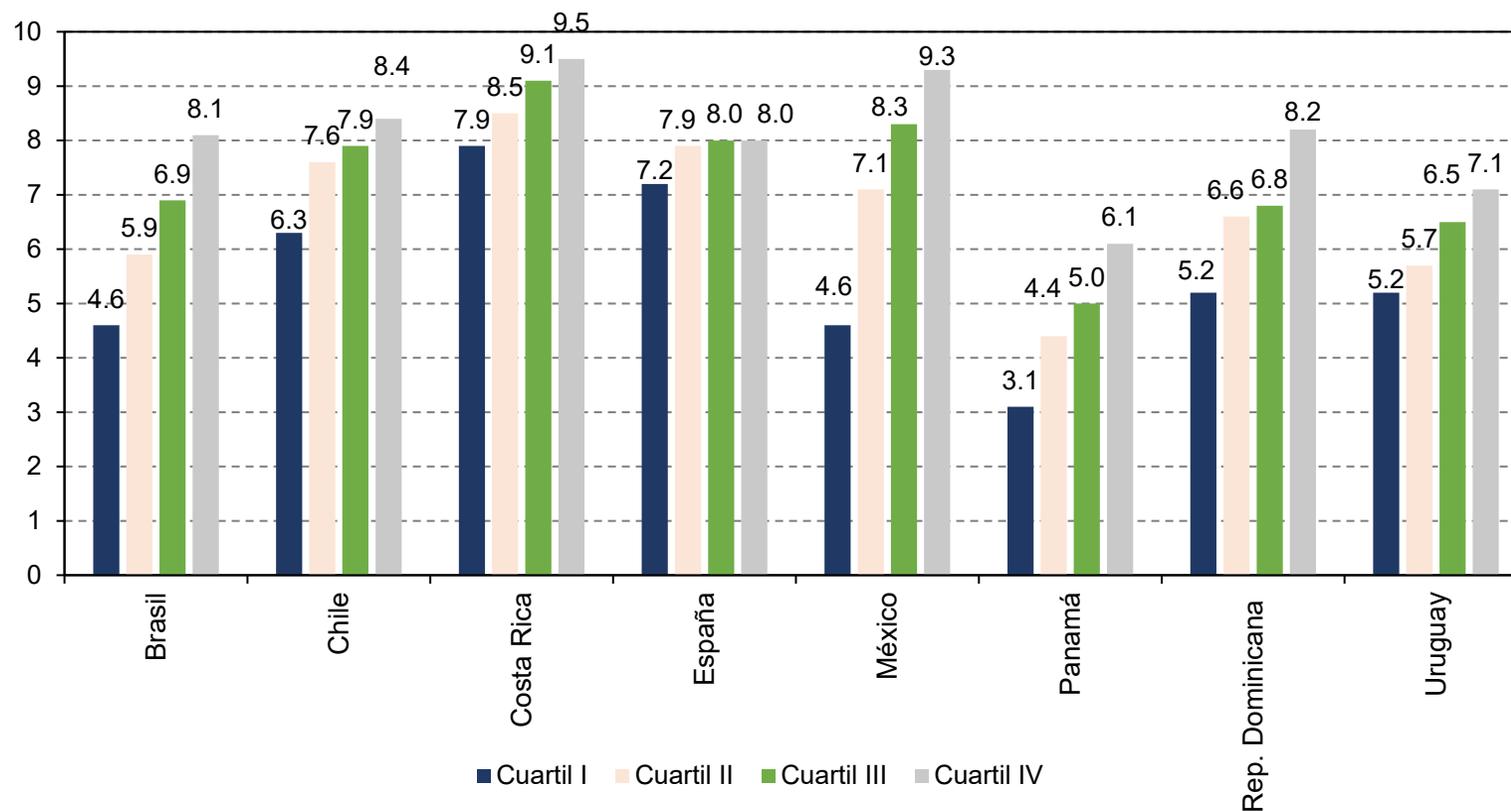
Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2018.

a: índice con valores de 0 a 15, donde 0 es el mínimo y 15 el máximo.



La percepción de autoeficacia digital se distribuye de manera desigual según el nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes

Iberoamérica (8 países): índice^a de percepción de autoeficacia con medios digitales, según nivel socioeconómico y cultural, 2018
(en porcentajes)



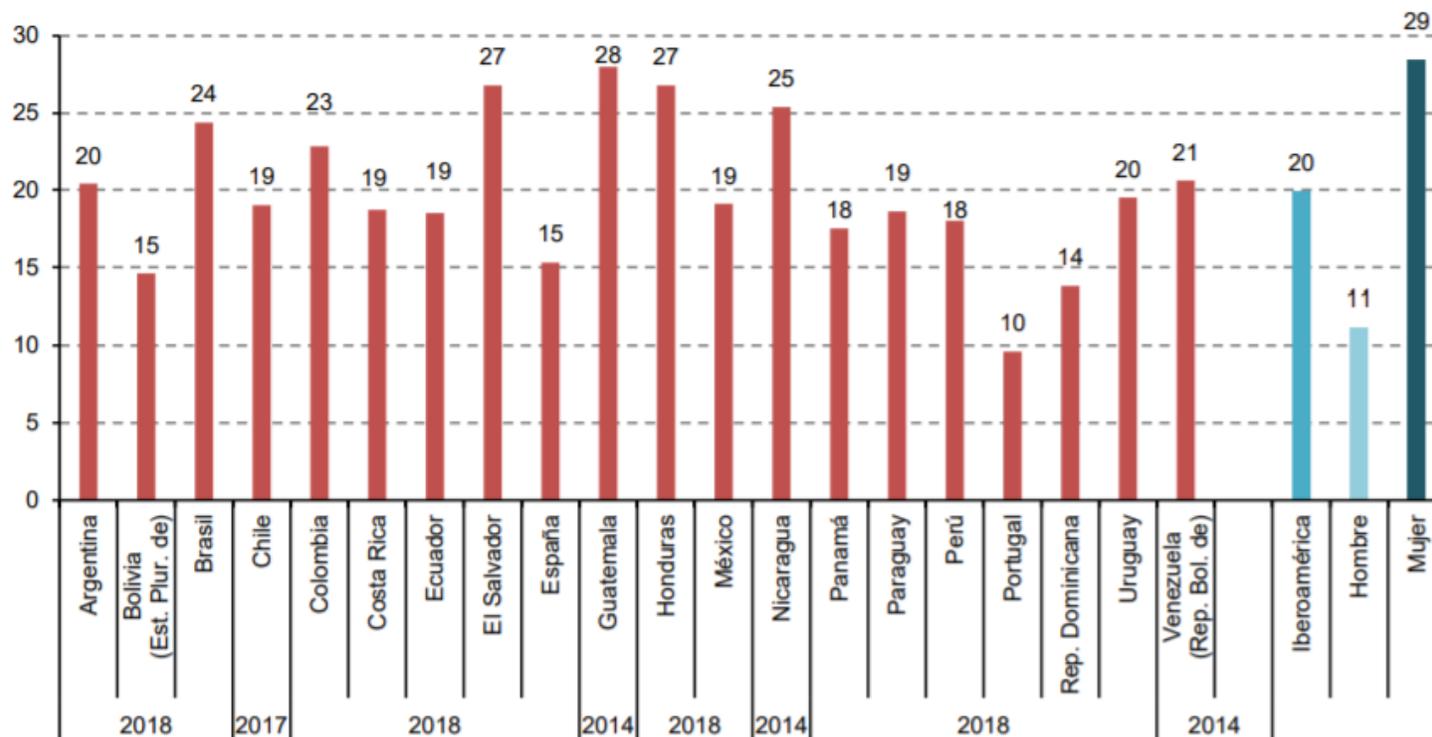
El índice incluye variables como capacidad para ayudar a otros a usar dispositivos o aplicaciones digitales, uso de estos, capacidad para resolver problemas, entre otros

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2018.

a: índice con valores de 0 a 15, donde 0 es el mínimo y 15 el máximo.

Los que están fuera: una realidad que afecta principalmente a las mujeres

Iberoamérica (10 países): jóvenes (15 a 29 años) que no estudian ni están ocupados en el mercado laboral, según sexto en torno a 2018 (en porcentajes)



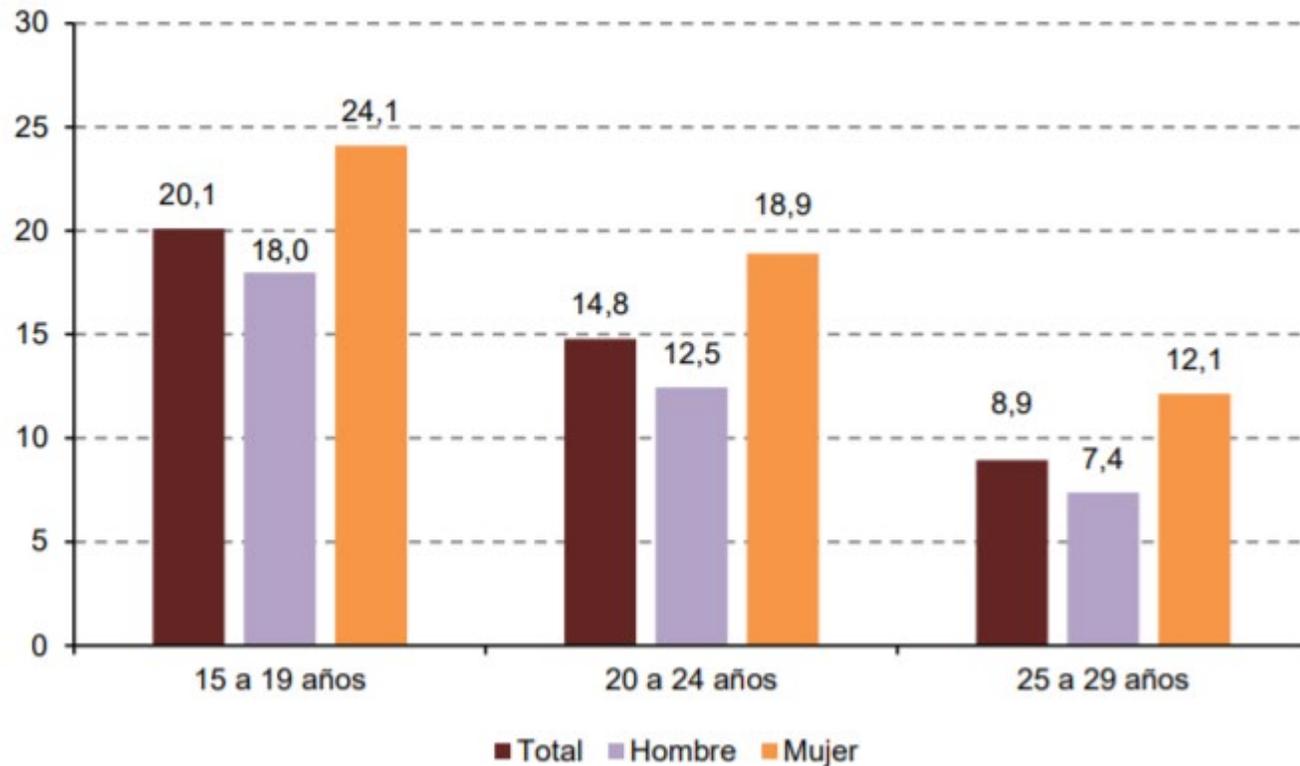
Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG); Eurostat y Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa (INE), Ministerio de Educación y Formación Profesional de España; y Encuesta de Empleo, INE de Portugal.

* Promedio simple de los datos de los 20 países para el año 2018.

- La proporción promedio de jóvenes en esa situación se ha mantenido en torno al 20% desde 2008
- Esta situación afecta en especial a las mujeres (29%), en contraste con países desarrollados
- Principales motivos: razones económicas y las responsabilidades de cuidado y trabajo doméstico

Una inserción laboral de baja calidad, reflejado en mayores tasas de desempleo

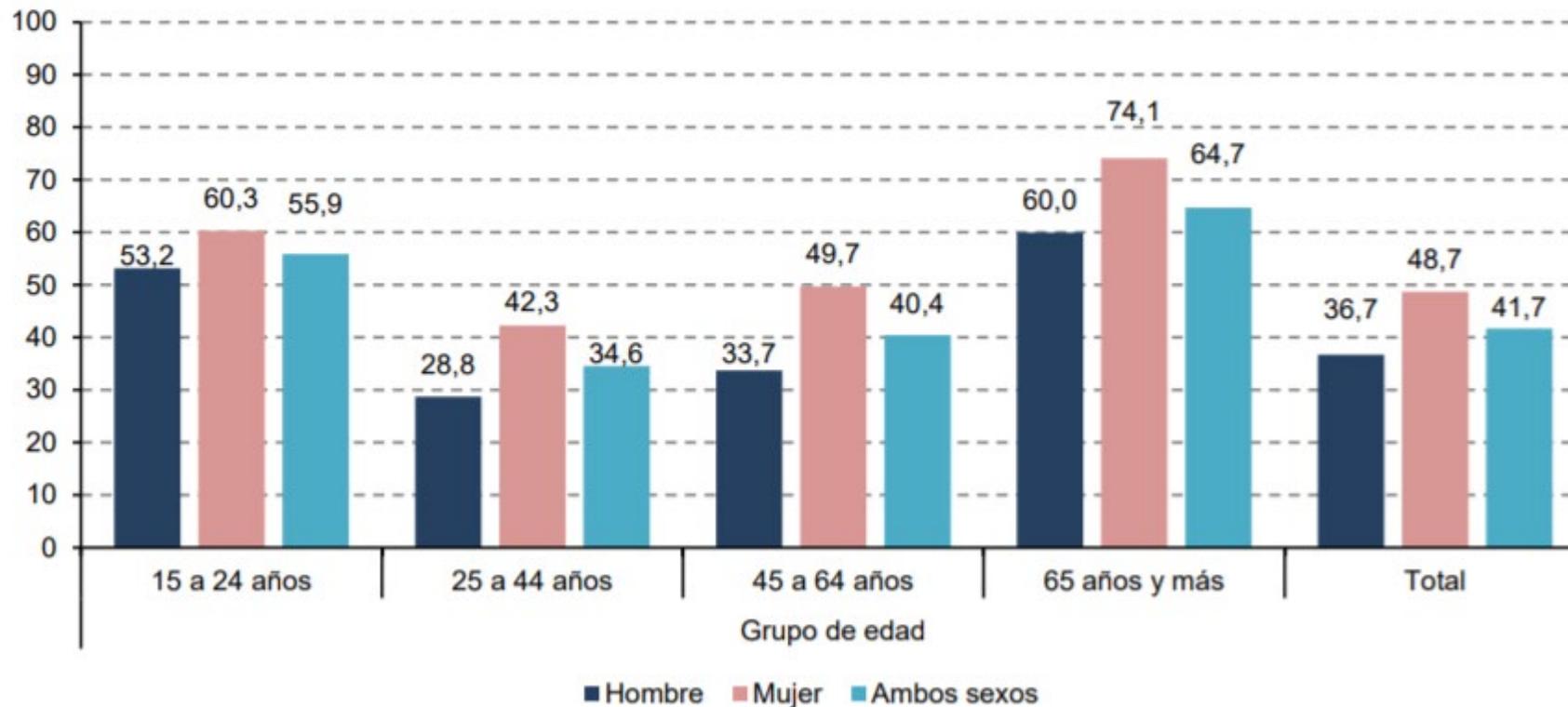
Iberoamérica (20 países): tasa de desempleo juvenil, según grupo etario y sexo, en torno a 2018
(En porcentajes)



- Pese a mayores niveles de estudio y desarrollo de habilidades, los jóvenes son los más afectados por el desempleo
- La inserción de los jóvenes en el mercado del trabajo se caracteriza por ser de alta rotación, segmentación y precariedad

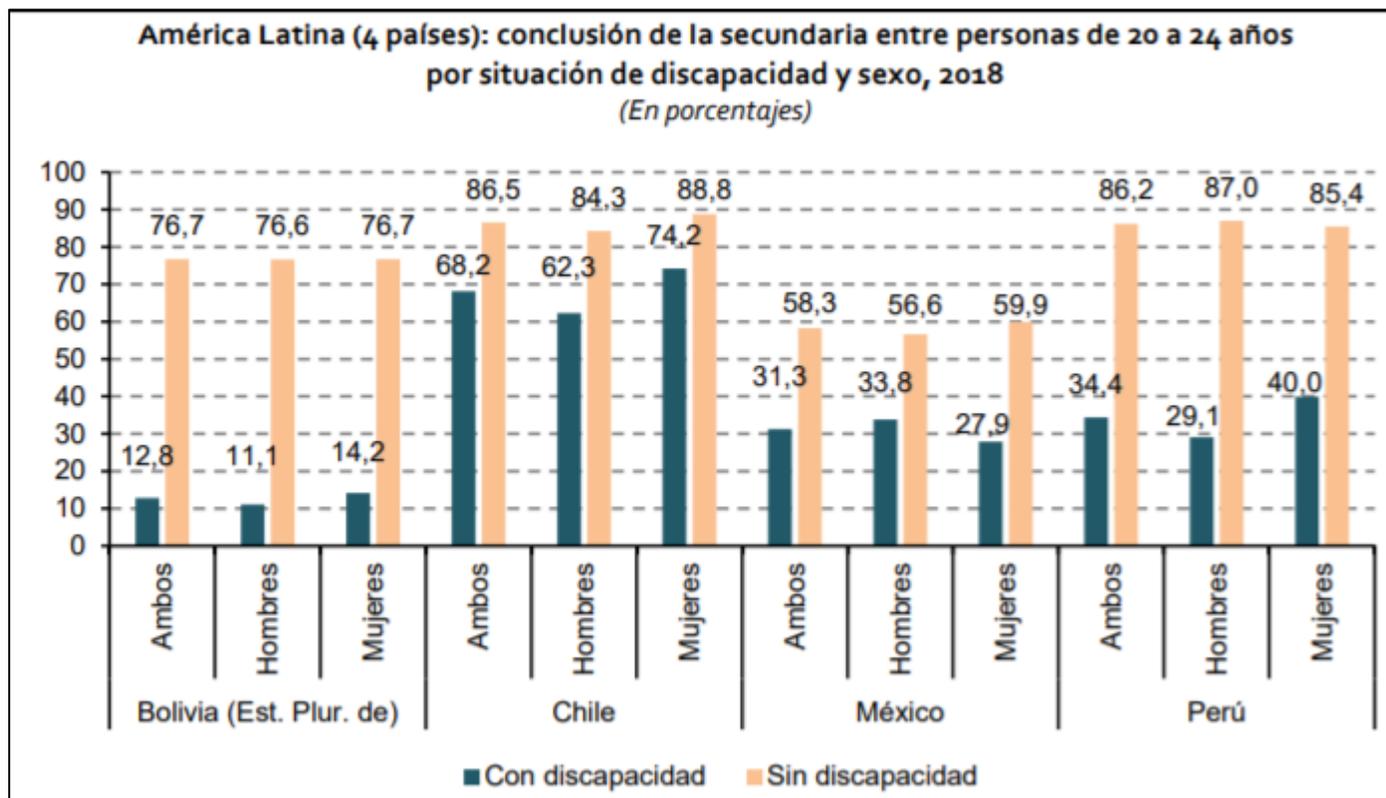
Altos niveles de informalidad y bajos salarios

América Latina (18 países): ocupados de 15 años y más cuyos ingresos laborales promedio son inferiores al salario mínimo nacional, por sexo y tramo de edad, alrededor de 2016^a
(En porcentajes)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019a), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

Los ejes de la matriz de la desigualdad social en la región muchas veces se encadenan, entrecruzan y potencian: los jóvenes con discapacidad



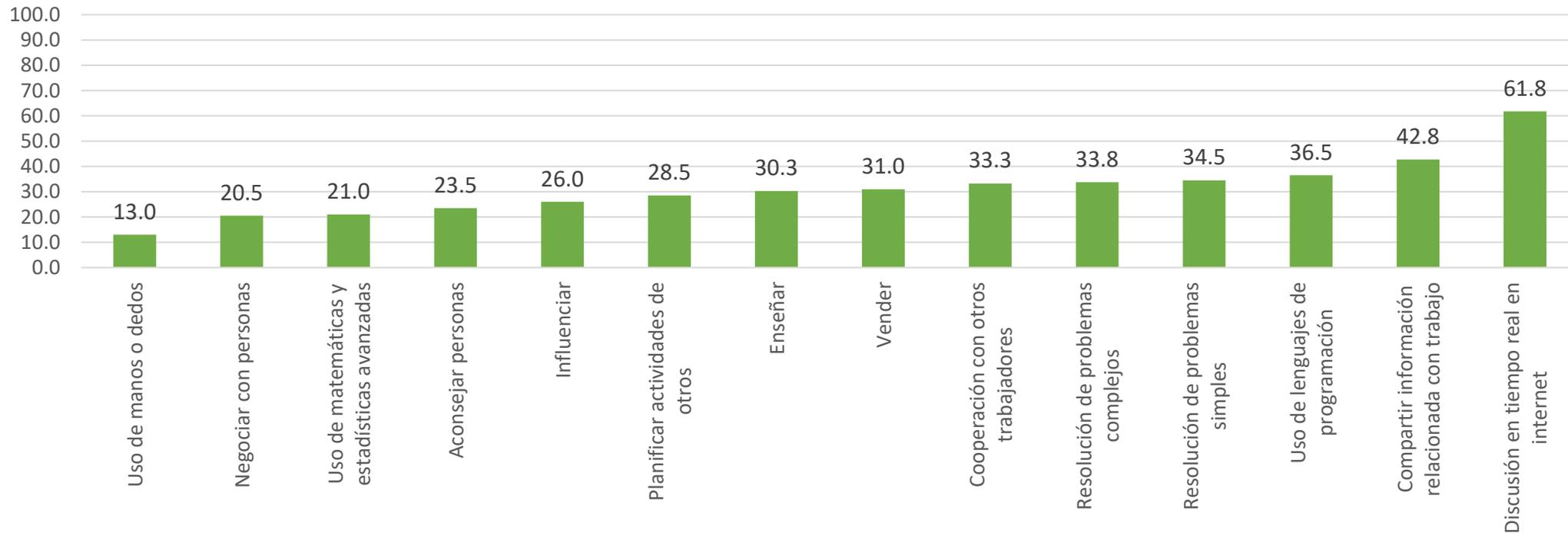
- Persisten importantes brechas en la conclusión de la secundaria, lo que limita de manera importante las oportunidades laborales para jóvenes con discapacidad
- A ello se agregan barreras de accesibilidad en los lugares de trabajo y en la vía pública, la falta de ajustes razonables en el ambiente laboral y la persistencia de estereotipos y prejuicios en torno a las personas con discapacidad y su capacidad para el trabajo

Los riesgos y desafíos de la automatización entre las personas jóvenes



Las habilidades que se consideran no automatizables no son generalizadas en los mercados de trabajo de la región

América Latina (4 países a/): uso de habilidades no automatizables entre los ocupados de 15 años y más
(En porcentajes)

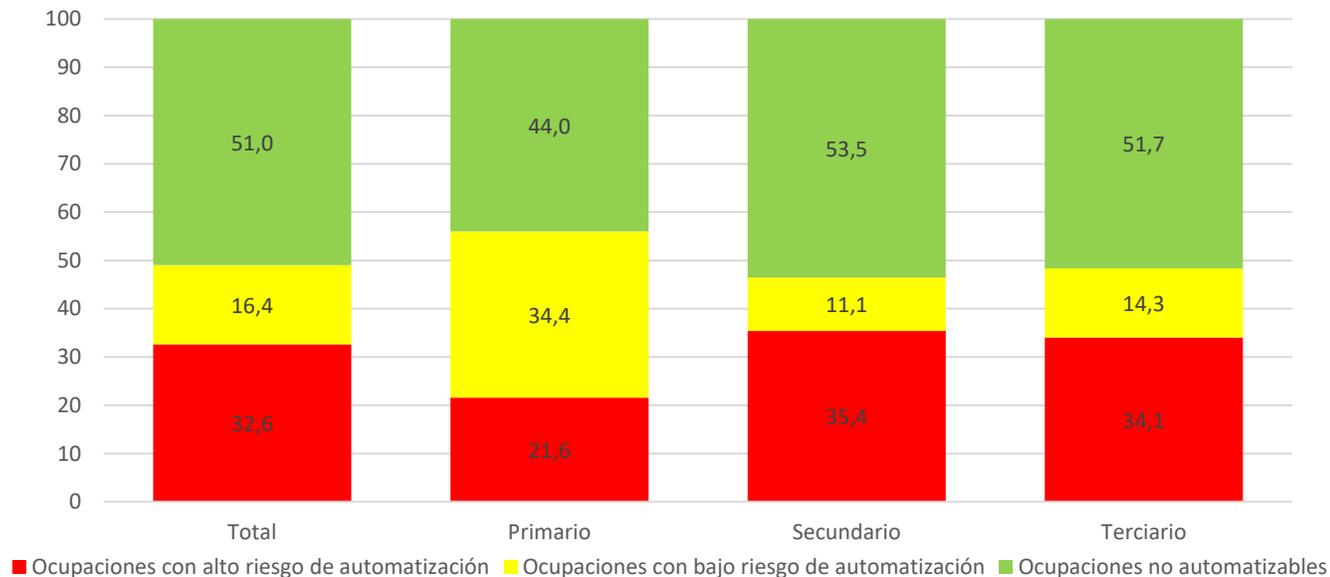


Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG) y encuesta PIAAC.

a/ Promedio simple de las estimaciones para Chile, Ecuador, México y Perú.

Alrededor de la mitad de los puestos de trabajo son potencialmente automatizables

América Latina (17 países a/): ocupados de 15 años y más según el riesgo de automatización de sus puestos de trabajo según sectores de actividad
(En porcentajes)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG), y encuesta PIAAC.

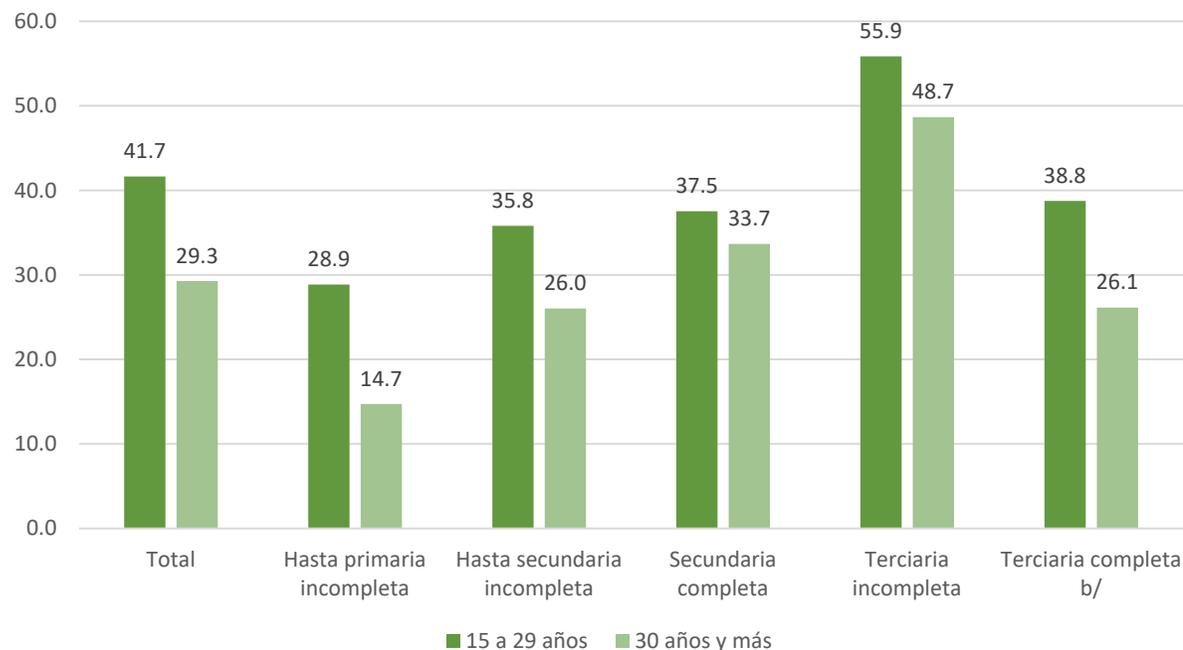
a/ Promedio ponderado de los países.

- 49% de los puestos de trabajo no requieren el uso intensivo de habilidades que no puedan rutinizarse. El sector primario es más susceptible de automatización
- La pandemia ha acelerado procesos de automatización pero a la vez ha aumentado los problemas de acceso al capital requerido para este reemplazo
- 16% de los puestos de trabajo automatizables son de baja productividad y, por tanto, de bajo riesgo de sustitución



Los jóvenes se ven comparativamente más expuestos a puestos de trabajo susceptibles de ser automatizados

América Latina (17 países a/): ocupados de 15 años y más en puestos de trabajo con alto riesgo de automatización, según grandes grupos de edad y nivel educativo
(En porcentajes)



- Los puestos de trabajo ocupados por los jóvenes corren mayor riesgo. Las habilidades se desarrollan y despliegan con la experiencia
- Los trabajadores en mayor riesgo tienen niveles educativos medio-altos.
- El riesgo de automatización más bien de los requerimientos reales del puesto de trabajo.

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG), y encuesta PIAAC.

a/ Promedio ponderado de los países.

b/ Cuatro años o más de estudios superiores.

Desafíos futuros para Iberoamérica: el desarrollo de habilidades y competencias



Desafíos futuros para Iberoamérica: el desarrollo de habilidades y competencias

- ✓ La automatización produce un cambio en la valorización de las habilidades requeridas en el mercado laboral.
- ✓ Fuerte contracción económica está teniendo un impacto muy significativo en el mercado laboral de la región.
- ✓ La matriz de la desigualdad en la región coloca a ciertos grupos en una especial situación de vulnerabilidad frente a la actual crisis.
- ✓ Contar con políticas de capacitación y formación a lo largo del ciclo de vida se torna imprescindible.
- ✓ Centralidad de la noción de competencia para organización de la oferta educativa – articulación con el mercado del trabajo y como diversidad de conocimientos (de orden cognitivo y socioemocional)
- ✓ Se requiere consolidar la aplicación de modelos educativos centrados en las competencias: articulación a nivel de las políticas educativas, curriculares y de evaluación.

