

Hacia una generación de políticas para el desarrollo integral de las y los adolescentes de América Latina

Néstor López

Educación en América Latina y el Caribe: la crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración
13, 14 y 15 de octubre de 2021



Ministerio de Asuntos Exteriores
de Noruega



Estructura del documento

- Adolescencias y juventudes: múltiples aproximaciones
- Adolescencia, juventud y Estado
- Ser adolescente en América Latina
- Hacia la construcción de sistemas de protección integral de la adolescencia
- Posibles primeros pasos de una agenda de políticas para la adolescencia

Estructura del documento

- **Adolescencias y juventudes: múltiples aproximaciones**
- Adolescencia, juventud y Estado
- Ser adolescente en América Latina
- Hacia la construcción de sistemas de protección integral de la adolescencia
- Posibles primeros pasos de una agenda de políticas para la adolescencia

Adolescencias y juventudes: múltiples aproximaciones

¿Qué es ser adolescente? ¿Qué es ser joven?

Adolescencia y juventud, dos etapas que unen la infancia con la vida adulta.

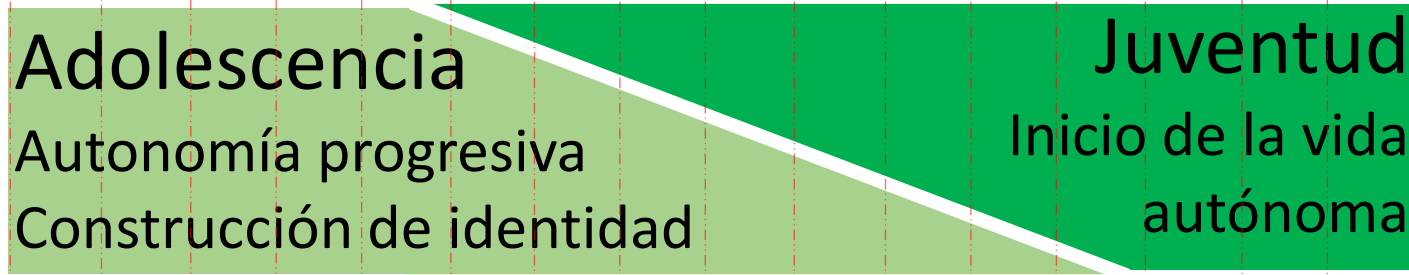
- La adolescencia es el paso posterior a la infancia. El inicio de la adolescencia queda asociado a un hecho de índole biológico: el inicio de la capacidad reproductiva de las personas
- La juventud es el paso previo a la adultez. El fin de la juventud está asociado a un hecho de índole cultural: La consolidación de una vida autónoma, la configuración de un nuevo núcleo familiar u hogar.

¿Dónde ubicar el límite entre ambas? ¿Existe?

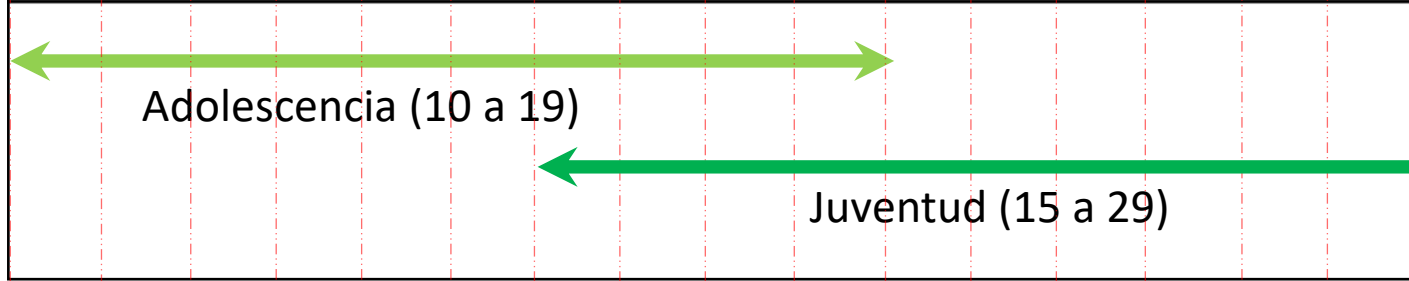
Niñez

Dependencia del núcleo familiar y comunitario primario

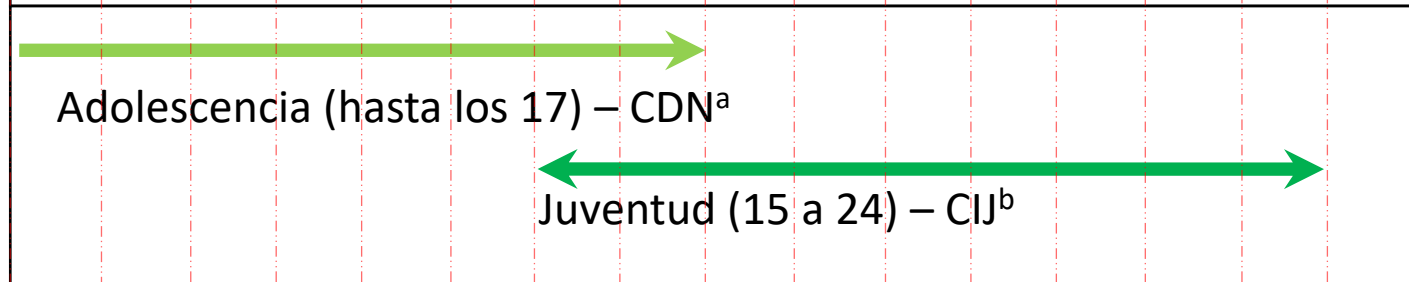
Adolescencia y juventud como un continuo



Desde la demografía



Desde la normativa internacional



10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

Vida adulta

Autonomía total

Núcleo familiar propio

Independencia económica

Adolescencias y juventudes: múltiples aproximaciones

Dos desafíos fundamentales al campo de las políticas sociales

- 1) la posibilidad de desarrollar **una acción sensible a la especificidad de cada momento puntual en el ciclo de vida**. Es esperable que el tipo de vínculo que los agentes o las instituciones estatales tienen con quienes tienen 12 años sea diferente al que establecen con adolescentes de 15 años o jóvenes de 20.
- 2) la necesidad de **proteger y dotar de recursos de toda índole** a adolescentes y jóvenes para que puedan vivir plenamente esas transformaciones propias del momento que están transitando, y encarar así el futuro desde un lugar de mayor solidez y seguridad.

Estructura del documento

- Adolescencias y juventudes: múltiples aproximaciones
- **Adolescencia, juventud y Estado**
- Ser adolescente en América Latina
- Hacia la construcción de sistemas de protección integral de la adolescencia
- Posibles primeros pasos de una agenda de políticas para la adolescencia

Adolescencia, juventud y Estado

La construcción de la adolescencia, el poder performativo del Estado

“La creación de la noción de adolescencia se sustenta en tres hechos concretos: la extensión de la educación obligatoria, la legislación laboral sobre el trabajo infantil y los procedimientos de la justicia juvenil”. (Bakan, citado en Lozano Vicente, 2014).

- ✓ El surgimiento de la adolescencia es un emergente de tres decisiones de política pública
- ✓ El Estado, a través de sus acciones, da origen a este grupo poblacional específico

Adolescencia, juventud y Estado

Posicionamientos estatales que configuran una nueva imagen de adolescencia o juventud

- Declaración Universal de Derechos Humanos del año 1948
- Pacto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y Pacto de los Derechos Civiles y Políticos, ambos de 1966.
- Convención de los Derechos del Niño, de 1989.
- Convenios 138 y 182 de la OIT, sobre la edad mínima de admisión al empleo y sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación respectivamente,
- Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes.

Adolescencia, juventud y Estado

Agenda política dirigida a la adolescencia que emerge de los compromisos internacionales asumidos

1. Estímulo al desarrollo pleno e integral de cada adolescente.
 - a. Asegurar una oferta educativa universal y de calidad,
 - b. servicios de salud -también universales y de calidad- sensibles a las necesidades específicas de las y los adolescentes en cada momento de su desarrollo,
 - c. una oferta de eventos culturales, recreativos y deportivos que fomenten la socialización y el intercambio entre pares,
 - d. marcos normativos e institucionales que promuevan su participación, su derecho a ser escuchados y que habiliten mecanismos de asociación para la defensa de sus derechos.

Adolescencia, juventud y Estado

Agenda política dirigida a la adolescencia que emerge de los compromisos internacionales asumidos

2. Acceso a sistemas de protección social universales e integrales, que permitan a las y los adolescentes y sus familias una base de bienestar digna,
3. Eliminación de toda forma de violencia o abuso, así como la plena vigencia del principio de no discriminación.

La implementación de esa agenda debe darse en el marco de acciones que acompañen el proceso de creciente autonomía que caracteriza a la adolescencia, y que se consolida en el paso hacia la juventud.

Adolescencia, juventud y Estado

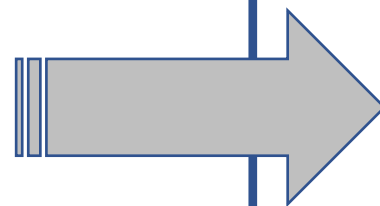
Adolescencia

Desarrollo integral

- Educación
- Salud
- Recreación
- Participación

Protección

- Protección social
- No violencia ni discriminación



Juventud

Desarrollo integral
Protección

Autonomía

- Empleo
- Vivienda
- Maternidad y paternidad responsable

Estructura del documento

- Adolescencias y juventudes: múltiples aproximaciones
- Adolescencia, juventud y Estado
- **Ser adolescente en América Latina**
- Hacia la construcción de sistemas de protección integral de la adolescencia
- Posibles primeros pasos de una agenda de políticas para la adolescencia

Ser adolescente en América Latina

Un bienestar fracturado en las adolescencias: pobreza y brechas de acceso a la protección social

- a) Adolescentes en situación de pobreza**
- b) Adolescencias desprotegidas**
- c) El trabajo de las y los adolescentes como obstáculo al desarrollo integral**
- d) Las adolescentes y el trabajo de cuidado**

Ser adolescente en América Latina

Violencias y discriminaciones en la adolescencia

- ✓ Acoso, robos, diversas formas de violencia física y psicológica, violencia sexual y violencia de género.
- ✓ Explotación laboral o sexual, de abuso o de trata, así como de reclutamiento en pandillas o grupos armados vinculados al narcotráfico.
- ✓ Homicidios
- ✓ Discriminación

Indígenas y afrodescendientes / Género / Individualidades

Ser adolescente en América Latina

La salud de las y los adolescentes

- a) Las muertes en la adolescencia
- b) La salud mental de las y los adolescentes
- c) Salud sexual y reproductiva

Ser adolescente en América Latina

Adolescencia y participación política

Las nuevas generaciones: ¿Apáticas, descomprometidas, desinteresadas por la política o por los asuntos de interés público?

Crisis de los canales habituales de representación de la sociedad.

Sus mecanismos

Sus agendas

La irrupción de las redes sociales, y la aparición de adolescentes y jóvenes en la escena pública

De los programas políticos, propuestas y doctrinas a la espontaneidad de la denuncia y la movilización

Ser adolescente en América Latina

Desarrollo integral y conectividad

Para cada uno de los pilares del desarrollo integral de las y los adolescentes la conectividad se constituye en un factor que los viabiliza y potencia, por lo que el mapa de conectividad de cada territorio y la accesibilidad a los servicios y dispositivos digitales pasa a ser un tema de alta relevancia en una agenda pública de garantía de derechos en la adolescencia

Ser adolescente en América Latina

El acceso a la educación

a) Panorama educativo actual

- Nivel primario
- Nivel secundario

b) ¿Por qué hay adolescentes que no van a la escuela?

- Las condiciones materiales necesarias para la escolarización
- Una escuela que no despierta interés
- Violencias institucionales y discriminación

c) Tendencias de mediano plazo en la educación secundaria

América Latina (18 países): tasas de conclusión del nivel secundario^a total y en quintiles I y V, índice de desigualdad socioeconómica y variación relativa de las tasas de conclusión, alrededor de 2002 y 2018

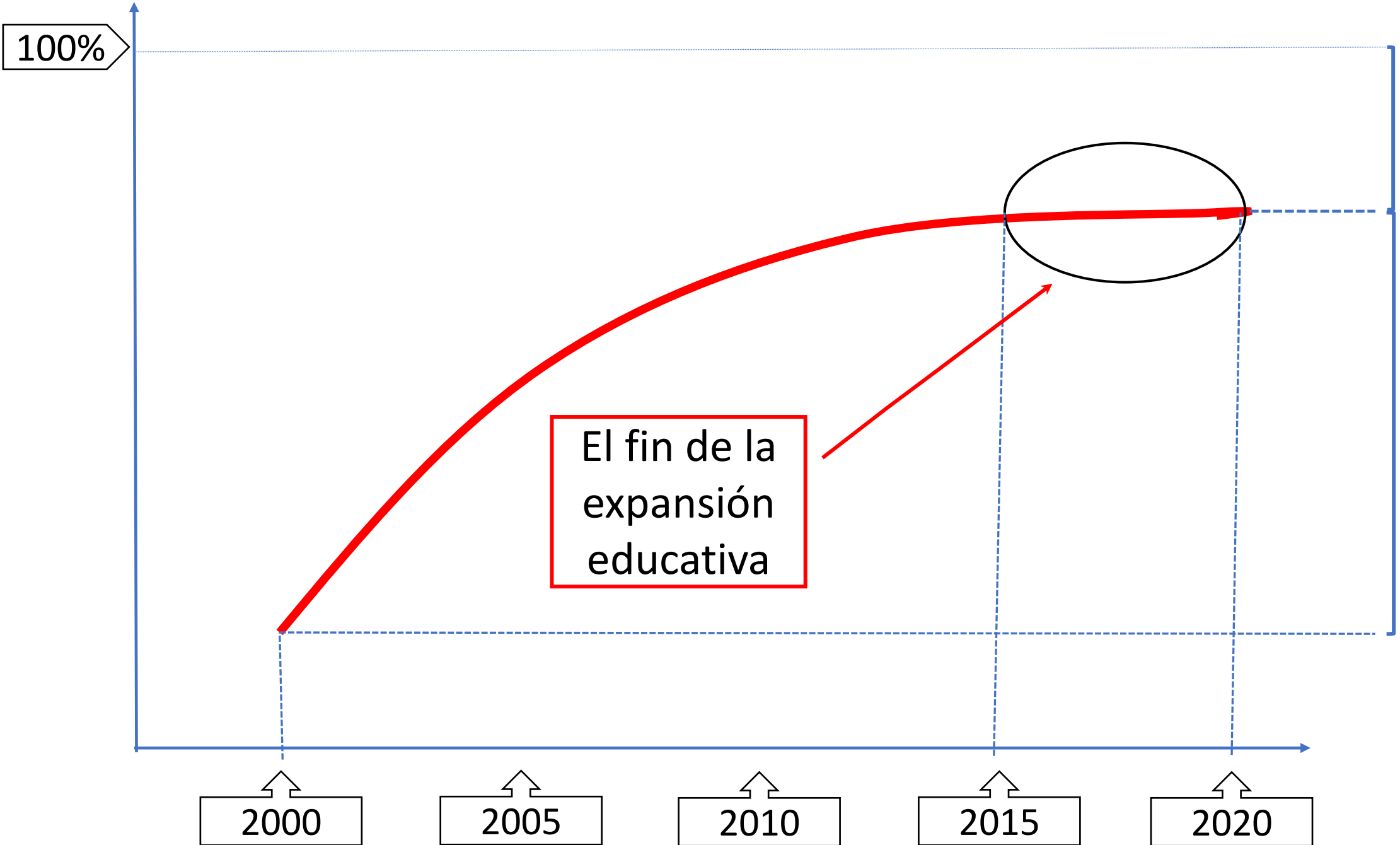
(En porcentajes)

	2002					2018 ^b				VARIACION 2002 - 2018		
	TOTAL	Q I	Q V	IDSE ^c		TOTAL	Q I	Q V	IDSE	TOTAL	Q I	Q V
Argentina	62,2	47,2	90,7	1,9		71,2	51,4	92,5	1,8	14,5%	8,9%	2,0%
Bolivia (Est. Plur. de)	48,7	13,8	74,8	5,4	➔	76,2	58,6	90,2	1,5	56,5%	324,6%	20,6%
Brasil	47,8	13,9	85,7	6,2		73,6	50,8	95,6	1,9	54,0%	265,5%	11,6%
Chile	73,8	47,0	94,8	2,0	➔	86,6	77,8	95,6	1,2	17,3%	65,5%	0,8%
Colombia	55,6	24,5	88,0	3,6		74,6	52,1	93,8	1,8	34,2%	112,7%	6,6%
Costa Rica	37,9	12,3	68,7	5,6		59,4	31,6	87,6	2,8	56,7%	156,9%	27,5%
Rep. Dominicana	39,6	22,4	66,3	3,0		62,9	41,5	80,4	1,9	58,8%	85,3%	21,3%
Ecuador	48,3	22,2	76,4	3,4		72,7	55,9	91,0	1,6	50,5%	151,8%	19,1%
Guatemala	19	2,5	49,2	19,7	➔	33	9,3	69,5	7,5	73,7%	272,0%	41,3%
Honduras	22,2	3,3	49,7	15,1		41,6	12,5	71,4	5,7	87,4%	278,8%	43,7%
México	38,8	9,1	74,3	8,2		57,6	33,8	81,6	2,4	48,5%	271,4%	9,8%
Nicaragua	26,4	3,8	56,0	14,7		43,7	25,2	72,0	2,9	65,5%	563,2%	28,6%
Panamá	46,8	13,2	81,1	6,1		65,7	34,2	89,6	2,6	40,4%	159,1%	10,5%
Perú	66,1	25,9	89,4	3,5	➔	85,4	65,1	97	1,5	29,2%	151,4%	8,5%
Paraguay	36,6	11,2	61,1	5,5		62,5	34,3	88,5	2,6	70,8%	206,3%	44,8%
El Salvador	38,4	10,9	74,9	6,9	➔	41,7	14,2	72,9	5,1	8,6%	30,3%	-2,7%
Uruguay	30,4	12,5	66,3	5,3	➔	41,1	13	76,4	5,9	35,2%	4,0%	15,2%
Venezuela (Rep. Bolivariana de)	45,5	22	73,9	3,4		72,6	57,8	84,5	1,5	59,6%	162,7%	14,3%
Promedio ponderado	47,3	17,6	80,1	4,6		67,7	46,6	88	1,9	43,1%	164,8%	9,9%

América Latina (15 países): tasas de crecimiento promedio anual de las tasas de conclusión del nivel secundario, para el total de cada país y para los quintiles I y V, 2002 – 2014 y 2014 – 2018
(En porcentajes)

	TOTAL		Q I		Q V	
	2002 2014	2014 2018	2002 2014	2014 2018	2002 2014	2014 2018
Argentina	0,4%	2,2%	-0,4%	3,5%	-0,3%	1,3%
Bolivia (Est. Plur. de)	2,6%	3,5%	10,6%	6,1%	0,4%	3,5%
Brasil	3,0%	1,8%	9,4%	5,5%	0,7%	0,7%
Chile	1,3%	0,7%	4,4%	1,8%	0,0%	0,3%
Colombia	2,0%	1,5%	4,4%	6,2%	0,5%	0,2%
Costa Rica	3,6%	0,5%	8,7%	-1,5%	2,1%	-0,1%
Rep. Dominicana	3,9%	0,0%	5,7%	-1,3%	2,2%	-1,6%
Ecuador	2,5%	3,5%	5,7%	8,1%	0,9%	1,8%
Honduras	5,1%	-0,6%	13,9%	-8,7%	3,0%	-0,7%
México	2,4%	2,8%	10,0%	4,3%	0,3%	1,5%
Panamá	1,9%	2,9%	3,9%	13,0%	0,7%	0,3%
Perú	1,9%	0,8%	6,7%	3,7%	0,6%	0,3%
Paraguay	4,2%	1,1%	6,9%	8,3%	2,5%	1,7%
El Salvador	1,5%	-2,3%	3,9%	-4,8%	0,0%	-0,7%
Uruguay	1,6%	2,7%	-2,3%	8,4%	0,7%	1,4%
Promedio simple	2,5%	1,7%	6,9%	4,4%	0,6%	0,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de procesamientos especiales de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base del Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).



100%

El fin de la expansión educativa

2000

2005

2010

2015

2020

Ser adolescente en América Latina

Efectos de la crisis de la COVID-19 en la adolescencia

- a) El deterioro de las condiciones materiales de vida
- b) El cierre de las escuelas
- c) La salud, más allá del COVID-19

Estructura del documento

- Adolescencias y juventudes: múltiples aproximaciones
- Adolescencia, juventud y Estado
- Ser adolescente en América Latina
- **Hacia la construcción de sistemas de protección integral de la adolescencia**
- Posibles primeros pasos de una agenda de políticas para la adolescencia

Hacia la construcción de sistemas de protección integral para la adolescencia

Nudos críticos de las políticas dirigidas a la adolescencia en la región

- a) Adolescentes y jóvenes como portadores de problemas
- b) Una visión sectorial de las políticas de adolescencia y juventud
- c) La racionalidad adultocéntrica de la acción estatal
- d) La persistencia de prácticas basadas en la negación de la identidad
- e) La fantasía del efecto burbuja

Hacia la construcción de sistemas de protección integral para la adolescencia

Diez lecciones aprendidas desde los sistemas de protección integral para la primera infancia

1. La conformación de “cadenas prestacionales”.
2. Los eslabones de la cadena como objeto de construcción política.
3. Reglas de juego claras.
4. Acumulación de recursos cognitivos y comunicacionales.
5. La primera infancia como sujeto estratégico de política pública.

Hacia la construcción de sistemas de protección integral para la adolescencia

Diez lecciones aprendidas desde los sistemas de protección integral para la primera infancia

6. Ampliación de la capacidad para implementar la cadena prestacional a nivel local.
7. Alianzas intersectoriales.
8. Evaluar e informar.
9. Dotar de “integralidad” a los sistemas de protección integral.
10. Sistemas de protección social.

Hacia la construcción de sistemas de protección integral para la adolescencia

Bases para una estrategia de protección integral de la adolescencia

El espectro de intervenciones desde la acción estatal deberá estructurarse en torno a **dos grandes objetivos**:

- 1) Garantizar los recursos necesarios para **el pleno desarrollo integral de cada adolescente**; los focos de intervención son allí salud, educación, recreación y participación.
- 2) Garantizar una **adolescencia protegida** de la exposición a carencias materiales que atenten contra su bienestar y obstaculicen su desarrollo, y de toda forma de violencia o discriminación.

Hacia la construcción de sistemas de protección integral para la adolescencia

Bases para una estrategia de protección integral de la adolescencia

Una estrategia de política que debe ser única, universal y diversa

Articulación en el trabajo de las instituciones

- a) En el plano programático y discursivo
- b) El diseño institucional y la gestión de las políticas dirigidas a la adolescencia
 - Encadenamientos diacrónicos
 - Encadenamientos sincrónicos
 - Encadenamientos verticales

Una instancia política integradora de gestión de las acciones de niñez y adolescencia

Hacia la construcción de sistemas de protección integral para la adolescencia

Bases para una estrategia de protección integral de la adolescencia

Promover el desarrollo integral y la autonomía progresiva

Promover una adolescencia protegida

Sensibilidad frente a la desigualdad

Sensibilidad frente a la diversidad

Un modelo de desarrollo social universal e inclusivo

Participación y representación

Comunicación, sensibilización y movilización social

Estructura del documento

- Adolescencias y juventudes: múltiples aproximaciones
- Adolescencia, juventud y Estado
- Ser adolescente en América Latina
- Hacia la construcción de sistemas de protección integral de la adolescencia
- **Posibles primeros pasos de una agenda de políticas para la adolescencia**

Posibles primeros pasos de una agenda de políticas para la adolescencia

Una agenda de corto plazo para iniciar un proceso de consolidación de un sistema de protección integral de los derechos de la adolescencia debiera estructurarse en -al menos- dos grandes esferas.

Estimular un clima de debate y sensibilización que permita reposicionar el lugar de las y los adolescentes en la agenda pública, y avanzar en el armado de una agenda de políticas consensuada y legitimada por la sociedad.

Promover un espacio de investigación y producción de conocimiento que permita una comprensión avanzada del funcionamiento real de las políticas que inciden en la calidad de vida de las y los adolescentes en los países; estos aprendizajes deberán operar como insumo a ese espacio de deliberación pública, consolidando así un debate informado y democrático.