

La educación secundaria en América Latina: entre límites y posibilidades

Daniela Trucco (CEPAL, Chile) - Felicitas Acosta (UNGS, Argentina)

Sesión Adolescentes y jóvenes durante la pandemia - una secundaria inclusiva

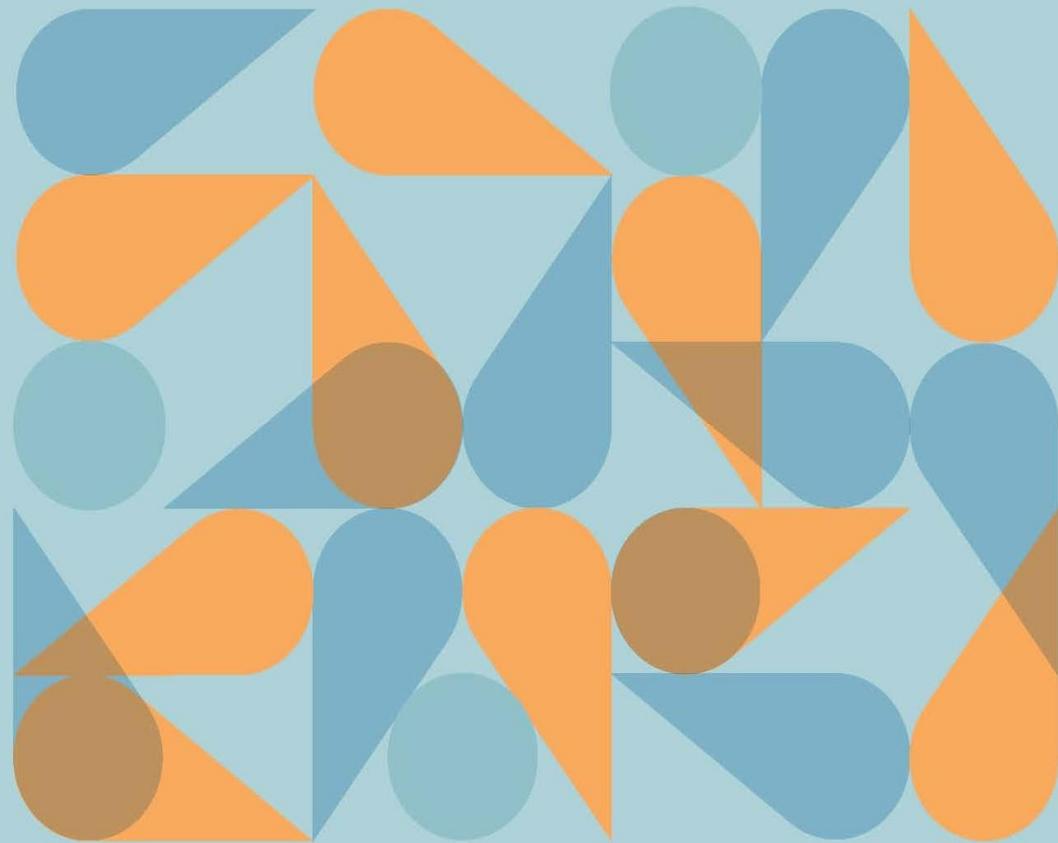
Primer Seminario Regional de Desarrollo Social

"Educación en América Latina y el Caribe: la crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración"

15 de octubre 2021



Ministerio de Asuntos Exteriores
de Noruega



Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina

La experiencia de adolescentes y jóvenes en la Región

Estudio de 2 fases:

1. Dinámicas de segmentación educativa en escenarios de extensión de la obligatoriedad escolar:
 - Análisis de **indicadores cuantitativos en 13 países de la región**
 - **Estudio cualitativo de las estructuras y modelos institucionales** de la escuela secundaria en seis países: **Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México y Uruguay.**
2. **Experiencia de escolarización de adolescentes y jóvenes en estructuras diversificadas**, incluyendo el análisis de los efectos de la pandemia por COVID-19.



unicef



Ministerio de Asuntos Exteriores de Noruega

Avances y desafíos en la educación secundaria

- Educación secundaria: piso mínimo en América Latina para el crecimiento sostenible con igualdad.
- Durante el siglo XXI: obligatoriedad de secundaria inferior en América Latina (con excepción de Nicaragua) y 13 la extendieron a la secundaria superior.
- Principales desafíos (agravados por la pandemia):
 1. Completar la expansión de su cobertura
 2. Garantizar trayectorias universales exitosas
 3. La provisión de una oferta equitativa que garantice la inclusión social y educativa

➤ Se estima que la probabilidad de completar la secundaria caerá del 56% al 42%, por la pandemia

La expansión de la educación secundaria en América Latina

Una región que históricamente buscó la extensión de la obligatoriedad:

- bajo la aspiración de sistemas un poco más integrados (ciclos comunes, educación básica),
- sin incorporación a escala del modelo institucional comprensivo,
- atravesada por la desigualdad social en forma estructural y continua.

La diversificación institucional pareciera ser la forma de sostener la expansión en la actualidad

Diferencias en la estructura de la secundaria

Ciclo conjunto

- Bolivia (Est. Plur. de)
- Nicaragua
- Perú
- Venezuela (Rep. Bol. de)

Secundaria baja como ed. básica

- Brasil
- Costa Rica
- Ecuador
- El Salvador
- Honduras
- Paraguay
- República Dominicana

Estructura común diferenciada

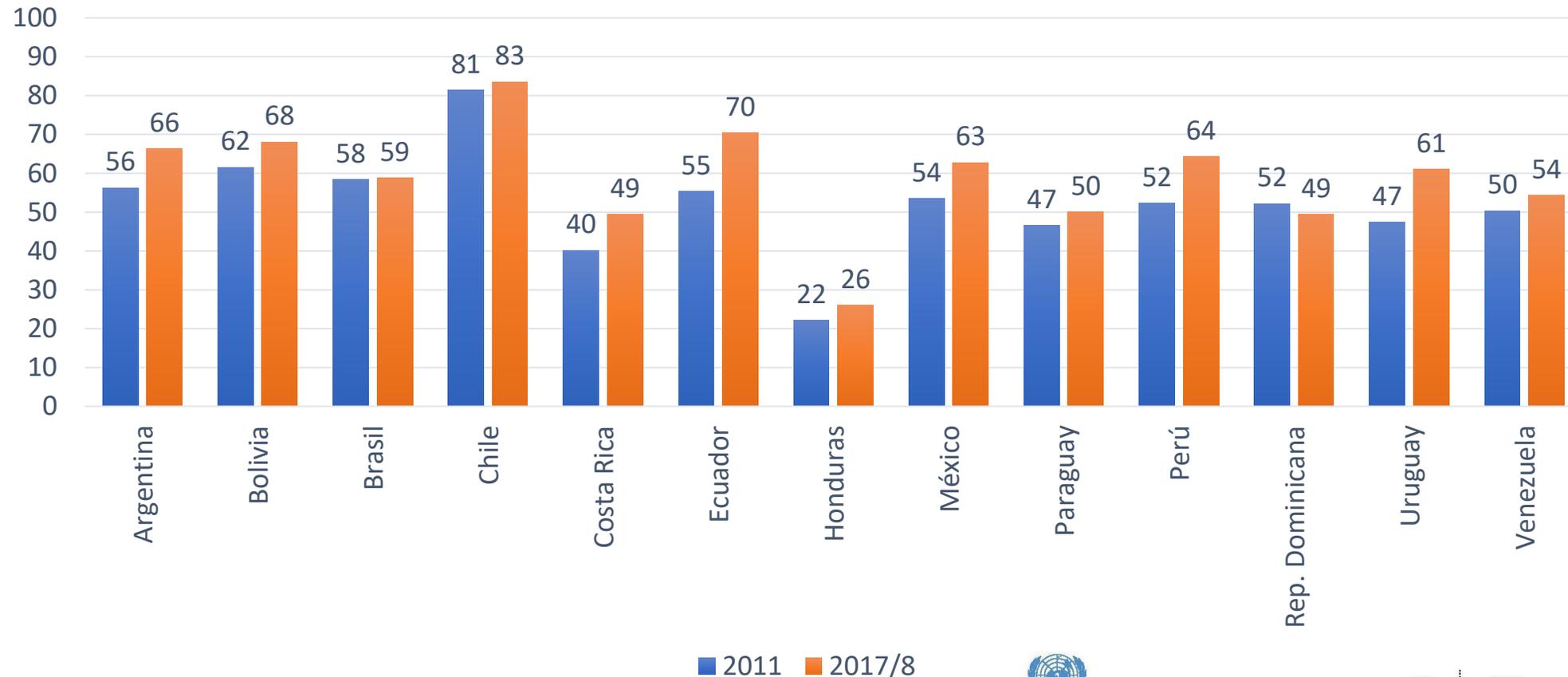
- Argentina
- Chile

Dos estructuras diferenciadas

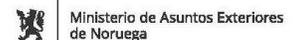
- Colombia
- Cuba
- Guatemala
- México
- Panamá
- Uruguay

8 de cada 10 adolescentes que se hallan dentro del rango etario teórico correspondiente, asisten a la secundaria

Evolución de las tasas netas de escolarización en Secundaria Superior. América Latina. Ca 2011, 2017/8
(en porcentajes)



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO.

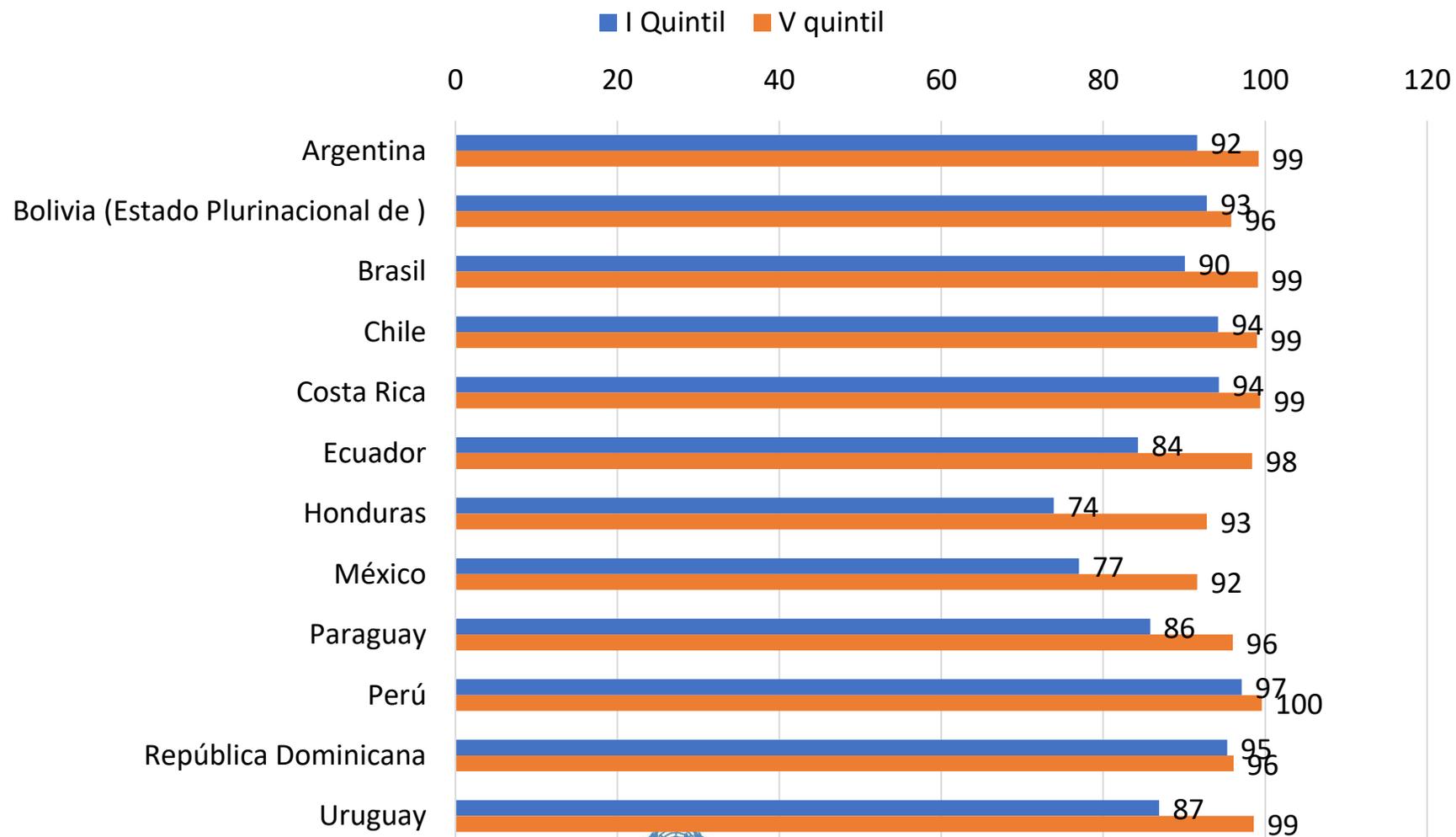


La variable socioeconómica es la de mayor peso en las brechas de asistencia

América Latina (13 países): tasa neta de asistencia a la secundaria por quintil de ingresos, en torno a 2019 (En porcentajes)

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).

Nota: Los datos para Chile son de 2017; los del Estado Plurinacional de Bolivia corresponden a 2018.



Tensión entre universalización y diversificación

Combinación de mecanismos de segmentación por país según relevamiento cualitativo

Mecanismos de segmentación	Clásicos				Recientes		
	Sector (Público/ Privado)	Modalidad (Bachiller/ Técnico)	Ámbito (Rural/ Urbano)	Selección (Acceso/ Finalización)	Modalidades alternativas	Adecuación curricular según modelo institucional	Modelos transnacionales
País							
Argentina	X	x		x	x		
Costa Rica		X	X	x	X		
Ecuador	X	X	x				X
Honduras	X	X	X		X		x
México	x	X	X	X		x	
Uruguay		X			x	X	

Nota: Se usa X o x para indicar el peso del mecanismo respecto de la oferta

Fuente: Acosta (2021).

Diversificación y segmentación de
la oferta de educación secundaria:
la experiencia de los jóvenes



Estructura de la oferta – su diseño

1. El diferencial de la oferta privada: mayor atención y cuidado; más saberes; mejor equipamiento
➔ mayores oportunidades

“Yo fui al liceo privado primero. Veo una grieta muy grande entre ambos. En el liceo privado te llaman hasta porque te olvidaste de llevar el pantalón deportivo. Y en el público, puedes estar afuera en la puerta, tomando chelas (cerveza) y fumando porro (marihuana) y nadie hace nada. No hay control ninguno”

(Estudiante liceo público, Uruguay)

2. El acceso y disponibilidad de la oferta – sectores rurales

“Elegí la escuela porque está dentro del pueblo, es la única y es la más cercana que tenemos” (Hombre estudiante de telesecundaria en zona rural de Oaxaca, México)

“Mi forma de hablar como que cae muy bruta y muy poco elaborada para los docentes” (Hombre estudiante en Centro Rural Integrado, Uruguay)

Estructura de la oferta – su diseño

3. Valoración de ciertas modalidades de la secundaria – técnica y BI

*“Siempre me gustó la escuela técnica que te brinda un título con salida laboral”
(Estudiante varón, Santa Fe, escuela técnica de secundaria orientada -superior, Argentina)*

*“Técnico me llamó la atención porque había especialidades, en cambio en el [Colegio z] había solo ciencias, esa fue la razón por la que me decidí [cambiar]”
(Estudiante de secundaria superior, técnica, oferta pública, Ecuador)*

*“Hay muchos prejuicios sobre la UTU, sobre todo en relación con lo fácil”
(Estudiante de UTU, secundaria superior, Montevideo, Uruguay)*

“Para estar en BI necesariamente ..., es como una necesidad material de clases, la computadora” (Estudiante de secundaria superior, Ciencias, pública BI, Ecuador)

Estructura de la oferta- arreglos institucionales y didácticos

1. Las condiciones materiales – segmentaciones público/privado; rural/urbano; y modalidades alternativas

“Sí diría que en ciertos casos pasa el típico problema de que entran muchos estudiantes o muchos se quedan [no pasan el año] y a la hora de llegar al aula no hay pupitres o cosas así porque el grupo es muy grande” (Estudiante varón, Educación General Básica (EGB), circuito académico tradicional, pública, Costa Rica)

“Pues el IHER [Instituto Hondureño de Educación por Radio, oferta de educación básica y media alternativa] no ha tenido un lugar fijo donde funcionar” (Estudiante de duodécimo, Olancho, alternativo, Honduras)

2. Las formas de acceso y distribución: exámenes de selección –turnos

“Hice examen de admisión, era de 60 preguntas [...]. Se supone que si sacabas de 30 puntos para arriba te quedabas en la mañana, pero si sacaba de 30 puntos para abajo me quedaba en el turno vespertino” (Estudiante mujer, secundaria técnica en zona urbana de la Ciudad de México, México)

“Hay un factor económico, si no tenés la plata para pagar un maestro particular” (Estudiante varón, Rosario -Santa Fe-, Programas diferenciados en la educación regular -programas de elite, universidades nacionales- de secundaria orientada - superior, Argentina)



CEPAL

unicef



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
IPE-UNESCO Buenos Aires
Oficina para América Latina



Ministerio de Asuntos Exteriores de Noruega

Estructura de la oferta- arreglos institucionales y didácticos

3. Obstáculos de la transición entre niveles y tramos

“Ya ahorita que estábamos en el segundo semestre, solo que a la forma de evaluar es lo que todavía no me acostumbro, los exámenes son bastante difíciles”

(Estudiante de Décimo, Francisco Morazán, privado, Honduras)

“Yo no me bancaba el liceo, levantarme temprano para ir a estudiar algo que no entendés y que no tiene sentido, porque no es aplicable a nada de la realidad”

(Grupo focal trayectoria con rezago, secundaria superior de UTU, Uruguay)

4. Las clases y docentes

“Lo que menos me banco es que muchos profesores no tienen ganas de enseñar, indican las páginas que hay que copiar y literalmente hay que copiar eso y ni siquiera explican. Entonces hace que sea más difícil la hora” (Estudiante mujer, Resistencia –Chaco, Argentina, escuela pública bachiller común de secundaria inferior)

“De mi parte yo creo que el sistema educativo tiene una estructura en la cual se refuerza mucho la memoria pero no la parte lógica, la lógica matemática entonces en los exámenes nos preparan para memorizar un texto, para poder decirlo de una forma aproximada y concisa” (Estudiante varón, Educación Diversificada, circuito académico tradicional, pública, Costa Rica)



NACIONES UNIDAS

CEPAL

unicef



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
IIEP-UNESCO Buenos Aires
Oficina para América Latina



Ministerio de Asuntos Exteriores
de Noruega

La realidad de las políticas

1. La selección de la escuela y su relación con la segmentación

“Yo entré a esa escuela por mis hermanos y entré porque mis hermanos me heredaron un banco” (Estudiante varón, Paraná -Escuela pública bachiller común de secundaria inferior, Argentina)

“Creo que no, porque igual de mi parte quería estar ahí también por eso de que me quedaba cerca y los demás colegios me daba miedo salir y que me podía pasar en el camino” (Estudiante de Duodécimo, Francisco Morazán, bachiller tradicional, Honduras)

2. Los costos económicos implícitos de la obligatoriedad escolar: uniforme, libros, cuota de curso

“En un momento dado sí ha habido gastos fuertes. Por ejemplo, los uniformes de alguna forma tuvieron que conseguir dinero mis papás en un principio, también para la inscripción. Tuvieron que descontar de una cosa para pagar otra. Sí fue un poco fuerte en la economía de mis papás” (Estudiante mujer, Conalep en zona semiurbana de Veracruz, México).

“Uniforme que se compra en una empresa que se dedica a eso. Para quienes no podían pagar se incluyeron camisetas blancas, azules o grises. Y si no se les daba el logo de la escuela para que lo puedan coser en un pullover. En sexto usamos la chomba de la promo” (Estudiante varón, Santa Fe, Escuela técnica de secundaria orientada-superior, Argentina)

La realidad de las políticas

3. Violencias en la escuela, desigualdades de género y diversidad de los estudiantes en la base de las experiencias de segmentación

“Mi caso fue en la escuela. Un profesor quería manosear a las niñas, les decía que se quedaran. A una amiga la quiso manosear y la mamá fue a reclamar. Pero no hicieron nada. El profesor sigue ahí” (Estudiante de secundaria superior, Ciencias, pública, Grupo focal, Ecuador)

“Yo sufrí bullying por gorda. No quiero hablar de eso, pero los docentes no hicieron nada. Como que todo lo toman como un chiste o una broma de esta edad. No están preparados para tratar esos temas” (Estudiante mujer, Plan de finalización, Uruguay)

Los focos de sostén y oportunidad

“Antes no tuve la posibilidad [de estudiar el bachillerato] porque mis papás por ser mujer no me quisieron dar estudios” (Estudiante mujer de telebachillerato comunitario en zona rural de Chiapas, México)

1. Focos de sostén: políticas de inclusión (becas); arreglos institucionales (actividades recreativas, tutorías); y los lazos

“Yo logré terminar el liceo gracias al programa de tutorías. Me faltaba una materia para terminar, matemáticas de 5°. Yo pensé que nunca la iba a salvar...Si yo creo que fue un tema de atención personalizada, con esta profesora me llevó muy pocas clases” (Estudiante de Plan de finalización, Uruguay)

2. Valoración de modalidades alternativas y remediales: flexibilidad; atención y cuidado

“En la otra escuela faltabas y listo, tenés una falta. En esta los profes se preocupan más. Falté un día y me llamaron para ver cómo estaba, si estaba enferma, si necesitaba algo y me re emocioné” (Estudiante mujer, Ciudad de Buenos Aires, Programas Remediales, Argentina)

Elementos que se exacerban en pandemia

Problemas de continuidad

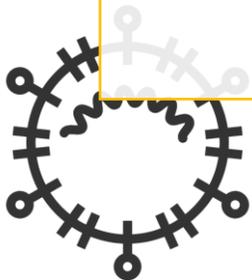
- Cambio y ampliación del contexto de transmisión (entre el aula y el hogar)
- Capacidades diferenciales (conectividad, dispositivos)
- El desgano y la desmotivación

Aumento de las brechas

- Destaca la capacidad de continuidad educativa en centros educativos de elite urbanos (públicos y privados)

Apoyos que supone esta forma de la escolarización

- Reorganización del rol docente
- Capacidad de auto organización
- Apoyo familiar



Aportes para las políticas de extensión de la secundaria

1. Promover **estructuras más integradas**, escuelas no selectivas y proyectando especialización hacia el final de la etapa obligatoria – aumentar la flexibilidad y atender al sujeto (el trato y la puesta a disposición).
2. **Integrar las políticas para adolescentes y jóvenes**: la escuela y las otras agencias del Estado.
3. **Igualar oportunidades**: proveer las condiciones para la escolarización (becas, transporte).
4. Asegurar las **condiciones materiales adecuadas** para la escolarización.
5. Reorganizar las **condiciones institucionales de la escolarización**: en busca de la diversidad (facilitar transición, desescolarización de la oferta hacia el tramo superior, formar docentes de educación secundaria, diversificar funciones, profesionaliza roles de sostén)



- ✓ Oferta sistémica más integrada
- ✓ Propuesta institucional menos homogénea
- ✓ Oferta como sostén
- ✓ Experiencia común