



Seminario Regional

“Desafíos estadísticos e institucionales para el monitoreo de los **Objetivos de Desarrollo del Milenio** en los países de América Latina y el Caribe

# Vacíos y discrepancias en la información para el seguimiento de las Metas 3 y 16 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio

## Educación y Desempleo Juvenil

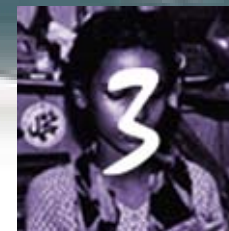
Ernesto Espíndola A.

División de Desarrollo Social - CEPAL



Bogotá, Colombia, 27 y 28 de noviembre de 2007

# Segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio: lograr la enseñanza primaria universal



---

**Meta 3: Asegurar que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.**

---

## Indicadores de progreso:

- (6) Tasa neta de matrícula en la enseñanza primaria
  - (7) Proporción de estudiantes que comienzan el 1º grado y culminan el 5º grado (tasa de supervivencia al 5º grado) <sup>1</sup>
  - (8) Tasa de alfabetización entre 15 y 24 años
- 

<sup>1</sup> Alternativamente puede utilizarse la tasa de conclusión de la enseñanza primaria (según la clasificación CINE 1997). Véase <http://www.mdgmonitor.org/>. Cabe resaltar que se han propuesto varias versiones de la tasa de supervivencia (al 4º, 5º y último grado de primaria -normalmente 6º-).

# Octavo Objetivo de Desarrollo del Milenio: fomentar una asociación mundial para el desarrollo



---

**Meta 16: en cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo <sup>1</sup>**

---

## Indicadores de progreso:

- (45a) Tasa de desempleo de jóvenes de 15 a 24 años. Ambos sexos
  - (45b) Tasa de desempleo de jóvenes de 15 a 24 años. Hombres
  - (45c) Tasa de desempleo de jóvenes de 15 a 24 años. Mujeres
- 

<sup>1</sup> La meta aún no es de carácter cuantitativo.

## (6) Tasa neta de matrícula en la enseñanza primaria

Formulación: 
$$NER_h^t = \frac{E_{h,a}^t}{P_{h,a}^t} * 100$$

Donde:

$NER_h^t$  = Tasa Neta de Matrícula en el nivel educacional **h** en el año escolar **t**

$E_{h,a}^t$  = Matrícula de la población en el grupo de edad **a** en el nivel educacional **h** en el año escolar **t**

$P_{h,a}^t$  = Población en el grupo de edad **a** al cual corresponde oficialmente el nivel educacional **h** en el año escolar **t**

Disponibilidad  
(período de 20 años):

Informes  
nacionales      Naciones  
Unidas

### América Latina

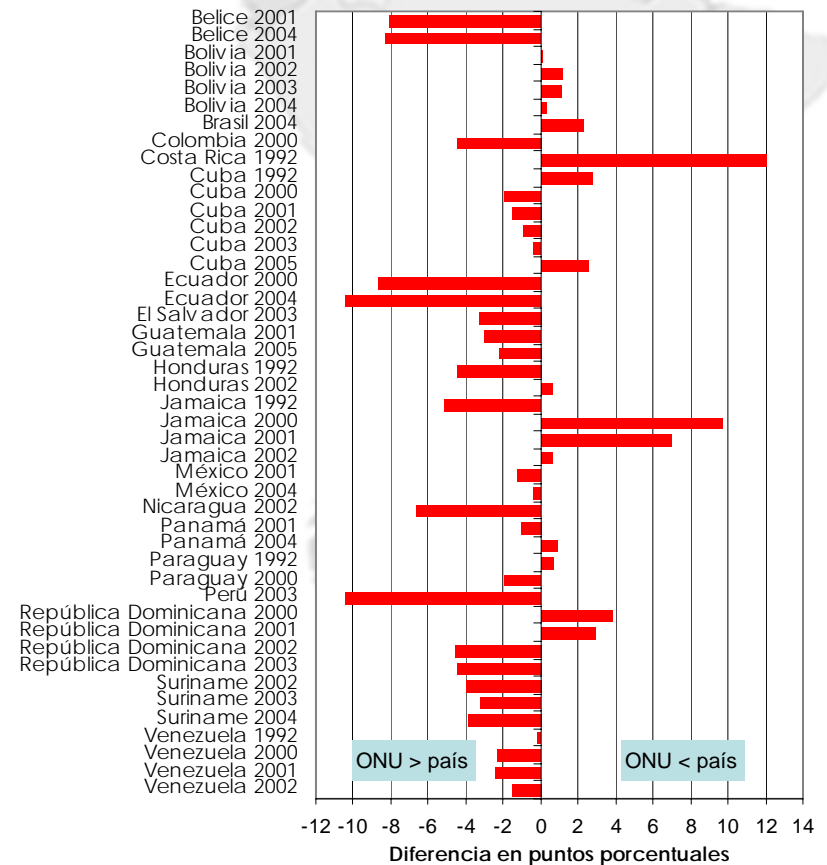
<b>3 o más datos</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>2 datos</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>1 dato</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Sin dato</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### El Caribe

<b>3 o más datos</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
<b>2 datos</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1 dato</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Sin dato</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

Sin datos (informes nacionales): Anguila, Antigua y Barbuda, Antillas Neerlandesas, Bahamas, Barbados, Dominica, Granada, Islas Vírgenes Británicas, Montserrat, Puerto Rico, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, St. Kitts y Nevis y Trinidad y Tabago.

Un dato: Argentina y Uruguay.



Cifras con diferencias menores a 0,5: 5 de 45

## (6) Tasa neta de matrícula en la enseñanza primaria

### Fuentes:

Registros administrativos (ministerios/secretarías de Educación)  
Censos de población y vivienda  
Proyecciones censales; estimaciones a partir de otras fuentes

### Principales problemas y factores que explican diferencias

1. Momentos del año lectivo en que se recopila la información.
2. Incentivos al sobre-reporte en sistemas educativos con subsidio a la oferta educativa
3. Doble contabilidad de matrícula
4. Oportunidad de la información: reporte incompleto y restricción de coberturas.
5. Uso de estimaciones del número de matriculados en ciertas localidades
6. Uso de denominadores diferentes para construir la tasa neta de matrícula
7. Asincronía en la corrección y reporte de las proyecciones poblacionales
8. Ciclo oficial de duración de la enseñanza primaria versus CINE 1997

## (7) Estudiantes que ingresan al 1º y alcanzan el último grado de primaria <sup>1</sup>

Formulación:

$$SR_{g,i}^k = \frac{\sum_{t=1}^m P_{g,i}^t}{E_g^k} \cdot 100$$

Donde:  $P_{g,i}^t = E_{g,i+1}^{t+1} - R_{g,i+1}^{t+1}$

i = grado (1, 2, 3, ..., n) t = año (1, 2, 3, ..., m) g = cohorte de estudiantes.

$SR_{g,i}^k$  = Tasa de Supervivencia de la cohorte g en el grado i para el año k de referencia.

$E_g^k$  = Número total de estudiantes que pertenecen a la cohorte g en el año de referencia k.

$P_{g,i}^t$  = Son los promovidos del total  $E_g^k$  quienes cursarían grados sucesivos i a través de los años sucesivos t.

$R_i^t$  = Número de estudiantes que repiten el grado i en el año escolar t.

Disponibilidad  
(período de 20 años):

Informes  
Nacionales <sup>2</sup>

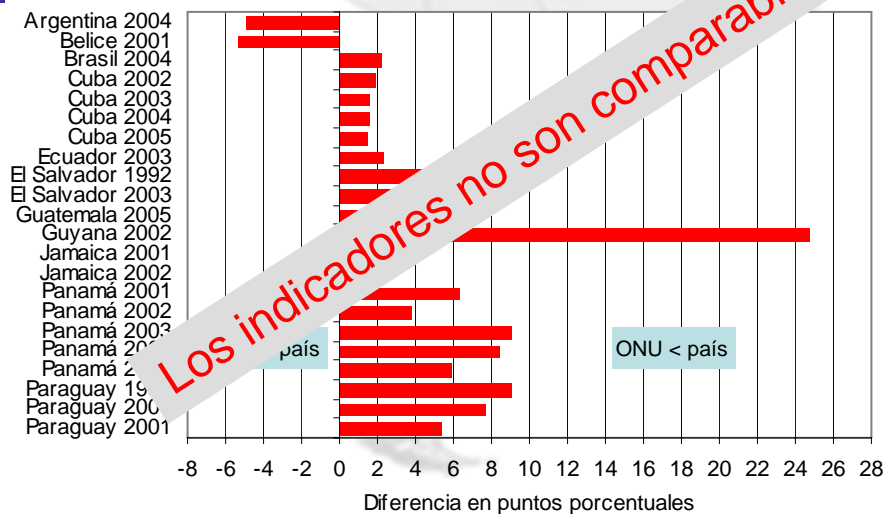
Naciones  
Unidas <sup>2</sup>

### América Latina

Categoría	Informes Nacionales <sup>2</sup>	Naciones Unidas <sup>2</sup>
3 o más datos	4	18
2 datos	4	0
1 dato	4	1
Sin dato	8	1

### El Caribe

Categoría	Informes Nacionales <sup>2</sup>	Naciones Unidas <sup>2</sup>
3 o más datos	3	5
2 datos	0	3
1 dato	1	5
Sin dato	14	5



Sin datos (informes nacionales): Anguila, Antigua y Barbuda, Antillas Neerlandesas, Bahamas, Barbados, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Dominica, Granada, Honduras, Islas Vírgenes Británicas, México, Montserrat, Nicaragua, Puerto Rico, República Dominicana, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, St. Kitts y Nevis, Trinidad y Tabago y Venezuela.

Un dato: Argentina, Brasil, Chile, Guyana y Uruguay.

<sup>1</sup> Tasas de supervivencia al X grado (4º, 5º ó último -variable-).

<sup>2</sup> Informes nacionales: 5º grado; ONU: último grado.

## (7) Estudiantes que ingresan al 1º y alcanzan el último grado de primaria <sup>1</sup>

### Fuentes:

- Registros administrativos (ministerios/secretarías de Educación)
- Método de análisis de cohortes
- Estimaciones a partir de otras fuentes

### Principales problemas y factores que explican diferencias

- **Problemas de validez para monitorear la meta**
  1. Cambios ocurridos en el indicador (grado evaluado), y reporte según ciclo oficial de duración de la enseñanza primaria versus CINE 1997
  2. Necesidad de información detallada por grado escolar y edad de los niños
  3. Falta de reporte y restricción de coberturas
  4. Uso de método de cohortes verdaderas o reconstituidas; incumplimiento de supuestos



## (7.1) Conclusión de la enseñanza primaria (según clasificación CINE 1997)

Formulación:

$$TC_n = \left( \frac{Pe}{P} \right) \cdot 100$$

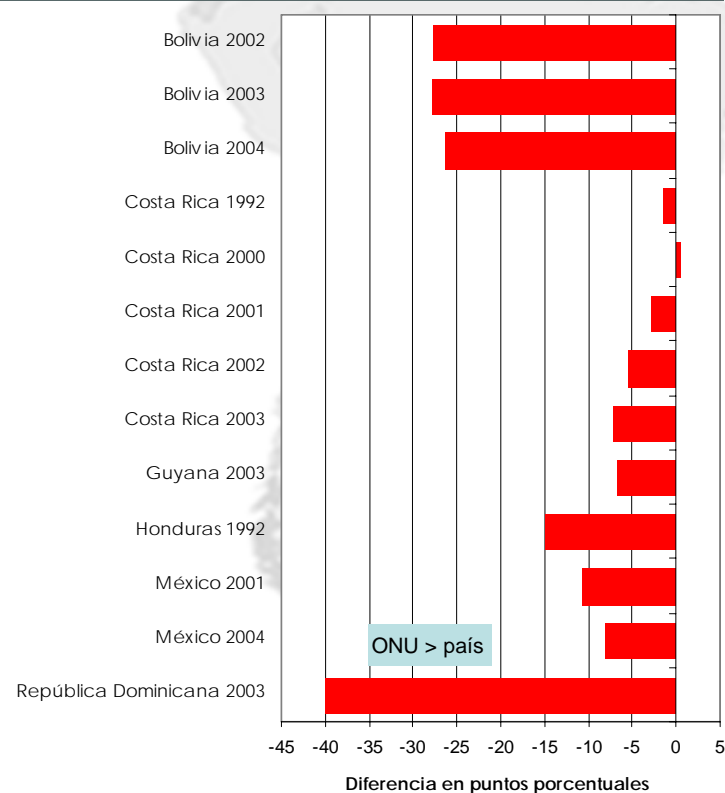
Donde:

$TC_n$  = tasa de conclusión del nivel n;

$Pe$  = personas en el rango de edad correspondiente con al menos x años de escolaridad (x es igual a los años de educación necesarios para terminar el nivel);

$P$  = población en el rango de edad correspondiente.

Disponibilidad (período de 20 años):	<u>Informes nacionales</u>	<u>Naciones Unidas</u>
<b>América Latina</b>		
3 o más datos	4	18
2 datos	1	0
1 dato	0	1
Sin dato	15	1
<b>El Caribe</b>		
3 o más datos	0	5
2 datos	1	3
1 dato	0	5
Sin dato	17	5



Informes nacionales con información: Bolivia, Costa Rica, Guyana, Honduras, México y República Dominicana.

28% de los datos reportados por la ONU son aberrantes (63 de 222): conclusión > 100%



## (7.1) Conclusión de la enseñanza primaria (según clasificación CINE 1997)

### Fuentes:

Encuestas de hogares o similares  
Censos de población  
Estimaciones

### Principales problemas y factores que explican diferencias

#### - **Es el indicador más pertinente (válido)**

1. Definición del grupo de edad que se analiza
2. El grupo de edad monitorea el desempeño del sistema educativo en un período muy anterior
3. Reporte según ciclo oficial de duración de la enseñanza primaria versus CINE 1997
4. Encuestas por muestreo; selección de subgrupos poblacionales aumenta error muestral
5. Uso de encuestas diferentes o períodos diferentes de encuesta para un mismo año
6. Problemas en uso de encuestas continuas que abarcan diferentes años lectivos
7. Alternativas de comparación de cohortes
8. Corrección de marcos poblacionales de las encuestas

## (8) Tasa de alfabetización entre 15 y 24 años

Formulación: 
$$LIT_{15-24}^t = \frac{L_{15-24}^t}{P_{15-24}^t}$$

Donde:

$LIT_{15-24}^t$  = Tasa de alfabetización de los jóvenes entre 15 y 24 años de edad en el año t

$L_{15-24}^t$  = Población entre 15 y 24 años de edad alfabetizada en el año t

$P_{15-24}^t$  = Población entre 15 y 24 años de edad en el año t

Disponibilidad  
(período de 20 años):

	<u>Informes nacionales</u>	<u>Naciones Unidas</u>
--	--------------------------------	----------------------------

### América Latina

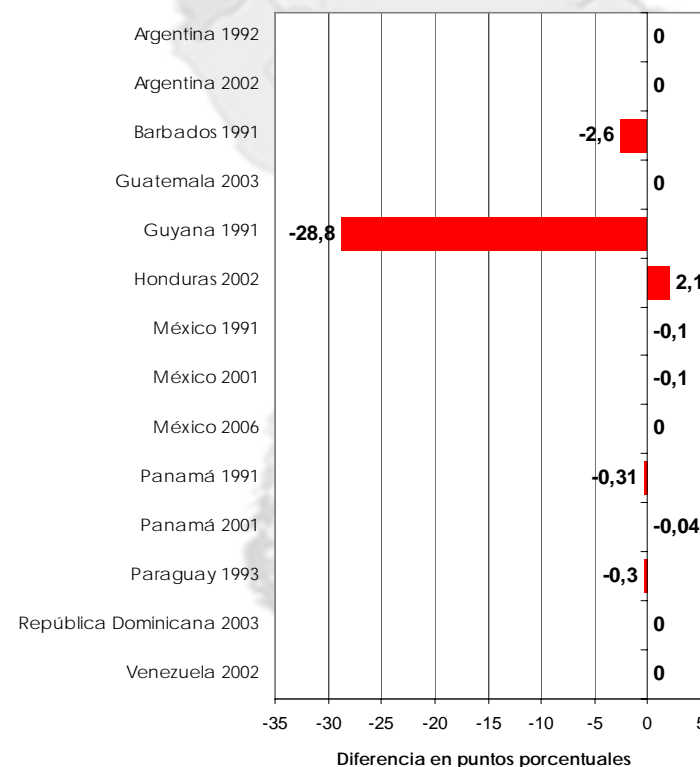
<b>3 o más datos</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>2 datos</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>1 dato</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Sin dato</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

### El Caribe

<b>3 o más datos</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>2 datos</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1 dato</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Sin dato</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

Sin datos (informes nacionales): Anguila, Antillas Neerlandesas, Bahamas, Bolivia, Dominica, Ecuador, Granada, Montserrat, Nicaragua, Puerto Rico, San Vicente y las Granadinas, Suriname, Trinidad y Tabago y Uruguay.

Un dato: Antigua y Barbuda, Cuba, Guyana, Haití, Islas Vírgenes Británicas, Perú, St. Kitts y Nevis y Venezuela.



Cifras coincidentes: 6 de 14

## (8) Tasa de alfabetización entre 15 y 24 años

### Fuentes:

- Censos de población
- Encuestas de hogares o encuestas especiales
- Ocasionalmente estimaciones

### Principales problemas y factores que explican diferencias

1. Concepto de alfabetismo que maneja cada instrumento
2. Disponibilidad de información en períodos intercensales es baja
3. Alternativamente, uso encuestas de hogares; de series de tiempo no comparables
4. Diversos métodos de proyección
5. Introducción por parte de UNESCO de estudios nacionales que con concepto más integral de alfabetismo (Literacy assessment and monitoring programme –LAMP-)

## (45) Tasa de desempleo de jóvenes de 15 a 24 años. Total y por sexo

Formulación:

$$TD_{15-24}^t = \frac{D_{15-24}^t}{PEA_{15-24}^t}$$

Donde:

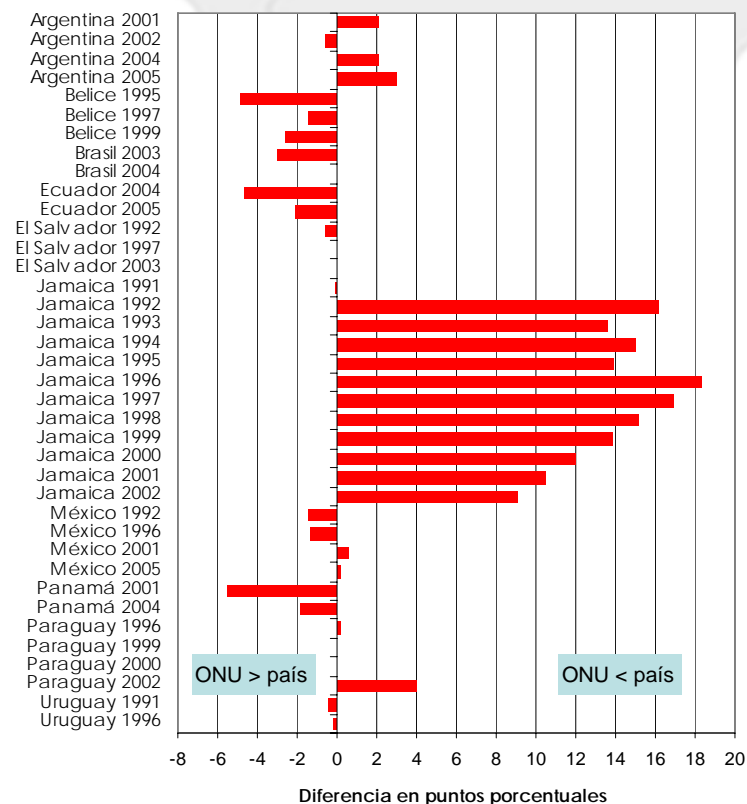
$TD_{15-24}^t$  = Tasa de desempleo de los jóvenes entre 15 y 24 años de edad en el momento t

$D_{15-24}^t$  = Jóvenes entre 15 y 24 años de edad que están desempleados (que buscan trabajo por primera vez o que son cesantes) en el momento t

$PEA_{15-24}^t$  = Población económicamente activa entre 15 y 24 años de edad en el momento t. La PEA está compuesta por los ocupados y los desocupados del grupo de edad ( $D_{15-24}^t$ ).

Disponibilidad (período de 20 años):	<u>Informes Nacionales</u> <sup>1</sup>	<u>Naciones Unidas</u> <sup>1</sup>
<b>América Latina</b>		
<b>3 o más datos</b>	<b>7 (1)</b>	<b>16 (16)</b>
<b>2 datos</b>	<b>1 (1)</b>	<b>2 (2)</b>
<b>1 dato</b>	<b>0 (1)</b>	<b>0 (0)</b>
<b>Sin dato</b>	<b>12 (17)</b>	<b>2 (2)</b>
<b>El Caribe</b>		
<b>3 o más datos</b>	<b>2 (2)</b>	<b>10 (10)</b>
<b>2 datos</b>	<b>0 (0)</b>	<b>2 (2)</b>
<b>1 dato</b>	<b>0 (0)</b>	<b>4 (3)</b>
<b>Sin dato</b>	<b>16 (16)</b>	<b>2 (3)</b>

Sin datos ambos sexos (informes nacionales): Anguila, Antigua y Barbuda, Antillas Neerlandesas, Bahamas, Barbados, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominica, Granada, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Islas Vírgenes Británicas, Montserrat, Nicaragua, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, St. Kitts y Nevis, Suriname, Trinidad y Tabago y Venezuela



En 10 de 38 cifras las diferencias son menores a 0,5

<sup>1</sup> Entre paréntesis la disponibilidad para hombres y mujeres.

## (45) Tasa de desempleo de jóvenes de 15 a 24 años. Total y por sexo

### Fuentes:

Encuestas de empleo, de condiciones de vida, de ingresos y gastos de los hogares  
Ocasionalmente censos y estimaciones

### Principales problemas y factores que explican diferencias

1. El uso de encuestas de empleo u otro tipo; períodos de encuestas diferentes
2. Limitación geográfica de aplicación de los instrumentos
3. El uso de estimaciones y proyecciones a partir de otros instrumentos
4. Definición del numerador y denominador del indicador:
  - Grupo de edad que se considera joven y medición de población en edad de trabajar
  - La definición de ocupado y desocupado
  - en el denominador, la consideración o no del desempleo oculto

# Recomendaciones

1. Mejorar procedimientos de recolección de información de registros administrativos: registro a nivel de escuela de los flujos escolares inter-  
anuales
2. Avanzar en convergencia de períodos de levantamiento de información administrativa y mejorar medición de matrícula efectiva
3. Transparentar y acordar procedimientos de proyección compartidos; acordar el uso de una fuente.
4. Unificar definiciones (duración del ciclo primario, alfabetismo, desempleo, población económicamente activa)
5. Unificar uso y tratamiento de las encuestas de empleo u hogares
6. Mejorar canales de información entre las oficinas nacionales y las agencias, para aumentar la sincronía y oportunidad para informar ajustes
7. Producir indicadores estandarizados para fines de comparación internacional.