

**Aprendiendo juntos:
Retos a la educación desde los procesos de
segregación urbana**

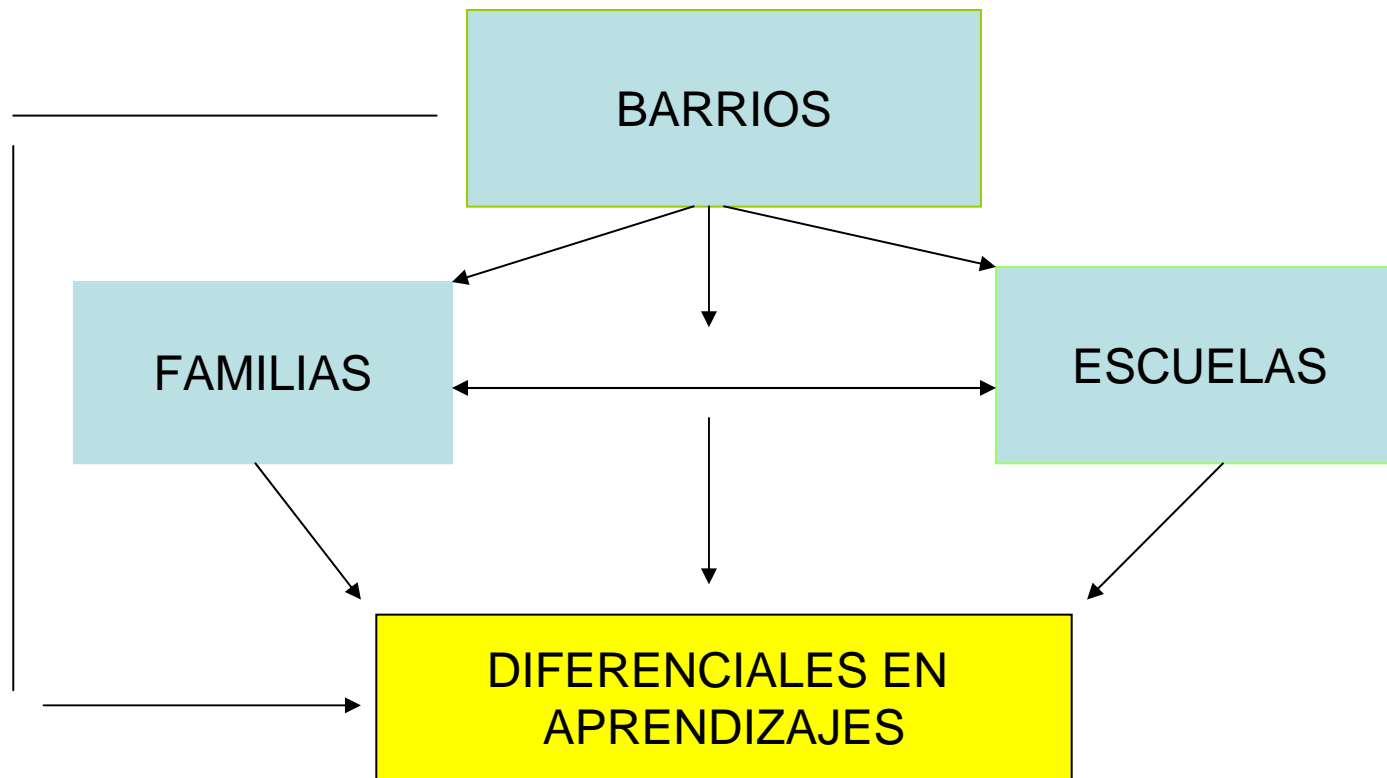
**Ruben Kaztman
Alejandro Retamoso**

**IPES
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY**

Propósitos del documento

- PREOCUPACION GENERAL
- APORTE DE ESTE DOCUMENTO

EL ESQUEMA DE ANÁLISIS: AMBITOS DE SOCIALIZACIÓN Y DIFERENCIALES DE APRENDIZAJE



PREGUNTAS PRINCIPALES

- SOBRE LOS CAMBIOS EN LA MORFOLOGÍA SOCIAL DE MONTEVIDEO
- SOBRE LOS EFECTOS DE ESOS CAMBIOS EN LOS RESULTADOS EDUCATIVOS
- SOBRE LAS RESPUESTAS DEL SISTEMA EDUCATIVO A LAS NUEVAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBREZA URBANA
- SOBRE ALTERNATIVAS DE POLÍTICA QUE ENFRENTEN LOS EFECTOS DE LA SEGREGACIÓN RESIDENCIAL Y LA SEGMENTACIÓN EDUCATIVA

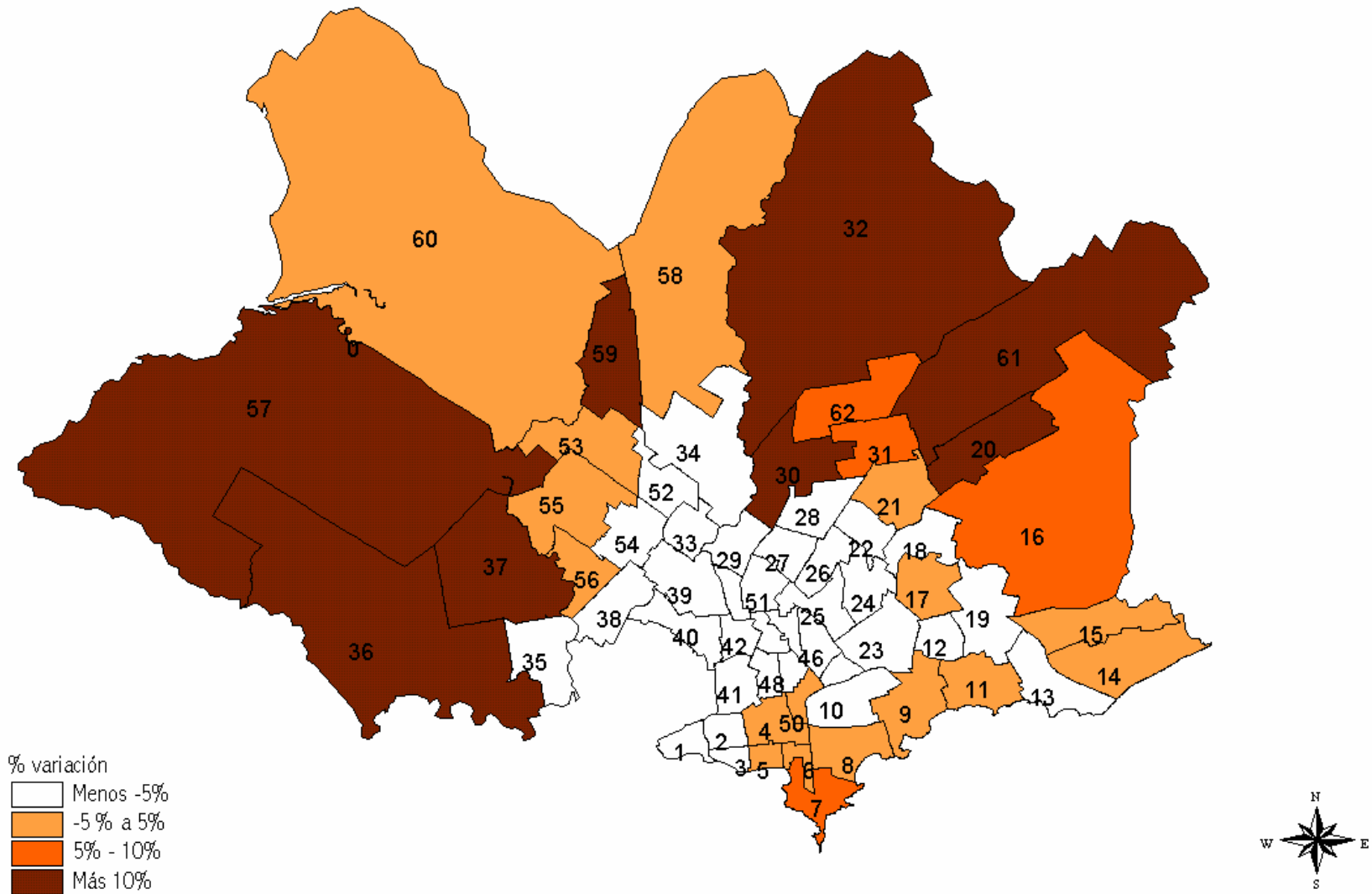
CAMBIOS EN LA MORFOLOGÍA SOCIAL DE MONTEVIDEO

- DE 1996 AL 2004 LA POBLACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE MONTEVIDEO MOSTRÓ UN CRECIMIENTO NEGATIVO DE 1.4%.
- DOS MOVIMIENTOS: EXPANSION DEL GRAN MONTEVIDEO Y DESPOBLACIÓN DE ZONAS CENTRICAS DE LA CIUDAD.

**BARRIOS DE MONTEVIDEO SEGÚN VARIACION DE POBLACIÓN
ENTRE 1996 Y 2004 Y CARACTERISTICAS DE SU COMPOSICION EN
EL 2004**

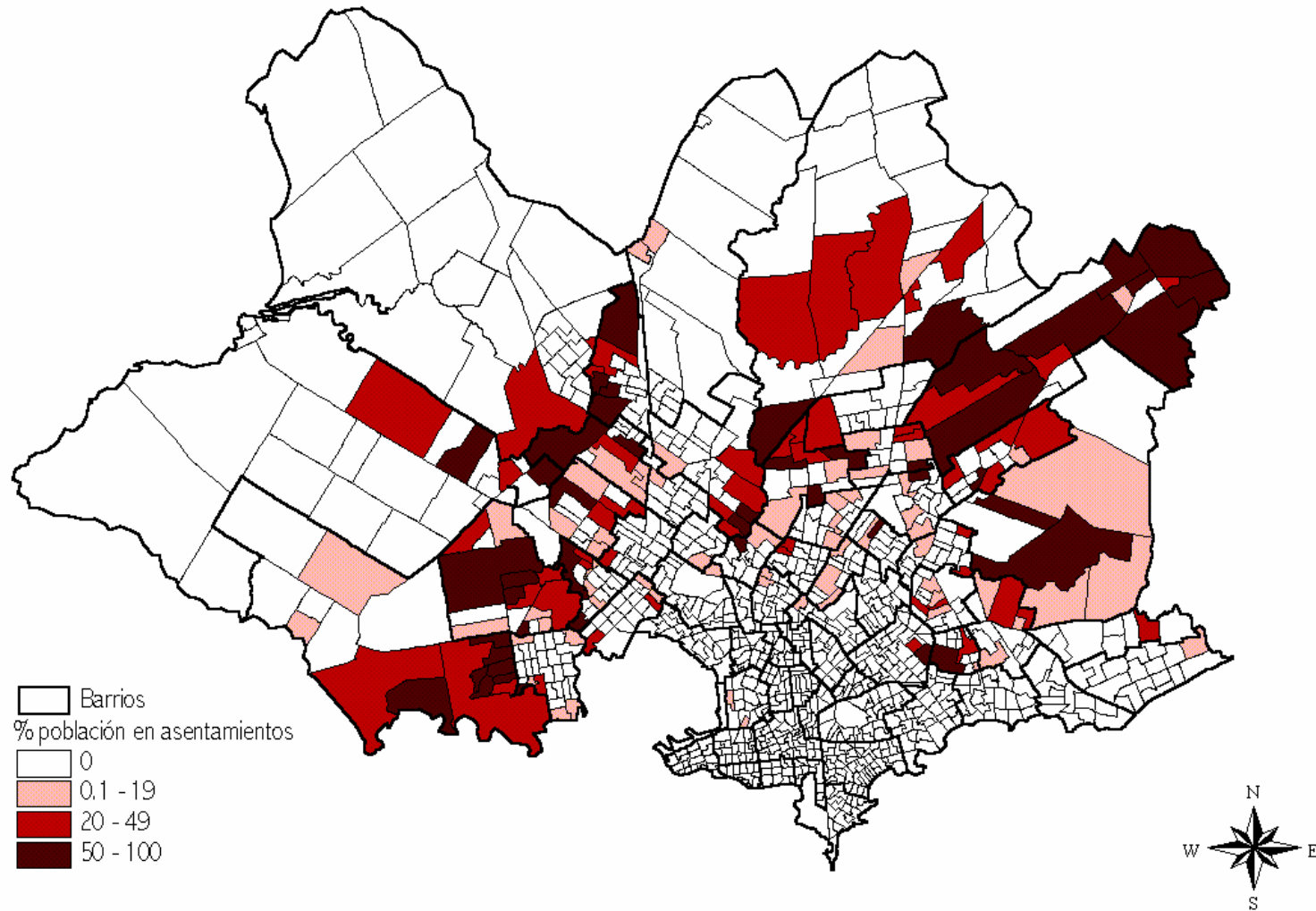
Características de la población de Montevideo.	Tipo de barrios según variación intercensal de sus poblaciones.			Total (62 barrios)
	Expulsores (33)	Estables (17)	Receptores (12)	
Variación intercensal 1996-2004 (%) *	-09.8	-01.1	19.1	-01.4
Variación intercensal 0-17 años (%) *	-16.6	-09.9	17.0	-06.1
Población 0-17 años *	22.4	22.8	34.0	25.2
Población 25-59 años con estudios hasta primaria 2004 **	17.8	18.7	40.2	22.4
Población pobre 2004 **	22.1	21.9	52.4	28.1
Población indigente 2004 **	01.9	02.3	08.3	03.4
Pobl. en asentamiento irregular 2004 *	02.2	05.3	31.6	10.1
Población 0-17 años en asentamiento irregular en el total población 0-17. *	04.4	10.1	39.2	17.0

Porcentaje de variación de población 1996-2004 según barrios



Periferia y asentamientos irregulares

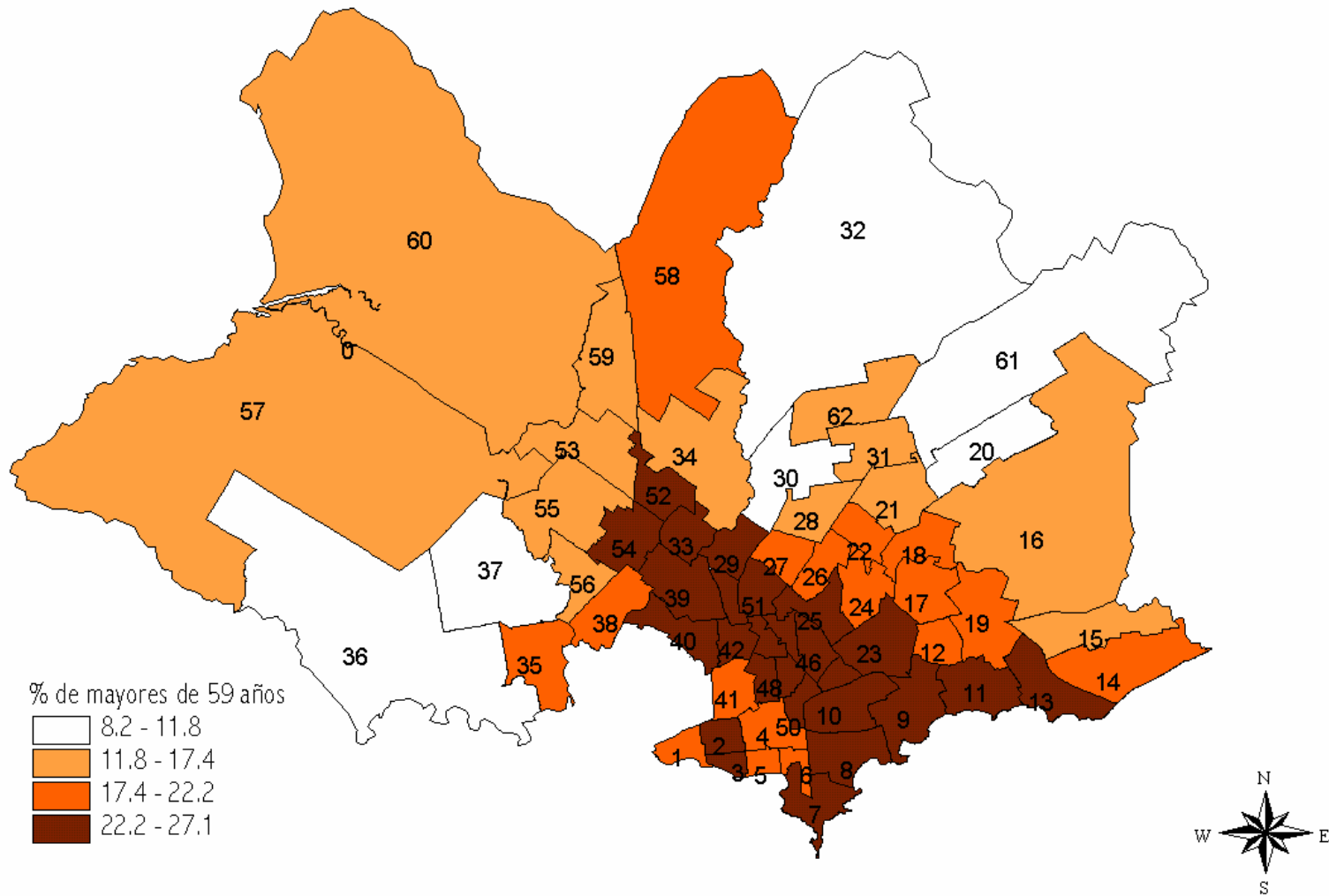
Porcentaje de población en asentamientos irregulares según segmentos censales. Montevideo 2004



Desbalance intergeneracional, territorio y pobreza

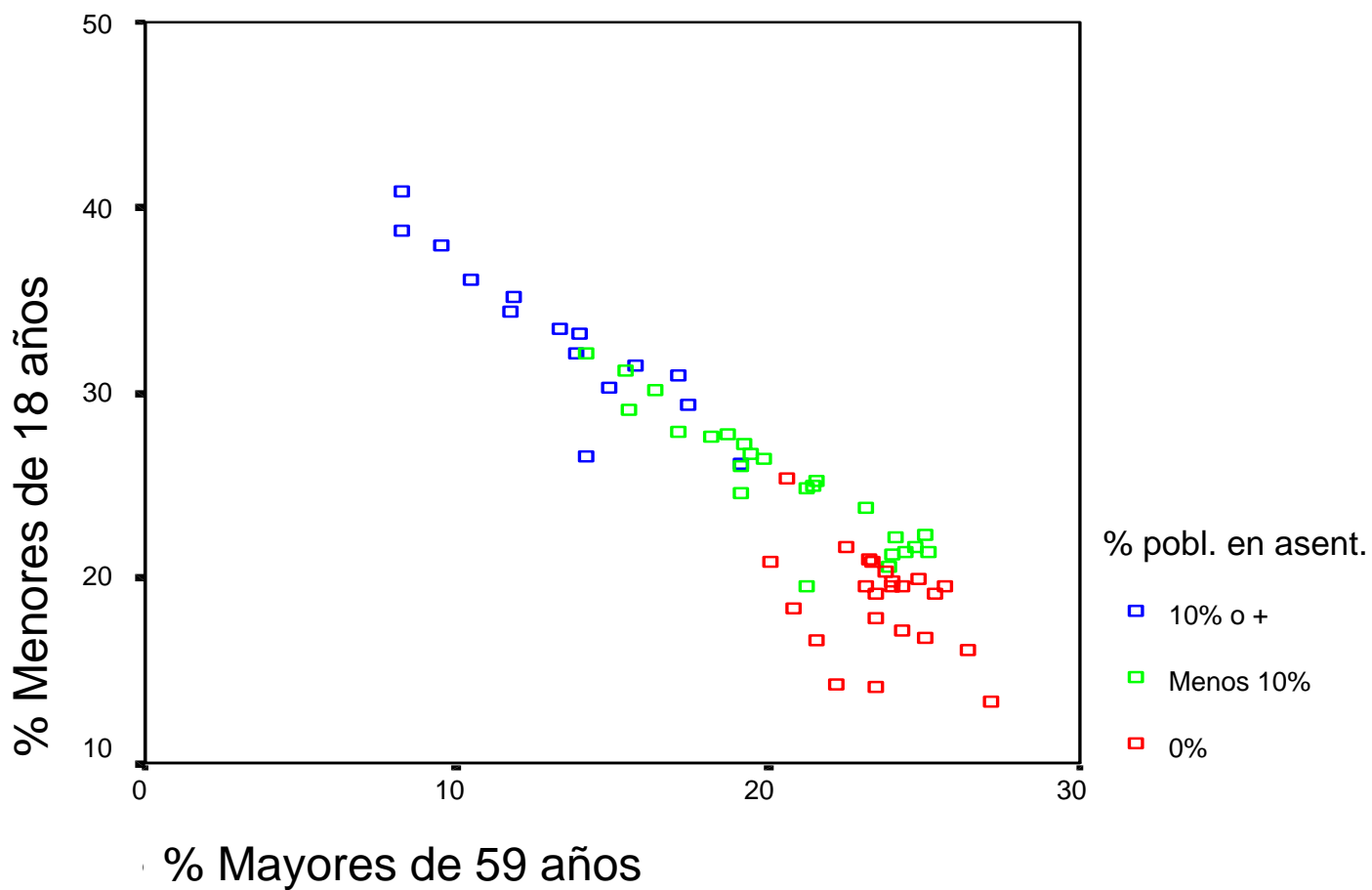
Desbalance generacional y territorio

% de mayores de 59 años por barrio



Desbalance intergeneracional y territorio

% población en asentamientos irregulares en barrios según estructura etárea.
Montevideo 2004



Desbalance intergeneracional y pobreza en Montevideo

Porcentaje de población por debajo de la línea de pobreza por edades seleccionadas según años, Montevideo

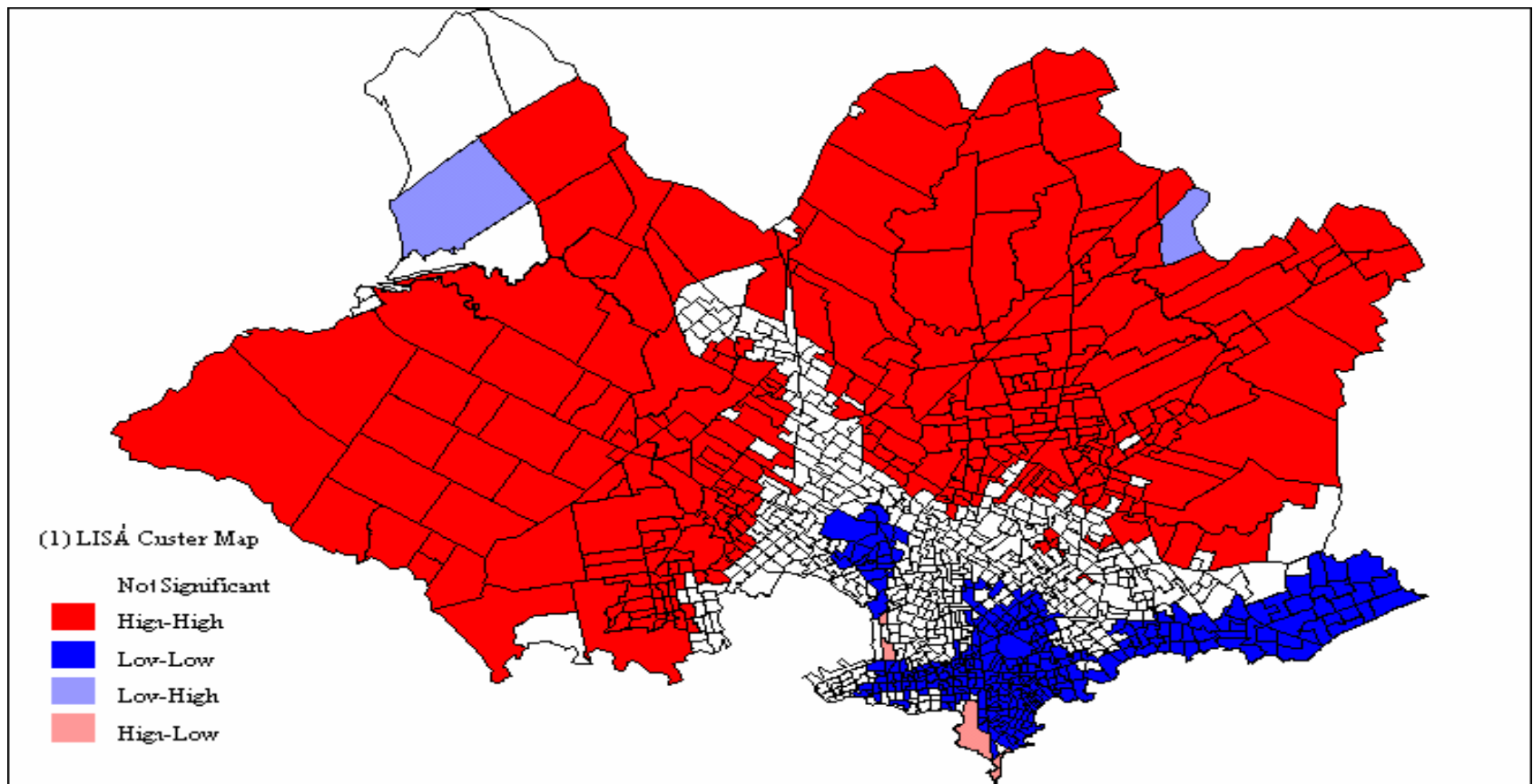
	0 a 17 años	60 años y más	Total	Niños pobres/total de pobres	Niños pobres / adultos mayores pobres
1986-1988	51,5	23,1	34,5	1.49	2,2
2002-2004	48,2	10,3	28,1	1.71	4,7

Procesos de segregación residencial en Montevideo

Indices de segregación residencial. 62 barrios de Montevideo. 1986-2004

Indices (Para población de 25 a 59 años)	1986-88	1995-97	2002-04	Variación 2002-04/ 1986-88
Disimilitud de Duncan (% con estudios bajo la media)	31.7	37.0	41.5	30.9
Segregación residencial (ISR) (promedio años de estudio)	17.5	22.6	26.7	52.6
Indice de Interacción (% por debajo de la media departamental)	.42	.42	.38	-10.5%

Índice Lisa para el porcentaje de personas de 25 a 59 años con estudios menores a la media del departamento. Censo 1996.
Segmentos censales de Montevideo



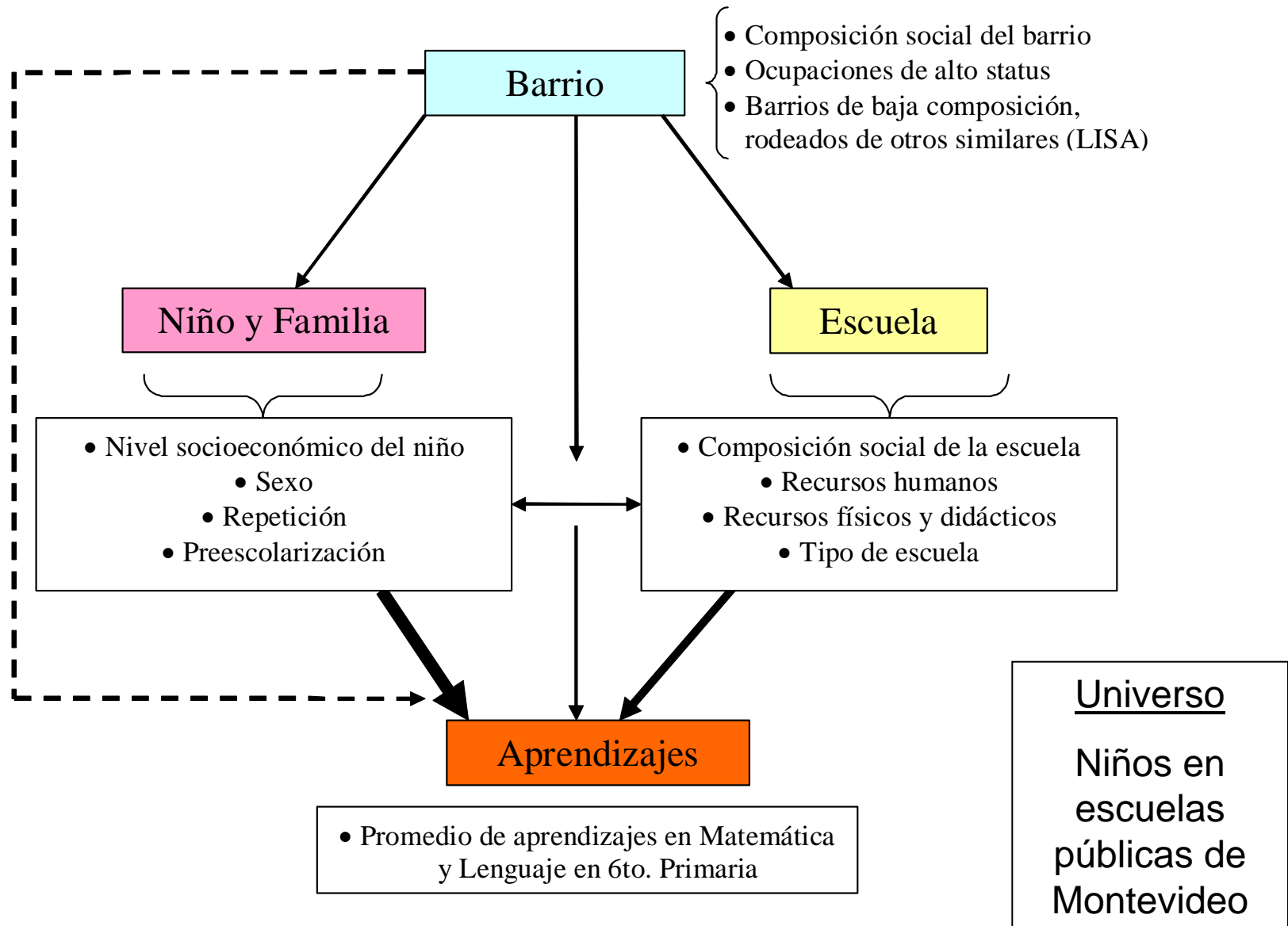
QUE EFECTOS TUVIERON ESTOS CAMBIOS EN LOS DESEMPEÑOS EDUCATIVOS DE LOS NIÑOS

- SOBRE LA SIGNIFICACIÓN DEL IMPACTO DE LA COMPOSICIÓN SOCIAL DE LAS ESCUELAS SOBRE LOS APRENDIZAJES
- SOBRE LA SIGNIFICACIÓN DE LOS EFECTOS DE LA COMPOSICION SOCIAL DE LOS VECINDARIOS SOBRE LOS APRENDIZAJES.

RECAUDOS EN LA INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE EFECTOS DE CONTEXTOS SOBRE RESULTADOS ACADÉMICOS

- Sesgos de selección
- Traslado acrítico de resultados de estudios sincrónicos
- Aproximación a la cuantificación de la incidencia de factores contextuales en los aprendizajes de escolares, aislando los que caracterizan al vecindario de los que operan al nivel de las escuelas (HLM).

Dimensiones y variables incluidas en los modelos



Resultados

- CON RESPECTO AL EFECTO NETO SOBRE LOS APRENDIZAJES.
- CON RESPECTO A LA PENDIENTE FORMADA POR EL NIVEL SOCIOECONOMICO DEE LOS ALUMNOS Y SUS `PUNTAJES EN LAS PRUEBAS DE APRENDIZAJE.
- CONCLUSION

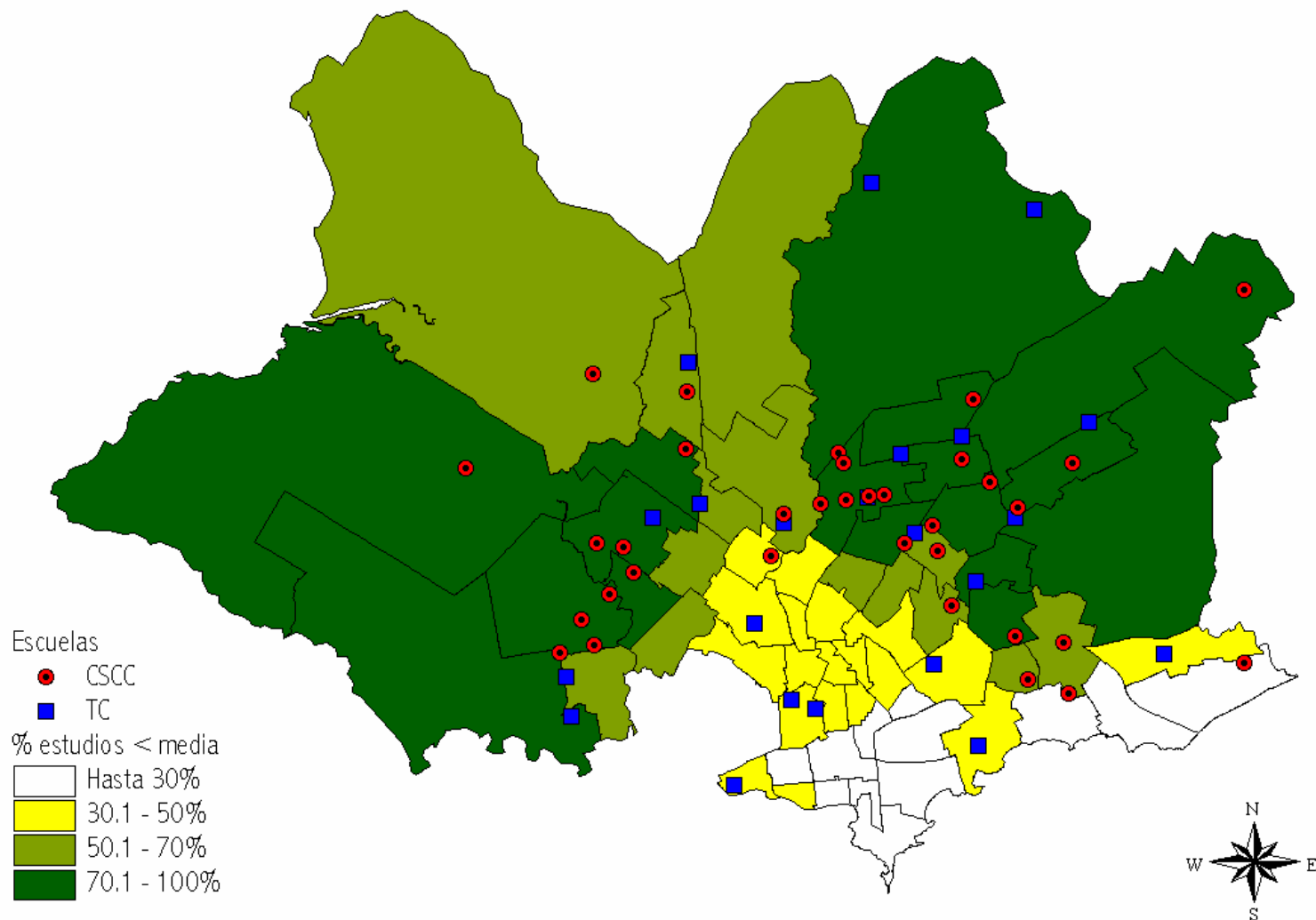
QUE HAN SIGNIFICADO TODOS ESTOS CAMBIOS DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL SISTEMA EDUCATIVO?

- SE HAN MANTENIDO NIVELES MUY ALTOS DE POBREZA INFANTIL. CERCA DE LA MITAD DE LOS NIÑOS DE MONTEVIDEO SE ENCUENTRAN EN ESA SITUACION. SE HA AGUDIZADO EL DESBALANCE INTERGENERACIONAL EN LOS QUE HACE A CONDICIONES DE BIENESTAR.
- TANTO EN LAS ESCUELAS COMO EN LOS BARRIOS LOS NIÑOS POBRES SE HAN CONCENTRADO EN ÁMBITOS DE COMPOSICION SOCIAL MÁS HOMOGÉNEA QUE EN EL PASADO, REDUCIENDO DE ESE MODO SUS OPORTUNIDADES DE INTERACCIÓN CON NIÑOS Y CON ADULTOS DE OTRAS CAPAS SOCIALES

PRINCIPALES RESPUESTAS DEL SISTEMA EDUCATIVO URUGUAYO

- CRECIMIENTO DE ESCUELAS ESPECIALES (TIEMPO COMPLETO Y CONTEXTO SOCIOCULTURAL CRÍTICO) EN LOS BARRIOS CON MAYORES CONCENTRACIONES DE POBREZA.
- CRECIMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LOS MISMOS BARRIOS.
- CRECIMIENTO DE LOS COMEDORES ESCOLARES.
- CREACIÓN DE UN CUERPO DE MAESTROS COMUNITARIOS.

Ubicación geográfica de las escuelas de CSCC y TC y porcentaje de personas de 25 a 59 años con años de educación menor a la media según barrios. Montevideo.



EVOLUCION DE LOS SERVICIOS PUBLICOS DE EDUCACION INICIAL SEGÚN NIVEL SOCIOEDUCATIVO DE LOS BARRIOS

Porcentaje de asistencia a la educación pública en niños de 4 y 5 años de edad por nivel educativo de los barrios. Montevideo, 1995 y 2004.

<i>Asistencia a educación inicial publica</i>	Nivel educativo de los barrios (terciles del promedio de años de estudios de la población de 25 a 59 años 2002-04)			
	Bajos	Medios	Altos	Total
1995	40,9	41,8	32,6	38,4
2004	69,6	66,3	44,0	62,3
% de variación 1995-2004	70,2	58,8	34,9	62,3

Comedores escolares

Porcentaje de escuelas primarias con comedores escolares y de niños que almuerzan en ellos según contexto sociocultural de las escuelas. Montevideo, año 2004.

Existencia de comedor escolar y % de niños que concurren	Contexto sociocultural de las escuelas			
	Desfavorables	Medio	Favorables	Total
Tiene	90,9	56,6	25,4	65,3
Concurre:				
Hasta el 49% de alumnos	13,6	17,0	15,3	14,9
El 50% a 74% de alumnos	38,2	26,4	8,5	27,5
El 75% y más de alumnos	39,1	13,2	1,7	23,0

ALGUNAS CONDICIONES QUE FAVORECEN LAS PERSPECTIVAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS POBRES.

- PROVISION DE ALIMENTACION ADECUADA Y SUFICIENTE
- APRESTAMIENTO ESCOLAR TEMPRANO
- AMPLIACIÓN DEL TIEMPO DE EXPOSICIÓN A LA ENSEÑANZA Y DE DEDICACIÓN A TAREAS ESCOLARES BAJO CONTROL DOCENTE.
- ELEVACIÓN DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA
- AUMENTO DEL CONTROL DOCENTE DE LOS REZAGADOS

OTRAS CONDICIONES QUE FAVORECEN LAS PERSPECTIVAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS POBRES.

- LA FORTALEZA DE LAS EXPECTATIVAS DE LOGRO ACADÉMICO
- EL DESARROLLO DE INTELIGENCIA SOCIAL
- LA ACUMULACIÓN DE CAPITAL SOCIAL INDIVIDUAL
- LA CAPACIDAD DE DIFERIR LA GRATIFICACIÓN Y DE PLANTEAR METAS DE LARGO PLAZO
- EL DESARROLLO DE SENTIMIENTOS DE CIUDADANÍA.

ORIENTACIONES PARA LA ACCIÓN

- GENERAR CONDICIONES QUE MAXIMICEN LA INTERACCIÓN CON DESIGUALES EN ESCUELAS Y EN BARRIOS.
- AREAS DURAS DE POLÍTICA.
- SEGREGACION RESIDENCIAL Y SEGMENTACION EDUCATIVA Y LA EFICACIA DE LAS POLITICAS SOCIALES CONVENCIONALES PARA APARTAR A LOS NIÑOS POBRES DE UN FUTURO DE POBREZA Y EXCLUSION.

QUE HACER?

- MEDIDAS DE PREVENCIÓN
- UBICACIÓN DE ESCUELAS,
- BALANCEAR LA TENDENCIA AL RECLUTAMIENTO ESCOLAR TERRITORIAL
- SISTEMAS GRATUITOS DE TRANSPORTE PARA EL ESPLAZAMIENTO DE ALUMNOS
- ESTIMULOS QUE FAVORECEN LA MEZCLA TERRITORIAL
- APOYOS PARA QUE HOGARES POBRES SE LOCALICEN EN BARRIOS NO POBRES Y VICEVERSA.
- LOCALIZACIÓN DE LAS VIVIENDAS PÚBLICAS,