

SERIE POLÍTICAS SOCIALES N°243

Mariana Huepe ▲ Amalia Palma ▲ Daniela Trucco

Educación en tiempos de pandemia

Una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe



Ministerio de Asuntos Exteriores
de Noruega



Contenido

I.

Impacto de la pandemia en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe

II.

La pandemia amenaza con profundizar las desigualdades educativas y la crisis de aprendizajes en la región

III.

Hacia una recuperación transformadora e inclusiva en la educación



Sección I

**Impacto de la pandemia en
los sistemas educativos de
América Latina y el Caribe**

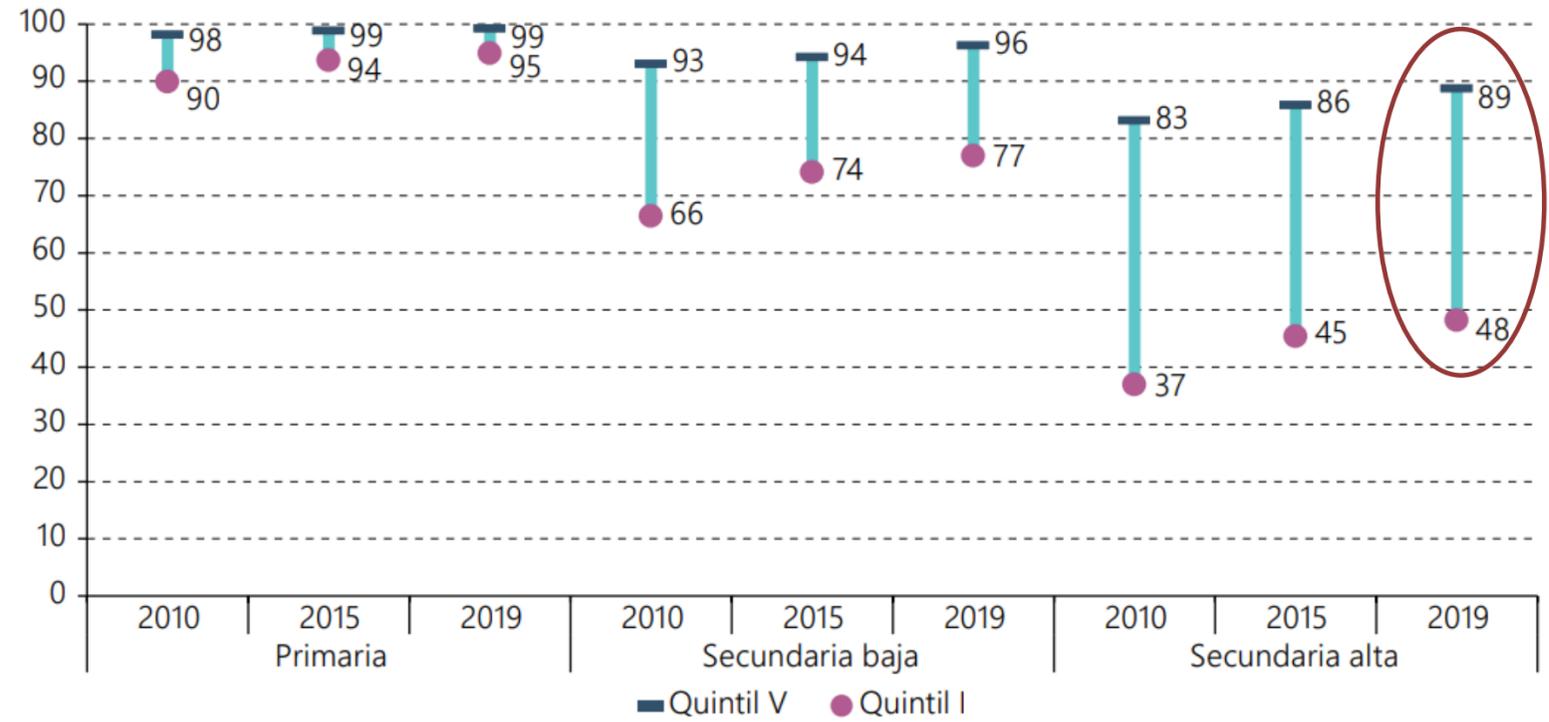
Importantes avances durante las últimas décadas

En particular:

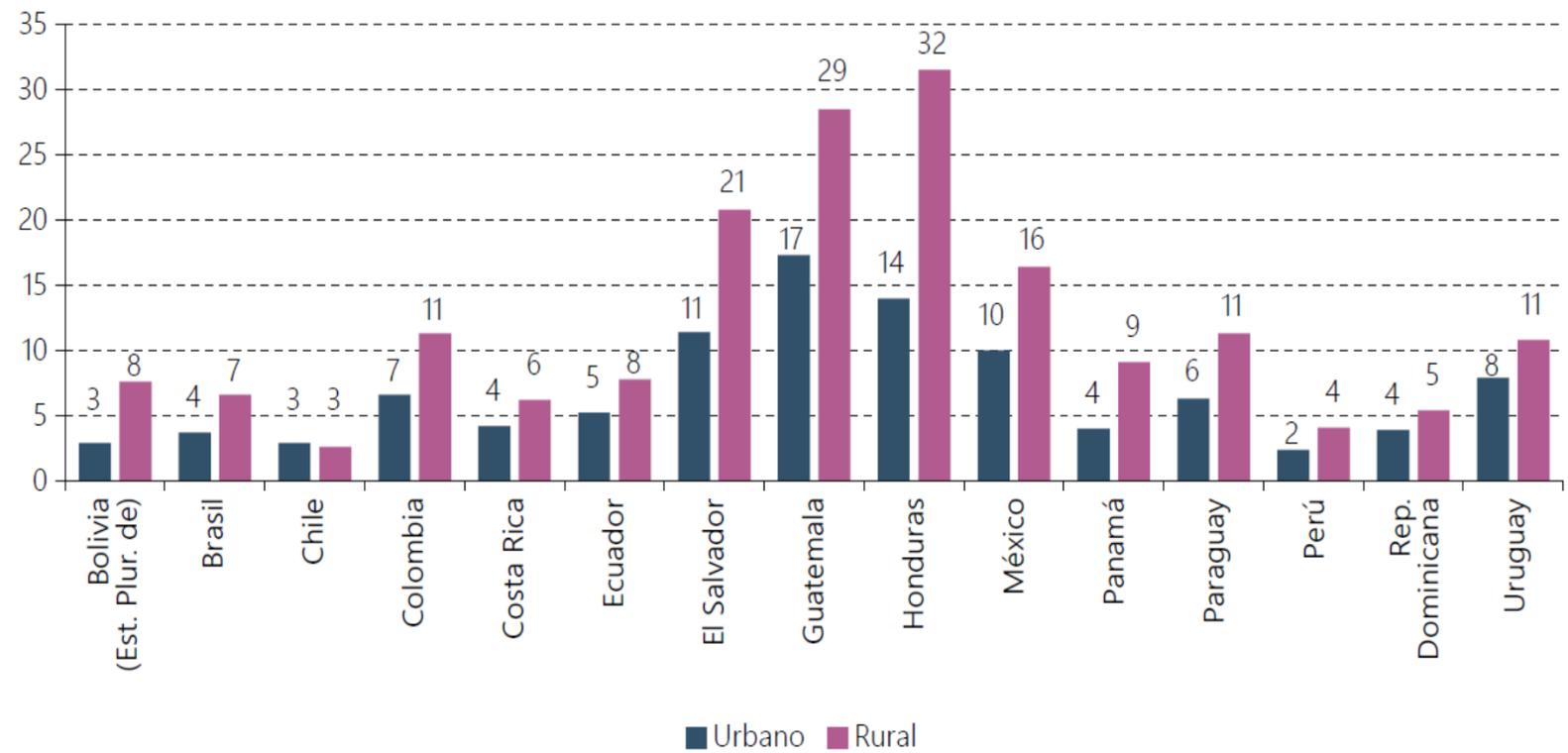
- 1. Aumento de tasas de acceso y finalización
- 2. Reducción de brechas en educación escolar

Sin embargo, aún cuando las brechas en educación escolar han disminuido, **persisten desigualdades y núcleos duros de exclusión**, condicionados por la matriz de desigualdad social.

América Latina (18 países): tasa de conclusión de educación primaria y secundaria (baja y alta), según quintiles de ingreso extremo, 2010, 2015 y 2019
(En porcentajes)



América Latina (15 países): tasa de no asistencia escolar (12-17 años), según contexto urbano/rural, alrededor de 2019
(En porcentajes)

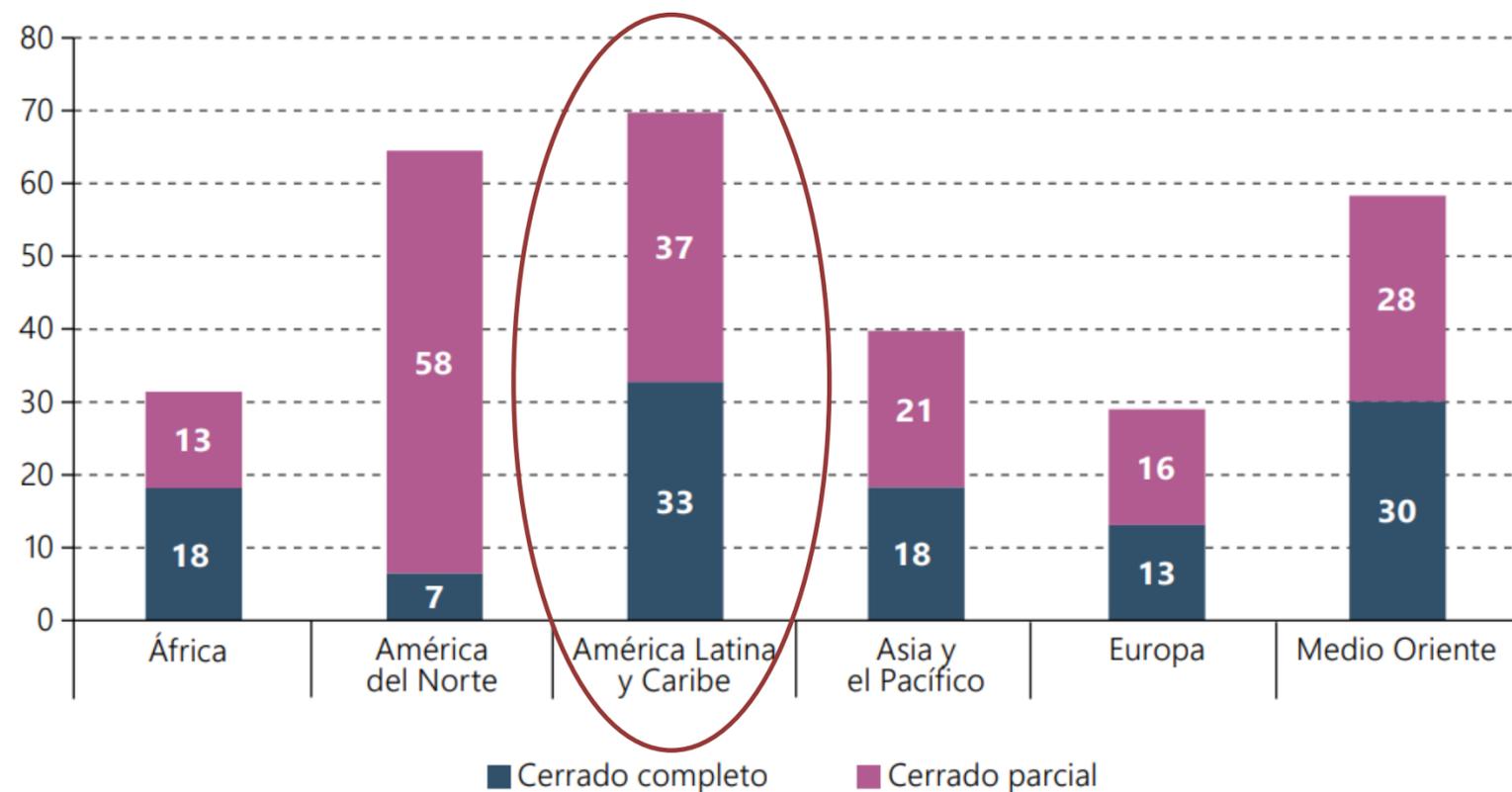


Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).
 a Promedio ponderado de Argentina, Estado Plurinacional de Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, el Uruguay y República Bolivariana de Venezuela

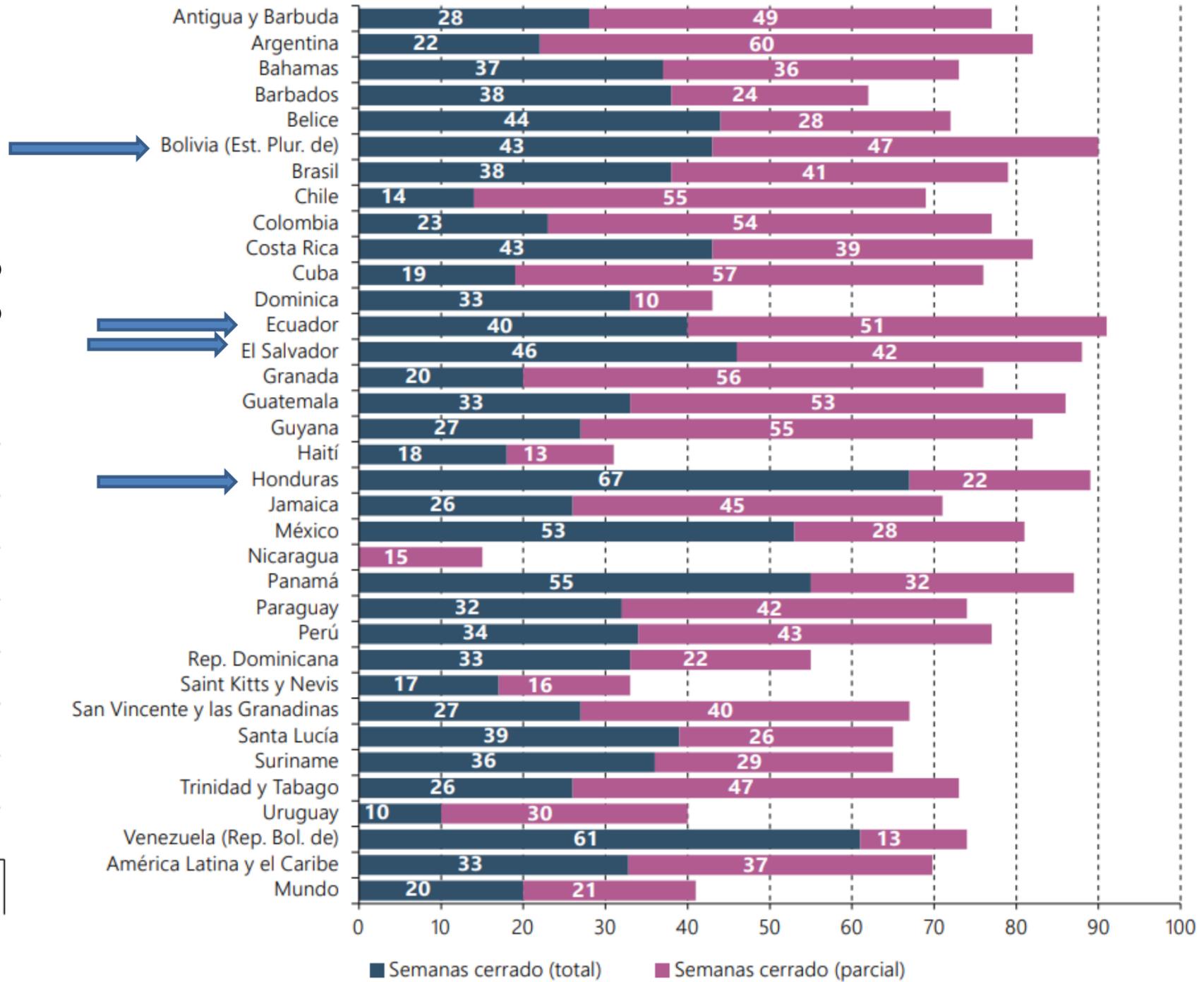
Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).

En promedio, América Latina y el Caribe experimentó la interrupción de la educación presencial más prolongada del mundo, pero con diferencias considerables entre países

Tiempo de cierre completo o parcial del sistema educativo presencial (educación primaria y secundaria) del 16 de febrero de 2020 al 31 de marzo de 2022
(En número de semanas)



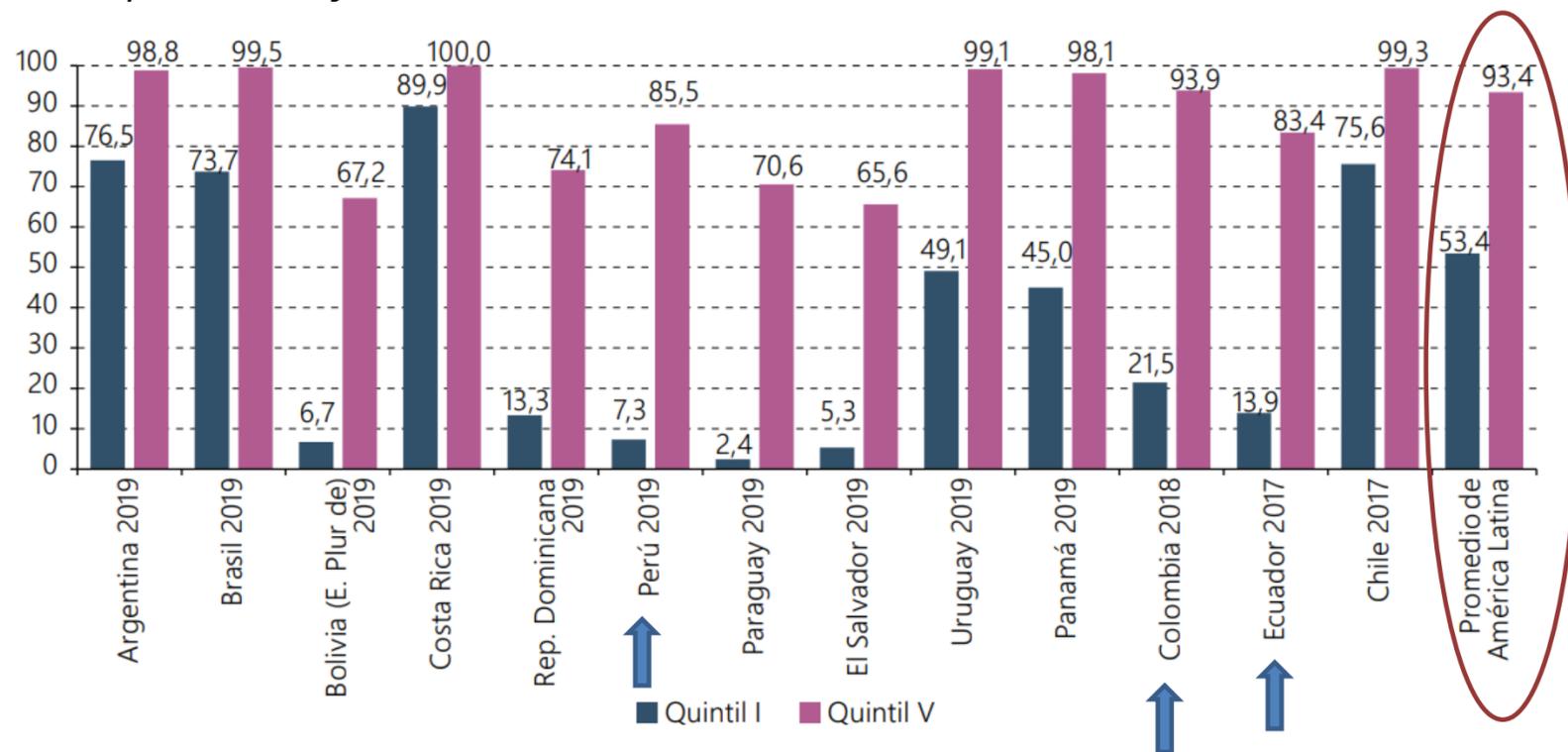
América Latina y el Caribe (33 países) y el mundo: cierre total o parcial de establecimientos educativos (educación primaria y secundaria) en el período de febrero de 2020 a marzo de 2022
(En número de semanas)



Los estudiantes de la región **no contaron con las mismas posibilidades** para continuar sus estudios de manera remota

América Latina y el Caribe evidencia profundas desigualdades en el acceso a Internet de los hogares, las cuales no sólo responden a los contextos heterogéneos de los distintos países, sino que también están estructuradas en torno a los ejes de la matriz de la desigualdad social

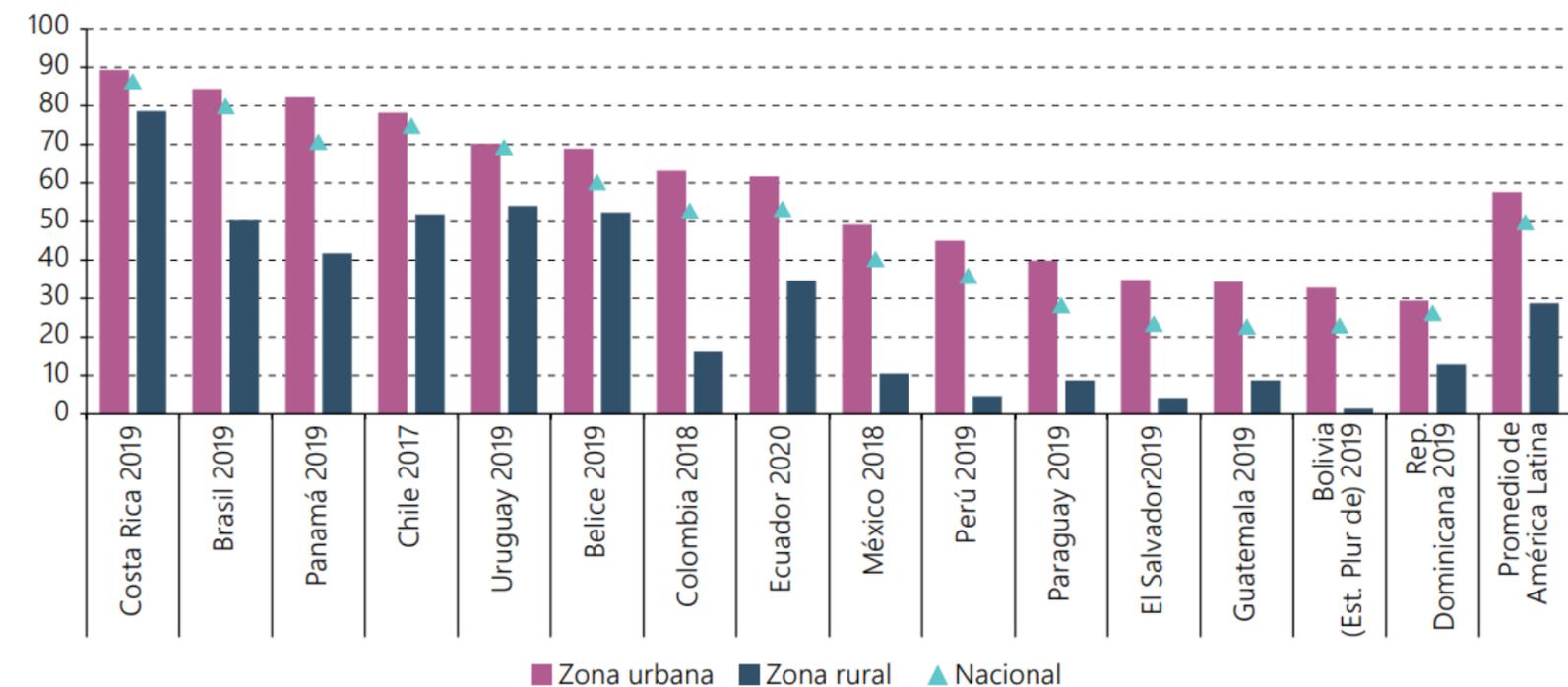
América Latina (13 países): población de 5 a 20 años de edad que vive en hogares con acceso a Internet del primer y quinto quintil de ingreso autónomo, último año disponible
(En porcentajes)



Fuente: Observatorio Regional de Banda Ancha (ORBA) de la CEPAL sobre la base de las encuestas de hogares del Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).

^a Promedio ponderado.

América Latina (15 países): hogares conectados y no conectados por zona geográfica, último año disponible
(En porcentajes sobre el total de hogares en cada zona)



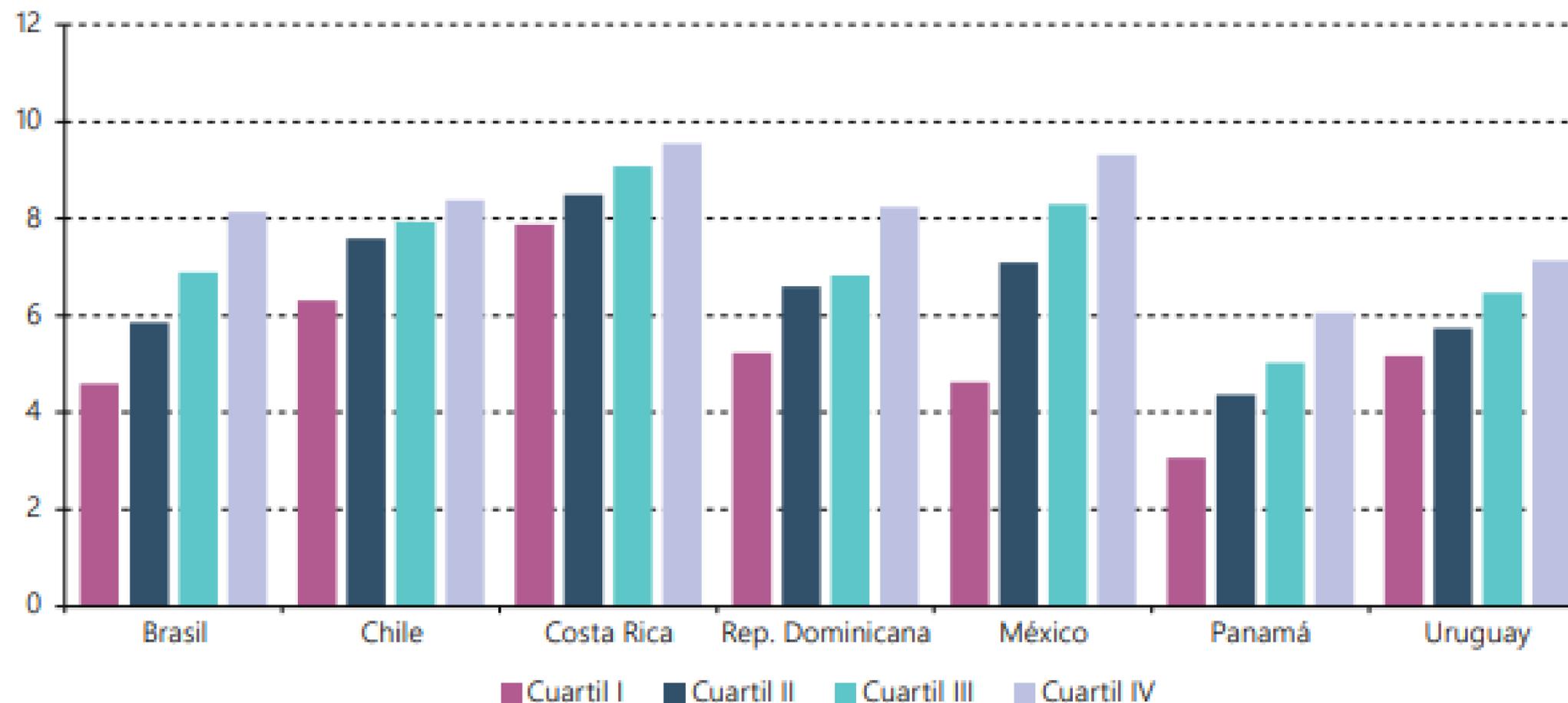
Fuente: Observatorio Regional de Banda Ancha (ORBA) de la CEPAL sobre la base de las encuestas de hogares del Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).

Nota: Promedio simple.

Previo a la pandemia, las habilidades digitales se distribuían de manera heterogénea entre los estudiantes de los distintos países de la región y al interior de ellos, siendo el nivel socioeconómico un factor explicativo importante tras estas diferencias.

América Latina (7 países): índice de percepción de autoeficacia con medios digitales* según nivel socioeconómico y cultural, 2018

(En porcentajes)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2018.

*El índice es individual y sumativo y va desde cero a quince. Se construye a partir de las preguntas de PISA 2018 que indagan acerca de la comodidad que sienten los jóvenes para desenvolverse de manera eficiente en el mundo digital. A mayor índice, mayor es la percepción de eficacia del estudiante, siendo cero si este no se siente cómodo con sus habilidades digitales en cada uno de los ámbitos evaluados, y 15 si se siente cómodo con sus habilidades digitales en todos los ámbitos.

Otros impactos en la población escolar que podrían afectar su desempeño



Aumenta la probabilidad de pobreza o pobreza extrema: estimaciones revelan 51,3% de pobreza infantil en 2020



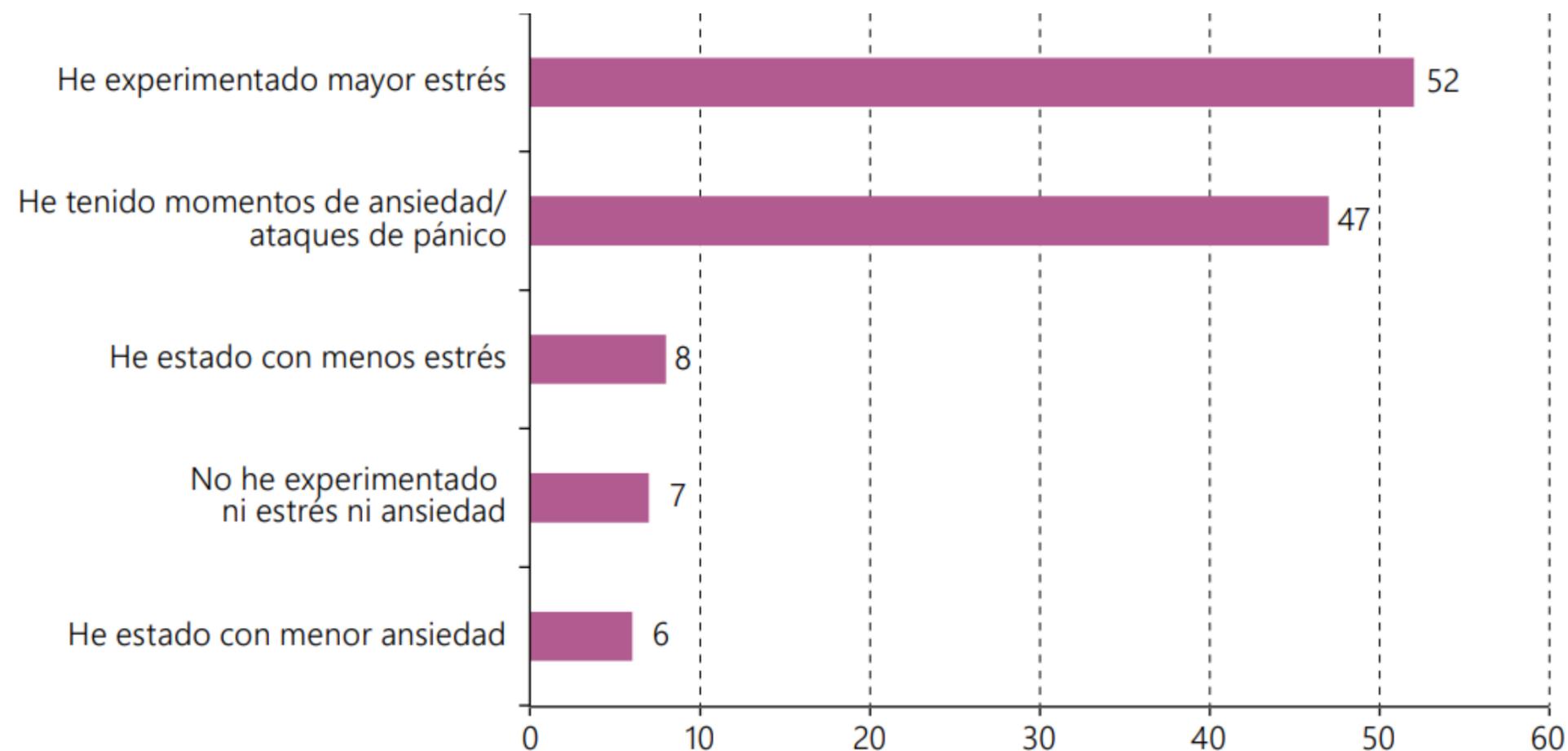
Dificultades para acceder a la salud, la educación y otros servicios relacionados con su bienestar integral



Probabilidad que puede haber aumentado los riesgos de vivir situaciones de maltrato y violencias

Importante impacto de la pandemia en el **bienestar socioemocional** de la comunidad educativa

América Latina y el Caribe: situación de salud mental de personas jóvenes de 15 a 29 años durante el confinamiento, 2020
(En porcentajes)



60% declara preocupación por la situación de su familia

50% declara preocupación por la pérdida de un ser querido o retraso en los estudios

60 % declara aprender menos o más lento a distancia

Pandemia amenaza con retroceder avances de cobertura alcanzados durante las últimas décadas: aumenta el riesgo de abandono escolar

- Es probable que:

○○○

El empobrecimiento de los hogares debido a la crisis económica

○○○

La mayor desvinculación educativa durante los periodos de confinamiento

○○○

Los rezagos de aprendizaje

○○○

Los problemas de salud mental y bienestar socioemocional



Aumenten el riesgo de abandono escolar en el mediano plazo

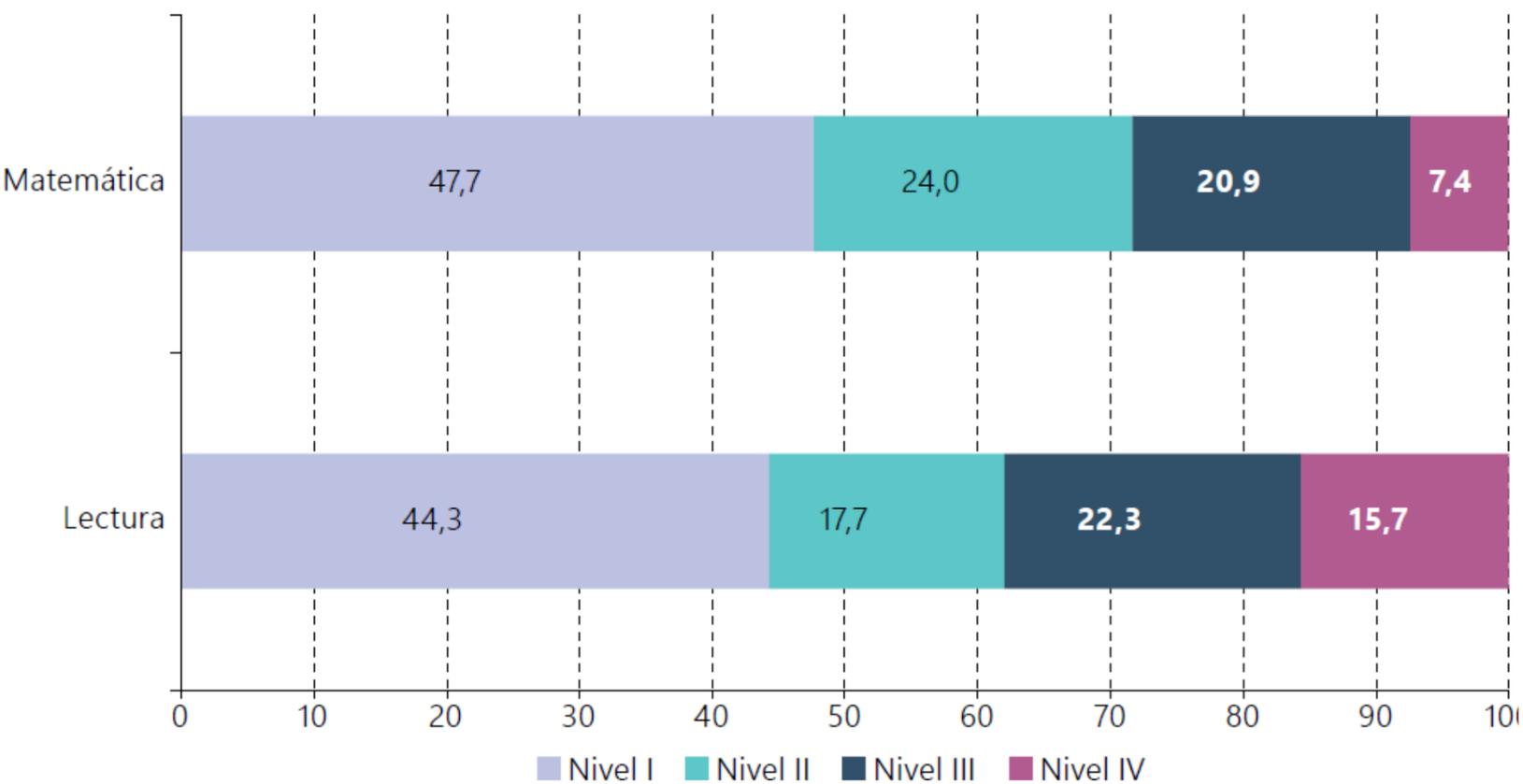




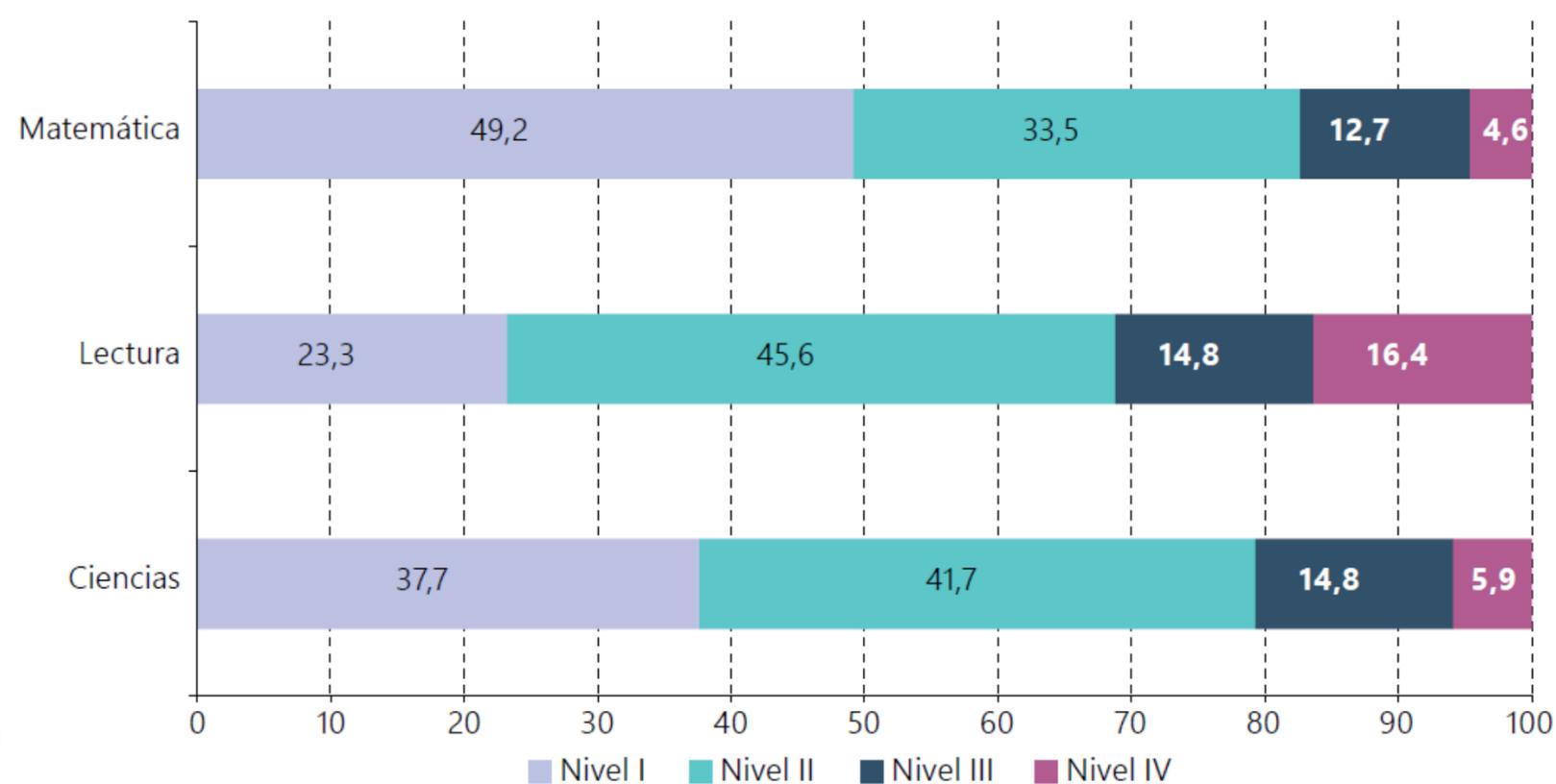
**La pandemia amenaza
con profundizar la crisis
de aprendizajes en la
región**

América Latina y el Caribe experimentaba una importante crisis de aprendizajes previo a la pandemia

América Latina (16 países): promedio regional de los niveles de logro de estudiantes de 3° grado en ERCE 2019
(En porcentajes)



América Latina (16 países): promedio regional de los niveles de logro de estudiantes de 6° grado en ERCE 2019
(En porcentajes)

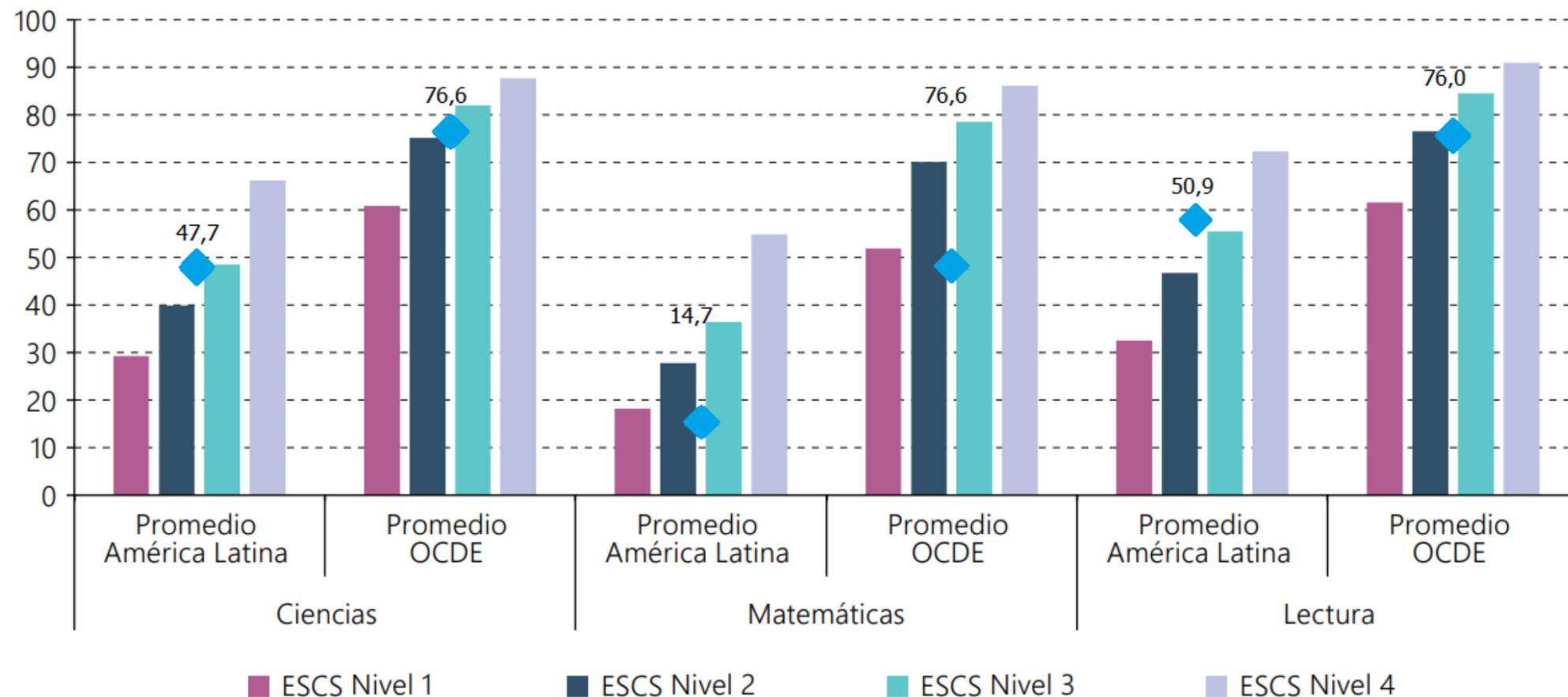


Fuente: Elaboración propia sobre la base de los datos de ERCE 2019.

Promedio simple de los 16 países de América Latina que participaron del ERCE 2019: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

América Latina y el Caribe experimentaba una importante crisis de aprendizajes previo a la pandemia

América Latina (10 países) y OCDE (37 países): porcentaje de estudiantes que alcanza Nivel 2 de rendimiento o superior en Prueba PISA 2018 por Índice de Estatus Económico, Social y Cultural
(En porcentajes)



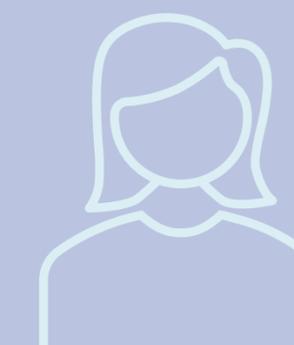
- Rendimiento alcanzado por estudiantes de países de AL es **significativamente menor** que los resultados de los estudiantes de la OCDE
- Importantes **brechas entre estudiantes de entornos más y menos favorecidos.**
- Tanto resultados de PISA como ERCE muestran un **estancamiento de los logros de aprendizaje previo a la pandemia**

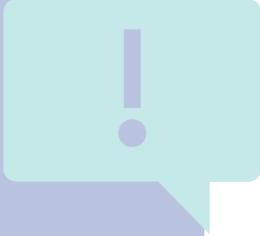
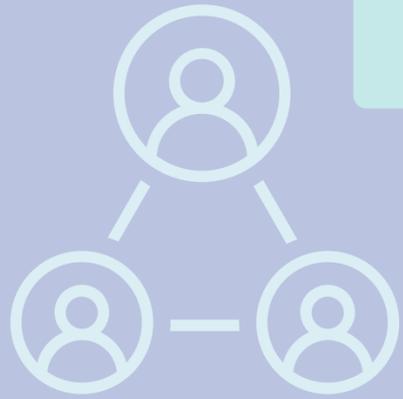
Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de PISA 2018.

Promedio simple de América Latina (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Panamá, Perú, República Dominicana y Uruguay) y de la OCDE (Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Suiza, Chile, Colombia, República Checa, Alemania, Dinamarca, España, Estonia, Finlandia, Francia, Reino Unido, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Israel, Italia, Japón, Corea, Lituania, Luxemburgo, Letonia, México, Países Bajos, Noruega, Nueva Zelanda, Polonia, Portugal, República Eslovaca, Eslovenia, Suecia, Turquía y Estados Unidos).

Tras la pandemia, la **crisis de aprendizajes** de la **región corre el riesgo de profundizarse**

- Aún no se cuenta con datos comparables que permitan conocer con exactitud la magnitud de la **pérdida de aprendizajes**.
- Sin embargo, la mayoría de las evaluaciones nacionales disponibles muestran **un impacto importante de la pandemia, así como diferencias significativas entre países y al interior de ellos**:
 - Dependen, en parte, del **nivel de preparación para transitar a la educación remota**.
 - Pérdidas de aprendizaje afectan a todos los estudiantes, pero **especialmente relevantes entre los de menor edad y menor nivel educativo** y, en algunos casos, en niñas y adolescentes de **sexo femenino**.
- De no implementar medidas urgentes, pandemia profundizará desigualdades y dejará una **huella permanente en las trayectorias educativo-laborales** de distintas generaciones de NNA y jóvenes.





La pandemia también produce una merma en el desarrollo de competencias socioemocionales

- **Desafíos globales y regionales requieren de competencias socioemocionales**
- Competencias socioemocionales importantes en si mismas, pero también para **fomentar el aprendizaje de competencias cognitivas**
- Tras la pandemia **mermó el desarrollo de competencias socioemocionales de estudiantes**
- Es imperativo que los sistemas educacionales **incorporen el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus procesos de enseñanza**
 - Cuáles son las habilidades a desarrollar
 - Cómo medirlas
 - Cómo desarrollarlas (herramientas, protocolos, estándares)
 - Apoyar a los docentes





Sección III

**Hacia una recuperación
transformadora e inclusiva
en la educación**

Algunas recomendaciones de política pública

Recuperar aprendizajes sin dejar a nadie atrás

1

Fortalecer la educación digital

2

Asegurar el financiamiento educativo y las capacidades institucionales necesarias

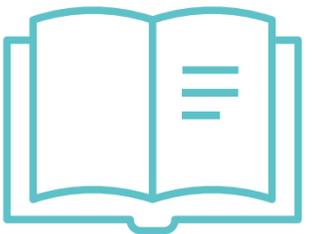
3

Fortalecimiento del rol docente

1

Asegurar la recuperación de aprendizajes **sin dejar a nadie atrás**

- Apoyar el **bienestar socioemocional** de los estudiantes y la comunidad educativa
- Retomar y fortalecer la implementación de **evaluaciones diagnósticas y formativas**
- Establecer medidas para la **recuperación de aprendizajes** (necesidades de los estudiantes en el centro de los procesos de enseñanza)
- Estrategias focalizadas en estudiantes en mayor **riesgo de abandono escolar**



2

Fortalecer la **educación digital**: la tecnología al servicio de la escuela

La pandemia aceleró la transformación digital de los sistemas educativos, pero aún queda mucho por avanzar

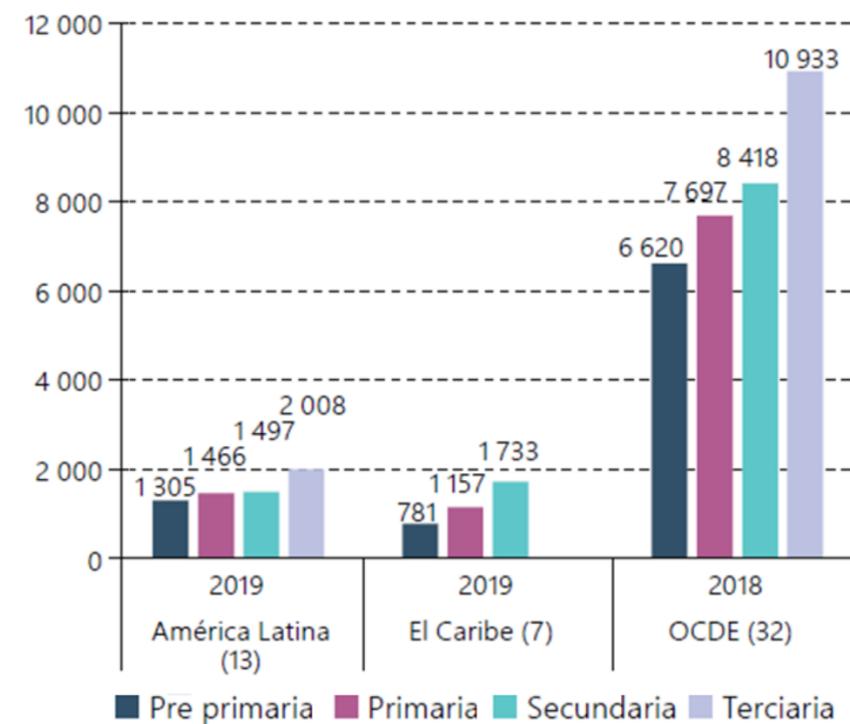
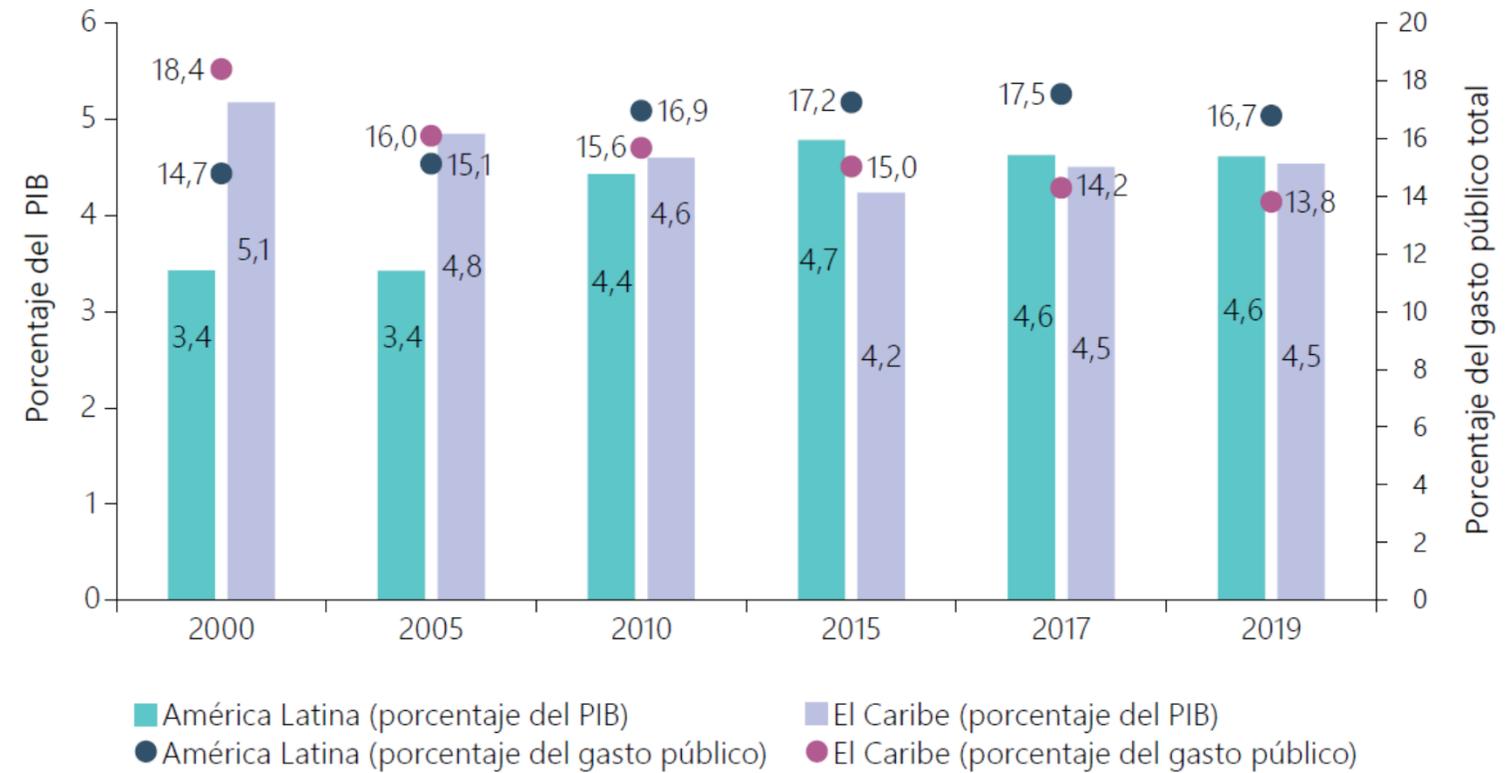
Educación digital

**Educación
con
medios digitales**

**Transformación
digital de los
Sistemas de
Información para la
Gestión Educativa**

3

Asegurar el financiamiento educativo necesario para recuperar y transformar la educación

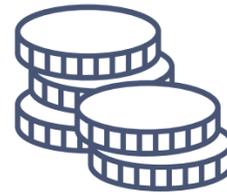


Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos disponibles en el Instituto de Estadística de UNESCO UIS.

3

Asegurar el **financiamiento educativo necesario** para recuperar y transformar la educación

- Tras la pandemia, hay **nuevas necesidades urgentes de gasto** en educación que se suman a las preexistentes:



Transformación digital de la educación



Recuperación aprendizajes



Prevención abandono escolar



Fortalecimiento planillas de profesionales

- Acciones orientadas hacia **una mayor eficiencia y equidad** en la planificación y gestión de los recursos educativos.
- **Desarrollar las capacidades técnicas y de gobierno de los distintos actores educativos.**

Gracias

Revisa la publicación completa aquí:

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/48204>

