

SÓLO PARA PARTICIPANTES

ESPAÑOL

ORIGINAL: INGLÉS

---

CEPAL

Comisión Económica para América Latina y el Caribe

Cuarta reunión del Comité Ejecutivo de la Conferencia  
Estadística de las Américas de la Comisión Económica  
para América Latina y el Caribe

Dallas, Estados Unidos, 30 de noviembre y 1º de diciembre de 2004

**TEMA SUSTANTIVO: POLÍTICA DE CAPACITACIÓN  
DOCUMENTO SOBRE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN EN LOS  
PAÍSES DE LA CEPAL**

**Tema sustantivo: POLÍTICA DE CAPACITACIÓN.**  
**Documento sobre capacitación y formación en los países de la CEPAL**

El Comité Ejecutivo de la CEPAL acordó, en su tercera reunión celebrada en Santiago de Chile los días 24 y 25 de mayo de 2004, examinar la **Política de Capacitación** como uno de los temas sustantivos, dada su importancia, en la tercera reunión de la Conferencia Estadística de las Américas (CEA) que tendrá lugar en Santiago de Chile, durante el mes de junio del 2005.

El objetivo estratégico principal que se persigue con el diseño de una política de capacitación es instrumentar un sistema de formación estable que pueda dar respuesta de forma progresiva y continuada a las necesidades de capacitación en materia estadística de cada país, teniendo presente las demandas del entorno nacional e internacional.

La permanente adecuación de los estadísticos a nuevos métodos, tecnologías y conocimientos técnicos es fundamental en la construcción de un sistema estadístico de calidad. La formación de los estadísticos tiene que adaptarse a un entorno cambiante y a la continua aparición de nuevos conceptos y necesidades. En este contexto, la comunidad estadística internacional tiene que contribuir a la especialización constante de los expertos, buscando desarrollar nuevas capacidades y creando valor que pueda traducirse en el ejercicio de su profesión. El fortalecimiento y desarrollo de la profesión estadística así como el perfeccionamiento de la metodología en la producción de estadísticas oficiales, contribuyen no sólo a la mejora de los sistemas estadísticos nacionales sino también a la integración y consistencia del sistema estadístico internacional elevando la comparabilidad y el aprovechamiento de las estadísticas.

En este sentido, es importante elaborar una estrategia de capacitación y formación basada en la cooperación técnica, financiera y humana con las organizaciones nacionales e internacionales cuyo resultado esperado sería:

- 1) La creación de un programa de formación y capacitación estadística integral organizado a través de actividades bilaterales y multilaterales. Para ello se hace necesario estudiar la actual situación formativa de cada uno de los países identificando tanto sus capacidades financieras y técnicas como las áreas estadísticas debilitadas y susceptibles de ser mejoradas a través de acciones concretas de capacitación. Se podría hacer una aproximación a distintos modelos de implantación de programas formativos para decidir cuál sería el más adecuado y que podrían ir desde el modelo clásico de impartir clases presenciales, al más práctico de formación “en el trabajo” mediante programas de intercambio o incluso el de formación “online” a través del uso de las nuevas tecnologías y de internet.
- 2) La elaboración de recomendaciones dirigidas a la clase política sobre la necesidad de apoyar y respaldar los programas de formación estadística y la actividad de las instituciones vinculadas a la formación.
- 3) El diseño de un mecanismo de coordinación de las acciones internacionales de cooperación para el fomento de actividades de capacitación. Se buscaría reforzar los nexos de unión de las oficinas nacionales de estadística entre sí y con las instituciones dedicadas a la capacitación (internacionales, regionales y nacionales) para garantizar la eficaz cobertura de las necesidades estadísticas en este ámbito (canalizar becas internacionales, pasantías en el extranjero, etc..)
- 4) La estimulación de las “buenas prácticas” y el intercambio de experiencias relacionadas con la mejora de la formación estadística entre países y organizaciones.
- 5) La creación de un Consorcio de Institutos. Desde que dejó de existir el CIENES (Centro Interamericano para la Enseñanza de la Estadística), los Institutos de Estadística de las Américas, responsables de las estadísticas oficiales, dejaron de tener un centro donde capacitar a sus profesionales y técnicos. A pesar de que en la actualidad las universidades han asumido un rol más activo en la preparación académica de los estadísticos, esta cualificación académica no siempre responde a los problemas prácticos que deben enfrentar los Institutos.

Como respuesta a las necesidades de formación, varios Institutos en la Región han diseñado sus propios mecanismos de capacitación. Países como Brasil, México, Argentina o Chile tienen en su estructura institucional departamentos o escuelas de capacitación estadística que responden esencialmente a sus necesidades inmediatas.

Por otra parte, la labor desarrollada por oficinas nacionales de estadística de otros países en el campo de la cooperación internacional a través de acciones formativas y de asistencia técnica, es muy importante como vehículo y motor de la capacitación estadística en América Latina.

El INE de España, directamente o a través de su agencia para la cooperación internacional, ha jugado un activo papel en capacitación organizando cursos en su sede de Madrid, en los centros de la Agencia Española para la Cooperación Internacional (AECI) en Cartagena de Indias (Colombia), Antigua (Guatemala) y en Santa Cruz de la Sierra (en Bolivia) o en otras sedes.

El INSEE de Francia otorga regularmente asistencia técnica en temas puntuales, tanto en su sede en París como a través de consultores en los países de las Américas, en especial en México, países andinos, Argentina, Brasil y Chile.

El "Bureau" de los Censos de USA también dispone de un programa de capacitación estadística aplicada a los censos, que se financia vía programas de cooperación técnica de USA a países en desarrollo. Los cursos son de índole variada y se efectúan principalmente en USA (Washington D.C) u otros países seleccionados.

Los organismos de cooperación técnica del sistema de Naciones Unidas, a través de los proyectos también ofrecen cursos de capacitación en estadísticas a los funcionarios donde se ejecutan esos proyectos, y a los cuales, a veces, se invita a participantes de países vecinos.

Finalmente, el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas al establecer las metas del milenio para cada país, indirectamente ha recaído en los Institutos de Estadística el peso de generar adecuada información para alimentar a los indicadores de cumplimiento de dichas metas.

Independientemente de lo anterior, el desarrollo académico de las estadísticas, la aplicación de nuevas metodologías y tecnologías de procesamiento no siempre están al alcance de las instituciones de estadística, que de alguna manera, van a la zaga de los adelantos metodológicos y de la aplicación de nuevas tecnologías.

Es en este contexto se propone crear un consorcio de Institutos de Estadística que sea responsable de:

- Coordinar los esfuerzos de capacitación estadística actualmente en proceso.
- Determinar prioridades de capacitación generales para sus técnicos y profesionales.
- Fijar un plan de actividades de medio plazo que determine áreas de especialización por Instituto, y al cual tengan acceso profesionales y técnicos de los países participantes.
- Explorar y estudiar la aplicación de nuevas metodologías y técnicas en los procesos estadísticos, haciendo posible su implementación en los respectivos países.
- Buscar la financiación externa para crear una base de becas de estudio, contratación de expertos y financiamiento de misiones de apoyo y capacitación, privilegiando la cooperación horizontal.

En este marco de aspiraciones los Institutos de Estadística de Argentina, Brasil, Canadá, Chile, España, México y USA (Bureau de Censos), a través de sus Presidentes y/o Directores Nacionales declaran la voluntad de crear un Consorcio de Institutos orientado a mejorar el nivel técnico y académico de su personal, a través de acciones coordinadas y concurrentes, ofreciendo y utilizando, por una parte, la capacidad instalada en cada uno de ellos, y, buscando el apoyo técnico y económico para el normal desarrollo de las actividades de capacitación.

En definitiva, y con estos propósitos se ha diseñado un breve cuestionario a cumplimentar individualmente por cada uno de los países. Mediante esta consulta se busca:

- a. Obtener información sobre las capacidades técnicas, financieras y humanas de cada uno de los países para implementar los planes formativos.
- b. Identificar los campos estadísticos que se consideren prioritarios para la capacitación. Es importante reconocer los intereses comunes de cara a la preparación de acciones multilaterales.
- c. Realizar un inventario de organismos nacionales e internacionales que estén involucrados en algún aspecto de la formación y capacitación en el campo de las estadísticas oficiales y que estén interesadas en participar en programas internacionales de capacitación y compartir experiencias, conocimientos y materiales.

El Comité Ejecutivo de la CEPAL hizo especial hincapié en el hecho de que para determinar el alcance y dimensión de la política de formación, y coordinar adecuadamente la realización de cursos y demás actividades formativas, es importante conocer las disponibilidades financieras y técnicas de cada uno de los países, como por ejemplo, la existencia o no de un centro de capacitación nacional, la orientación formativa de ese centro, la posibilidad de organizar acciones de ámbito nacional e internacional, la fuente de financiación, el número y perfil de los capacitadores con que cuenta, etc..

A partir del cuestionario se espera obtener información acerca de estas cuestiones que pueda utilizarse como input para la elaboración de un plan de capacitación el cual, a través de eventos de alta especialización, contribuya a ampliar y profundizar los conocimientos de los expertos estadísticos. Para ello se prevé utilizar todos los recursos disponibles.

Igualmente, el Comité consideró de interés estudiar el modelo de formación y capacitación de “educación a distancia”. Se trata de una modalidad formativa no presencial que se basa en la creación y desarrollo de diversas estrategias metodológicas, medios y materiales de estudio para establecer una relación adecuada entre quienes participan conjuntamente en un proceso de formación y capacitación pero no coinciden en tiempo o lugar.