

SÓLO PARA PARTICIPANTES

SÓLO ESPAÑOL

CEPAL

Comisión Económica para América Latina y el Caribe

Cuarta reunión del Comité Ejecutivo de la Conferencia
Estadística de las Américas de la Comisión Económica
para América Latina y el Caribe

Dallas, Estados Unidos, 30 de noviembre y 1º de diciembre de 2004

**ENCUESTA SOBRE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN
EN LOS PAÍSES DE LA CEPAL
(Informe de Avance para discusión interna)**

Instituto Nacional de Estadísticas de Chile

ENCUESTA SOBRE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN EN LOS PAÍSES DE LA CEPAL

Informe de Avance

Noviembre de 2004

INTRODUCCIÓN

En la Tercera Reunión del Comité Ejecutivo de la Conferencia Estadística de las Américas (Chile, 24-25 de mayo de 2004) las Oficinas de: Estadística de Canadá, el Instituto Nacional de Estadísticas de Chile, el Instituto Nacional de Estadísticas de España y la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos de Paraguay, con la participación de CEPAL tomaron el compromiso de realizar la encuesta mencionada con el siguiente objetivo central: *"Recopilar información sobre las necesidades de formación y capacitación estadística de los Países de la CEPAL, así como conocer la disponibilidad de recursos humanos, financieros y técnicos para la gestión y organización de actividades formativas"*. El presente Informe Preliminar ha sido elaborado por el INE-Chile a partir de información proporcionada por la División de Estadística y Proyecciones Económicas de la CEPAL, a quienes se les agradece la base de datos construida por ellos.

I. DISPONIBILIDAD DE RECURSOS: INFRAESTRUCTURA, POLÍTICAS INTERNAS, RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS PARA LA CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.

- a) Con un corte a la fecha (12-11-2004) en la cual se origina este Informe de Avance, se han recibido encuestas completas provenientes de 20 países en los cuales operan 23 INE'S ; esto dado a que Estados Unidos informó de 4 Instituciones que junto al **Census Bureau** (C.B.), realizan actividades de capacitación estadística en el país, ellos son : **Bureau of Labor Statistics, National Agricultural Statistics Service, Department of Agriculture y National Center for Health Statistics** (ver cuadro 1 del *Anexo*).
- b) A nivel de regiones de países, estas se han agrupado en 5 Regiones, las cuales presentan las siguientes ponderaciones con respecto al envío de encuestas solicitadas y la recepción de las mismas:
 1. **América el Norte**(Canadá, Estados Unidos, México) **83% recibidas. México, no envió a la fecha.**
 2. **Centroamérica y El Caribe** (Costa Rica, el Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá, Bahamas, Dominica, Trinidad y Tobago, Saint Kitts y Nevis, Cuba.) Esta Región representó un **82% de encuestas recibidas. Faltaron los datos de: Nicaragua - Honduras.** (ver Cuadro 1 de nuevo)
 3. **Mercosur** (Argentina , Brasil , Chile, Paraguay , Uruguay), llegaron en un **100%**.
 4. **Región Andina** (Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú, Venezuela.) alcanzó a un **40%** de respuesta con respecto a los países que componen esta Región. **No llegaron a la fecha las encuestas enviadas a: Colombia- Ecuador y Venezuela**
 5. **Resto de Europa** (España, Italia, Portugal y Reino Unido) **50%** , debido a las excusas de Portugal y Reino Unido; Países que no consideraron aplicable la encuesta.

Conclusión : En un corte al 12 de noviembre de 2004, el 74% de las encuestas enviadas fueron respondidas y han sido incluidas en este Informe de Avance; el 26% no respondió oportunamente, incluyendo los casos de Portugal, Reino Unido, que se excusaron de enviar la información.

c) Infraestructura: Países con Centros de Capacitación y Formación.

El 55% de las instituciones nacionales de los países que respondieron la encuesta dicen tener un Centro especializado para la Capacitación de sus estadísticos. Esta disponibilidad se concentra en los INE'S de *América de Norte* con un 33% de las respuestas, seguido mucho más abajo en los países del *MERCOSUR*, con un 25%. A nivel de carencia de estos Centros especializados éste se concentra en la *Región de Centroamérica y El Caribe*, con un 80 %.(*ver Cuadro 2 de este Informe*) .

d) Tipo de Capacitadores que se ocupan en la formación y capacitación del personal.

A nivel global el 52% de las instituciones ocupan Capacitadores Internos, de los cuales un 34% son nacionales del país y un 14% corresponde a extranjeros.

A nivel regional global estas cifras son las siguientes:

América del Norte: 67% son Capacitadores Internos.

Centroamérica y El Caribe: 44%

Mercosur: 43%

Andina: 50%

Resto Europa: 67%(ver Cuadro 3 del Anexo)

e) Políticas Institucionales de formación y capacitación en sus Centros.

Al preguntarles a los Encargados de los Centros de Capacitación en los países acerca de las políticas de formación y capacitación internas; el 61% de los Entrevistados dijo que poseían una *política de larga duración*(más de 2 semanas de duración para sus programas) y un 39% dijeron contar con *programas de postgraduación*.(*ver cuadro 4 del Anexo*). Estas políticas de ofrecer a sus funcionarios Curso de Larga Duración y de Postgrado se concentran en las Instituciones de Países de las Regiones de:

América del Norte: 33%

Centroamérica y El Caribe: 11%

Mercosur: 33%

Andina: 11%

Resto Europa: 11%(ver cuadro 4 para detalle por País)

Conclusión sugerida: *Una institución con una política prioritaria de formación en cursos de larga duración y orientada a postgrados, podría estar privilegiando y facilitando la planificación de cursos en tiempo y contenidos claramente orientados a atender requerimientos de un mayor nivel de complejidad y de desarrollo del uso y enseñanza de la estadística en su ámbito de acción.*

f) Disponibilidad de Programas de Educación a Distancia

De los países que se ha recibido información de esta pregunta, sólo **Chile** posee este tipo de **Programas y financiamiento**, aunque su implementación esta pensada para el año 2005. El resto de países a pesar de no tener este tipo de programas a distancia, posee financiamiento para hacerlo (28,6%); destacándose el **U.S. Census Bureau** y el **Bureau of Labor Statistics** de Estados Unidos. **España** presenta la situación más crítica frente a estos programas, al no tenerlos y además carecer de financiamiento para su implementación.(*ver cuadro 5*)

Conclusión Sugerida: Chile podría a la luz de estos resultados, tomarlos como una oportunidad de liderazgo y concentrar los intereses y recursos de los demás países , incluyendo Europa.

g) Recursos financieros para financiar actividades de formación y capacitación.

- ◆ Los países de **América del Norte**, tienen financiamiento en el 80% de los casos que informan.
En el **Census Bureau** , la tendencia en los últimos 3 años ha sido a mantenerse estable.(ver Cuadro 6)
- ◆ **Centroamérica y El Caribe** poseen un presupuesto anual en el 56% de los países, con una tendencia en el 60% de mantenerse estable, en los 3 últimos años.
- ◆ Los países del **MERCOSUR** disponen de asignaciones presupuestarias anuales en el 60% de los casos declarados por los informantes, manteniendo *su presupuesto estable o igual* en los últimos 3 años.
- ◆ La **Región Andina** sólo presenta los datos del Perú (ver Cuadro 6 del Anexo). Finalmente, **Resto de Europa** destaca el hecho de que **Italia** declare que su presupuesto anual, en los últimos 3 años ha disminuido. Por su parte **España** , declara que su presupuesto anual para capacitación y Formación ha tendido hacia un *comportamiento estable*.

Conclusión Sugerida:

- ◆ Se destaca de todas las regiones informadas, que sea la región que agrupa a los *Países Centroamericanos y El Caribe* la que arroja más casos de países que no cuentan con un presupuesto anual para la formación y capacitación, alcanzando a un 44%. Le sigue muy de cerca la Región del MERCOSUR con un significativo 40%(ver cuadro 6 de nuevo).
- ◆ En este punto, se destaca la información proporcionada por la UK Office for National Statistic (ONS) que informa que si bien el cuestionario de la encuesta no aplica a ellos al no tener un Centro de Capacitación propio; sin embargo el Department for International Development (DFID) ofrece recursos para mejorar la infraestructura (Statistical Capacity building) en los países latinoamericanos de bajos ingresos.

II. LAGUNAS EN EL ÁREA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN. IMPORTANCIA INSTITUCIONAL DE LAS ACCIONES DE CAPACITACIÓN EN NUEVE AREAS

A los informantes de la Encuesta se les pidió que indicaran las Áreas Estadísticas en las cuales ellos veían " lagunas " en la formación y capacitación de sus recursos humanos; o sea las *Necesidades de Capacitación y Formación* que tenían. Las respuestas se presentaron clasificadas en 9 grandes áreas, conteniendo todas ellas un total de **50 ítems o contenidos de temas estadísticos** en los cuales presentaban necesidades para los recursos humanos de su institución

El Cuadro 7 ha sido elaborado con las respuestas de los países que han enviado la información y con base en las frecuencias de los ítems dentro de cada área Estadística (ver Cuadro 7).

Se destaca las siguientes Conclusiones:

ALTO GRADO DE IMPORTANCIA EN LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN

- ◆ **Región de América del Norte:** Los países de esta Región, especialmente Estados Unidos, en las *Estadísticas Laborales y Sociales* acaparan su mayor prioridad(21%); seguido de *Otras Estadísticas* (18,6%). El Área menos Prioritaria declarada es *Censos de Población y Padrón* (4,7%)
- ◆ **Centroamérica y El Caribe:** El 55% de las Prioridades Altas en las necesidades de capacitación y Formación de los países que componen esta región se concentran en el *Área de Cuentas Nacionales* (15,7%); *Estadísticas Laborales y Sociales*(14,3%); *Otras Estadísticas*(14,3%); *Estadísticas Industriales, Construcción y Agrarias*(11.6 %).Por otra parte, las áreas estadísticas que muestran menor Grado de Importancia son *Estadísticas de Precios ; Metodología, Técnicas y Marcos Muestrales* (8%)(*Ver Cuadro 7*)
- ◆ **MERCOSUR,** dentro del Grado de Importancia Alto, este grupo de países ubicó como de máximo interés el *Área de las Estadísticas de los Servicios*(17,4%); y a *Otras Áreas Estadísticas* con un 15,1%. El Área menos prioritaria en este grado de Importancia Alto, colocó el *Área de Censos de Población*, con un 4,7% del Total de ítems informados.
- ◆ **Región Andina** presenta una Prioridad Alta en las *Áreas de Cuentas Nacionales*(19,1%); *Otras Áreas Estadísticas* (17,2%). La menos prioritaria en este grado de importancia alto, correspondió a *Censos de Población y Padrón* (6.4%) y *Metodología, Técnica y Marcos Muestrales*(6.4%)
- ◆ **Resto de Europa, Otras Estadísticas** es el área que presenta un grado de interés mayor (27.3 %); *Estadísticas Industriales, de la Construcción y Agrarias* concentra el Área siguiente de interés (18,2%); contrastando con el *Área de Censos de Población* con un 4,5% de Alta prioridad.(Sólo incluye los datos de Italia)

Este **Informe de Avance** ha sido elaborado por el Master **Oswaldo Farías Caro**, tomando como Fuente la Base de Datos elaborada por la División de Estadística y Proyecciones Económicas de la CEPAL . **Noviembre de 2004**

ANEXOS

A. CUADROS ESTADÍSTICOS

CUADRO 1: PAÍSES QUE CONTESTARON LA ENCUESTA CEA-CEPAL, SEGÚN REGIONES Y PORCENTAJES DE RESPUESTAS. noviembre de 2004

CUADRO 2: PAÍSES QUE DISPONEN DE CENTROS DE CAPACITACIÓN. noviembre de 2004

CUADRO 3: PAÍSES QUE CUENTAN CON CAPACITADORES INTERNOS INSTITUCIONAL, SEGÚN TIPO DE CAPACITADORES. noviembre de 2004

CUADRO 4: PAÍSES CUENTAN CON UNA POLÍTICA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LARGA DURACIÓN Y POSTGRADO. noviembre de 2004

CUADRO 5: INSTITUTOS QUE DISPONEN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, SEGÚN FINANCIAMIENTO noviembre de 2004

CUADRO 6: DISPONIBILIDAD DE RECURSOS FINANCIEROS INSTITUCIONALES POR PAÍSES Y REGIONES, SEGÚN VARIACIÓN DE ASIGNACIONES EN LOS ÚLTIMOS 3 AÑOS noviembre de 2004

CUADRO 7: LAGUNAS EN LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN POR REGIONES SEGÚN AREAS ESTADÍSTICAS Y GRADO DE IMPORTANCIA. noviembre de 2004

B. CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA (Español e Inglés)

**CUADRO 1: PAÍSES QUE CONTESTARON LA ENCUESTA CEA-CEPAL
SEGÚN REGIONES Y PORCENTAJE DE RESPUESTA.
Noviembre de 2004**

REGIÓN Y PAÍS	SI	NO	TOTAL	% de Respta. Encuesta
América del Norte	5	1	6	0.83
Canadá	1			
Estados Unidos(BLS)	1			
Estados Unidos (CB)	1			
Estados Unidos(NASS)	1			
Estados Unidos(NCHS)	1			
México		1		
Centroamérica y el Caribe	9	2	11	0.82
Costa Rica	1			
El Salvador	1			
Honduras		1		
Guatemala	1			
Nicaragua		1		
Panamá	1			
Bahamas	1			
Domínica	1			
Trinidad y Tobago	1			
San Kitts y Nevis	1			
Cuba	1			
Mercosur	5	0	5	1.00
Argentina	1			
Brasil	1			
Chile	1			
Paraguay	1			
Uruguay	1			
Región Andina	2	3	5	0.40
Bolivia	1			
Colombia		1		
Ecuador		1		
Perú	1			
Venezuela		1		
Parte de Europa	2	2	4	0.50
España	1			
Italia	1			
Portugal		1		
Reino Unido(Inglaterra)		1		
TOTALES	23	8	31	
Porcentajes de Respuestas	74%	26%	100.0	

FUENTE: División de Estadística y Proyecciones Económicas de la CEPAL

CUADRO 2: PAÍSES QUE DISPONEN DE CENTROS DE CAPACITACIÓN
Noviembre de 2004

REGIÓN Y PAÍS	SI	NO	TOTAL	% del Total Disponible	& de Carencia
América del Norte	4	1	5	0.33	0.10
Canadá	1				
Estados Unidos(BLS)	1				
Estados Unidos (CB)	1				
Estados Unidos(NASS)	1				
Estados Unidos(NCHS)		1			
México					
Centroamérica y el Caribe	2	8	10	0.17	0.80
Costa Rica		1			
El Salvador		1			
Honduras		1			
Guatemala	1				
Nicaragua					
Panamá	1				
Bahamas		1			
Domínica		1			
Trinidad y Tobago		1			
San Kitts y Nevis		1			
Cuba		1			
Mercosur	3	1	4	0.25	0.10
Argentina	1				
Brasil	1				
Chile	1				
Paraguay		1			
Uruguay					
Región Andina	1	0	1	0.08	0
Bolivia					
Colombia					
Ecuador					
Perú	1				
Venezuela					
Parte de Europa	2	0	2	0.17	0
España	1				
Italia	1				
Portugal					
TOTALES	12	10	22	1.00	1.00
Porcentajes de Respuestas	55%	45%	100.0		

FUENTE: División de Estadística y Proyecciones Económicas, CEPAL

**CUADRO 3: PAÍSES QUE CUENTAN CON CAPACITADORES INTERNOS INSTITUCIONAL
SEGÚN TIPO DE CAPACITADORES
Noviembre de 2004**

REGIÓN Y PAIS	Capacitadores Internos	Capacitadores nacionales	Capacitadores Extranjeros	Total de Capacitadores	Capacitadores Internos/ Total
América del Norte	4	2	0	6	0.67
Canadá	1				
Estados Unidos(BLS)	1				
Estados Unidos(C.B.)	1	1			
Estados Unidos (NASS)	1	1			
Estados Unidos (NCHS)					
México					
Centroamérica y el Caribe	4	3	2	9	0.44
Costa Rica	1				
El Salvador		1			
Honduras					
Guatemala	1		1		
Nicaragua		1			
Panamá	1				
Bahamas					
Domínica					
Trinidad y Tobago	1	1	1		
San Kitts y Nevis					
Cuba					
Mercosur	3	2	2	7	0.43
Argentina	1		1		
Brasil	1	1	1		
Chile	1	1			
Paraguay					
Uruguay					
Región Andina	2	2	0	4	0.50
Bolivia	1				
Colombia		1			
Ecuador		1			
Perú	1				
Venezuela					
Parte de Europa	2	1	0	3	0.67
España	1	1			
Italia	1				
Portugal					
TOTALES	15	10	4	29	
Porcentajes de Respuestas	52%	34%	14%	100%	

FUENTE: División de Estadística y Proyecciones Económicas, CEPAL

**CUADRO 4: PAÍSES QUE CUENTAN CON UNA POLÍTICA DE FORMACIÓN
DE LARGA DURACIÓN Y POSTGRADO**

Noviembre de 2004

REGIÓN Y PAIS	Programas de Larga duración	Programas de Postgraduación	TOTAL	Región/Total
América del Norte	4	2	6	0.33
Canadá	1			
Estados Unidos(BLS)	1			
Estados Unidos (CB)	1	1		
Estados Unidos(NASS)	1	1		
Estados Unidos(NCHS)				
México				
Centroamérica y el Caribe	2	0	2	0.11
Costa Rica				
El Salvador				
Honduras				
Guatemala	1			
Nicaragua				
Panamá				
Bahamas				
Domínica				
Trinidad y Tobago	1			
San Kitts y Nevis				
Cuba				
Mercosur	4	2	6	0.33
Argentina	1	1		
Brasil	1	1		
Chile	1			
Paraguay				
Uruguay	1			
Región Andina	1	1	2	0.11
Bolivia				
Colombia				
Ecuador				
Perú	1	1		
Venezuela				
Parte de Europa	0	2	2	0.11
España		1		
Italia		1		
Portugal				
TOTALES	11	7	18	1.00
Porcentajes de Respuestas	61%	39%	100%	

FUENTE: División de Estadística y Proyecciones Económicas, CEPAL

**CUADRO 5: INSTITUTOS QUE DISPONEN DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
SEGÚN FINANCIAMIENTO
Noviembre de 2004**

REGIÓN Y PAIS	SI	NO	TIENE FINANCIAMIENTO	
			SI	NO
América del Norte	0	5	2	1
Canadá		1	0	1
Estados Unidos(BLS)		1	1	0
Estados Unidos (CB)		1	1	0
Estados Unidos(NASS)		1	N/R	N/R
Estados Unidos(NCHS)		1	N/R	N/R
México				
Centroamérica y el Caribe	0	4	0	0
Costa Rica		1		0
El Salvador				0
Honduras				
Guatemala		1		0
Nicaragua				
Panamá		1		0
Bahamas		N/R		
Domínica		N/R		
Trinidad y Tobago		1		0
San Kitts y Nevis		N/R	N/R	N/R
Cuba		N/R	N/R	N/R
Mercosur	1	3	2	2
Argentina		1	1	
Brasil		1		1
Chile	1	0	1	
Paraguay				
Uruguay	0	1	0	1
Región Andina	0	1		1
Bolivia				
Colombia				
Ecuador				
Perú	0	1	0	1
Venezuela				
Parte de Europa	0	1	0	N/R
España	0	1	0	N/R
Italia	N/R	N/R	N/R	N/R
Portugal	N/R	N/R	N/R	N/R
TOTAL	1	14	4	4

**CUADRO 6: DISPONIBILIDAD DE RECURSOS FINANCIEROS INSTITUCIONALES POR PAÍSES
SEGÚN VARIACIÓN DE ASIGNACIONES EN LOS 3 ÚLTIMOS AÑOS
Noviembre de 2004**

REGIÓN Y PAIS	SI	NO	Variaciones		
			menor	igual	aumento
América del Norte	4	1	0	3	1
Canadá	1	0	0	1	0
Estados Unidos(BLS)	0	1	N/R	N/R	N/R
Estados Unidos (CB)	1	0	0	1	0
Estados Unidos(NASS)	1	0	0	0	1
Estados Unidos(NCHS)	1	0	0	1	0
México					
Centroamérica y el Caribe	5	4	0	3	2
Costa Rica	0	1	N/R	N/R	N/R
El Salvador	0	1	N/R	N/R	N/R
Honduras	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R
Guatemala	1	0	0	1	0
Nicaragua	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R
Panamá	1	0	0	1	0
Bahamas	1	0	0	0	1
Dominica	0	1	N/R	N/R	N/R
Trinidad y Tobago	1	0	0	0	1
San Kitts y Nevis	0	1	N/R	N/R	N/R
Cuba	1	0	0	1	0
Mercosur	3	2	1	2	0
Argentina	1	0	1	0	
Brasil	1	0	0	1	0
Chile	1	0	0	1	0
Paraguay	0	1			
Uruguay	0	1			
Región Andina	1	0		1	0
Bolivia	N/R	N/R			
Colombia	N/R	N/R			
Ecuador	N/R	N/R			
Perú	1	0	0	1	0
Venezuela	N/R	N/R			
Parte de Europa	2	0	1	1	0
España	1	0	0	1	0
Italia	1	0	1	0	0
Portugal	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R
Reino Unido	N/R	N/R	N/R	N/R	N/R

FUENTE: División de Estadística y Proyecciones Económicas, CEPAL

**CUADRO 7: LAGUNAS EN LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN POR REGIONES
SEGÚN: AREAS ESTADÍSTICAS Y GRADO DE IMPORTANCIA
Noviembre de 2004**

Áreas Estadísticas	América del Norte	Centroamérica y el Caribe	Mercosur	Región Andina	Parte de Europa
GRADO ALTO					
1. CENSOS DE POBLACIÓN Y VIVIENDA	2	30	8	3	1
2. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	5	34	16	4	3
3. CUENTAS NACIONALES	3	57	22	9	0
4. ESTADÍSTICAS DE LOS SERVICIOS	4	39	30	7	0
5. ESTADÍSTICAS INDUSTRIALES, CONSTRUCCIÓN Y AGRARIAS	5	42	21	5	4
6. ESTADÍSTICAS DE PRECIOS	3	28	13	4	3
7. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS ESTADÍSTICAS Y MARCOS MUESTRALES	4	30	13	3	3
8. ESTADÍSTICAS LABORALES Y SOCIALES	9	51	23	4	2
9. OTRAS ÁREAS ESTADÍSTICAS	8	52	26	8	6
TOTAL DE ÍTEMES POR ÁREA	43	363	172	47	22
GRADO MEDIO					
1. CENSOS DE POBLACIÓN Y VIVIENDA	2	8	11	2	4
2. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	0	1	4	0	1
3. CUENTAS NACIONALES	5	15	14	0	7
4. ESTADÍSTICAS DE LOS SERVICIOS	5	15	4	0	7
5. ESTADÍSTICAS INDUSTRIALES, CONSTRUCCIÓN Y AGRARIAS	0	7	6	1	2
6. ESTADÍSTICAS DE PRECIOS	1	3	6	0	1
7. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS ESTADÍSTICAS Y MARCOS MUESTRALES	0	6	6	1	1
8. ESTADÍSTICAS LABORALES Y SOCIALES	4	16	22	7	9
9. OTRAS ÁREAS ESTADÍSTICAS	1	26	14	1	4
TOTAL DE ÍTEMES POR ÁREA	18	97	87	12	36
GRADO BAJO					
1. CENSOS DE POBLACIÓN Y VIVIENDA	1	2	3	0	0
2. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	0	0	1	0	0
3. CUENTAS NACIONALES	0	2	2	0	0
4. ESTADÍSTICAS DE LOS SERVICIOS	0	0	2	0	0
5. ESTADÍSTICAS INDUSTRIALES, CONSTRUCCIÓN Y AGRARIAS	0	1	3	0	0
6. ESTADÍSTICAS DE PRECIOS	0	1	1	0	0
7. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS ESTADÍSTICAS Y MARCOS MUESTRALES	0	0	3	1	0
8. ESTADÍSTICAS LABORALES Y SOCIALES	0	4	8	0	0
9. OTRAS ÁREAS ESTADÍSTICAS	1	7	8	0	0
TOTAL DE ÍTEMES POR ÁREA	2	17	31	1	0
FUENTE: División de Estadística y Proyecciones Económicas, CEPAL					

Cuestionario sobre capacitación y formación

Cuestionario elaborado por el Grupo de Trabajo constituido en la tercera reunión del Comité Ejecutivo de la Conferencia de Estadísticas de las Américas (Chile, 24 y 25 de mayo de 2004) e integrado por la Oficina de Estadística de Canadá, el Instituto Nacional de Estadísticas de Chile, el Instituto Nacional de Estadística de España y la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos de Paraguay.

Identificación

Nombre del Organismo: _____

País: _____

Página web: _____

Persona de contacto:

Sr./Sra.: _____

Cargo que ocupa: _____

Teléfono _____ Fax: _____

Dirección Postal: _____

E-mail: _____

Características y finalidad

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre las necesidades de formación y capacitación estadística de los países de la CEPAL, así como conocer la disponibilidad de recursos humanos, financieros y técnicos para la gestión y organización de las actividades formativas.

A. Centros de capacitación en su institución

Marque con un aspa la casilla o casillas que correspondan.

A.1 ¿Dispone su institución de un centro para la capacitación de sus estadísticos, de otro personal de la Administración Pública o del sector privado de su país?.

Sí.

Nombre del centro: _____

Número de personas que se desempeñan en él: _____

Capacidad de las aulas:

• **Metros cuadrados:** _____

• **Número de alumnos por clase:** _____

• **Número de computadores:** _____

Breve descripción de sus actividades: _____

No.

A.2 ¿Dispone su institución de un centro para la capacitación de los estadísticos extranjeros?

Sí.

Nombre del centro: _____

Breve descripción de sus actividades: _____

No.

Si se ha contestado "Sí" a la pregunta A.1 y/o a la pregunta A.2 pasar a la pregunta A.3. En otro caso ir directamente al bloque B.

A.3 ¿Cuál es la política de formación del/de los centro/s de capacitación?

Programas de capacitación de larga duración(más de dos semanas).

Programas de corta duración (dos semanas o menos).

Programas de postgraduación.

Programas de grado universitario.

Programas específicos de formación de capacitadores

Programas ad-hoc para estadísticas oficiales

A.4 ¿Qué tipo de capacitadores se ocupan de la formación dentro del/de los centro/s?

Capacitadores internos (oferta directa).

Otros capacitadores nacionales (adquisición de servicios y cursos en el mercado).

Capacitadores extranjeros.

A.5 ¿Qué medio/s de convocatoria utiliza/n para la difusión de los cursos (nacionales e internacionales)?

Notas escritas, dirigidas a las instituciones.

Notas electrónicas, vía E-mail.

Publicación en sitio web de la institución u otros sitios.

Folletos, trípticos.

Otros (especificar):

A.6 ¿Dispone el/los centro/s de capacitación de algún programa de educación a distancia?.

Sí.

Breve descripción de sus actividades: _____

No.

En este caso, ¿dispone el/los centro/s de recursos financieros y técnicos para implementar un programa de educación a distancia?

Sí.

No.

B. Centros de capacitación en su país

Marque con un aspa la casilla o casillas que correspondan.

B.1 Al margen de las respuestas del apartado A, ¿dispone su país de otro centro para la capacitación de los estadísticos de su institución?

Sí.

Cuántos: _____

Nombre del/de los centro/s:(1) _____

(2) _____

(3) _____

Organismo del/de los que depende/n:(1) _____

(2) _____

(3) _____

Nivel de enseñanza que imparten:

- Universitaria.
- Post Grado (maestría y doctorado).
- Técnico.
- Otros. Especificar:

Breve descripción de sus actividades:(1) _____

(2) _____

(3) _____

No.

B.2 ¿Dispone su país de un centro para la capacitación de los estadísticos extranjeros?

Sí.

Nombre del centro: _____

Organismo del que depende: _____

Breve descripción de sus actividades: _____

No.

Si se ha contestado "Sí" a la pregunta B.1 y/o a la pregunta B.2 pasar a la pregunta B.3. En otro caso ir directamente al bloque C.

B.3 ¿Cuál es la política de formación del/de los centro/s de capacitación?

- Programas de capacitación de larga duración(más de dos semanas).
 - Programas de corta duración (dos semanas o menos).
 - Programas de postgraduación.
 - Programas de grado universitario.
 - Programas específicos de formación de capacitadores
 - Programas ad-hoc para estadísticas oficiales
-

B.4 ¿Qué tipo de capacitadores se ocupan de la formación dentro del/de los centro/s?

- Capacitadores internos (oferta directa).
- Capacitadores de la oficina nacional de estadística.
- Otros capacitadores nacionales (adquisición de servicios y cursos en el mercado).
- Capacitadores extranjeros.

B.5 ¿Qué medio/s de convocatoria utiliza/n para la difusión de los cursos (nacionales e internacionales)?

- Notas escritas, dirigidas a las instituciones.
- Notas electrónicas, vía E-mail.
- Publicación en sitio web de la institución u otros sitios.
- Folletos, trípticos.
- Otros (especificar):

B.6 ¿Dispone el/los centro/s de capacitación de algún programa de educación a distancia?.

- Sí.

Breve descripción de sus actividades: _____

- No.

En este caso, ¿dispone el/los centro/s de recursos financieros y técnicos para implementar un programa de educación a distancia?

- Sí.
- No.

C. Recursos financieros

Marque con un aspa la casilla o casillas que correspondan

C.1 ¿Dispone su institución de una asignación presupuestaria anual para financiar actividades de formación y capacitación ?.

- Sí.

Breve descripción de los objetivos de la asignación presupuestaria: _____

En comparación con la media de las asignaciones presupuestarias de los tres últimos años, se ha producido:

- Un aumento.
- Una disminución.
- Se mantiene estable.

- No.
-

C.2 ¿Existen otras fuentes de financiación externas para lograr ejecutar programas de formación?

- Sí:**
- Financiación procedente de organismos nacionales.
 - Financiación procedente de organismos internacionales.
 - Convenios de apoyo institucional con universidades, etc...
 - Memorandos de entendimiento bilaterales con otros países.
 - Otros. Especificar:

No.

C.3 ¿Estos recursos (o parte de ellos) pueden invertirse en la formación estadística de otros países?

- Sí.**
 No.

D. Lagunas en el área de formación y capacitación

Marque con un aspa la casilla o casillas que correspondan

D.1 Valore la importancia de implementar acciones de capacitación en las siguientes áreas estadísticas:

	Grado de importancia		
	Alto	Medio	Bajo
CENSOS DE POBLACIÓN Y PADRÓN			
• Censos de población y viviendas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Padrón (registros municipales).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Movimiento natural de población.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Migraciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Análisis y previsiones demográficas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COORDINACIÓN Y PLANIFICACIÓN ESTADÍSTICA			
• Sistemas Estadísticos Nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Coordinación de los servicios estadísticos del Estado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Plan Estadístico Nacional y Programas Anuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Gestión y modernización de las oficinas de estadística.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CUENTAS NACIONALES			
• Sistema de Cuentas Nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Contabilidad Nacional Trimestral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Contabilidad Nacional Regional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Cuenta Satélite de Turismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Cuenta Satélite de Medioambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Cuenta Satélite de Cultura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Cuentas Financieras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Balanza de Pagos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Otros indicadores macroeconómicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Grado de importancia		
		Alto	Medio	Bajo
ESTADÍSTICAS DE LOS SERVICIOS				
• Estadísticas estructurales del sector servicios.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estadísticas de transporte y comunicaciones.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estadísticas de turismo y hostelería.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estadísticas financieras.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estadísticas de comercio.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estadísticas de ciencia y tecnología.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estadísticas de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTADÍSTICAS INDUSTRIALES, DE LA CONSTRUCCIÓN Y AGRARIAS				
• Estadísticas estructurales de la industria y energía.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Indicadores coyunturales de la industria.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estadísticas de la construcción.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estadísticas agrarias.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estadísticas del medio ambiente.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Censo Agropecuario.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTADÍSTICAS DE PRECIOS Y PRESUPUESTOS FAMILIARES				
• Índices de precios de consumo.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Paridades del poder adquisitivo.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Encuesta continua de presupuestos familiares.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Panel de hogares.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
METODOLOGÍA, TÉCNICAS ESTADÍSTICAS Y MARCOS MUESTRALES				
• Directorios y censos económicos (y registros de empresas).	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Nomenclaturas y clasificaciones.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Diseño muestral.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Gestión de la calidad de los productos estadísticos.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTADÍSTICAS LABORALES Y SOCIALES				
• Estadísticas de actividad, empleo y paro (cesantía)	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estadísticas de costes laborales.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estadísticas educativas.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Indicadores sociales.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estadísticas judiciales.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estadísticas sanitarias.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estadísticas de pobreza.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estadísticas de discapacitados.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estadísticas de cultura.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estadísticas de tiempo libre (ocio).	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estadísticas de grupos étnicos	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Grado de importancia		
		Alto	Medio	Bajo
OTRAS ÁREAS ESTADÍSTICAS				
• Técnicas de difusión estadística.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Gestión presupuestaria.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Recursos humanos	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Informática estadística.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Censo electoral.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Recogida de datos (de encuestas a empresas y a hogares)	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Tratamiento de datos (depuración e imputación)	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Cartografía Estadística.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Sistemas Geográficos de Información	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Relaciones internacionales con otros organismos.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones:

Gracias por su colaboración

Questionnaire on training and education

Questionnaire prepared by the Working Group established in the ECLAC Executive Committee's third meeting (Chile, 24th and 25th May 2004) and made up of Statistics Canada, INE – Chile, INE – Spain and the Statistics, Surveys and Censuses General Direction from Paraguay.

Identification

Name of the organization: _____

Country: _____

Web page: _____

Contact Person:

Mr/Ms: _____

Position: _____

Telephone _____ Fax: _____

Direction : _____

E-mail: _____

Characteristics and purpose

The purpose of this questionnaire is to collect information on statistical training and education requirements in the ECLAC countries, and to learn about the human, financial and technical resources available for the management and organization of training activities.

A. Training centres within your institution

Mark with a cross the box(es) which correspond.

A.1 Does your institution have a centre to train its own statisticians, other government employees, or the private sector?

Yes.

Name of the centre: _____

Number of staff: _____

Classroom capacity:

- Square meters: _____
- Number of students per classroom: _____
- Number of computers: _____

Brief description of its activities: _____

No.

A.2 Does your institution have a centre to train foreign statisticians?

Yes

Name of the centre: _____

Brief description of its activities: _____

No.

If you answered "yes" to question A.1 and/or A.2 go on to question A.3. Otherwise, go directly to block B.

A.3 What is the training policy of the training centre(s)?

- Long training programs (more than two weeks)
 - Short training programs (two weeks or less)
 - Postgraduate programs
 - University training
 - Specific programs to train trainers
 - Ad-hoc programs for official statistics
-

A.4 What kind of trainers provide the training in the centre(s)?

- Internal trainers (direct supply)
 - Other national trainers (procurement of services and courses on the market).
 - Foreign trainers
-

A.5 What means of official announcement are employed for disseminating the courses?

- Written notes addressed to different institutions.
 - Electronic notes (e-mail).
 - Note releases in institution's web site or others web sites.
 - Leaflets, brochures.
 - Others (specify):
- _____
- _____
-

A.6 Does the training centre(s) offer any distance education programs?

- Yes.

Brief description of its activities: _____

- No.

Notwithstanding, does the centre have financial and technical resources available to introduce a distance education program?

- Yes.
 - No.
-

B. Training centres in your country

Mark with a cross the box(es) which correspond.

B.1 Apart from the answers in block A, does your country have a centre to train the statisticians from your institution?

Yes.

Number: _____

Name of the centre(s):(1) _____

(2) _____

(3) _____

Agency to which it reports:(1) _____

(2) _____

(3) _____

Educational level given:

- University.
- Postgrade (masters degree and doctorate).
- Technical.
- Others. Specify:

Brief description of its activities:(1) _____

(2) _____

(3) _____

No.

B.2 Does your country have a centre to train foreign statisticians?

Yes.

Name of the centre: _____

Agency to which it reports: _____

Brief description of its activities: _____

No.

If you answered "yes" to question B.1 and/or B.2 go on to question B.3. Otherwise, go directly to block C

B.3 What is the training policy of the training centre(s)?

- Long training programs (more than two weeks)
 - Short training programs (two weeks or less)
 - Postgraduate programs
 - University training
 - Specific programs to train trainers
 - Ad-hoc programs for official statistics
-

B.4 What kind of trainers provide the training in the centre(s)?

- Internal trainers (direct supply)
- Trainers from the national statistical office.
- Other national trainers (procurement of services and courses on the market).
- Foreign trainers

B.5 What means of official announcement are employed for disseminating the courses?

- Written notes addressed to different institutions.
- Electronic notes (e-mail).
- Note releases in institution's web site or others web sites.
- Leaflets, brochures.
- Others (specify):

B.6 Does the training centre(s) offer any distance education programs?

- Yes.

Brief description of its activities: _____

- No.

Notwithstanding, does the centre have financial and technical resources available to introduce a distance education program?

- Yes.
- No.

C. Financial resources

Mark with a cross the box(es) which correspond.

C.1 Does your institution have an annual budget to finance training and education activities ?.

- Yes.

Brief description of the annual budget's objectives: _____

Compared to the average of the three last years budget, there have been:

- An increase.
- A decrease.
- It has remained stable.

- No.
-

C.2 Are there other sources of external financing for training programs?

Yes:

- Financing from national organizations.
- Financing from international organizations.
- Institutional support agreements with universities, etc.
- Bilateral memoranda of understanding with other countries.
- Other. Specify:

No.

C.3 Can these funds (or part of them) be invested in statistical training in other countries

Yes.

No.

D. Gaps in training and education

Mark with a cross the box(es) which correspond.

D.1 Rank the importance of training in the following statistical areas:

		Importance		
		High	Medium	Low
CENSUS AND PROPERTY ROLL				
•	Population and housing census.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Municipal property roll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Natural population movement .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Migration.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Demographic analysis and forecasts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
STATISTICAL COORDINATION AND PLANNING				
•	National statistical systems.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Coordination of government statistics services.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	National statistics plan and annual programs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Management and modernization of statistics bureaus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NATIONAL ACCOUNTS				
•	System of national accounts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Quarterly national accounting.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Regional national accounting.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Tourism satellite accounts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Environmental satellite accounts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Culture satellite accounts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Financial accounts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Balance of payments.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Other macroeconomic indicators.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Importance		
		High	Medium	Low
SERVICES STATISTICS				
•	Structural statistics on the services sector.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Transportation and communications statistics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Tourism and hotel statistics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Financial statistics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Trade statistics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Science and technology statistics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Information and communication technology statistics (ICT)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INDUSTRIAL, CONSTRUCTION AND AGRICULTURAL STATISTICS				
•	Structural statistics on industry and energy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Industry indicators.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Construction statistics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Agricultural statistics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Environmental statistics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Agricultural census.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
STATISTICS ON PRICES AND FAMILY SPENDING				
•	Consumer price indexes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Purchasing power parity.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Ongoing family spending survey.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Household panel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
STATISTICAL METHODS AND TECHNIQUES				
•	Economic directories (and company registers)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Nomenclature and classifications.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Sample design.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Quality management.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LABOUR AND SOCIAL STATISTICS				
•	Statistics on activities, employment and unemployment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Statistics on labour costs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Cultural and educational statistics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Social indicators.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Judicial statistics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Health statistics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Poverty statistics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Disability statistics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Culture statistics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Free time statistics	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Ethnic groups statistics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Importance		
		High	Medium	Low
OTHER STATISTICAL AREAS				
• Techniques for statistical dissemination.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Budget management.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Human resources.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Statistical information	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Electoral census.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Data collection (household and business surveys)	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Data processing (screening and imputation)	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Statistical cartography.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Geographic information systems	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• International relations with other institutions.	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comments:

Thank you for your cooperation