

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Seminario sobre formación profesional y capacitación en México

La Certificación de Competencias: Una fortaleza del CONALEP



12 de noviembre de 2014

Antecedentes de la certificación

Educación con enfoque de competencia laboral.

Surge con la necesidad de:

- Incrementar la calidad y pertinencia de la educación y formación de recursos humanos.
- Elevar el nivel de productividad y competitividad de las empresas.
- Mejorar las condiciones de vida y de trabajo de la población.

Reformas educativas y de capacitación.



Antecedentes de la certificación en México

Proyecto para la modernización
de la educación técnica y la
capacitación (PMETyC)
1998

SEP

STPS

CONALEP Se vincula
con el proyecto

Surge un nuevo modelo
educativo

EBNC



NTCL

**Organismos Certificadores
(O. C.)**

**Centros de Evaluación
(C. E.)**



Objetivo del PMETyC

Mejorar la calidad de la educación técnica y la capacitación en México con el propósito de satisfacer las necesidades del sector productivo en forma flexible.



Beneficios del PMETyC

Sector Productivo

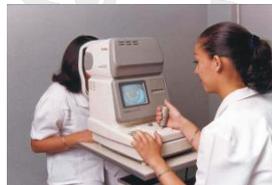
- Seguridad del desempeño de una función productiva con calidad de acuerdo a sus requerimientos.
- Capital humano con competencias avaladas por un tercero.

Sector Educativo

- Enfoque educativo basado en la demanda de los sectores productivos.
- Favorece la inserción y movilidad laboral de los egresados.
- Planes y Programas académicos pertinentes y flexibles con base en necesidades y demandas reales.
- Reconocimiento de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes aprendidas a lo largo de la vida.

Sector Social

- Inserción y movilidad laboral del capital humano.
- Mejoramiento de la calidad de vida de los trabajadores y sus familias.



Evolución de la certificación de competencias en CONALEP

Primera etapa 1998-2003

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Centros de evaluación acreditados	3	15	70	41	32	27	188
Evaluaciones realizadas	41	1,411	4,858	500	4,100	4,710	15,620

Segunda etapa 2004-2008

	2004	2005	2006	2007	2008	Total
Centros de Evaluación acreditados	270	274	279	280	299	N/A *
Evaluaciones realizadas	14,973	18,223	18,892	21,294	36,373	109,755
Certificados entregados	10,673	16,078	17,714	19,719	32,794	96,978

* No es un indicador acumulativo.

Tercera etapa 2009-2012

	2009	2010	2011	2012	Total
Estándares de competencia acreditados	9 *	22	30	33	N/A **
Centros de evaluación acreditados	1 *	N/A	190	241	N/A **
Evaluaciones realizadas	31,161	23,170	31,450	55,555	141,336
Certificados entregados	98	17,226	25,756	50,010	93,090

* Último año en que se acreditaron Normas Técnicas de Competencia Laboral y un centro de evaluación en éstas.

** No es un indicador acumulativo.

Cuarta etapa 2013-2014 (Administración actual)

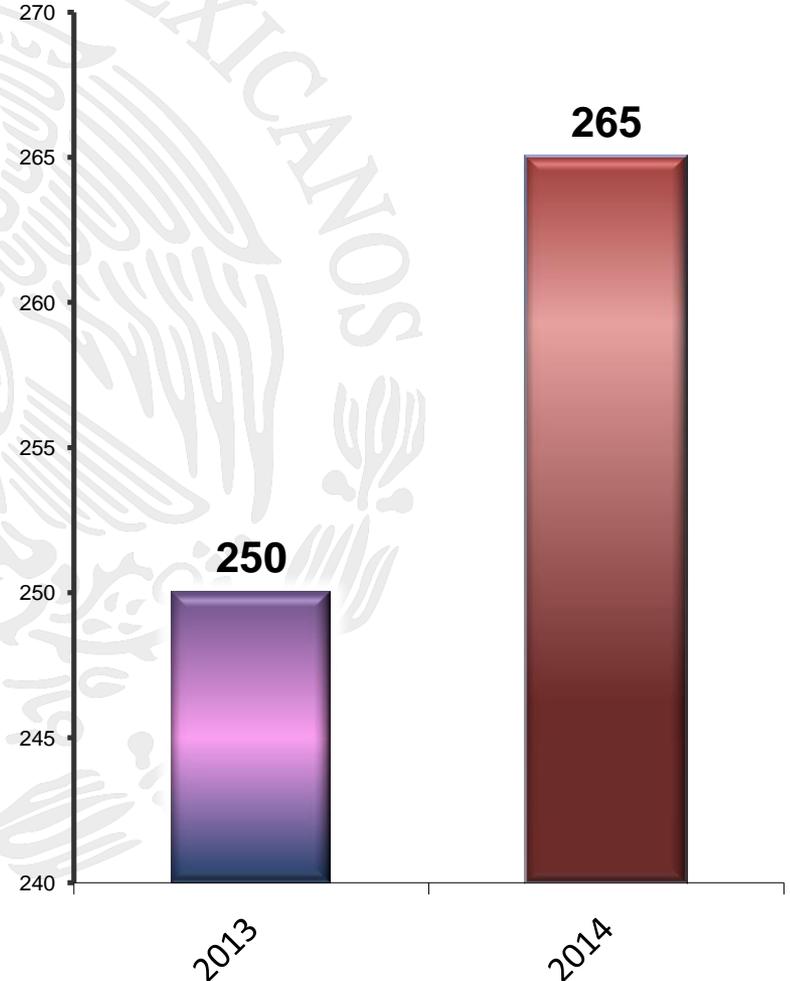
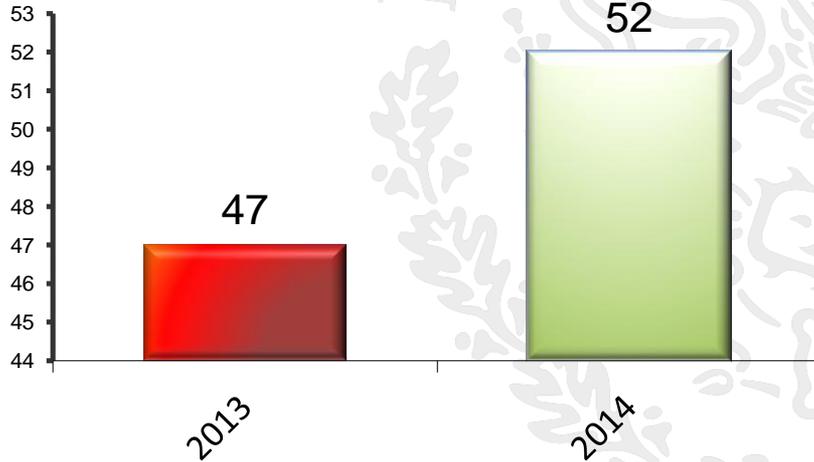
	2013	2014
Estándares de competencia acreditados	47	52
Centros de evaluación acreditados	250	265
Evaluaciones realizadas	87,499	67,043 *
Certificados entregados	68,182	52,221 *

* Resultados a nivel nacional y sumando todas las modalidades de evaluación y certificación de competencias al 31 de octubre de 2014.

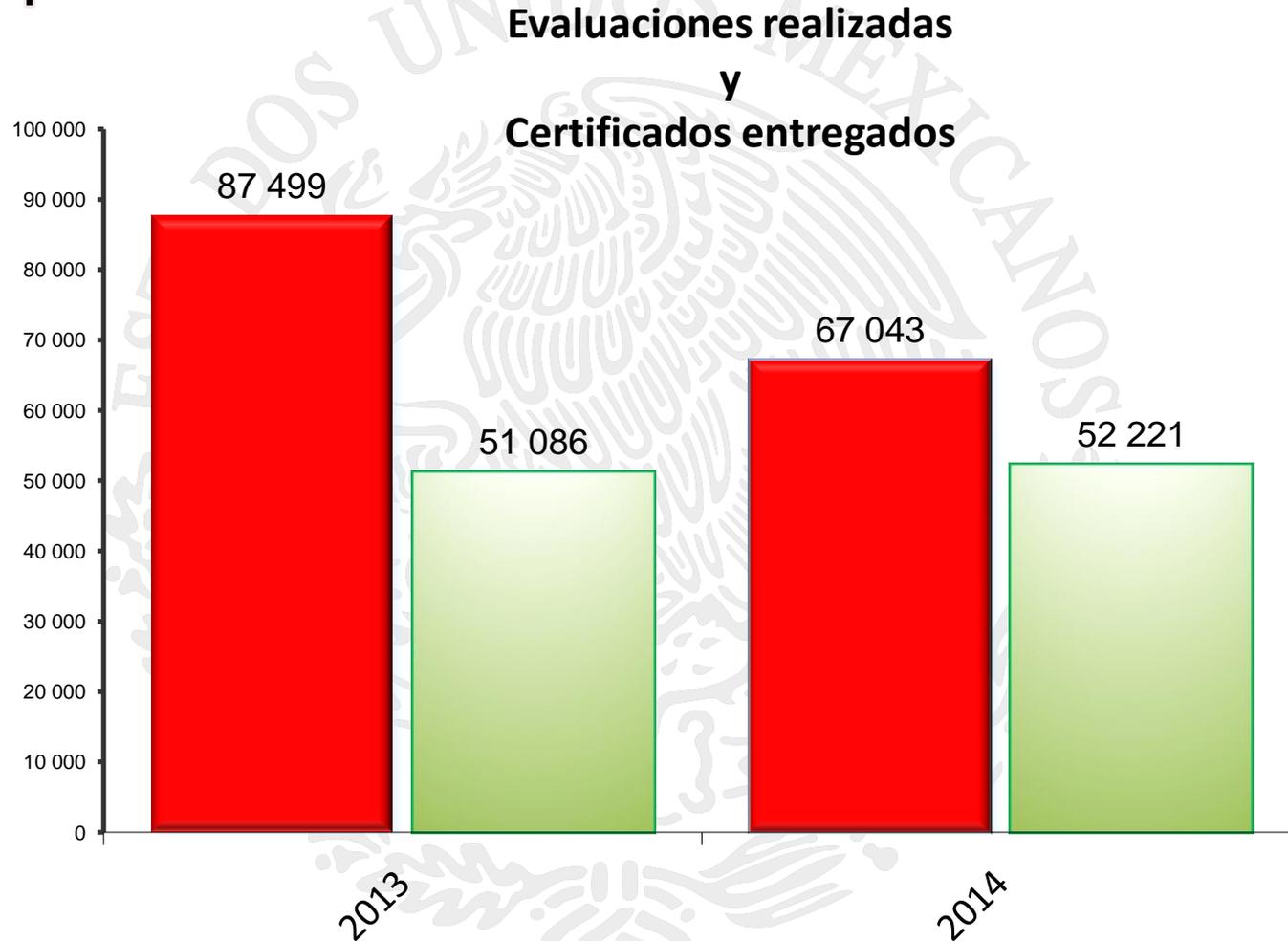
Cuarta etapa 2013-2014

Centros de Evaluación acreditados

Estándares de Competencia acreditados



Cuarta etapa 2013-2014



* Resultados del 2014 corresponden al nivel nacional y sumando todas las modalidades de evaluación y certificación de competencias al 31 de octubre.

Modalidades



CONALEP cuenta con infraestructura, personal técnico y administrativo que le permiten proporcionar servicios de evaluación con fines de certificación de competencias en todo el territorio nacional y en diversas modalidades:

- Certificación de competencias laborales.
- Certificación de competencias digitales.
- Certificación de competencias lingüísticas (inglés).



Certificación CONOCER



Acreditación de CONALEP como ECE (2010)



CONALEP se acredita como Entidad de Certificación y Evaluación de Competencias (ECE), en Agosto de 2010.

Tiene la cédula número de ECE013-10

Ello lo faculta para:

- Acreditar Estándares de Competencia.
- Acreditar Centros de Evaluación.
- Realizar procesos de evaluación con fines de certificación.
- Gestionar certificados de competencia laboral.

Características

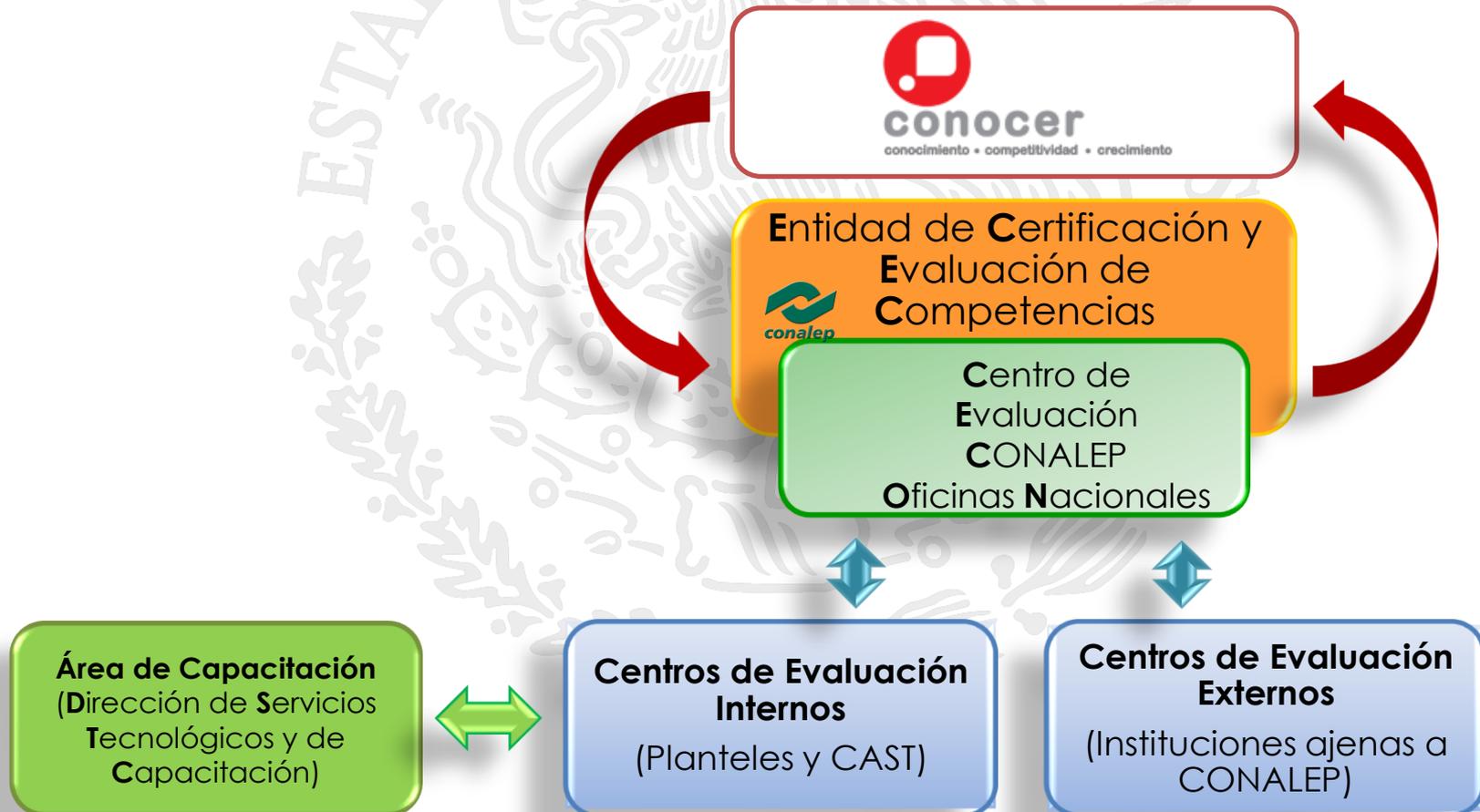


- Requiere evaluadores certificados.
- Tiene reconocimiento nacional.
- El proceso de evaluación es complejo.
- Los certificados tienen vigencia de 1 a 5 años (la gran mayoría).



Modelo de Operación de la ECE

El CONALEP ha implementado un modelo de operación nacional:



Proceso de Evaluación-Certificación de Competencia Laboral



Certificado expedido por CONOCER





Certificación CERTIPOINT





- 314 Centros Examinadores Autorizados por Certiport.



- 23 estándares de competencia digital certificados por Microsoft, Adobe, Autodesk, HP e IC³.

Certificado



Microsoft Office Specialist (MOS)

Aplicaciones de Microsoft Office 2010
(Word, Excel y PowerPoint).



Microsoft Technology Associate (MTA)

- Servidores Windows.
- Seguridad.
- Redes.
- Desarrollo en Windows.
- Desarrollo Web.
- Desarrollo de Software.
- Bases de Datos.



Internet Computing Core Certification (IC3)

- Fundamentos de computación.
- Aplicaciones clave.
- Viviendo en línea.



Adobe Certified Associate (ACA)

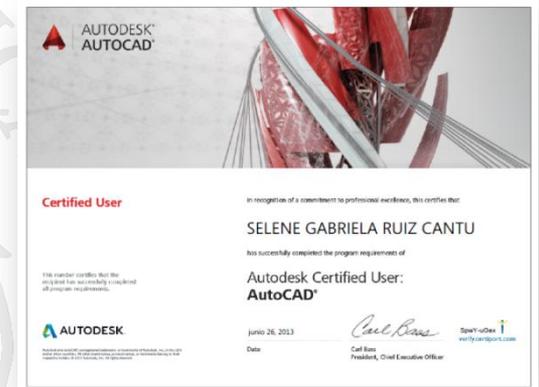
- ADOBE Dreamweaver CS5.
- ADOBE Flash CS5.
- ADOBE Photoshop CS5.



Autodesk

Autodesk Certifier User (ACU)

- AutoCAD 2012.
- Autodesk Inventor 2012.
- Autodesk Architecture 2012.
- Autodesk 3DS Max 2012.



Hewlett-Packard Accredited Technical Associate (HP ATA)

- Dispositivos.
- Redes.
- Servidores y almacenamiento.
- Cloud (Nube).

 **ATA**

Accredited Technical Associate





Certificación CENNi (Inglés)

Certificación Nacional del Nivel de Idioma (CeNNi)



- 309 Planteles.
- 47 carreras.
- 5 Módulos de Inglés.
- 270 horas de instrucción.
- Más de 300,000 alumnos.

Características



- Es una certificación del dominio del Inglés expedida por la DGAIR/SEP.
- Gestión a través de una instancia evaluadora acreditada en DGAIR.
- La instancia evaluadora asigna a los especialistas.
- Reconocimiento nacional referenciado a marcos internacionales.
- Expedición del certificado en 3 o 4 meses.
- Costo competitivo de la evaluación / certificación.
- Vigencia de constancia 1 año, certificado 5 años y diploma 10 años.
- La instancia evaluadora proporciona instrumentos y entrega resultados detallados y constancias, certificados o diplomas.

Niveles de competencia

	NULO/ NULL/ NUL	PRELIMINAR/ PRELIMINARY/ PRÉLIMINAIRE	INICIAL/ INITIAL/ ÉLÉMENTAIRE	ELEMENTAL/ ELEMENTARY/ ÉLÉMENTAIRE SUPÉRIEUR	INTERMEDIO/ INTERMEDIATE/ INTERMÉDIAIRE	INTERMEDIO SUPERIOR/ INTERMEDIATE SUPERIOR/ INTERMÉDIAIRE SUPÉRIEUR	AVANZADO/ ADVANCED/ AVANCÉ	AVANZADO SUPERIOR/ ADVANCED SUPERIOR/ AVANCÉ SUPÉRIEUR	EXPERTO/ EXPERT/ EXPERT													
CENNI	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	MÉXICO
E C F	N/A	N/A	A1		A2			B1			B2		C1			C2		N/A	EUROPA			
C L B	N/A	N/A	N/A	1	2	N/A	3	4	N/A	5	6	N/A	7	8	N/A	9	10	N/A	11	12	N/A	CANADA
CERTIFICACIONES OFICIALES					CERTIFICADO I (Elemental)			CERTIFICADO II (Intermedio)			CERTIFICADO III (Intermedio Superior)		CERTIFICADO IV (Avanzado)		DIPLOMA							
CERTIFICADO											DIPLOMA											
CONSTANCIA											DIPLOMA											
(Sin valor curricular, sólo para diagnóstico)																						

CENNI: Marco Nacional de Referencia para la Certificación de Lenguas Extranjeras / National Framework of Reference for Foreign Languages / Cadre National de Référence pour la Certification de Langues.

E C F: Posible referencia al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas / Possible reference to the Common European Framework of Reference for Languages / Comparaison possible avec le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.

C L B: Posible referencia al Marco de Competencia Lingüística Canadiense / Possible reference to the Canadian Language Benchmarks / Comparaison possible avec des Niveaux de Compétence Linguistique Canadiens.

CENNI Constancia

“Diagnóstico”
Evaluaciones de menor
rigor académico

CENNI Certificación

“Certificados I al IV”
Evaluaciones de mayor
rigor académico

CENNI Diploma

“Diploma”
Certificación de mayor
certeza en los niveles más
avanzados del idioma.

Documento expedido: Constancia, Certificado o Diploma

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Certificación Nacional de Nivel de Idioma

Certificación Nacional de Nivel de Idioma

DIPLOMA NIVEL MMC 6

Apellido / Last name / Nom
FLORES NEVAREZ

Nombre / Given Names / Prenom
FEDERICO

Nacionalidad / Nationality / Nationalité
MÉXICO

Fecha de nacimiento / Date of Birth / Date de naissance
04/05/2018

Dirigido a / To / Pour
Adultos / Adults / Adultes

Finalidad del examen / Test purpose / But de test
X General / General / Général

Valor recomendado / Recommended value / Valeur recommandée
X Nacional / National / Nationale

Instrumento de Evaluación / Test / Examen
Examen de Inglés CENNI (CEC)

NIVEL DE COMPETENCIA / LEVEL OF PROFICIENCY / NIVEAU DE COMPÉTENCE

RESULTADOS ESPECÍFICOS / RESULTS BY COMPETENCE / RÉSULTATS PAR COMPÉTENCE

COMPETENCIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
COMPETENCIA 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
COMPETENCIA 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
COMPETENCIA 3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
COMPETENCIA 4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
COMPETENCIA 5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
COMPETENCIA 6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
COMPETENCIA 7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
COMPETENCIA 8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
COMPETENCIA 9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
COMPETENCIA 10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Observaciones / Observations / Remarques

Alto Guillermo P. López Aranda
Director General de Acreditación, Incorporación y Revitalización

INSTANCIA CERTIFICADORA
CERTIFYING INSTANCE

INSTANCIA EVALUADORA
APPRAISING INSTANCE

DGAIR DIRECCIÓN GENERAL DE ACREDITACIÓN, INCORPORACIÓN Y REVITALIZACIÓN

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

NIVELES DE REFERENCIA CENNI
CENNI REFERENCE LEVELS

PRIMICIA	INICIAL	INTERMEDIA	INTERMEDIA SUPERIOR	AVANZADO	AVANZADO SUPERIOR	EXFLENTO
1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o

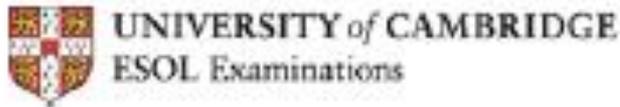
MARCO MEXICANO DE CUALIFICACIONES
MEXICAN QUALIFICATION FRAMEWORK

TIPO DE CUALIFICACIÓN	NIVEL	ÁREA DE CONOCIMIENTO	UNIDAD DE COMPETENCIA	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA
...

Instancias evaluadoras acreditadas

PEARSON

ZfA
Schulmanagement weltweit



Certificación de competencias fuera del país

Cooperación Internacional (Centroamérica y el Caribe)

Transferencia de información relativa al Modelo de Capacitación, Evaluación y Certificación de Competencias adoptado por el CONALEP, a través de:

- Cursos

- Conferencias

- Ponencias

- Experiencias exitosas



República de El Salvador



- Corporación Salvadoreña de Turismo (CORSATUR)
- Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP)

República de Guatemala



Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP)

República Dominicana



Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)

República de Honduras



Instituto Técnico de Electricidad y Electrónica (ITEE)

Certificación de migrantes mexicanos en USA



Dallas



Chicago



Nueva York



Conclusiones

La experiencia adquirida por el CONALEP, en materia de certificación de competencias a lo largo de 16 años, nos permite concluir:

- El proceso de evaluación/certificación se convierte en un mecanismo para validar la pertinencia de los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio.
- Los certificados de competencia dan un valor agregado a la formación de los alumnos, al posibilitar la obtención de diversos certificados de competencia durante su preparación académica.
- La oferta de servicios se debe adecuar a la demanda de la profesionalización del capital humano que requieren los sectores productivos nacionales e internacionales.

Conclusiones

- La formación, capacitación, evaluación y certificación de competencias coadyuvan al incremento a la productividad y competitividad, así como a la inserción y movilidad laboral.
- Las instituciones educativas deben anticiparse a los requerimientos de competencias de los diferentes sectores.
- Los sectores relacionados con el ámbito laboral y productivo deben implementar mecanismos para el reconocimiento de la certificación de competencias que poseen los trabajadores, con el fin de propiciar su desarrollo profesional.
- Que quien cuente con certificados de competencia sea considerado por los empleadores para promociones y mejores condiciones salariales.

Conclusiones

- En la definición de los estándares de competencia deben participar los sectores productivo, educativo y el CONOCER a través de los Comités de Gestión por Competencias.
- Se debe sectorizar la difusión y promoción de los estándares de competencia, a través del conocimiento de la demanda que tienen los Comités de Gestión por Competencias.
- Involucrar a los miembros del Sistema Nacional de Competencias en la concertación de convenios de carácter regional o nacional en materia de capacitación, evaluación y certificación de competencias.
- Disminuir los costos de los procesos de evaluación / certificación mediante la simplificación de los trámites y requisitos para obtener un certificado.



Gracias

Candita Victoria Gil Jiménez
Directora General

