



PRIMER CONVERSATORIO REGIONAL "EN LA RUTA DE LA IGUALDAD". A 30 AÑOS DE LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

PANEL: DESARROLLO Y PARTICIPACION ADOLESCENTE



Dr. Pablo Vommaro
(IIGG-UBA/CONICET/CLACSO)

Trayectorias educativas de adolescentes

Desigualdades, diversidades

Tensiones, paradojas, tendencias contrapuestas

Dinámica diferencia/ desigualdad

“Que la diferencia no se convierta en desigualdad” “Somos iguales porque somos distintos”

Asumir la diversidad como condición, como rasgo generacional, no como debilidad o falencia

Desafío: construir lo común, la igualdad desde la diferencia, desde la diversidad

Lo común no como lo unívoco u homogéneo, sino como producción a partir de la diversidad

Perspectiva generacional – no adultocéntrica

Paradojas o tendencias contrapuestas:

Crecimiento económico, baja relativa de pobreza,
*mejoran los indicadores educativos, pero persisten las
desigualdades*

(Grupos de Trabajo CLACSO, autores como Reygadas;
Kessler; Pérez Sáinz; Saraví)

Multidimensionalidad de las desigualdades

Educación

- Aumenta la cobertura, pero la educación no siempre es de calidad, democrática, inclusiva.
- *Inclusión excluyente o desigual*. Escuelas y circuitos educativos diferenciados. Deserción. Problema de la calidad.
- Escuela expulsora (sobre todo escuela media, liceos, secundaria) y las políticas públicas se concentran en la retención o la reinserción. Explorar **otras formas** de terminalidad.
- Mundo digital, tecnologías de la información y la comunicación resitúan la propuesta educativa. *Otros espacios* educativos.
- Posibilidad de *abrir* las políticas educativas y *descentrarlas* de la forma escuela.
- **Perspectiva generacional** y experiencia educativa como **espacio intergeneracional**.

Argentina: 2 de cada 10 adolescentes se sintieron discriminados alguna vez (más mujeres). En la escuela el 61,2% y en la calle/barrio un 16,4%

Estudio del GT Juventudes e infancias de CLACSO en base a la Encuesta Nacional de la Argentina. Población de 15-19 años (2014)

8 de cada 10 adolescentes que abandonaron sus estudios quieren retomarlos.

Entre quienes dejaron sus estudios, 3 de cada 10 lo hicieron porque tuvieron que trabajar y 2 de cada 10 porque sentían que la escuela no les servía.

Si sumamos a los que desistieron de continuar la escolaridad por maternidad o paternidad, *más de 60% de los adolescentes que abandonaron la escuela lo hicieron por condiciones sociales que podrían revertirse con políticas públicas que incorporen la perspectiva generacional, sean integrales y se sitúen en los territorios singulares.*

¿Cómo procesa la escuela las diferencias, las diversidades?

- *Apariencia de igualdad (formal). Realidad de desigualdad (real).*
- Las desigualdades sociales se ocultan, aparecen como desigualdades de “talentos”. Desigualdades sociales — desigualdades culturales.
- Privilegios y méritos. **Ocultamiento** de las diferencias sociales y las desigualdades educativas.
- La escuela homogeneiza, niega la diferencia, la diversidad; separa al distinto. Selecciona y jerarquiza a través de dispositivos no siempre visibles, explícitos.
- *Tratar como igual a desiguales refuerza la desigualdad, legitima privilegios.*

- Problema de la **interculturalidad**: urbana, migrante, movilidades, diversidades, intergeneracional.

Trayectorias educativas (y vitales) discontinuas, sinuosas, diversas, singulares

Otros sentidos. Incertidumbres. Otras temporalidades y espacialidades.

Lo inmediato, lo instantáneo, lo efímero.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PONIENDO A PUNTO A LA
**GENERACIÓN
MEJOR**

**PARADA
DE NUESTRA
HISTORIA**

PRE

**OFICINA DE
EMPLEO**

RECORDEN DE LA GENERACIÓ JASP?
DONCS ARA TENIM ELS JOVES ENCARA
QUE SOBRODAMENTE PARATS

Desigualdades espaciales / territoriales

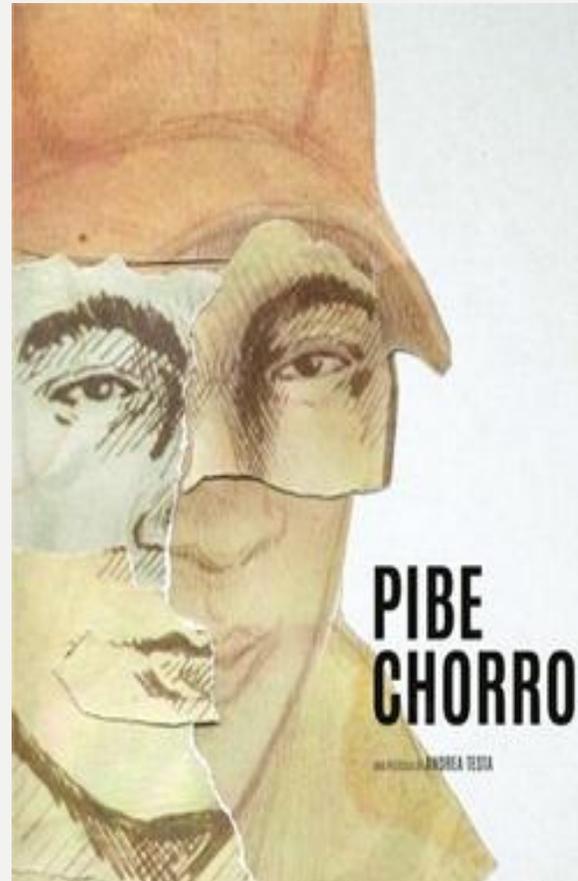
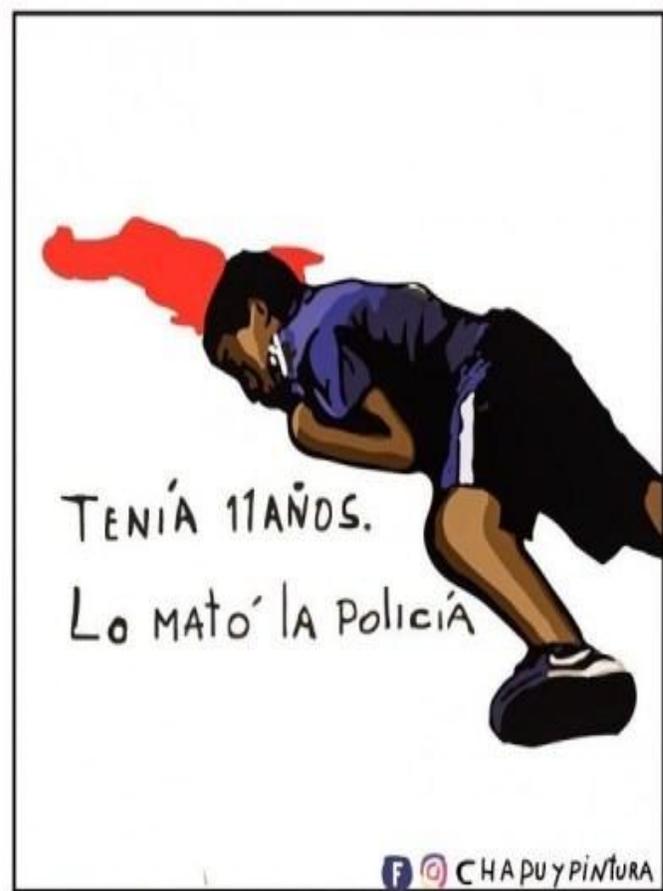
Segregaciones espaciales y generacionales.

Estigmatizaciones. Modos de vida desacreditados. Aniquilación identitaria.

La (novísima) cuestión urbana. El derecho a (habitar, transitar) la ciudad.
Derecho al territorio. Tránsitos, circuitos. Apropiaciones.

Exclusión incluyente - inclusión excluyente.

Adolescencias bajo el escrutinio público. Estigmatizaciones, segregaciones y consagraciones.



Mentoreo, emprendedores

Responsabilidad individual,
poco situada.

Poco territorializada y
generacional.





Causas públicas – agendas de participación– diversidades como marca epocal / generacional









Políticas públicas para la igualdad

- *Contrarrestar los procesos de producción y reproducción de las desigualdades*
- La igualdad no como lo unívoco u homogéneo, sino como producción a partir de la diversidad. *Universal diverso (pluriversal)*.
- Producir *lo público desde la diferencia*, desde la diversidad.
- Multidimensionalidad de las desigualdades (*interseccionalidad*) – Multisectorialidad de las políticas
- Reconocer las *capacidades adolescentes*. Asociatividad, innovación. Dimensión colectiva y social.
 - *Interculturalidad*.
- El Estado como *promotor, fortalecedor*. Poner recursos a disposición. *¿quién se adapta a quien?*
 - Políticas públicas: situadas, integrales, con perspectiva generacional (transversales), interculturales, participativas y con protagonismo societal (no adultocéntricas, no estadocéntricas).

MUCHAS GRACIAS!

pvommaro@gmail.com
[@pablovommaro](https://www.instagram.com/pablovommaro)

Grupo de Estudios de Políticas y Juventudes (GEPoJu - Instituto de
Investigaciones Gino Germani, UBA)
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)