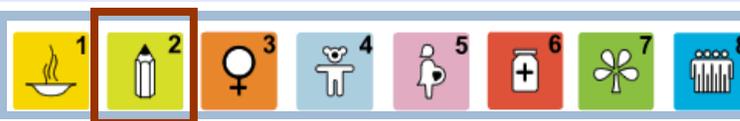


# Seminario Regional Avances y desafíos en materia de conciliación estadística de los ODM en América Latina

## Tipologías de discrepancias y medidas de conciliación en ODM 2 - Educación

1/21

Objetivos de Desarrollo del Milenio



Daniel Taccari  
División de Estadística y Proyecciones Económicas - CEPAL

# Meta 2.A

## Asegurar que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria

2/21

Educación Primaria Universal



**Avances y desafíos en materia de conciliación estadística de los ODM en AL**  
Tipologías de discrepancias y medidas de conciliación en ODM 2

# Indicadores Oficiales

2.1 Tasa neta de matrícula en educación primaria

2.2 Proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de la educación primaria

2.3 Tasa de Alfabetización de la población de 15 a 24 años, mujeres y hombres



# Tipología de discrepancias

- A. Descoordinación interinstitucional
- B. Conceptuales / metodológicas
- C. Ausencia e insuficiencia de metadatos
- D. Temas emergentes
- E. Estándares estadísticos



# Tipología de discrepancias

## A. Descoordinación interinstitucional

### Al interior de los países

**Número de países según participación del organismo sectorial nacional en educación en la elaboración del informe nacional de ODM. América Latina (según el último informe disponible)**

Organismo sectorial mencionado entre los autores/colaboradores del informe nacional	Organismo sectorial citado como fuente		
	Si	No	Total
Si	8	4	12
No	6	1	7
Total	14	5	19



# Tipología de discrepancias

## A. Descoordinación interinstitucional

### Entre países y Agencias

#### Instituto de Estadística de la UNESCO

- Encuesta anual de educación
- Encuesta anual de Alfabetismo



# Tipología de discrepancias

## A. Descoordinación interinstitucional

### Entre agencias internacionales

#### Instituto de Estadística de la UNESCO

Proveedor de los datos de educación al resto de los integrantes del Sistema Estadístico Internacional



# Tipología de discrepancias

## B. Conceptual / metodológica

### Conceptos

- Clasificación Intern. Normalizada de la Educación – CINE '97
- Matrícula
- Conclusión de estudios
- Edades para medir alfabetismo



# Tipología de discrepancias

## B. Conceptual / metodológica

### Ausencia de Información

- Trabajo conjunto UIS-Puntos focales
- Estimaciones: Información complementaria
- Descoordinación interinstitucional
- Uso de denominaciones diferentes



# Tipología de discrepancias

C. Ausencia de metadatos

D. Temas emergentes

Desarrollo de indicadores a nivel nacional para medir conclusión de estudios de manera más pertinente con el ODM 2

E. Estándares Estadísticos



# Medidas de conciliación

## A. Institucional

### Escala Nacional

Fortalecer mecanismos de participación

Promover la articulación

Fomentar la publicación de informes conjuntos

Fortalecer las capacidades nacionales



# Medidas de conciliación

## A. Institucional

### Escala Regional

Fomentar el trabajo interagencial

Lograr mayor sinergia con las actividades en estadísticas educativas

Propiciar espacios de intercambios, capacitación y actualización



# Medidas de conciliación

## A. Institucional

### Escala Regional (cont.)

Actualización de la base de datos de Milenio (oficiales y complementarios); incluir indicadores adicionales para el monitoreo de conclusión de estudios

Crear un comité de expertos regionales en indicadores educativos



# Medidas de conciliación

## A. Institucional

### Escala Global

Propiciar un canal de intervención para contemplar las consideraciones locales en indicadores educativos

Publicar los métodos de imputación y estimación de la información faltante



# Medidas de conciliación

## B. Conceptual / metodológica

### Tasa neta de matrícula

Tasa neta “ajustada”

Uniformar el uso de “rate” y “ratio”

Uniformar denominaciones nacionales

Utilizar la variable alumnos matriculados

Homologar los datos de población



# Medidas de conciliación

## B. Conceptual / metodológica

### Tasa supervivencia al último grado de Primaria

Usar supervivencia al último grado, no al 5to grado

Usar cohortes reconstruidas y la misma definición de repetidores que la utilizada a nivel global para el cálculo del indicador oficial



# Medidas de conciliación

## B. Conceptual / metodológica

### Tasa de alfabetización de la población de 15 a 24 años

Clarificar los criterios de estimación y modelización

Incorporar la definición de persona analfabeta



# Medidas de conciliación

B. Conceptual / metodológica

## Indicadores complementarios

Pre-primaria

Secundaria (1er y 2do ciclo)

% Pob 15-19 años con Primaria Completa

Tasa de analfabetismo 15+



# Medidas de conciliación

## C. Metadatos

Incluir metadatos en informes nacionales

Crear banco de metadatos

Diseminar metadatos internacionales y regionales

Estudio interinstitucional detallado de discrepancias en ODM 2 en países seleccionados



# Medidas de conciliación

## D. Temas emergentes

### Indicadores nuevos

Desarrollo de indicadores a nivel regional para medir conclusión de estudios de manera más pertinente con el ODM 2



# Seminario Regional

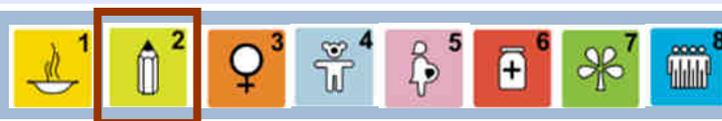
## Avances y desafíos en materia de conciliación estadística de los ODM en América Latina

Tipologías de discrepancias y medidas de conciliación en ODM 2 – Educación

Muchas gracias por su atención

21/21

Objetivos de Desarrollo del Milenio



Daniel Taccari  
División de Estadística y Proyecciones Económicas - CEPAL