

# Encuentro Internacional para el Seguimiento de la Declaración de Brasilia

CEPAL - Santiago Nov. 2011

Formación para personas que trabajan con PM:  
aportes desde la visión de la Universidad



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

VICERRECTORÍA DE COMUNICACIONES Y EDUCACIÓN CONTINUA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA  
PROGRAMA ADULTO MAYOR

# Sumario



- Elementos para el debate relativos a la formación de personas mayores
- Elementos para el debate relativos a la formación de profesionales
- Modelo Programa Adulto Mayor UC
- Oportunidades y desafíos

# Elementos para el debate relativos a la formación de personas mayores



- Educación – formación – capacitación?
- Cuando hablamos de *personas mayores*, ¿a quienes nos referimos?
  - Heterogeneidad, criterio de edad (reduccionista) v/s amplia variabilidad que existe entre los mayores.
  - Cuidar que no se convierta en una fuente de exclusión y segmentación artificial.

# Educación y envejecimiento activo



- Las directrices II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento:
  - Derecho a la educación: **cómo ser capaces de garantizar ese derecho?** Y cómo escoger los ámbitos prioritarios de ejercicio de ese derecho?
    - No es un tarea sólo de los Gobiernos: **Articulación Público – Privada.**
    - Las Universidades debemos “apropiarnos” de este desafío (promoción / innovación).
    - Generación de políticas públicas.

# Elementos para el debate relativos a la formación de personas mayores



- La educación específica de personas mayores es un campo relativamente reciente en nuestro país y en la región.
- Hasta ahora, las principales acciones han sido:
  - Nivelación escolar / alfabetización
  - Educación para la recreación, el ocio y la cultura
  - Educación para la participación
  - Sensibilización hacia el envejecimiento y promoción de estilos de vida saludables (enfoque sanitario)
  - De forma emergente : uso de las nuevas tecnologías
- Principales agentes han sido: programas gubernamentales, municipios, asociaciones de mayores, ONG's, Instituciones, Universidades.

# Elementos para el debate relativos a la formación de personas mayores



- Si bien esto ha sido un avance, aun quedan **innumerables desafíos**:
  - Ampliar el espectro de contenidos (adquisición de conocimiento, habilitación para el trabajo, programas de pre-jubilación, emprendimiento, entre otros).
  - Incorporar la heterogeneidad y la visión de los propios mayores.
  - Ampliar la cobertura.
  - Fortalecimiento de la Educación Continua, factor clave para el bienestar.

Preparar profesionales idóneos que apoyen estos procesos.

# Elementos para el debate relativos a la formación de profesionales



- **Carencia:** solo en **16 Universidades Chilenas (menos del 30%)** existen programas de perfeccionamiento o educación continua para profesionales de diversas disciplinas.
  - Alta concentración en Región Metropolitana.
  - Escases o nula formación y especialización en algunas disciplinas.
- Muy pocos Programas de **Magister (3 solo 1 que funciona de forma estable)**.
- Creciente necesidad de la sociedad e interés de los alumnos (pre y post grado) por formarse en áreas relativas a la gerontología y el envejecimiento.

# Situación Universidades en Chile



- En menos de **10 Universidades** existen programas dirigidos a personas mayores, **menos del 20%**.
- En Chile si bien existe una oferta que ha ido creciendo, aun estamos lejos de cifras de otros países como España, en que existen más de 70 instituciones universitarias que tienen P. para mayores. Cobertura de 40.00 alumnos al año.

# Sumario



- Elementos para el debate relativos a la formación de personas mayores
- Elementos para el debate relativos a la formación de profesionales
- Modelo Programa Adulto Mayor UC
- Oportunidades y desafíos

# PROGRAMA ADULTO MAYOR UC (PAM)



- Más de **22 años** promoviendo el desarrollo de la Gerontología en Chile y mejorando la **calidad de vida** de las personas mayores.
- Todo lo anterior en **asociación con facultades de la Universidad** y con diversas organizaciones privadas y públicas.

- 4 áreas estratégicas de trabajo:



# PROGRAMA ADULTO MAYOR UC

## Algunos proyectos en ejecución 2011



Innovación  
(temas y  
metodologías)

Investigación  
aplicada –  
Medición de  
resultados



Diplomado  
Psicogerontología



Formación para  
Cuidadores de  
personas mayores  
frágiles



Programas de  
prejubilación



Programas sociales  
- comunitarios

# Sumario



- Elementos para el debate relativos a la formación de personas mayores
- Elementos para el debate relativos a la formación de profesionales
- Modelo Programa Adulto Mayor UC
- Oportunidades y desafíos

# Desafíos y oportunidades desde la visión de la Universidad

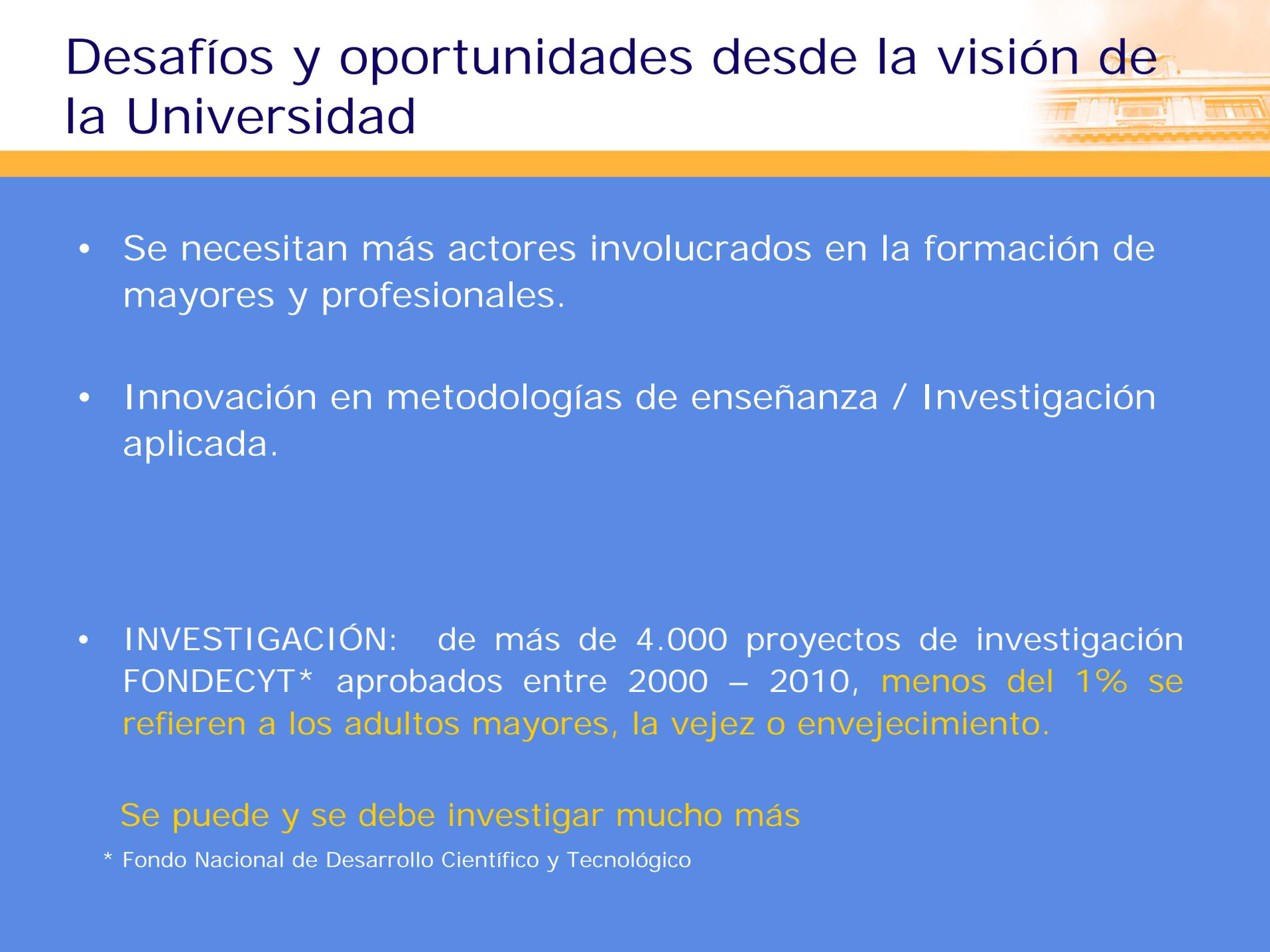


- DOCENCIA:

Es importante generar **nuevos programas académicos** en temáticas relacionadas a la vejez y el envejecimiento:

- ✓ **Oferta innovadora, atingente y diversa** dirigida a las personas mayores y profesionales que trabajan con mayores.
- ✓ Certificados académicos, que permitan a los **estudiantes de pregrado** interiorizarse y preocuparse del tema.
- ✓ Especialidades en diversas disciplinas.
- ✓ Magísteres en el ámbito de la geriatría y la gerontología.
- ✓ Áreas de interés o menciones en doctorados .

# Desafíos y oportunidades desde la visión de la Universidad



- Se necesitan más actores involucrados en la formación de mayores y profesionales.
- Innovación en metodologías de enseñanza / Investigación aplicada.
- INVESTIGACIÓN: de más de 4.000 proyectos de investigación FONDECYT\* aprobados entre 2000 – 2010, **menos del 1% se refieren a los adultos mayores, la vejez o envejecimiento.**

**Se puede y se debe investigar mucho más**

\* Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico



Macarena Rojas G.  
PROGRAMA ADULTO MAYOR

[www.adultomayor.uc.cl](http://www.adultomayor.uc.cl)