

VI JORNADAS IBEROAMERICANAS DE FINANCIACIÓN LOCAL

Villa Carlos Paz, Córdoba, Argentina 18 y 19 de Setiembre de 2017

Programa de Actividades

ORGANIZAN

















APOYAN ESTE EVENTO

























PANEL III "Descentralización y Financiamiento de la Educación"

"Financiamiento y gasto educativo en América Latina, a partir de la última generación de reformas"

Javier A. Curcio

Subdirector Departamento de Economía FCE/UBA

Investigador IIEP BAIRES - UBA CONICET

<javiercurcio@gmail.com>; <jcurcio@economicas.uba.ar>

América Latina necesita reparar la «palanca de la educación»

«La educación constituye un eslabón múltiple en el desarrollo. Una sociedad con más altos niveles de educación tiene una mejor base para la incorporación oportuna del progreso técnico, la innovación y los aumentos en materia de competitividad y productividad. También la política se beneficia de una población con mayor base educativa, pues la sociedad del conocimiento y la vida democrática requieren de una participación política más amplia sobre la base de una ciudadanía informada, con capacidad crítica y cultura cívica.

En el ámbito de la igualdad, la educación juega un papel decisivo. Una menor segmentación del aprendizaje y los logros por niveles socioeconómicos, género, territorio y etnia permite reducir las brechas de desigualdad de una generación a la siguiente.»

(CEPAL, La hora de la igualdad, p. 223).

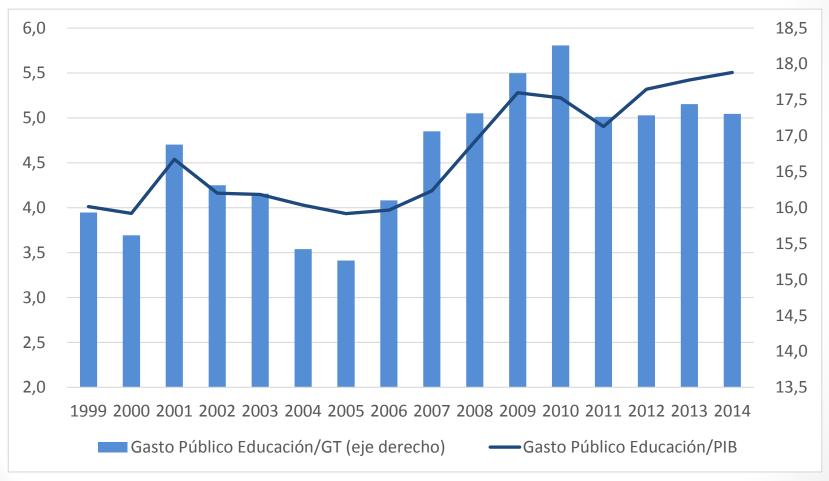
TEMARIO

- 1. Gasto público en educación en América Latina
- 2. Aspectos normativos y reformas recientes
- 3. Cobertura y calidad de la educación básica
- 4. El financiamiento de la educación
- 5. Conclusiones y reflexiones finales

TEMARIO

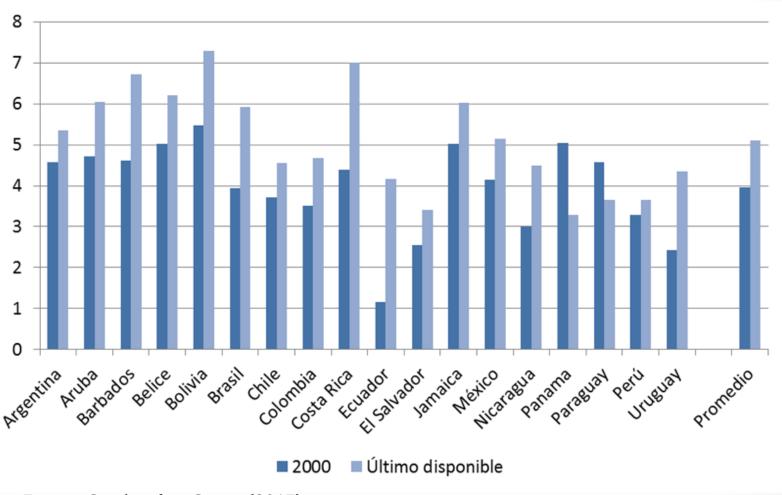
- 1. Gasto público en educación en América Latina
- 2. Aspectos normativos y reformas recientes
- 3. Cobertura y calidad de la educación básica
- 4. El financiamiento de la educación
- 5. Conclusiones y reflexiones finales

Evolución del gasto público en educación de América Latina – 1999-2014 (en relación con el PIB y con el Gasto Público Total)



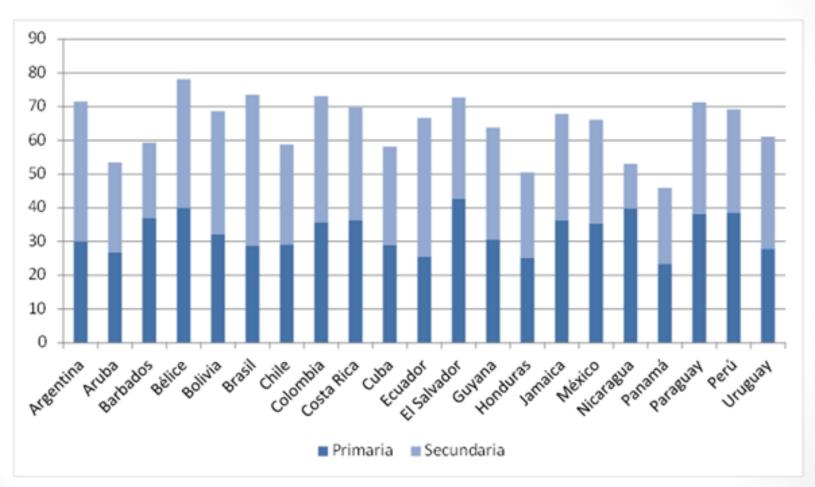
Fuente: Elaboración propia en base a datos extraídos de http://data.uis.unesco.org/

Evolución del gasto público en educación por países de América Latina Año 2000 y último dato disponible (alrededor de 2014), en % del PIB

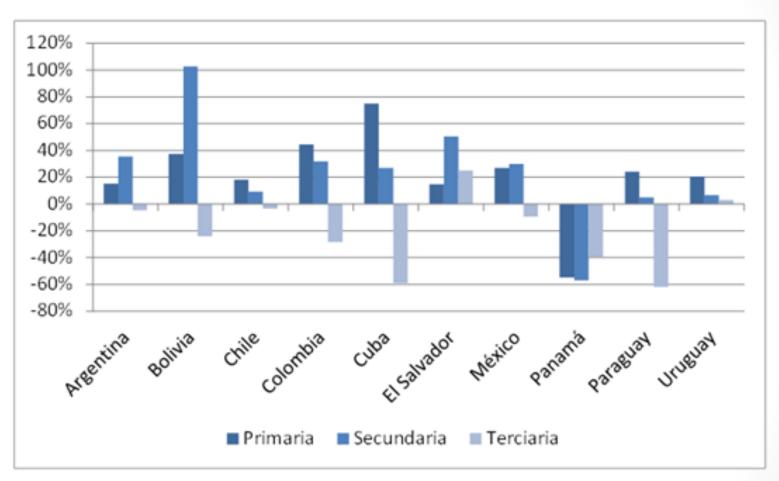


Gasto público en educación primaria y secundaria como porcentaje del gasto educativo total

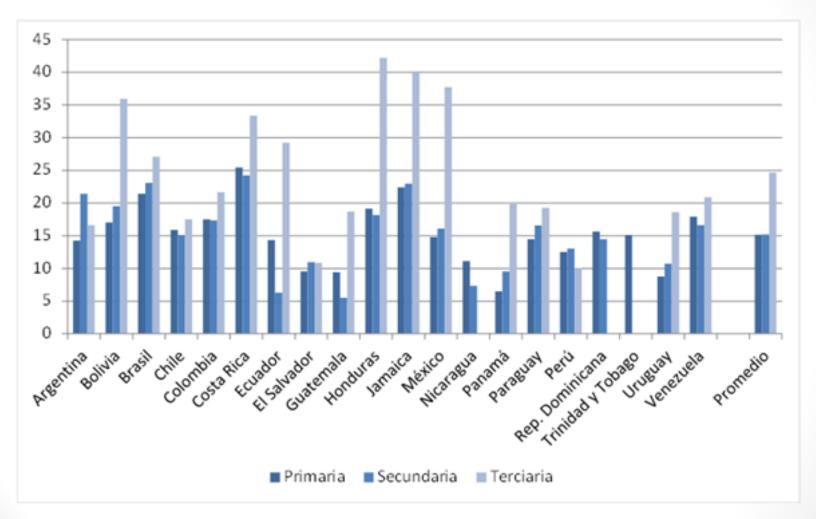
Último dato disponible (alrededor de 2014)



Variación porcentual Gasto público en educación por alumno en países seleccionados, entre 2000 y el último dato disponible

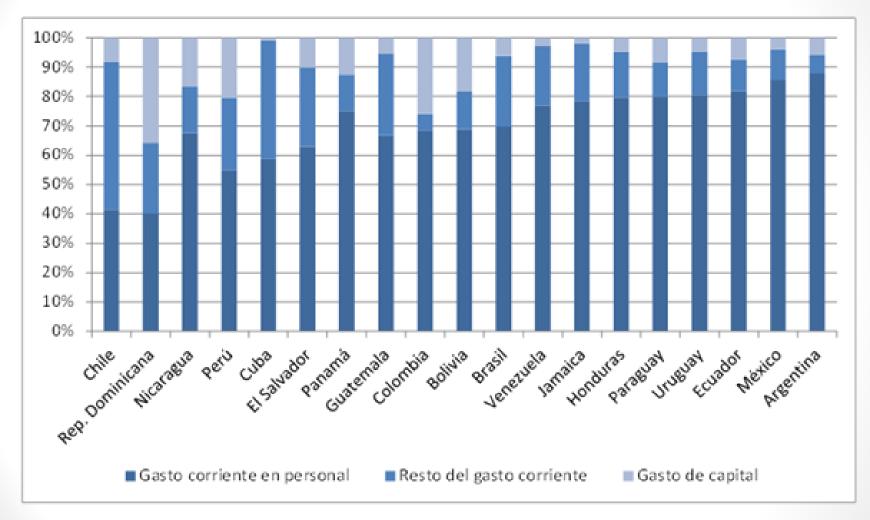


Gasto público por alumno como porcentaje del PIB per cápita Último año disponible (alrededor de 2014)



Estructura porcentual del gasto directo en instituciones educativas públicas según clasificación económica

Sector educativo consolidado (último dato disponible)



TEMARIO

- 1. Gasto público en educación en América Latina
- 2. Aspectos normativos y reformas recientes
- 3. Cobertura y calidad de la educación básica
- 4. El financiamiento de la educación
- 5. Conclusiones y reflexiones finales

Reformas recientes en sistemas educativos latinoamericanos

- Reformas educativas en los últimos 15 años: debate sobre los alcances y contenidos del derecho a la educación en la región.
- Aumento de la escolaridad obligatoria ("bien meritorio o preferente").
- Mínimo de días de escolarización en el calendario anual.
- Ampliación de la jornada escolar (extendida), incorporación de segunda y tercera lengua, multiculturalidad, utilización de nuevas tecnologías TICs, etc.

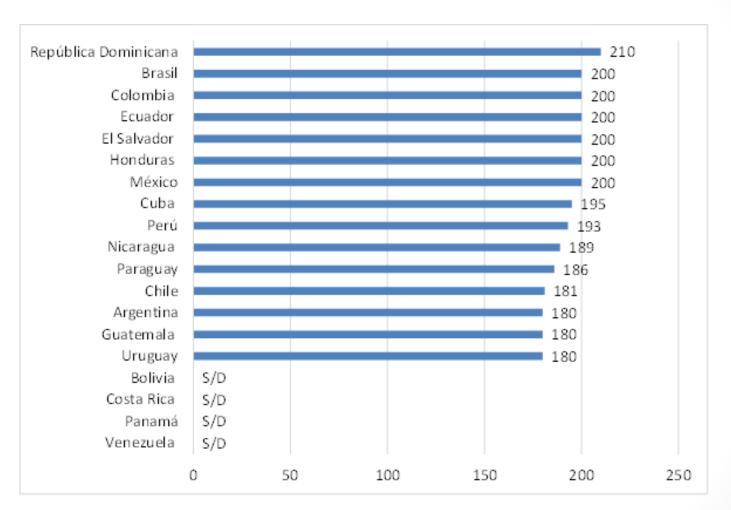
Reformas recientes en sistemas educativos latinoamericanos

Años educación obligatoria (2000 y 2016)

País	Año 2000	Año 2016	Incremento de años entre 2000 y 2016
Argentina	10	14	4
Bolivia	8	14	6
Brasil	8	13	5
Chile	8	13	5
Colombia	10	10	0
Costa Rica	11	11	0
Cuba	9	9	0
Ecuador	10	13	3
El Salvador	9	12	3
Guatemala	10	11	1
Honduras	9	12	3
México	9	14	5
Nicaragua	6	7	1
Panamá	11	11	0
Paraguay	9	13	4
Perú	12	14	2
Rep. Dominicana	9	9	0
Uruguay	9	14	5
Venezuela	14	16	1

Reformas recientes en sistemas educativos latinoamericanos

Cantidad de días de escolarización mínima por año (2016)



Referencias: S/D Sin definir

TEMARIO

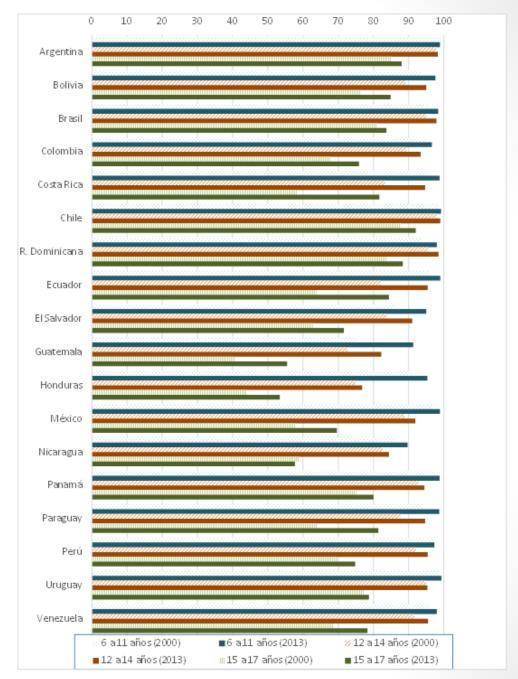
- 1. Gasto público en educación en América Latina
- 2. Aspectos normativos y reformas recientes
- 3. Cobertura y calidad de la educación básica
- 4. El financiamiento de la educación
- 5. Conclusiones y reflexiones finales

Tasa neta de escolarización países América Latina y el Caribe Años seleccionados (Datos expresados en %)

Año		Primaria		Secundaria		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
1990	90,29	88,82	89,57	SD	SD	54,28
1995	91,44	89,53	90,50	SD	SD	56,29
2000	94,14	91,71	92,94	59,29	62,29	60,77
2005	94,13	92,72	93,44	66,66	70,77	68,69
2010	92,91	93,05	92,98	71,57	76,18	73,84
2013	92,22	92,30	92,26	73,49	77,93	75,67

Tasa neta de escolarización Por grupos de edad Países América Latina y el Caribe

Años 2000-2013 (Datos expresados en %)



Tasa de repitencia y abandono por nivel educativo Año 2013 o último disponible

	Prim	aria	Secundaria		
País	Tasa de Repitencia	Tasa de Abandono	Tasa de Repitencia	Tasa de Abandono	
Argentina	2,82	5,43	11,38	17,00	
Bolivia	5,63	3,27	7,36	4,04	
Brasil	8,54	19,38	15,82	26,00	
Chile	4,04	0,47	4,42	2,85	
Colombia	1,54	16,50	2,78	30,90	
Costa Rica	4,12	9,63	11,50	33,03	
R. Dominicana	6,86	21,40	5,48	12,80	
Ecuador	1,33	11,09	2,77	7,61	
El Salvador	5,76	17,36	4,87	22,41	
Guatemala	9,09	28,24	4,04	22,25	
Honduras	1,61	24,55	4,21	9,79	
México	0,81	4,29	0,86	10,20	
Nicaragua	10,95	9,49	9,49	35,57	
Panamá	4,59	6,76	6,71	22,69	
Paraguay	4,51	15,85	1,16	15,92	
Perú	4,14	9,49	5,03	11,46	
Uruguay	5,42	5,26	20,37	15,54	
Venezuela	2,98	12,85	5,24	19,29	

Aclaración previa: Cuestionamientos sobre las metodologías de medición de la calidad educativa

- Alcance limitado de las mediciones.
- Excesivo énfasis en el carácter globalizante de la educación.
- Escaso análisis del vínculo del sector educativo con el contexto.
- Se desconocen los sesgos socioculturales y otras variables involucradas en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Se promueve la búsqueda del rendimiento en relación con la prueba fomentando el empobrecimiento de los proyectos educativos.
- > Las pruebas tienden a ser reduccionistas.

Indicador sintético de Calidad Educativa por país en los operativos SERCE y TERCE (Promedio simple de las puntuaciones obtenidas en Matemática, Lengua y Ciencias)

País	Prim	naria	Secundaria		
rais	SERCE	TERCE	SERCE	TERCE	
Argentina	507,70	522,87	502,73	513,37	
Brasil	504,30	529,44	509,87	521,78	
Chile	545,75	576,86	531,69	568,76	
Colombia	479,97	518,99	503,99	522,25	
Costa Rica	550,51	550,18	556,26	540,35	
Ecuador	462,74	516,30	453,47	501,91	
Guatemala	452,03	497,78	453,64	488,51	
México	531,27	534,33	535,77	547,27	
Nicaragua	471,29	481,36	465,43	470,64	
Panamá	465,13	492,04	465,39	473,07	
Paraguay	477,35	484,39	464,27	459,82	
Perú	473,96	527,07	477,06	511,12	
R. Dominicana	395,55	451,03	421,14	445,51	
Uruguay	530,59	537,36	551,23	538,41	
Promedio países	490,94	515,72	488,78	502,09	

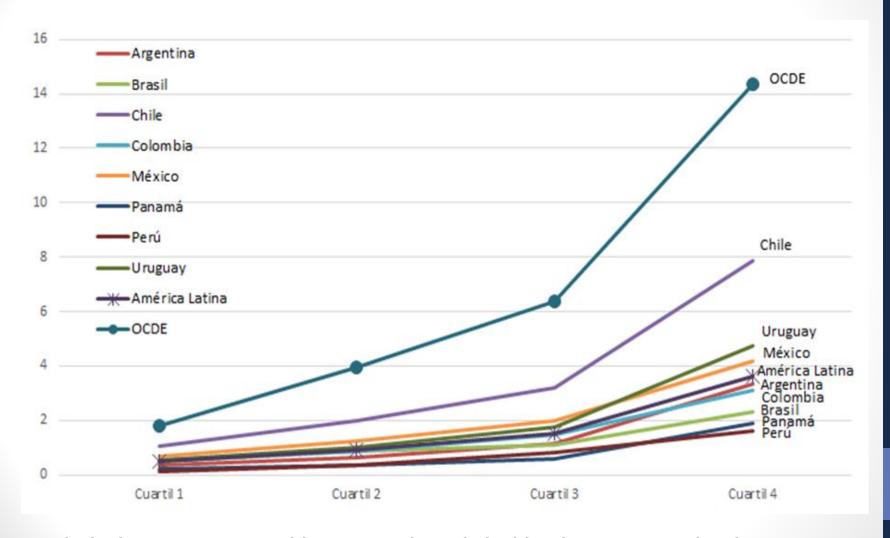
Niveles de desempeño en la prueba PISA de lectura (2009) Países seleccionados y promedios de América Latina y el Caribe y OCDE

Nivel	Argentina	Brasil	Chile	Colombia	México	Panamá	Perú	Uruguay	Promedio América Latina	Promedio OCDE
Bajo nivel 1	25,8	20,8	8,1	17,2	14,1	33,6	35,5	17,9	23,4	5,6
Nivel 1	25,0	28,5	21,2	28,5	25,1	29,6	28,9	24,2	26,3	13,4
Subtotal A	50,8	49,4	29,3	45,7	39,3	63,2	64,4	42,0	49,8	19,1
Nivel 2	25,6	27,2	33,1	30,9	33,1	21,6	22,4	28,1	26,8	24,3
Nivel 3	16,3	16,0	26,3	17,8	21,7	11,0	10,2	20,2	16,6	28,1
Nivel 4	6,2	6,1	9,9	5,0	5,5	3,6	2,6	8,0	5,8	20,3
Nivel 5	1,0	1,3	1,4	0,6	0,4	0,6	0,5	1,7	1,1	8,2
Subtotal B	49,2	50,6	70,7	54,3	60,7	36,8	35,6	58,0	50,2	80,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Subtotal B / Subtotal A	0,97	1,02	2,41	1,19	1,55	0,58	0,55	1,38	1,01	4,24
Niveles 4 y 5 / Nivel 1 y Bajo nivel 1	0,14	0,15	0,39	0,12	0,15	0,07	0,05	0,23	0,14	1,50

Aclaración: Los datos de América Latina y el Caribe corresponden al promedio simple de 9 países con información disponible: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Panamá, Perú, Trinidad y Tobago y Uruguay.

Distribución de rendimiento pruebas PISA de lectura 2009 según distribución del ingreso

Relación entre peores y mejores resultados por cuartil de ingresos en países seleccionados de América Latina y el Caribe y Promedio OCDE



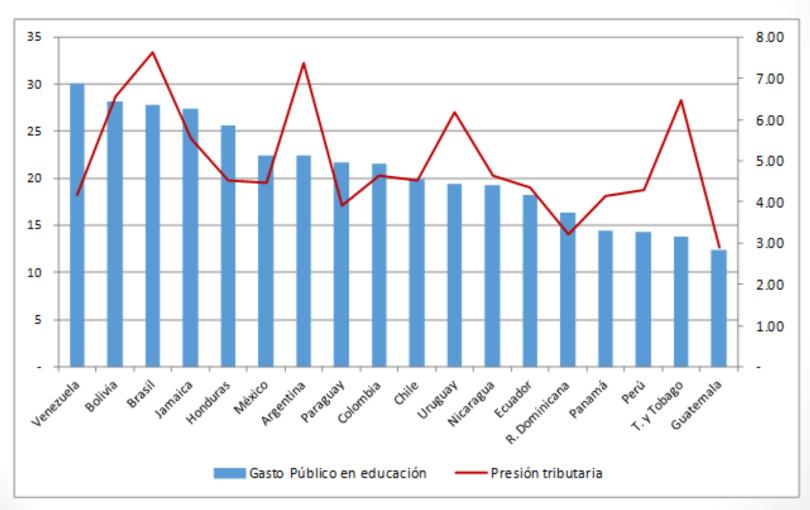
Nota: El indicador se construye a partir del cociente entre los resultados del niveles 2 o mayor y niveles inferiores a 2. Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

TEMARIO

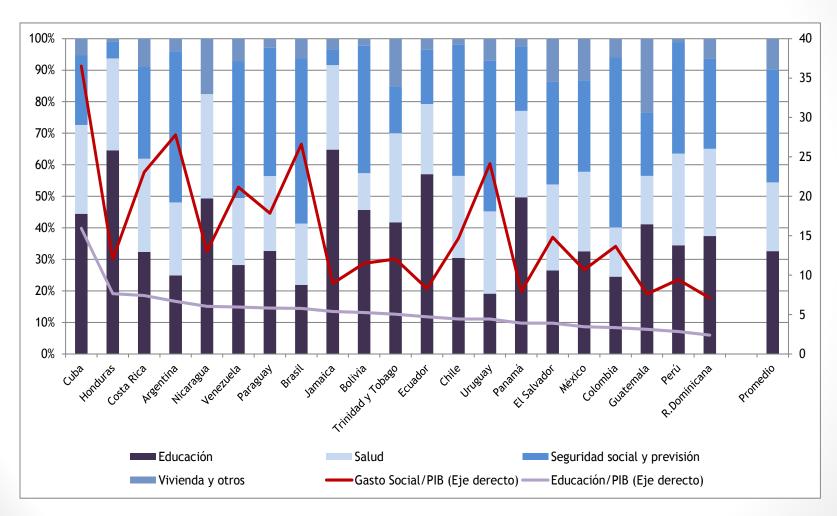
- 1. Gasto público en educación en América Latina
- 2. Aspectos normativos y reformas recientes
- 3. Cobertura y calidad de la educación básica
- 4. El financiamiento de la educación
- 5. Conclusiones y reflexiones finales

Fuentes de financiamiento público: Recursos tributarios

Gasto público educativo (eje derecho) y carga tributaria (eje izquierdo) en los países de América Latina (% del PIB)



Gasto Social y su estructura porcentual



Fuentes de financiamiento público: Gastos tributarios

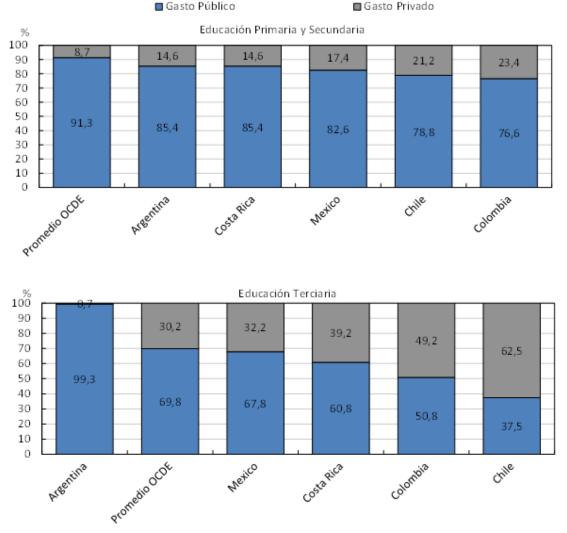
Gastos tributarios en educación en países latinoamericanos seleccionados (últimos datos disponibles)

PAIS	EDUCACION	TOTAL	EDUCACION	Año
PAIS	% PI	В	% TOTAL	estimación
Argentina	0.13	2.79	4.66	2016
Brasil	0.21	4.33	4.85	2016
Chile	0.33	3.22	10.25	2016
Ecuador	0.20	5.55	3.60	2011
Guatemala	0.30	2.50	12.00	2015
México	0.18	2.90	6.21	2016
Perú	0.23	1.94	11.86	2012
Uruguay	0.44	6.08	7.24	2013

Fuentes de financiamiento público y privado

Proporción de Gasto Público y Privado en Instituciones educativas (2013)

Clasificada por nivel de educación



Financiamiento de sistemas descentralizados

Dificultades provenientes de movimientos simultáneos:

- Procesos generalizados de descentralización (aunque con motivaciones diferentes).
- Concentración de recursos en gobiernos centrales.

Los procesos se dieron bajo ciertas condiciones particulares derivadas de las grandes brechas de capacidades (económicas, fiscales, de gestión) entre gobiernos subnacionales de cada país.

Financiamiento de sistemas descentralizados:

Sistemas de transferencias e incentivos

- Dbligación de destinar a educación una porción mínima de los gastos de gobiernos subnacionales. En Brasil por norma constitucional (25%).
- Asignación a educación de una porción de transferencias (58,5% del Sistema General de Transferencias en Colombia; 57% de Aportaciones en México).
- Acuerdos federales para aumentar gasto en diferentes niveles de gobierno (Argentina).
- Asignación poco específica de transferencias a educación básica, pero si a Universidades (Bolivia).
- Fondos de asignación a aspectos particulares del sector. En Brasil, primero el Fondo para la Mantención y el Desarrollo de la Enseñanza Fundamental y Valoración del Magisterio (FUNDEF) y luego el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Básica (FUNDEB). En Argentina, el Fondo Nacional de Incentivo Docente.
- Fondos para fines particulares y complementarios de la educación (Vaso de leche en Perú).
- Fondos concursales para propuestas innovadoras (México).

Prácticas seleccionadas de incentivos salariales en América Latina

- Basados en conocimiento y habilidades (Brasil, Chile, México, Colombia, Honduras y Nicaragua).
- Basados en resultados de los alumnos (Brasil, Chile y México).
- Formación inicial y continua (Uruguay).
- Para enseñar en escuelas en medios difíciles (Colombia entre otros).
- > Para enseñar determinadas materias (Chile).

TEMARIO

- 1. Gasto público en educación en América Latina
- 2. Aspectos normativos y reformas recientes
- 3. Cobertura y calidad de la educación básica
- 4. El financiamiento de la educación
- 5. Conclusiones y reflexiones finales

En síntesis:

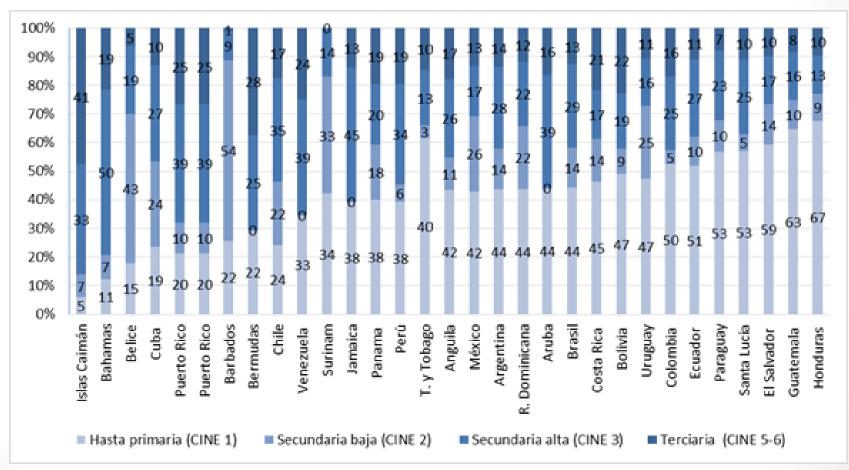
- La mayor parte de los países de la región ha incrementado su gasto educativo (% del PIB) y su prioridad dentro de lo Presupuestos (% Gasto Público total).
- Como resultado de transición demográfica mayor crecimiento aún del Gasto por alumno/PIB per capita.
- Importancia del gasto en personal.
- Todo como resultado de importantes reformas (aumento de cobertura, escolaridad, horas de clase, más asignaturas...).

No obstante:

- Sigue siendo importante el abandono y repitencia en muchos países.
- Déficits de calidad, en especial para sectores más vulnerables (impacto negativo sobre la equidad).
- Mayor importancia de educación privada.
- Falencias en el gobierno del sector y la capacidad para inducir mejoras en sistemas atomizados.
- Problemas derivados de la descentralización.
- Dificultades para mejorar capacidades laborales.

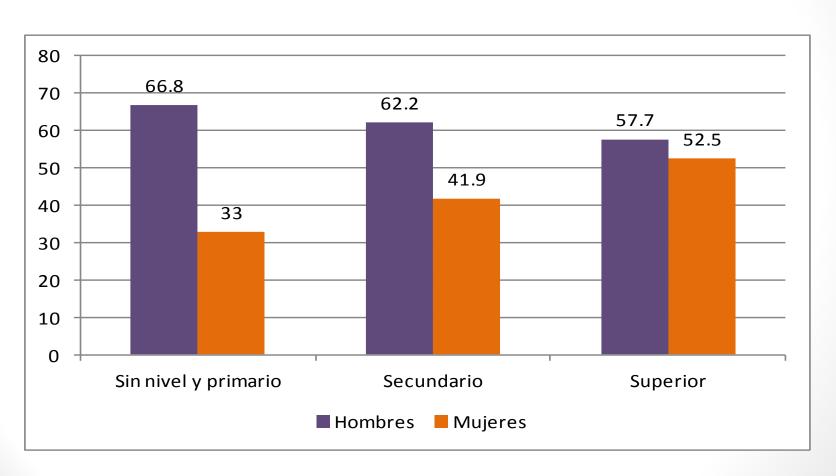
Resultado: Mayor desigualdad entre países, regiones y sectores sociales.

Máximo nivel educativo de la población de 25 años o mayor en países de América Latina y el Caribe (estructura porcentual por niveles)

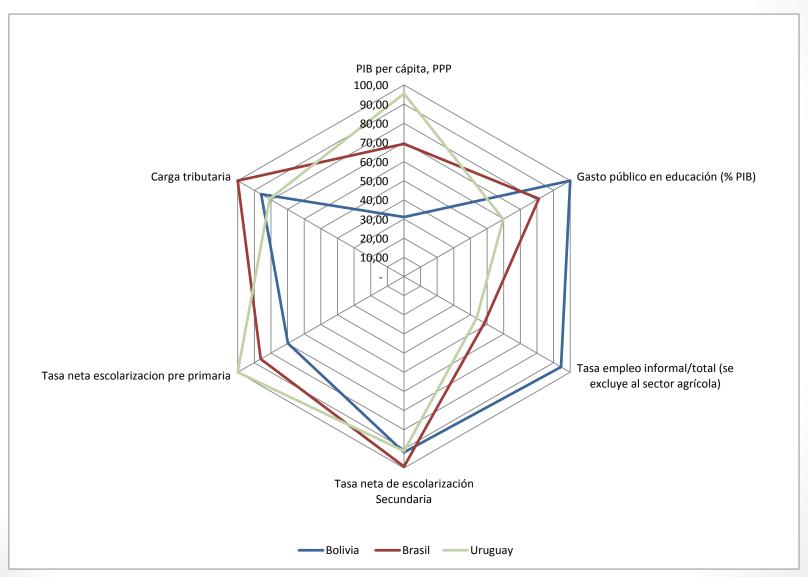


Mercado de trabajo: el mayor nivel educativo reduce las diferencias de género

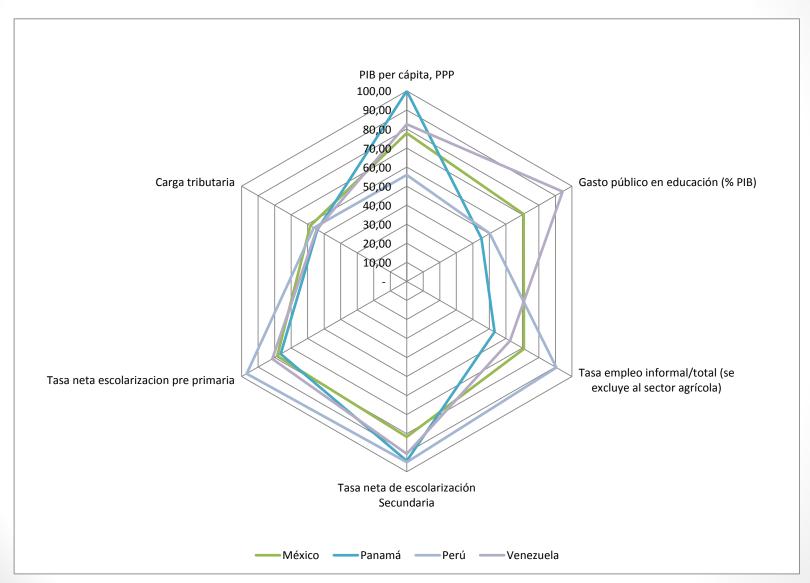
AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES):
TASAS DE PARTICIPACIÓN DE JÓVENES (15-24 AÑOS) POR NIVEL EDUCATIVO Y SEXO.
2011



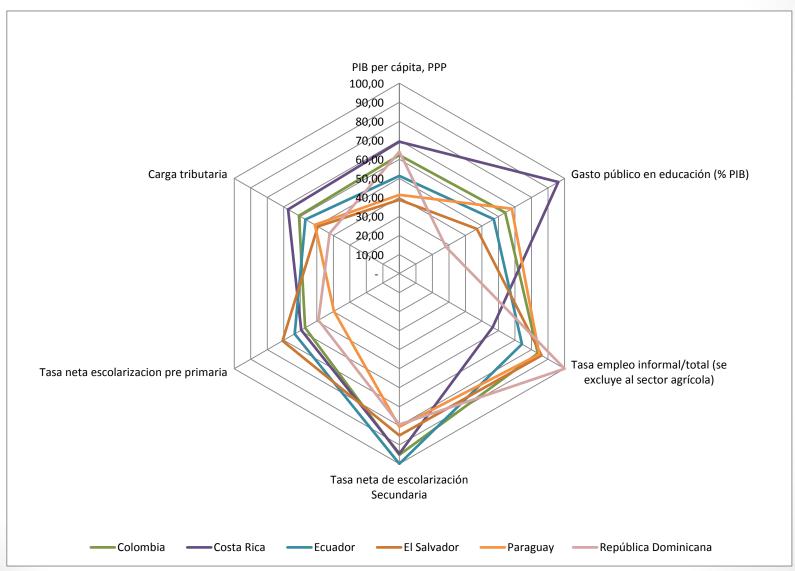
GRUPO A: Alta carga tributaria y tasas de escolarización



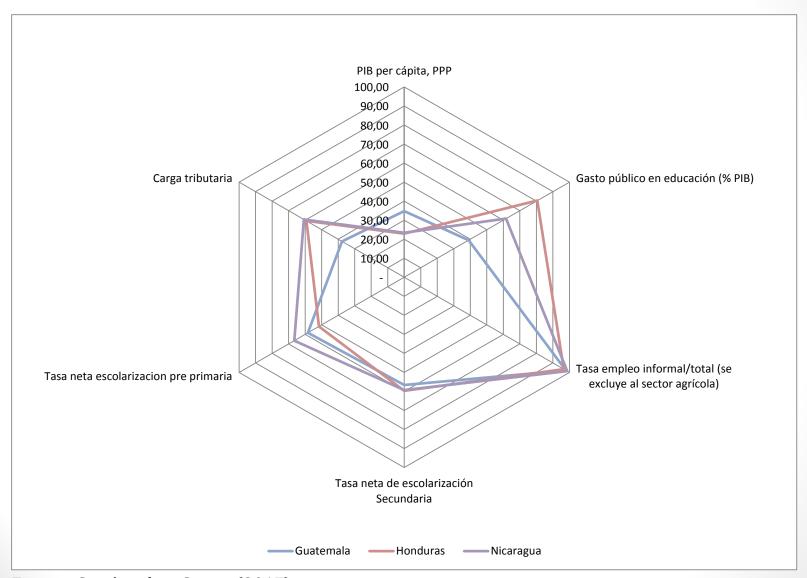
GRUPO B: Baja carga tributaria y altas tasas de escolarización



GRUPO C: Baja tasa de escolarización pre primaria



GRUPO D: Bajas tasas de escolarización pre primaria y secundaria



Desafíos para la educación pública que apalanque:

- Mejorar la calidad sin descuidar la cobertura.
- Reducir brechas.
- Mejorar el gobierno del sector.
- Desafíos de nuevas tecnologías para la oferta educativa como para la demanda de calificaciones.
- Encauzar los procesos de descentralización para que no empeore la equidad territorial, en especial atendiendo a su financiamiento.



VI JORNADAS IBEROAMERICANAS DE FINANCIACIÓN LOCAL

Villa Carlos Paz, Córdoba, Argentina 18 y 19 de Setiembre de 2017

Programa de Actividades

ORGANIZAN















APOYAN ESTE EVENTO























Muchas gracias!

"Financiamiento y gasto educativo en América Latina, a partir de la última generación de reformas"

Javier A. Curcio

Subdirector Departamento de Economía FCE/UBA

Investigador IIEP BAIRES - UBA CONICET

<javiercurcio@gmail.com>; <jcurcio@economicas.uba.ar>