

¿Estudias o trabajas? El largo camino a la independencia económica de los jóvenes en América Latina

Sonia Gontero y Jurgen Weller



Contenido

- 1. ¿Porqué los jóvenes?**
- 2. Algunos datos para América Latina**
- 3. Las políticas de ayuda al empleo juvenil**
- 4. ¿Cuáles son las mejores prácticas?**

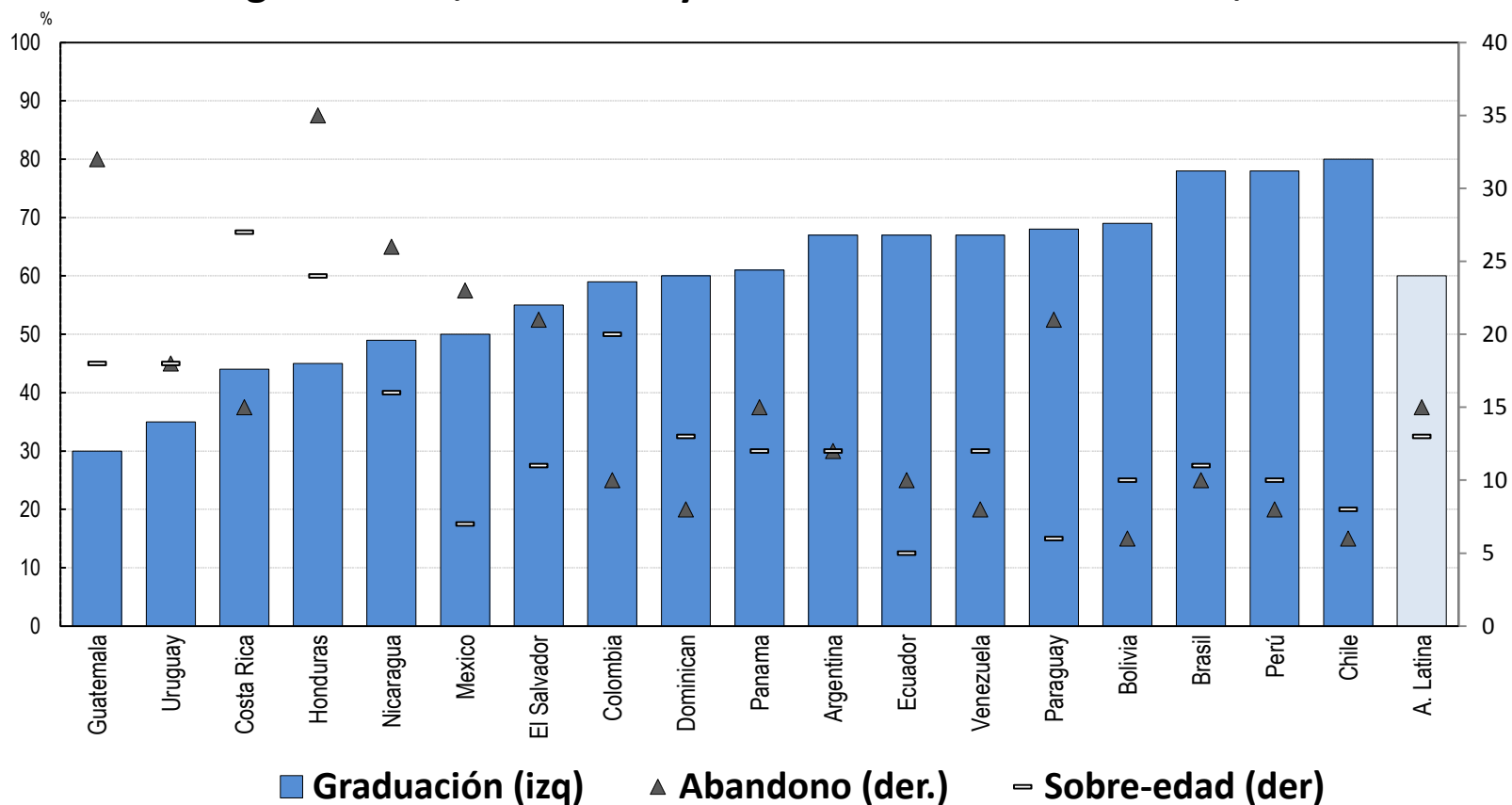
1. ¿Porqué los jóvenes?

- Etapa crucial en la vida de toda persona
- En América Latina hay 158.0 millones de jóvenes 15-29 (38,4% de la PEA)
 - Desempleados
 - Inactivos
 - Informales
 - Trayectorias escuela-trabajo prolongadas
- Efectos en la calidad de vida futura
- Efectos sociales
- Objetivo de Desarrollo Sostenible # 8

2. Algunos datos para América Latina

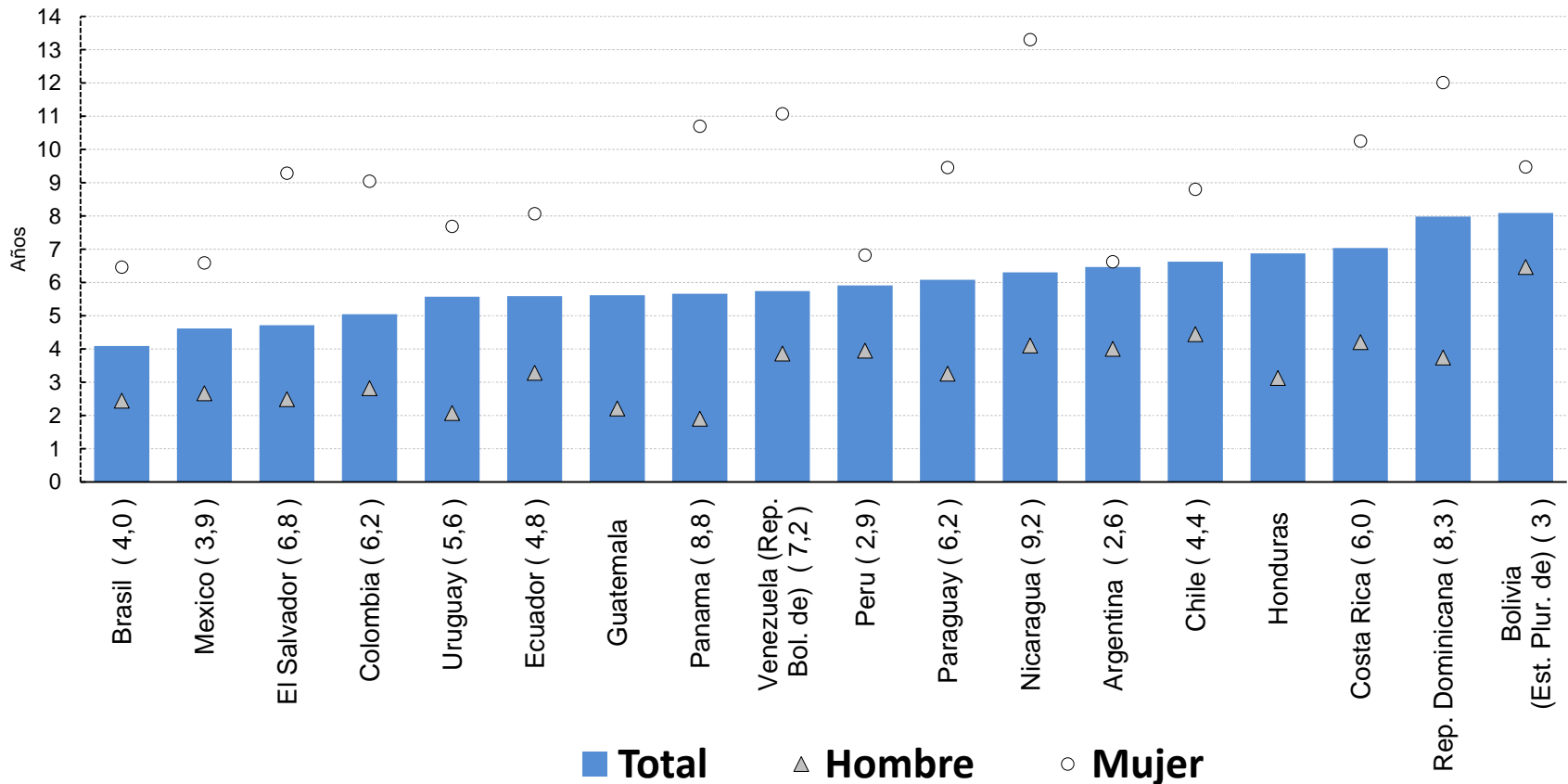
Para algunos los problemas de la transición entre la escuela y el mercado laboral comienzan temprano

Tasa de graduación, abandono y sobre-edad en la secundaria, fines 2000



La duración promedio de transición entre la escuela y el trabajo es de 5 a 7 años (3,4 hombres / 9,6 mujeres)

Duración media de la transición de la escuela al trabajo, alrededor de 2012



Nota: Diferencia duración mujeres menos hombres entre paréntesis

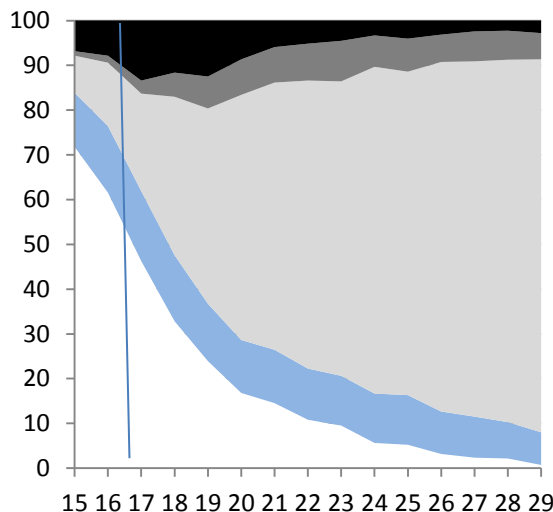
*En Guatemala y Honduras a la de edad de 29 años el porcentaje de mujeres que solo trabajan es menor a 50%

Fuente: CEPAL en base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países

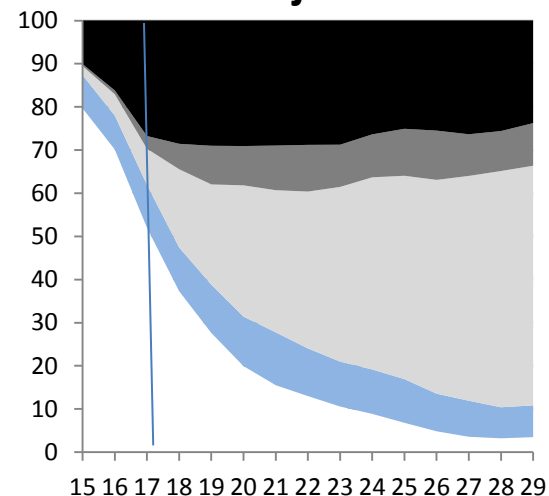
Distribución de los jóvenes según situación de estudios y empleo por edad simple y género, 2012

Colombia

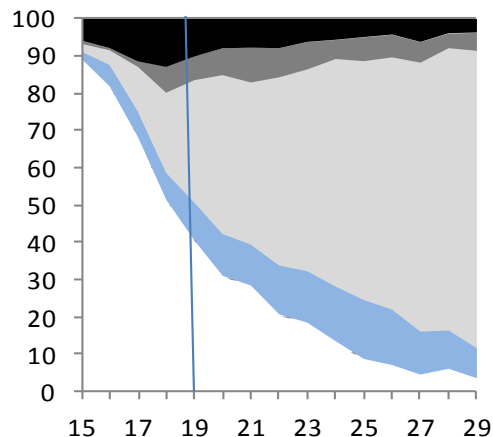
Hombre



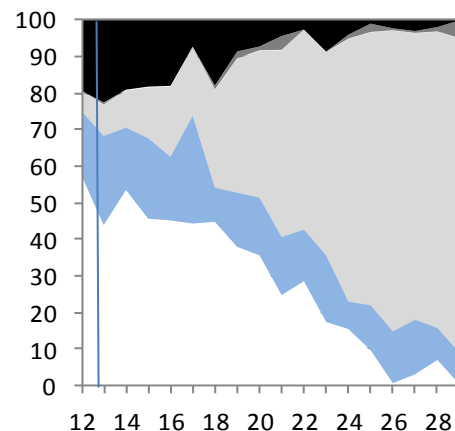
Mujer



Argentina



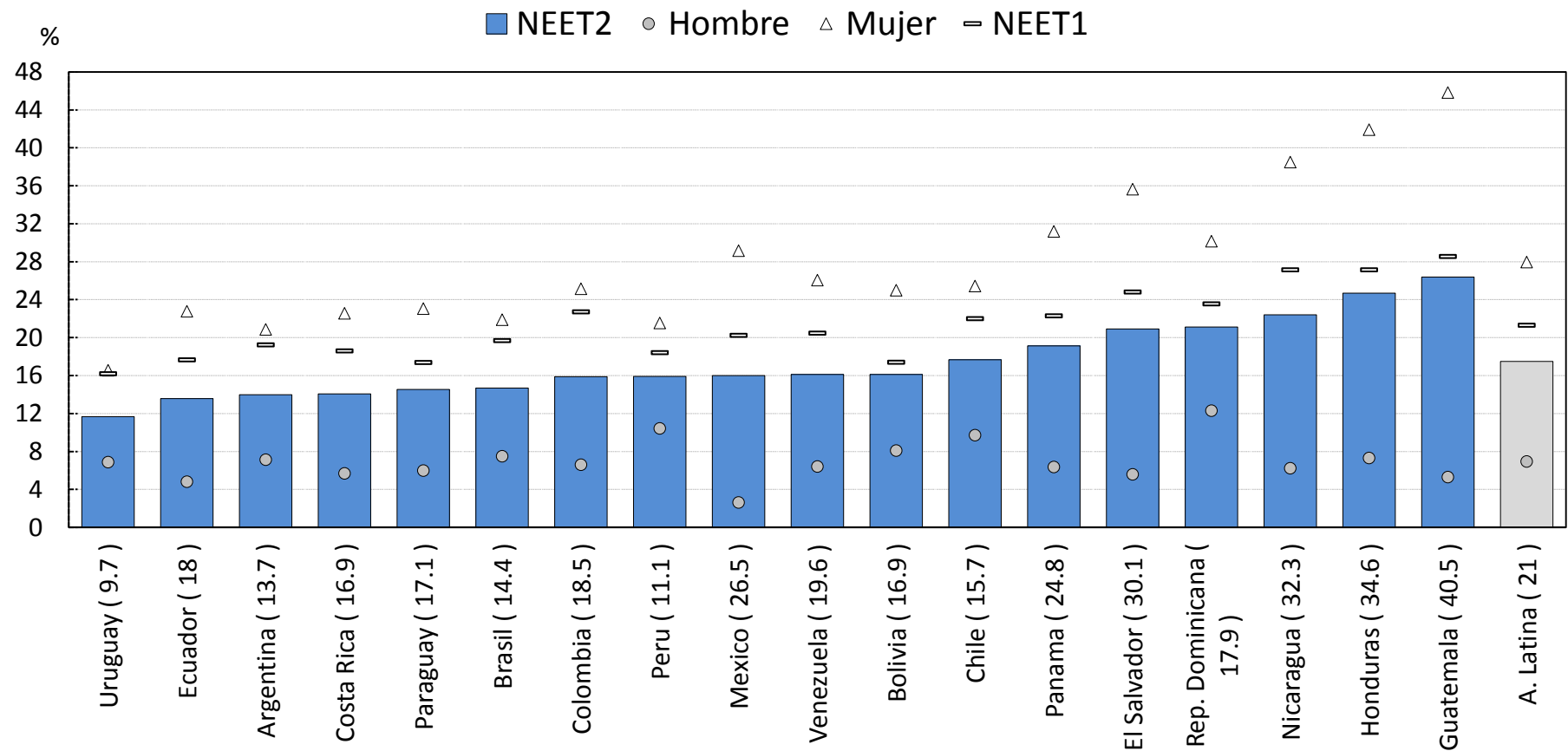
Bolivia (Est. Plur. de)



- Solo Estudia
- Estudia y Trabaja
- Solo Trabaja
- No estudia ni trabaja pero busca empleo
- No estudia, ni trabaja ni busca empleo

En promedio 17,5% de jóvenes no estudia ni trabajan ni busca empleo...con marcada diferencia por género

Proporción de jóvenes (15 a 29) que no estudian ni trabajan ni buscan empleo, 2012

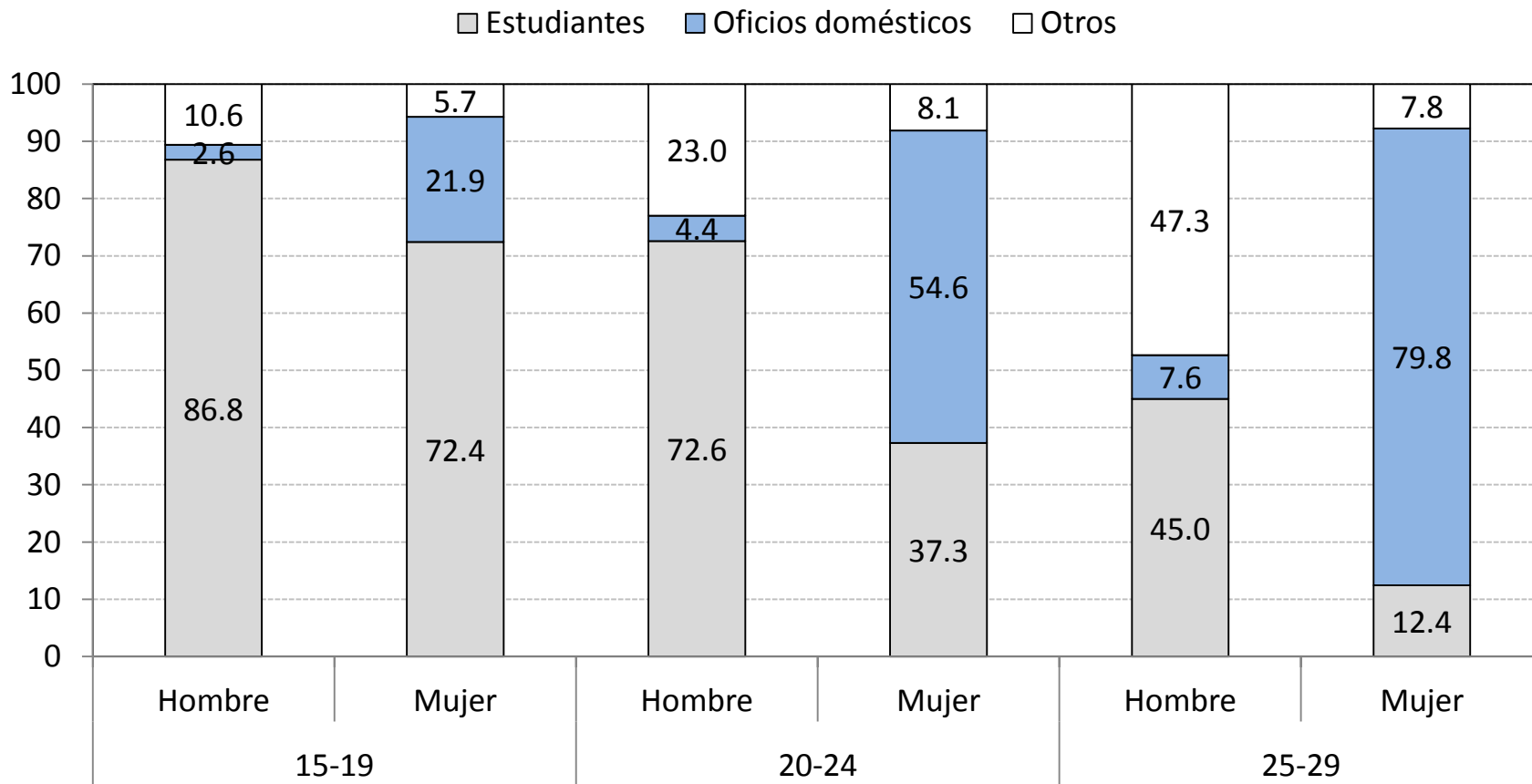


Nota: Brecha mujer menos hombre en paréntesis

Fuente: CEPAL en base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países

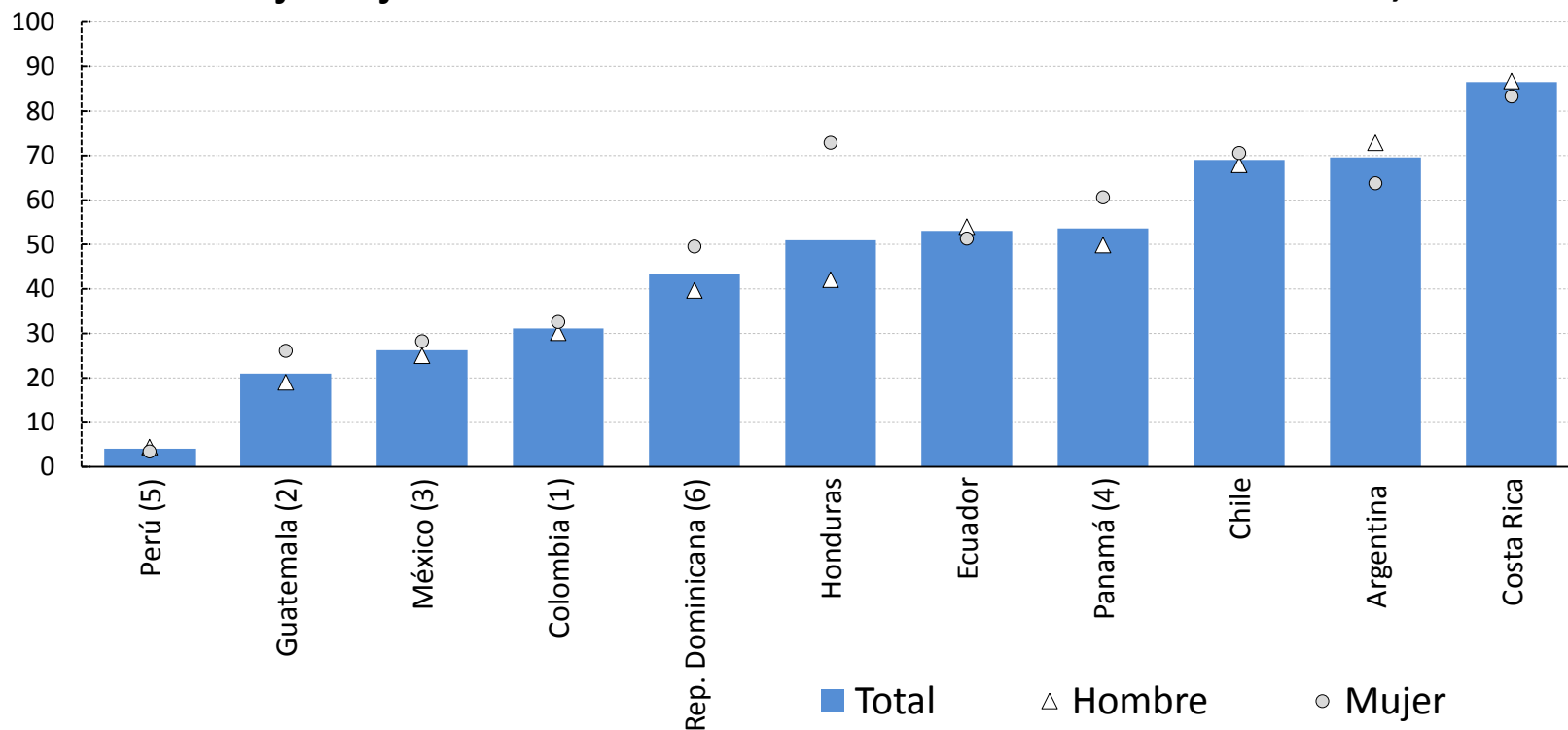
La proporción de mujeres inactivas en oficios domésticos es muy superior a la de hombres y aumenta con la edad.

Proporción de jóvenes inactivos, por grupo etario y tipo de inactividad, 2012



Pocos jóvenes cuentan con contratos laborales escritos y en el caso de tenerlos la incidencia de contratos indefinidos es bastante baja

Porcentaje de jóvenes asalariados con contratos escritos indefinidos, 2012



(1) Colombia: La proporción de jóvenes con contrato verbal es de 49.7%

(2) Guatemala: La proporción de jóvenes asalariados sin contrato es de 73%

(3) México: La proporción de jóvenes asalariados que no estudian y no tienen contrato alcanza el 60%

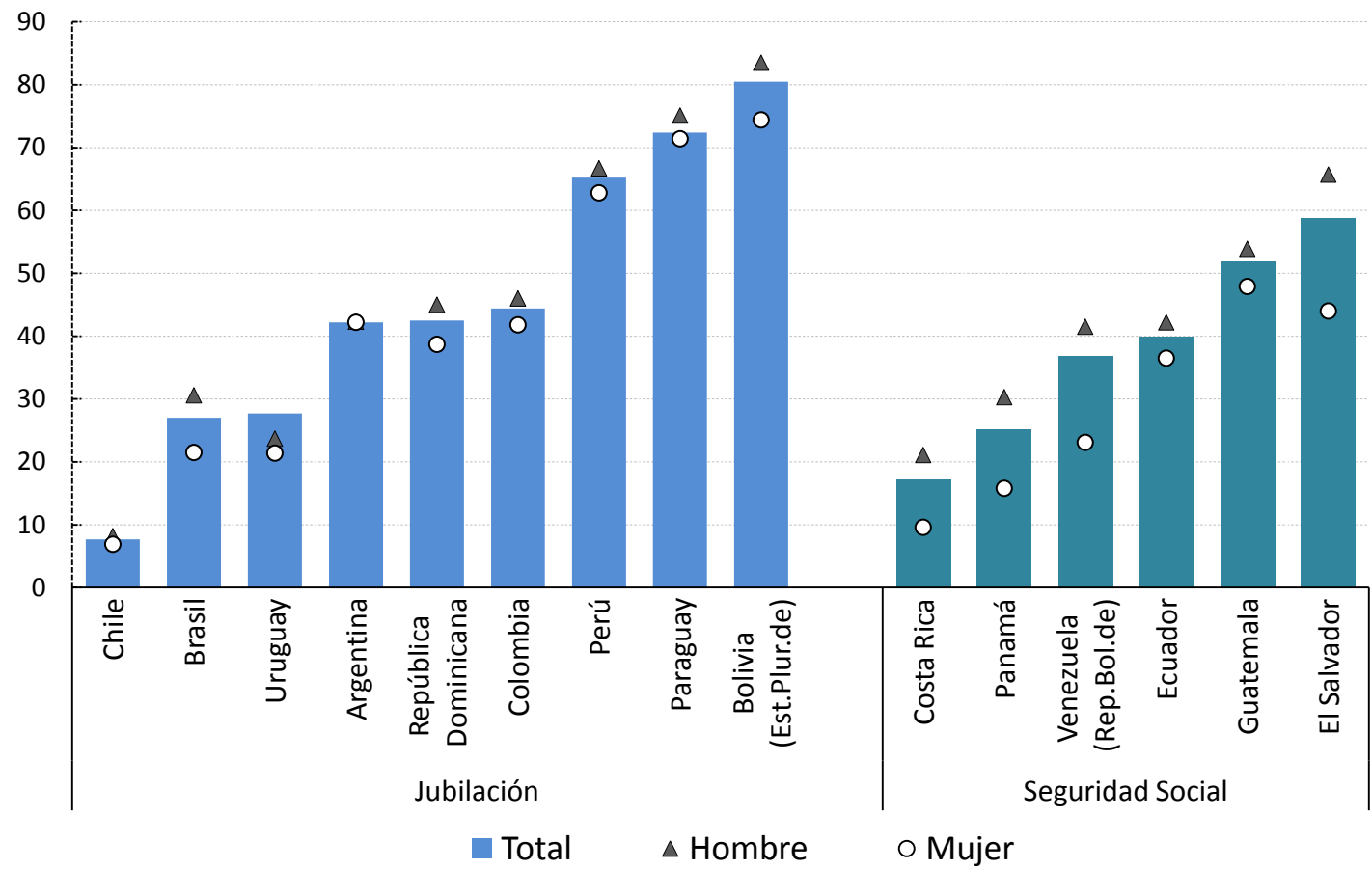
(4) Panamá: La proporción de jóvenes asalariados que no estudian y no tienen contrato escrito alcanza el 23%

(5) Perú: La proporción de jóvenes asalariados que no estudian y no tienen contrato escrito alcanza el 56.2%, los que tienen contrato a plazo fijo (sujeto a modalidad) 31%

(6) Rep. Dominicana: La proporción de jóvenes asalariados que no estudian y no tienen contrato alcanza el 50,5%

Los niveles de informalidad varían entre los países, en algunos más del 60% de los jóvenes asalariados declaran no contribuir a ningún sistema de pensión

Proporción de jóvenes asalariados que no aporta para jubilación o para seguridad social, 2012^a



Fuente: CEPAL en base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países

3. Las políticas de ayuda al empleo juvenil

- Existe una gran variedad de políticas, programas, iniciativas que favorecen la integración económica, social y laboral de los jóvenes
- Estas van desde políticas a nivel escolar, políticas focalizadas en grupos particulares a políticas a nivel macroeconómico

Políticas que afectan oferta

- * Promoción de la iniciativa empresarial
- * Información sobre mercado laboral
- * Protección social

Políticas que afectan demanda

- * Creación directa de empleo
- * Subsidio a la creación de empleo
- * Salarios mínimos diferenciados
- * P. macroeconómicas contra cíclicas
- * Políticas favorables a la inversión

Jóvenes en transición

Inactivos

- a. Oficios domésticos
- b. No estudian ni trabajan (NINI)

* Programas de segunda oportunidad

* Políticas de cuidado infantil / personas vulnerables

Activos desocupados

- a. Buscan empleo acorde a sus expectativas/ experiencia/ formación/ deseos
- b. Jóvenes vulnerables (baja nivel educativo, bajo nivel socio-económico, desempleados de largo plazo, minorías y otros grupos vulnerables)

* Capacitación laboral

* Certificación de capacidades

* Asistencia y servicios de empleo

* Garantía juvenil

* Programas inserción laboral grupos vulnerables

Activos empleados

- a. Empleo adecuado (permanente y/o satisfactorio)
- b. Empleo no adecuado (informal, parcial involuntario, temporal, de baja remuneración, productividad)

* Legislación laboral

* Promoción del trabajo decente

Estudiantes (inactivos)

- a. En escuela con adecuada educación
- b. Jóvenes a riesgo de abandono escolar

* Retención escolar (TMC)

* Mejora calidad educativa

* Pertinencia de la educación y acceso

* Combinar empleo y estudio

* Orientación vocacional

4. ¿Cuál son las mejores practicas?

**Factores de éxito relacionados
con intervenciones en materia de
empleo juvenil**

Contexto:

- Crecimiento y estabilidad
- Calidad de la educación / instituciones formación profesional
- Legislación favorable a la formalización de MYPE
- Sistemas de protección social
- Cumplimientos normas protección empleo
- Revalorización del aprendizaje no formal
- Sistema de educación y trabajo con rutas flexibles

Diseño:

- Acotación del problema
- Identificación + población vulnerable
- Acción integral incluyendo desarrollo de habilidades “blandas”
- Relación con necesidades del mercado laboral
- Participación y compromiso de todos los interesados
- Estrategias que favorezcan acceso y permanencia en el puesto de trabajo
- Promoción de autoempleo con servicios integrales
- Formación a cargo de empresas (pasantías)

Beneficiarios:

- Evidencia mixta en relación a la efectividad s/ las características de los beneficiarios y sus requisitos de entrada.
- Favorecer el seguimiento
- Evitar que determinados grupos queden en desventaja
- Promover efectos de largo plazo
- Promover participación de jóvenes en el diseño/implementación, seguimiento y evaluación

Gestión:

- Estabilidad del equipo técnico y administrativo
- Compromiso político de largo plazo
- Coordinación entre distintos actores relevantes y otros programas
- Participación de todos los interlocutores sociales
- Decisiones financieras en base análisis costo-beneficio
- Prever método adecuado para monitoreo y evaluación
- Compromiso y según el contexto de regulación laboral e impositiva.
- Sensibilización del sector privado

Muchas Gracias!

