

ORGANIZACIÓN

El Curso es organizado por el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).

OBJETIVOS DEL CURSO

I. Objetivos generales

Brindar un marco analítico, conceptual e instrumental introductorio que permita un conocimiento general de la Prospectiva y sus técnicas básicas, siendo una primera aproximación a los estudios del futuro. Se pretende, además, dar a conocer experiencias relevantes de la disciplina de la prospectiva, aplicadas a distintas escalas, especialmente la nacional. Estos dos ejes constituyen el núcleo central del Curso y contribuyen al fortalecimiento del proceso de toma de decisiones estratégicas en la gestión de gobierno para promover el desarrollo, tomando como marco central la Agenda de Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030.

II. Objetivos de aprendizaje

1. Adquirir un marco conceptual, teórico y metodológico básico de la prospectiva y los estudios de futuro, a través del conocimiento de las teorías bases, de experiencias contemporáneas relevantes de visiones de largo plazo y del conocimiento del contexto general del desarrollo de América Latina y el Caribe.
2. Conocer los elementos básicos de la Agenda 2030 en su calidad de visión global del Desarrollo Sostenible y mostrar los beneficios que tiene la prospectiva como herramienta para alcanzar la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

ANTECEDENTES

El mundo en general y América Latina y el Caribe en particular atraviesan por un periodo de inestabilidad, débil crecimiento e incertidumbre sobre el futuro. En el corto y mediano plazos se prevé un moderado crecimiento del producto y de la economía mundial, así como una desaceleración del dinamismo económico en la región.

La región enfrenta el reto de mantener el crecimiento en niveles compatibles con la creación de empleos productivos, y conservar las prioridades en lo social y lo ambiental, de modo de proteger la sostenibilidad del proceso en el largo plazo. Para la agenda pública, atender adecuadamente la coyuntura debe acompañarse de una mirada del horizonte de largo plazo y las necesarias transformaciones estructurales. Este horizonte se inspira hoy de una visión global del futuro, consignada en la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030. Conjugar una mirada de corto, mediano y largo plazo hace posible: a) anticipar posibles choques externos y contar con herramientas para enfrentarlos y, b) explorar escenarios de futuro y acordar visiones de país (de región inclusive); c) construir el camino para transitar hacia ese escenario de futuro deseado; d) poner en movimiento los ODS para encontrar las articulaciones y la conjugación de las agendas nacionales y la regional, así como reafirmar la necesidad de la integralidad de las políticas y visiones del desarrollo.

Las propuestas de cambios estructurales para el desarrollo incluyente, sostenible y con igualdad refieren al largo plazo, al pensamiento prospectivo para moldear e incidir en el futuro, lo que debe acompañarse de

rupturas mentales, institucionales, productivas, en la gestión pública y en fin, en la ecuación Estado-Mercado-Sociedad¹. Todo esto debe contribuir a prolongar lo ocurrido durante el periodo de auge de las materias primas, cuando la región dejó pasar de largo una oportunidad para generar los profundos cambios que se necesitaban. Hoy se corre de nuevo el riesgo de perder la mirada larga y continuar posponiendo la agenda de construcción de futuro.

La encrucijada que viven el mundo y la región es particularmente propicia para impulsar el ejercicio de la prospectiva y la planificación de largo plazo en el quehacer de lo público. Un escenario de mediano plazo de moderado crecimiento y la discusión sobre la agenda de desarrollo sostenible al 2030, son factores que obligan a explorar alternativas de senda, de estilo de desarrollo y de los motores de crecimiento seguidos por la región en los últimos 20 años. La complejidad del escenario internacional pone de relieve, una vez más, la necesidad de transformaciones estructurales para a) elevar la tasa de inversión, tanto pública como privada, especialmente la dirigida a la construcción de infraestructura; b) elevar sistemática y permanentemente la productividad de la economía, para impulsar la competitividad auténtica; y c) revitalizar la integración y la cooperación regional, para reactivar la convergencia regional, fortalecer posiciones frente a terceros bloques y como insumo para la construcción de un futuro común; todos ellos son aspectos centrales de una agenda de mediano - largo plazo que requiere iniciarse ya².

Este ambiente ha servido de contexto e incentivo para la aparición de nuevas aspiraciones y preocupaciones por el desarrollo de la región, cuya consecución depende de la estabilidad de los esfuerzos de política pública en el largo plazo. De la misma manera, ha significado un interés creciente por incrementar las capacidades institucionales de manejo del riesgo y de la incertidumbre, rasgos propios de la vida contemporánea en los temas tecnológicos, comerciales, organizacionales, sociales y ambientales, para mencionar algunos de los ejes de cambio.

En los últimos quince años, en América Latina y el Caribe se registra la realización de al menos 18 ejercicios nacionales de visión de desarrollo de largo plazo, utilizando metodologías muy variadas y plazos muy diferentes. Se registran también cambios institucionales orientados a la creación y consolidación de capacidades de ejercicio de la prospectiva como herramienta de política pública. Existen, por lo demás, redes mundiales y regionales de intercambio permanente de conocimientos teóricos y aplicados de prospectiva en los más variados campos del desarrollo y de la política pública.

El Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha participado y apoyado algunos de estos procesos, a través de programas de capacitación, investigación y asistencia técnica. Para el desarrollo de los mismos se ha sustentado en una red de apoyo institucional de Universidades, Centros y especialistas de la Región. A través de sus esfuerzos de investigación ha identificado con claridad el aporte potencial que la prospectiva puede hacer para apoyar el avance de la Región en el mejoramiento de la calidad de la gestión pública.

Este curso enfatiza en la mirada del futuro en escala continental (de América Latina y el Caribe), y pone a disposición de los participantes las principales reflexiones de CEPAL relacionadas con el cierre de las brechas de igualdad en una perspectiva de largo plazo.

¹ Véanse CEPAL, *La Hora de la Igualdad, brechas por cerrar caminos por abrir*, 2010.

² Véase Jorge Máttar, "Construyendo América Latina y el Caribe: hacia una imagen de futuro", ponencia presentada en el III Foro Internacional de Santo Domingo *La hora de las reformas: ¿Qué debe hacer América Latina para convertirse en una región más democrática, próspera, equitativa y segura?*, 28, 29 y 30 de enero, 2015, República Dominicana, organizado por IDEA Internacional, FUNGLODE y la PUCAMAYMA.

DURACIÓN DEL CURSO

Fase virtual (del 26 al 30 de agosto)

Fase **obligatoria**, tiene una duración de una semana y contempla una carga horaria de 10 horas en total, las que pueden ser distribuidas a discreción del participante. Estará disponible para su realización desde el lunes 26 de agosto hasta el viernes 30 de agosto a las 12 pm (hora de Santiago).

Fase presencial (del 02 al 13 de septiembre)

El curso tiene una duración de dos semanas, totalizando 80 horas académicas, con una modalidad de curso intensivo que va de lunes a viernes de 9:00 a 12:30 horas, y de 14:30 a 18:00, salvo los días viernes 6 y 13 de septiembre, cuya hora de finalización es a las 14:00 horas.

METODOLOGÍA DEL CURSO

El curso entiende el aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento individual y colectivo, resultante de la conjugación de teoría, práctica y experiencia. Se requiere, por tanto, de la combinación de:

- a) Conocimiento de casos y experiencias contemporáneas relevantes para América Latina. A través de estas experiencias y de los casos se conocerá, de forma aplicada, las teorías de base, inspiradoras de la prospectiva como instrumento de política pública y del uso de escenarios como herramientas para la elaboración de visiones de largo plazo.
- b) Conocimiento de estudios, propuestas y proyecciones de las distintas áreas de trabajo de la CEPAL, indispensables para nutrir el aprendizaje.
- c) Aplicación de talleres para la asimilación de los aprendizajes, identificación de desafíos y formulación de interrogantes.

El conocimiento de casos y experiencias desarrolladas en la región es la columna vertebral del curso, ordenando su estructura. Estos casos han sido seleccionados por su calidad y relevancia para el aprendizaje de la prospectiva para el desarrollo. La presentación de ellos seguirá un protocolo uniforme y abordará el contexto institucional, el proceso, los métodos, los resultados y el seguimiento e impacto de las experiencias.

La exposición de casos se acompañará de la presentación de instrumentos, técnicas y herramientas disponibles por el acervo desarrollado por la prospectiva para sus diferentes fases, a saber: 1) Identificación de problema prospectivo y sistema a analizar, 2) Análisis estructural 3) Diseño de escenarios de futuro y 4) Vigilancia e inteligencia.

Fase a distancia (26 al 30 de agosto)

El presente módulo busca enriquecer la experiencia presencial del curso y facilitar contenido que permita a los participantes reconocer la estructura teórica que lo sustenta.

Durante esta semana los participantes podrán conocer los elementos básicos de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La realización de las actividades comprendidas en esta fase **es obligatoria** y serán evaluadas mediante una calificación, la cual será reflejada en el diploma del curso.

Fase presencial (02 al 13 de septiembre)

Su contenido se presentará a través de los siguientes ejes o componentes:

- Tendencias de cambio de largo plazo y desafíos para el desarrollo sostenible
- Casos y experiencias de uso de la prospectiva para el desarrollo en diversos ámbitos
- Presentación de herramientas e instrumentos ofrecidos por la prospectiva para el abordaje de las diferentes fases de un proceso de elaboración de un ejercicio de prospectiva para el desarrollo
- Talleres grupales de asimilación del aprendizaje: conocimientos adquiridos, interrogantes planteados

CONTENIDOS TEMÁTICOS FASE PRESENCIAL

Componente 1: Tendencias de cambio de largo plazo y desafíos para la Agenda 2030 y el desarrollo sostenible

Durante la primera semana, desde el martes 3 al viernes 6, en el primer segmento de la mañana se revisarán algunas de las tendencias de cambio que están modelando y que van a modelar algunas de las más importantes transformaciones de la región y del mundo en las próximas décadas, a saber: cambio demográfico, cambio climático, cambio social y cambio tecnológico.

Componente 2: Casos y experiencias

Durante la primera semana se presentarán tres casos o experiencias de uso de la prospectiva para el desarrollo en instituciones relacionadas con la capacitación para el trabajo y el desarrollo tecnológico. Durante la segunda semana se presentarán 4 experiencias de países de la región, especialmente enfocadas a la elaboración de visiones y estrategias nacionales de largo plazo. En uno de ellos se presentará la experiencia en materia de prospectiva para el desarrollo tecnológico e industrial.

Componente 3: Herramientas de la prospectiva

En las primeras franjas de la tarde, de 14:30 a 16:00 se hará la presentación de herramientas e instrumentos utilizados por la prospectiva para resolver los procesos relacionados con las fases del diseño del sistema, identificación de actores, análisis estructural, diseño de escenarios y diseño de procesos de inteligencia y vigilancia prospectiva.

Componente 4: Talleres grupales de asimilación de aprendizajes

Cada tarde de las dos semanas, en el último segmento de la tarde, de 16:30 a 18 horas, en trabajo grupal; se hará una sesión de asimilación de aprendizajes. Se asentará lo más importante para el grupo, se establecerán los vacíos y los interrogantes y se propondrán temas de discusión. Lo discutido de lunes a jueves será sintetizado y presentado el viernes de cada semana en sesión plenaria.

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

Se trata de un curso de iniciación a la prospectiva, así que es especialmente recomendable para aquellos sin conocimiento ni experiencia previa. No obstante, también es bienvenida la participación de personas con experiencia y conocimientos previos en la prospectiva que deseen profundizar el conocimiento de la propuesta específica del ILPES y la CEPAL en prospectiva para el desarrollo. Estas diferencias de experiencia, conocimiento y formación se pondrán al servicio del buen desempeño de los ejercicios y de la indispensable pluralidad que ellos requieren.

Se dirige a profesionales provenientes tanto del sector público, como de las fundaciones, ONGs, universidades y centros de pensamiento interesados o previamente comprometidos en el desarrollo de capacidades de exploración del futuro y de su aplicación a los ámbitos del desarrollo y de la política pública. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.

EXIGENCIAS ACADÉMICAS

El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal establecidos por la dirección del curso respecto de su desempeño académico y participación en los seminarios, talleres y trabajos previstos. La asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos, será obligatoria. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres, además de haber realizado satisfactoriamente la fase virtual.

FINANCIAMIENTO

El curso tiene un costo de USD 1.200 dólares por participante. Se exhorta a los participantes a buscar financiamiento con sus propias instituciones para cubrir la cuota de recuperación del curso. Cada participante deberá gestionar directamente el financiamiento de su pasaje de ida y vuelta y pagar los gastos de alojamiento, alimentación, transporte local y otros gastos incidentales.

POSTULACIONES

Todos los interesados en postular al Curso deberán completar un formulario de inscripción en línea disponible en el siguiente enlace: <http://sigcaportal.cepal.org>. Una guía práctica sobre cómo postular en este sistema la encontrará haciendo [clic aquí](#).

El interesado que postula por primera vez a un Curso de capacitación de ILPES/CEPAL, primero deberá registrarse en el sistema, adjuntando a su postulación su Curriculum Vitae y una carta aval firmada de su institución, reflejando la importancia que para esa Institución tiene la acción formativa del Curso; luego, con su usuario y clave de acceso podrá postular al Curso. En el caso de que el interesado ya está registrado, sólo debe ingresar con su usuario y clave de acceso, luego postular al curso.

Eso marca el inicio del proceso de selección de las candidaturas que se recibirán hasta el **domingo 28 de julio de 2019**, los antecedentes recibidos después de esta fecha no serán considerados en el proceso de selección. Entre los días **29 de julio al 2 de agosto de 2019**, se enviará vía correo electrónico a los candidatos seleccionados la confirmación de aceptación al curso, por parte del comité de selección. Quienes sean seleccionados, deberán confirmar su participación en el curso y cancelar el valor de matrícula en el plazo previamente establecido.

La no-confirmación de participación dará pie a integrar otros postulantes que reúnan requisitos para asistir al curso.

PROFESORES

Cielo Morales

Abogada de la Universidad de Panamá con magíster en derecho internacional en Kings College University, y Posgrado en Políticas públicas en Universidad Adolfo Ibáñez. Es directora del ILPES desde abril de 2017. Anteriormente se desempeñó como Jefa de la Unidad de Gestión de Proyectos de la división de Planificación de Programas y Operaciones y Consejera Regional de la CEPAL. También fue Representante Residente Adjunta en Bolivia y Chile, para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Eduardo Alatorre

Oficial de Asuntos Económicos de la CEPAL en la Unidad de Cambio Climático en la División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos.

Dante Arenas

Ingeniero agrónomo, es especialista en Economía Agraria de la Pontificia Universidad Católica de Chile, con Pos título en Gestión Pública en la Universidad Alberto Hurtado. Actualmente se desempeña como funcionario del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en el Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública.

Luis Mauricio Cuervo

Economista de la Universidad de los Andes de Colombia. Doctor en Urbanismo y Planificación Territorial, Institut d'Urbanisme de Paris, Université de Paris XII. Desde 2003 hace parte del ILPES como Oficial de Asuntos Económicos, y se ha desempeñado en capacitación, investigación y cooperación técnica en desarrollo

económico local, regional y urbano así como en prospectiva para el desarrollo. Está a cargo del Área de Planificación, prospectiva y desarrollo territorial del ILPES.

Rodrigo Martínez

Oficial Superior de asuntos sociales, División de Desarrollo Social de la CEPAL.

Javier Medina

Profesor Titular Universidad del Valle, y Vicerrector de Investigaciones de la Universidad del Valle, Colombia. Anteriormente fue Director Instituto de Prospectiva, Innovación y Gestión del Conocimiento (2008-2011), Doctor en Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Gregoriana, Roma (2001). Maestría en Ciencias de la Administración, Universidad del Valle (1997). Psicólogo, Universidad del Valle (1992). Pasantías en la Universidad de Manchester (2007), y la Escuela de Altos Estudios Comerciales (HEC) en Montreal (2000). Ex-Jefe del Programa Nacional de Prospectiva Tecnológica e Industrial – Colciencias (2003-2007). Consultor del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES/CEPAL), Diseño y ejecución de 26 ejercicios prospectivos desde 1989. Participación en 70 seminarios internacionales. Publicación de 77 textos. Entre ellos 16 libros y 8 documentos institucionales como autor, coautor y editor; y 53 artículos en revistas y capítulos en libros. Autor del “Manual de Prospectiva y Decisión Estratégica”, publicado por CEPAL, Santiago de Chile (2006).

Paulo Saad

Oficial a cargo de la División de Población – CELADE de la CEPAL. Previamente fue jefe del área de Población y Desarrollo del Centro Latinoamericano y caribeño de Demografía de la misma división.

Adriana Sánchez

Administradora de Empresas de la Universidad del Cauca (Colombia), Especialista en Gestión de la Innovación Tecnológica, y estudiante de maestría en Dirección Estratégica Tecnológica. Inició su carrera profesional apoyando desde la gestión de la investigación, la ciencia y la tecnología, procesos asociativos y la creación de redes sociales y empresariales en entornos rurales, para el desarrollo de cadenas productivas, inmersas en procesos de desarrollo local. Avanzando en este camino, se encontró con la Vigilancia Tecnológica, y la Prospectiva Territorial y Tecnológica, dos disciplinas que me le dieron lugar para pensar como a partir de la información, del consenso y de la acción, se puede trabajar por vivir un poco mejor.

Carlos Sandoval

Administrador Público, Magíster en Economía Aplicada, Universidad Católica de Chile y Magister en Urbanismo, Universidad de Chile. Funcionario del Área de Planificación, prospectiva y desarrollo territorial ILPES. Ha sido coordinador y ponente en cursos de Gestión Estratégica del Desarrollo Regional y Local desarrollados en Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Venezuela, El Salvador, Panamá y Costa Rica. Coordinador y ponente del curso Políticas e Instrumentos del Ordenamiento Territorial desarrollado en Chile y México. Autor de variadas publicaciones en materias de desarrollo regional, desarrollo productivo, economía urbana, metodologías de planificación y actores sociales para el desarrollo territorial.

Darío Sierra

Es colombiano, Administrador de Empresas Agropecuarias y Magister en Mercadeo Agroindustrial. Cursa actualmente el PhD en Administración Estratégica en la Pontificia Universidad Católica del Perú y el doctorado en Business Administration en Maastricht Management School de Holanda. Su investigación doctoral se ha centrado en el estudio de los procesos de elaboración de visiones de desarrollo nacional de largo plazo en algunos países de América Latina. Actualmente es Profesor de Prospectiva Estratégica del Instituto de Posgrados de la Universidad de la Sabana en Bogotá, Colombia. Tiene amplia experiencia en prospectiva corporativa así como en prospectiva territorial. Recientemente participó en el equipo que asistió el proceso de elaboración de ejercicios de prospectiva en las regiones de Chile.

Carlos von Marschall Murillo

Estadístico, máster en estadística y máster en agricultura ecológica. Jefe de Unidad de Análisis Prospectivo y Política Pública, del Área de Desarrollo del Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN) de Costa Rica. Representante del Nodo de Costa Rica en el Proyecto Milenio y participante de la Red Iberoamericana de Prospectiva (RIBER). Colaborador de la Secretaría Técnica de los ODS y de la Subsecretaría de población en el marco de Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. Docente en estadística de la Universidad de Costa Rica y Universidad Estatal a Distancia. Estudiante activo de los cursos de formación del ILPES - CEPAL.

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Para información sobre el contenido del curso contactar a:

Sr. Luis Mauricio Cuervo G.

Email: mauricio.cuervo@cepal.org

Teléfono: 56-2-2210-2621

COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

Para información general sobre el curso o aspectos logísticos, contactar a:

Sra. Daniela Gebhard

Email: daniela.gebhard@cepal.org

Teléfono: 56-2-2210-26

CURSO INTERNACIONAL “PROSPECTIVA PARA EL DESARROLLO Y LOS ODS DE LA AGENDA 2030”
02 al 13 de septiembre de 2019
Santiago, Chile
Semana 1

Día/hora	Lunes 02	Martes 03	Miércoles 04	Jueves 05	Viernes 06
08:30 –09:00	<i>Registro de participantes</i>				
Tendencias					
09:00–10:30	Inauguración CIELO MORALES (CEPAL)	Cambio demográfico PAULO SAAD (CEPAL)	Cambio climático JOSE EDUARDO ALATORRE (CEPAL)	Tendencias del desarrollo social y las políticas de protección en América Latina y el Caribe RODRIGO MARTÍNEZ (CEPAL)	Cambio tecnológico y mercado laboral en América Latina y el Caribe SONIA GONTERO (CEPAL)
	Prospectiva para el desarrollo y los desafíos de la Agenda 2030 LUIS MAURICIO CUERVO (CEPAL)				
10:30– 11:00	<i>Café</i>				
Casos					
11:00-12:30	Proceso ODS FRANCOIS FORTIER (CEPAL)	Caso por definir (Chile)	Caso Automotriz (Colombia) JAVIER MEDINA	Caso SENA (Colombia) JAVIER MEDINA	Plenaria talleres EQUIPO ILPES
12:30 -14:30	<i>Almuerzo</i>				
Herramientas					
14:30-16:00	Casos de aplicación para la implementación de la Agenda 2030 CARLOS SANDOVAL (CEPAL)	Definición del sistema a ser trabajado Y análisis de Actores DARIO SIERRA	Análisis Estructural DARIO SIERRA	Diseño de Escenarios DARIO SIERRA	
16:00 16:30	<i>Café</i>				
Talleres					
16:30 -18:00	Taller 1 EQUIPO ILPES	Taller 2 EQUIPO ILPES	Taller 3 EQUIPO ILPES	Taller 4 EQUIPO ILPES	

Semana 2

Día/hora	Lunes 09	Martes 10	Miércoles 11	Jueves 12	Viernes 13
08:30 –09:00	<i>Registro de participantes</i>				
	Casos				
09:00–10:30	Caso República Dominicana MAGDALENA LIZARDO	Caso Costa Rica CARLOS VON MARSCHALL	Caso por confirmar	Caso Argentina ADRIANA SÁNCHEZ	Desafíos de la prospectiva A partir de la experiencia acumulada EQUIPO ILPES
10:30– 11:00	<i>Café</i>				
	Casos				
11:00-12:30	Caso República Dominicana MAGDALENA LIZARDO	Caso Costa Rica CARLOS VON MARSCHALL	Caso por confirmar	Caso Argentina ADRIANA SÁNCHEZ	Plenaria talleres EQUIPO ILPES
12:30 -14:30	<i>Almuerzo</i>				
	Herramientas				
14:30-16:00	Definición del sistema a ser trabajado Y análisis de Actores EQUIPO ILPES	Análisis Estructural EQUIPO ILPES	Diseño de Escenarios EQUIPO ILPES	Inteligencia, vigilancia y anticipación EQUIPO ILPES	
16:00 16:30	<i>Café</i>				
	Talleres				
16:30 -18:00	Taller 5 EQUIPO ILPES	Taller 6 EQUIPO ILPES	Taller 7 EQUIPO ILPES	Taller 8 EQUIPO ILPES	