

ORGANIZACIÓN

El Curso es organizado por el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES)

OBJETIVOS DEL CURSO**I. Objetivos generales**

Brindar un marco analítico, conceptual e instrumental que permita un conocimiento general de la Prospectiva y, a la vez, comprender y vislumbrar su utilización como instrumento para la gestión y las políticas públicas; especialmente a través de herramientas para: a) la elaboración de visiones de desarrollo de largo plazo con el uso de la metodología de escenarios y, b) la realización de ejercicios de anticipación para apoyar la toma de decisiones de los hacedores de políticas. Se pretende, además, dar a conocer experiencias relevantes de la disciplina de la prospectiva, aplicadas a distintas escalas: mundial, continental, nacional y territorial. Estos dos ejes constituyen el núcleo central del Curso y contribuyen al fortalecimiento del proceso de toma de decisiones estratégicas en la gestión de gobierno para promover el desarrollo tomando como marco central la Agenda de Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030.

II. Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar habilidades de análisis de los principales desafíos de proceso desarrollo, en el contexto social e institucional actual, desde una concepción integral, multidimensional y dinámica del desarrollo.
- Conocer experiencias contemporáneas relevantes de elaboración de visiones de largo plazo a múltiples escalas: mundial, continental, nacional y territorial.
- Utilizar herramientas entregadas por la prospectiva, en particular, la metodología de elaboración de escenarios y ejercicios de previsión/alerta temprana/anticipación, dirigidos al análisis y toma de decisiones de política pública.
- Conocer el contexto general del desarrollo latinoamericano, como insumo fundamental para el ejercicio de utilización de las herramientas previamente mencionadas.
- Promover y facilitar el intercambio de experiencias y conocimiento previo de los participantes en la elaboración de visiones de largo plazo con el uso de escenarios.

ANTECEDENTES

El mundo en general y América Latina y el Caribe en particular atraviesan por un periodo de inestabilidad, débil crecimiento e incertidumbre sobre el futuro. En el corto y mediano plazos se prevé un moderado crecimiento del producto y de la economía mundial, así como una desaceleración del dinamismo económico en la región.

La región enfrenta el reto de mantener el crecimiento en niveles compatibles con la creación de empleos productivos, conservar las prioridades en lo social y lo ambiental, de modo de proteger la sostenibilidad del proceso en el largo plazo. Para la agenda pública, atender adecuadamente la coyuntura debe acompañarse de una mirada del horizonte de largo plazo y las necesarias transformaciones estructurales. Este horizonte se inspira hoy de una visión global del futuro, consignada en la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030. Conjugar una mirada de corto, mediano y largo plazo hace posible: a) anticipar posibles choques externos y contar con herramientas para enfrentarlos; b) explorar escenarios de futuro y acordar visiones de país (de región inclusive); c) construir el camino para transitar hacia ese escenario de futuro deseado; d) poner en movimiento los ODS para encontrar las articulaciones y la conjugación de las agendas nacionales y la regional, así como reafirmar la necesidad de la integralidad de las políticas y visiones del desarrollo.

Las propuestas de cambios estructurales para el desarrollo incluyente, sostenible y con igualdad refieren al largo plazo, al pensamiento prospectivo para moldear e incidir en el futuro debe acompañarse de rupturas mentales, institucionales, en

productivas, en la gestión pública y en fin, en la ecuación Estado-Mercado-Sociedad.¹ Todo esto debe contribuir a prolongar lo ocurrido durante el periodo de auge de las materias primas, cuando la región dejó pasar de largo una oportunidad para generar los profundos cambios que se necesitaban. Hoy se corre de nuevo el riesgo de perder la mirada larga y continuar posponiendo la agenda de construcción de futuro.

La encrucijada que viven el mundo y la región es particularmente propicia para impulsar el ejercicio de la prospectiva y la planificación de largo plazo en el quehacer de lo público. Un escenario de mediano plazo de moderado crecimiento y la discusión sobre la agenda de desarrollo sostenible al 2030 son factores que obligan a explorar alternativas de senda, de estilo de desarrollo y de los motores de crecimiento seguidos por la región en los últimos 20 años. La complejidad del escenario internacional pone de relieve, una vez más, la necesidad de transformaciones estructurales para a) elevar la tasa de inversión, tanto pública como privada, especialmente la dirigida a la construcción de infraestructura; b) elevar sistemática y permanentemente la productividad de la economía, para impulsar la competitividad auténtica; y c) revitalizar la integración y la cooperación regional, para reactivar la convergencia regional, fortalecer posiciones frente a terceros bloques y como insumo para la construcción de un futuro común; todos ellos son aspectos centrales de una agenda de mediano - largo plazo que requiere iniciarse ya.²

Este ambiente ha servido de contexto e incentivo para la aparición de nuevas aspiraciones y preocupaciones por el desarrollo de la región, cuya consecución depende de la estabilidad de los esfuerzos de política pública en el largo plazo. De la misma manera, ha significado un interés creciente por incrementar las capacidades institucionales de manejo del riesgo y de la incertidumbre, rasgos propios de la vida contemporánea en los temas tecnológicos, comerciales, organizacionales, sociales y ambientales, para mencionar algunos de los ejes de cambio.

En los últimos quince años, en América Latina y el Caribe se registra la realización de hasta 18 ejercicios nacionales de visión de desarrollo de largo plazo, utilizando metodologías muy variadas y plazos muy diferentes. Se registran también cambios institucionales orientados a la creación y consolidación de capacidades de ejercicio de la prospectiva como herramienta de política pública. Existen, por lo demás, redes mundiales y regionales de intercambio permanente de conocimientos teóricos y aplicados de prospectiva en los más variados campos del desarrollo y de la política pública.

El Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha participado y apoyado algunos de estos procesos, a través de programas de capacitación, investigación y asistencia técnica. Para el desarrollo de los mismos se ha sustentado en una red de apoyo institucional de Universidades, Centros y especialistas de la Región. A través de sus esfuerzos de investigación ha identificado con claridad el aporte potencial que la prospectiva puede hacer para apoyar el avance de la Región en el mejoramiento de la calidad de la gestión pública.

Este curso enfatiza en la mirada del futuro en escala continental (de América Latina y el Caribe) y pone a disposición de los participantes las principales reflexiones de CEPAL relacionadas con el cierre de las brechas de igualdad en una perspectiva de largo plazo. Busca atraer tanto funcionarios públicos de todas las escalas de gobierno, como a especialistas e investigadores interesados en estas materias y aplicaciones.

¹ Véanse CEPAL, *La Hora de la Igualdad, brechas por cerrar caminos por abrir*, 2010.

² Véase Jorge Máttar, "Construyendo América Latina y el Caribe: hacia una imagen de futuro", ponencia presentada en el III Foro Internacional de Santo Domingo *La hora de las reformas: ¿Qué debe hacer América Latina para convertirse en una región más democrática, próspera, equitativa y segura?*, 28, 29 y 30 de enero, 2015, República Dominicana, organizado por IDEA Internacional, FUNGLODE y la PUCAMAYMA.

METODOLOGÍA DEL CURSO

El curso entiende el aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento individual y colectivo, resultante de la conjugación de teoría, práctica y experiencia. Se requiere, por tanto de la combinación de:

- a) Conocimiento de las teorías de base, inspiradoras de la prospectiva como instrumento de política pública y del uso de escenarios como herramientas para la elaboración de visiones de largo plazo.
- b) Conocimiento de casos y experiencias contemporáneas relevantes, semejantes al ejercicio realizado.
- c) Conocimiento de estudios, propuestas y proyecciones de las distintas áreas de trabajo de la CEPAL, indispensables para nutrir el desarrollo del ejercicio planteado.
- d) Aplicación de un ejercicio práctico y uso de herramientas específicas diseñadas para resolver cada una de las fases de un ejercicio de prospectiva para el desarrollo.

El ejercicio práctico ordena la organización del curso, es su columna vertebral. Consiste en la aplicación de un proceso de elaboración de escenarios de desarrollo para América Latina y el Caribe al 2030. La región será la unidad territorial de análisis. Seguirá una secuencia convencional de cuatro fases: 1) Definición del problema e identificación de las variables constitutivas del sistema, 2) Análisis estructural del sistema y de sus variables constitutivas, 3) Elaboración y diseño de escenarios de futuro, 4) Diseño de un sistema de anticipación e inteligencia de prospectiva para el desarrollo. Cada una de estas fases tendrá una estructura semejante a las demás: teoría y métodos, casos e ilustraciones, realización de talleres y del ejercicio específico para América latina y el Caribe al 2030. Los casos e ilustraciones podrán provenir de los mismos participantes, para lo cual, el curso tiene diseñado un procedimiento de postulación, selección y programación de las presentaciones respectivas.

La definición del problema se hace con base en los documentos de CEPAL sobre desarrollo con igualdad: La hora de la igualdad, 2010, Cambio Estructural para la Igualdad, 2012, y Pactos para la Igualdad, 2014. Así mismo, se alimentará del conocimiento y propuestas de la Agenda de desarrollo sostenible al 2030 acordada por la Asamblea General de Naciones Unidas en Septiembre de 2015. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible se aplicarán al contexto concreto de América Latina y el Caribe a través de la metodología de análisis de brechas de desarrollo utilizada por ILPES. Se nutrirá adicionalmente a través de exposiciones de algunas de las Divisiones de CEPAL, de sus diagnósticos y sus proyecciones en temas clave.

El **análisis estructural** utilizará la metodología del MICMAC a través de la cual se precisarán las características del sistema analizado y se identificarán las variables clave. Se entregará información general acerca de la teoría que da sustento a este tipo de herramientas, así como se darán a conocer otras alternativas de análisis y diagnóstico diferentes a las usadas para el ejercicio de este curso.

Las variables clave identificadas a través del análisis estructural se utilizarán como materia prima básica para el diseño y la **elaboración de escenarios** de desarrollo para América Latina y el Caribe al 2030. En las clases de teoría se entregarán los fundamentos que sustentan el análisis por escenarios así como se darán a conocer otras alternativas y enfoques de exploración de futuro.

Finalmente, para el seguimiento de los escenarios y la **anticipación** de los cambios que sobrevengan se diseñará un sistema de inteligencia que ha de alimentar los procesos de planificación y gestión para el desarrollo. Como en las fases anteriores, se entregará la teoría y los diversos métodos existentes a través de conferencias y clases.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Fase I: Identificación del problema y variables de análisis (Lunes 29 a Miércoles 31 AM)

1. La Trilogía de la Igualdad y objetivos de desarrollo sostenible al 2030

Esta sesión introductoria ofrece el marco general del trabajo a ser realizado durante las dos semanas. En ella se presentan las principales propuestas elaboradas por CEPAL a lo largo de los períodos de sesiones de 2010, 2012, 2014 y 2016 en donde se establecen los principales condicionantes para el desarrollo con Igualdad en América Latina y el Caribe. De la misma manera, se presentan los principales contenidos y se explica el significado político global de la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030 promulgada por la Asamblea General de Naciones Unidas en Septiembre de 2015. Este conjunto de planteamientos y propuestas constituye la fuente de inspiración para la elaboración del diccionario de variables, el cual se entregará en los talleres de este primer módulo.

2. Planificación de largo plazo y prospectiva para América Latina y el Caribe

Esta sesión establece los fundamentos del enfoque de **prospectiva para el desarrollo**, elaborado por ILPES como orientación para su trabajo en esta disciplina desde 2012. Toma como fundamento las investigaciones y documentos realizados por el ILPES con motivo de la realización de los Consejos Regionales de Planificación en 2013 (Brasil) y 2015 (Ecuador). Estas investigaciones aportan un conocimiento básico de la práctica institucional de la prospectiva y de la planificación de largo plazo en ALC, a partir del cual se identifican los principales desafíos de teoría, política y desarrollo institucional y se delinea el aporte del ILPES a través de su Equipo de trabajo en Prospectiva para el Desarrollo.

3. Talleres 1, 2 y 3 de presentación del curso, los participantes, definición del problema e identificación de las variables de análisis

En esta secuencia de talleres se presentan, en primer lugar, la organización general del curso y de sus orientaciones; y se aplican dinámicas para la presentación de los integrantes del grupo de estudiantes y se sientan las bases de su relación personal para el resto del curso. En los talleres 2 y 3 se retoman los contenidos de las conferencias de contexto, descritas más abajo, para ponerlas en clave de análisis de futuro y aplicación de la prospectiva. Se culmina con la presentación y conocimiento del **diccionario de variables** elaborado por el Equipo de prospectiva del ILPES, fundamento para la realización de los ejercicios del curso en su conjunto.

4. Teoría y métodos de la prospectiva 1

En esta sesión se presentan los orígenes de la disciplina prospectiva, sus principales etapas de desarrollo, sus definiciones epistemológicas y conceptuales más importantes y los distintos enfoques y vertientes desde los cuales se la trabaja a nivel mundial. Se aclaran sus relaciones y contactos con la planificación y la estrategia y se ponen de presente sus especificidades y aportes originales. Se establecen igualmente, las principales características, fases y momentos de los ejercicios de prospectiva. De esta manera se da a conocer la amplitud, variedad y complejidad de la disciplina, así como se establecen los rasgos particulares del ejercicio a ser realizado durante las dos semanas de trabajo en este curso.

5. Conferencias de contexto: Igualdad y desarrollo sostenible

La aproximación que CEPAL ha venido elaborando acerca de los desafíos del desarrollo para América Latina y el Caribe es presentada en estas cuatro clases. Se seleccionan algunos temas de las muy numerosas posibilidades, otorgándole prioridad a algunos de los más importantes:

- Contexto 1: Planificación de largo plazo y prospectiva en América Latina y el Caribe presenta los desafíos políticos e institucionales del uso de la prospectiva para el desarrollo;



- Contexto 2: Cambio climático presenta el estado de situación del cambio climático a nivel global, los principales factores que lo explican y las formas estratégicas para intervenir en la disminución de los gases de efecto invernadero. También expone las diversas proyecciones del cambio climático y sus muy variados impactos sobre los países de la región;
- Contexto 3: Cambio demográfico y desarrollo sostenible muestra la evolución demográfica de los países de la región, su diversidad y las tendencias de largo plazo. Pone en contraste las diferencias entre países con bono demográfico y aquellos con procesos de maduración de la población como situaciones con muy diversas conjugaciones de posibilidades y limitaciones para el desarrollo sostenible.
- Contexto 4: Pobreza, desigualdad y desarrollo sostenible analiza la evolución de la pobreza, la indigencia y la desigualdad en América Latina y el Caribe, así como las diferentes estrategias de política pública de protección y seguridad social.
- Contexto 5: Estructura productiva y desarrollo sostenible analiza las características de la estructura económica de los países de América Latina y el Caribe, explica las características de la llamada heterogeneidad productiva latinoamericana y las opciones de política pública recomendadas.

Fase II: Análisis Estructural

El propósito de esta fase es analizar y diagnosticar las formas de funcionamiento del sistema en estudio. Se pretende un conocimiento amplio, integral y multidimensional del mismo y se emplean técnicas y métodos que pretenden dar salida a las difíciles exigencias de este tipo de análisis. Como resultado principal, identifica las variables clave a través de las cuales es posible introducir cambios en el sistema y entender las posibles configuraciones y trayectorias (escenarios) de su evolución futura.

1. Teoría y métodos 2 y 3

En la sesión 2 se presentan las principales aproximaciones, enfoques y alternativas para la realización de un análisis integral de un sistema. Se exponen sus fundamentos, sus características y sus condiciones de utilización. Se ofrece así una panorámica que permite comprender la amplitud y variedad de opciones existente. En la sesión 3 se ahonda en el conocimiento de una técnica específica de análisis estructural, el MICMAC, que es la que se empleará durante este curso para la identificación de las variables clave. Se explica el procedimiento a seguir y se entrega la información y herramientas de trabajo correspondientes.

2. Teoría y métodos 4 y 5

Estas sesiones son complementarias de las dos primeras y tienen el propósito de ilustrar a través de la presentación de casos, experiencias de aplicación de distintos métodos y técnicas para el análisis estructural en procesos y experiencias concretas. Parte de estos casos serán presentados por los profesores del curso, y parte de ellas provendrá de los casos que expongan los estudiantes participantes en el curso que hayan sido seleccionados para ello.

3. Talleres 5 a 9

A lo largo de estos talleres se aplica el MICMAC como método de análisis estructural, se analizan e interpretan sus resultados y se presentan en sesión plenaria al conjunto del curso y sus profesores coordinadores.

Fase III: Identificación y diseño de escenarios

El propósito de esta fase es la exploración de los posibles cursos y configuraciones de futuro del sistema de análisis a través del uso de los escenarios como herramienta. Se presentan las distintas opciones y herramientas existentes, se ahonda en la que se usará en el curso y se ilustra con casos concretos.

1. Teoría y métodos 6 y 7

En la sesión 6 se presentan las principales aproximaciones, enfoques y alternativas para el diseño de escenarios. Se exponen sus fundamentos, sus características y sus condiciones de utilización. Se ofrece así una panorámica que permite comprender la amplitud y variedad de opciones existente. En la sesión 7 se ahonda en el conocimiento de una técnica específica de diseño de escenarios, el MORPHOL, que es la que se empleará durante este curso para la

identificación de las variables clave. Se explica el procedimiento a seguir y se entrega la información y herramientas de trabajo correspondientes.

2. Teoría y métodos 8 y 9

Estas sesiones son complementarias de las dos primeras y tienen el propósito de ilustrar a través de la presentación de casos, experiencias de aplicación de distintos métodos y técnicas para el diseño de escenarios en procesos y experiencias concretas. Parte de estos casos serán presentados por los profesores del curso, y parte de ellos provendrá de los casos que expongan los estudiantes participantes en el curso que hayan sido seleccionados para ello.

3. Talleres 10 a 15

A lo largo de estos talleres se aplica el MORPHOL como método de diseño de escenarios, se analizan e interpretan sus resultados y se presentan en sesión plenaria al conjunto del curso y sus profesores coordinadores.

Fase IV: Diseño de un sistema de inteligencia, anticipación y seguimiento del futuro

El propósito de esta fase es presentar los fundamentos, enfoques y herramientas disponibles para el diseño de sistemas de inteligencia, anticipación y vigilancia del futuro. Se presentan las distintas opciones y herramientas existentes, se ahonda en la que se usará en el curso y se ilustra con casos concretos.

1. Teoría y métodos 10 y 11

En la sesión 10 se presentan las principales aproximaciones, enfoques y alternativas para la concepción y diseño de sistemas de vigilancia, anticipación e inteligencia en prospectiva. Se exponen sus fundamentos, sus características y sus condiciones de utilización. Se ofrece así una panorámica que permite comprender la amplitud y variedad de opciones existente. En la sesión 11 se ahonda en el conocimiento de una técnica específica para diseño de sistemas de anticipación, que es la que se empleará durante este curso. Se explica el procedimiento a seguir y se entrega la información y herramientas de trabajo correspondientes.

2. Teoría y métodos 12

Esta sesión es complementaria de las dos primeras y tiene el propósito de ilustrar a través de la presentación de casos, experiencias de aplicación de distintos métodos y técnicas para el diseño de escenarios en procesos y experiencias concretas. En esta fase el caso será presentado por el profesor Felipe Ortiz.

3. Talleres 16 a 19

A lo largo de estos talleres se construirá un sistema de inteligencia y vigilancia y anticipación utilizando los principales conceptos adquiridos en las sesiones de teoría y métodos, luego se analizarán e interpretarán sus resultados y se presentarán en sesión plenaria al conjunto del curso y sus profesores coordinadores. En el taller final se entregará el resultado completo del ejercicio realizado por cada grupo.

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

Se trata de un curso de iniciación a la prospectiva, así que es especialmente recomendable para aquellos sin conocimiento ni experiencia previa. No obstante, también es bienvenida la participación de personas con experiencia y conocimientos previos en la prospectiva que deseen profundizar el conocimiento de la propuesta específica del ILPES y la CEPAL en prospectiva para el desarrollo. Estas diferencias de experiencia, conocimiento y formación se pondrán al servicio del buen desempeño de los ejercicios y de la indispensable pluralidad que ellos requieren.

Se dirige a profesionales provenientes tanto del sector público, como de las fundaciones, ONGs, universidades y centros de pensamiento interesados o previamente comprometidos en el desarrollo de capacidades de exploración del futuro y de su aplicación a los ámbitos del desarrollo y de la política pública. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.

EXIGENCIAS ACADÉMICAS

El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal establecidos por la dirección del curso respecto de su desempeño académico y participación en los seminarios, talleres y trabajos previstos. La asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos, será obligatoria. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres.

FINANCIAMIENTO

El curso tiene un costo de USD 1.000 dólares por participante. Se exhorta a los participantes a buscar financiamiento con sus propias instituciones para cubrir la cuota de recuperación del curso. Cada participante deberá gestionar directamente el financiamiento de su pasaje de ida y vuelta y pagar los gastos de alojamiento, alimentación, transporte local y otros gastos incidentales.

POSTULACIONES

Todos los interesados en postular al Curso deberán completar un formulario de inscripción en línea disponible en el siguiente enlace: <http://sigcaportal.cepal.org>. Una guía práctica sobre cómo postular en este sistema la encontrará haciendo [clic aquí](#).

El interesado que postula por primera vez a un Curso de capacitación de ILPES/CEPAL, primero deberá registrarse en el sistema, adjuntando a su postulación su Curriculum Vitae y una carta aval firmada de su institución, reflejando la importancia que para esa Institución tiene la acción formativa del Curso; luego, con su usuario y clave de acceso podrá postular al Curso. En el caso de que el interesado ya está registrado, sólo debe ingresar con su usuario y clave de acceso, luego postular al curso.

Eso marca el inicio del proceso de selección de las candidaturas que se recibirán hasta el día **31 de julio de 2016**, los antecedentes recibidos después de esta fecha no serán considerados en el proceso de selección. Entre los días 8 a 10 de agosto de 2016, la confirmación de aceptación al curso, por parte del comité de selección, se enviará vía correo electrónico a los candidatos seleccionados. Quienes sean seleccionados, deberán confirmar su participación en el curso y cancelar el valor de matrícula en el plazo previamente establecido. La no-confirmación de participación dará pie a integrar otros postulantes que reúnan requisitos para asistir al curso.

CURSO INTERNACIONAL
PROSPECTIVA PARA EL DESARROLLO Y LOS ODS DE LA AGENDA 2030
SANTIAGO DE CHILE, 29 AGOSTO - 9 DE SEPTIEMBRE DE 2016

PRIMERA SEMANA

Día/hora	Lunes 29	Martes 30	Miércoles 31	Jueves 1	Viernes 2
08:30 – 09:00	<i>Registro de participantes</i>				
	BLOQUE 1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y VARIABLES DE ANÁLISIS			BLOQUE 2 ANÁLISIS ESTRUCTURAL	
9:00 – 9:30	Inauguración EQUIPO ILPES				
9:30 – 10:30	Contexto Los desafíos contemporáneos del desarrollo: Desarrollo con Igualdad y Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030 DIRECTOR ILPES	Contexto Cambio climático y desarrollo sostenible JOSÉ EDUARDO ALATORRE	Contexto Estructura productiva y desarrollo sostenible GABRIEL PORCILE	Teoría y Métodos 4 MIC MAC CARLOS SANDOVAL	Taller 7 Análisis Estructural e identificación de variables claves EQUIPO ILPES
10:30 – 11:00	<i>Café</i>				
	BLOQUE 1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y VARIABLES DE ANÁLISIS			BLOQUE 2 ANÁLISIS ESTRUCTURAL	
11:00 – 12:30	Contexto Planificación de largo plazo y prospectiva en América Latina y el Caribe LUIS MAURICIO CUERVO	Contexto Cambio demográfico y desarrollo sostenible PAULO SAAD	Taller 3 Análisis diccionario de variables de contexto EQUIPO ILPES	Taller 4 Análisis Estructural e identificación de variables claves EQUIPO ILPES	Teoría y Métodos 5 Presentación Caso Análisis prospectivo de las problemáticas de las regiones chilenas LUIS LIRA
12:30– 14:30	<i>Almuerzo</i>				
	BLOQUE 1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y VARIABLES DE ANÁLISIS			BLOQUE 2 ANÁLISIS ESTRUCTURAL	
14:30 – 16:00	Taller 1 Presentación de los participantes Dinámica inicial de introducción a la Prospectiva EQUIPO ILPES	Taller 2 Análisis diccionario de variables de contexto EQUIPO ILPES	Teoría y Métodos 2 Métodos y técnicas de Análisis Estructural JAVIER MEDINA	Taller 5 Análisis Estructural e identificación de variables claves EQUIPO ILPES	Taller 8 Análisis Estructural e identificación de variables claves EQUIPO ILPES
16:00 – 16:30	<i>Café</i>				
	BLOQUE 1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y VARIABLES DE ANÁLISIS			BLOQUE 2 ANÁLISIS ESTRUCTURAL	
16:30 – 18:00	Teoría y Métodos 1 El marco conceptual y metodológico de la prospectiva JAVIER MEDINA	Contexto Pobreza, desigualdad y desarrollo sostenible RODRIGO MARTÍNEZ	Teoría y Métodos 3 Presentación caso Análisis Estructural JAVIER MEDINA	Taller 6 Análisis Estructural e identificación de variables claves EQUIPO ILPES	Taller 9 Presentación Grupos de trabajo EQUIPO ILPES



**CURSO INTERNACIONAL
PROSPECTIVA PARA EL DESARROLLO Y LOS ODS DE LA AGENDA 2030
SANTIAGO DE CHILE, 29 AGOSTO - 9 DE SEPTIEMBRE DE 2016**

SEGUNDA SEMANA

Día/hora	Lunes 5	Martes 6	Miércoles 7	Jueves 8	Viernes 9
	BLOQUE 3 DISEÑO DE ESCENARIOS			BLOQUE 4 ANTICIPACIÓN Y VIGILANCIA	
9:00 – 10:30	Teoría y Métodos 6 Técnicas de Diseño de Escenarios DARÍO SIERRA	Taller 12 Diseño de Escenarios EQUIPO ILPES	Teoría y Métodos 9 Casos de diseño de escenarios LUIS MAURICIO CUERVO FRANCISCA GUERRERO	Taller 16 Anticipación y vigilancia EQUIPO ILPES	Taller 19 Presentación de Trabajo Grupal EQUIPO ILPES
10:30 – 11:00	<i>Café</i>				
	BLOQUE 3 DISEÑO DE ESCENARIOS			BLOQUE 4 ANTICIPACIÓN Y VIGILANCIA	
11:00 – 12:30	Teoría y Métodos 7 Método MORPHOL DARÍO SIERRA	Teoría y Métodos 8 Presentación Caso Diseño de Escenarios usando dinámica de sistemas RENÉ HERNANDEZ	Taller 15 Presentación Grupos de trabajo EQUIPO ILPES	Teoría y Métodos 12 Presentación Caso Anticipación y vigilancia FELIPE ORTIZ	Clausura
12:30 – 14:30	<i>Almuerzo</i>				
	BLOQUE 3 DISEÑO DE ESCENARIOS			BLOQUE 4 ANTICIPACIÓN Y VIGILANCIA	
14:30 – 16:00	Taller 10 Diseño de Escenarios EQUIPO ILPES	Taller 13 Diseño de Escenarios EQUIPO ILPES	Teoría y Métodos 10 Técnicas de Anticipación y vigilancia EDUARDO BALBI	Taller 17 Anticipación y vigilancia EQUIPO ILPES	
16:00 – 16:30	<i>Café</i>				
	BLOQUE 3 DISEÑO DE ESCENARIOS			BLOQUE 4 ANTICIPACIÓN Y VIGILANCIA	
16:30 – 18:00	Taller 11 Diseño de Escenarios EQUIPO ILPES	Taller 14 Diseño de Escenarios EQUIPO ILPES	Teoría y Métodos 11 Metodología a usar en Anticipación y vigilancia EDUARDO BALBI	Taller 18 Anticipación y vigilancia EQUIPO ILPES	

PROFESORES**Luis Mauricio Cuervo.**

Economista, magister en Planificación Regional y Territorial y doctor en Urbanismo. Desde 2003 hace parte del ILPES como Oficial de Asuntos Económicos, y se ha desempeñado en capacitación, investigación y cooperación técnica en desarrollo económico local, regional y urbano así como en prospectiva para el desarrollo. Es coordinador del Equipo de Prospectiva del ILPES.

Javier Medina.

Profesor Titular Universidad del Valle, ex Director Instituto de Prospectiva, Innovación y Gestión del Conocimiento (2008-2011), Doctor en Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Gregoriana, Roma (2001). Maestría en Ciencias de la Administración, Universidad del Valle (1997). Psicólogo, Universidad del Valle (1992). Fue jefe del Programa Nacional de Prospectiva Tecnológica e Industrial – Colciencias (2003-2007). Diseño y ejecución de 26 ejercicios prospectivos desde 1989. Autor del “Manual de Prospectiva y Decisión Estratégica”, publicado por CEPAL, Santiago de Chile (2006) y coautor del libro “Prospectiva y política pública para el cambio estructural en América Latina y el Caribe”(2014).

Eduardo Alatorre.

Oficial de Asuntos Económicos de la CEPAL en la Unidad de Cambio Climático en la División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos.

Paulo Saad.

Oficial a cargo de la División de Población – CELADE de la CEPAL. Previamente fue jefe del área de Población y Desarrollo del Centro Latinoamericano y caribeño de Demografía de la misma división.

Rodrigo Martínez.

Oficial de Asuntos Sociales CEPAL de la División de Desarrollo Social.

Gabriel Porcile.

Oficial de Asuntos Económicos de la CEPAL, Profesor del Departamento de Economía de la Universidad Federal de Paraná e Investigador del Consejo Federal de Ciencia y Tecnología (CNPq) del Brasil. Realizó su Doctorado en el Departamento de Historia Económica de la London School of Economics (1990-95) y fue Profesor Visitante de la Universidad de la República de Montevideo (UDELAR) e Investigador Visitante en la Universidad de Sao Paulo (USP). Ha publicado extensamente en los temas de su especialidad, particularmente sobre teorías heterodoxas del crecimiento económico, tecnología y cambio estructural, en revistas como Cambridge Journal of Economics, Structural Change and Economic Dynamics, Metroeconomica, Journal of Innovation and New Technology, y Journal of Post-Keynesian Economics.

René A. Hernández

Oficial de Asuntos Económicos de la CEPAL. Actualmente es el Jefe del Área de Capacitación y Educación del ILPES. Sus áreas de investigación son la economía internacional, la teoría del desarrollo, la economía de la innovación y del progreso técnico. Cursó sus estudios de Maestría en Desarrollo Económico en la Universidad de Vanderbilt, Estados Unidos y de Maestría y Doctorado en Economía en la Universidad de Warwick, Inglaterra.

Dante Arenas

Ingeniero agrónomo, es especialista en Economía Agraria de la Pontificia Universidad Católica de Chile, con Pos título en Gestión Pública en la Universidad Alberto Hurtado. Actualmente se desempeña como funcionario del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en el Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública.

Carlos Sandoval

Administrador Público, Magíster en Economía Aplicada, Universidad Católica de Chile y Magister en Urbanismo, Universidad de Chile. Funcionario del ILPES. Es miembro del Equipo de Prospectiva del ILPES.

Darío Sierra.

Es Colombiano, Administrador de Empresas Agropecuarias y Magister en Mercadeo Agroindustrial. Cursa actualmente el PhD en Administración Estratégica en la Pontificia Universidad Católica del Perú y el doctorado en Business Administration en Maastricht Management School de Holanda. Su investigación doctoral se ha centrado en el estudio de los procesos de elaboración de visiones de desarrollo nacional de largo plazo en algunos países de América Latina. Actualmente es Profesor de Prospectiva Estratégica del Instituto de Posgrados de la Universidad de la Sabana en Bogotá, Colombia. Tiene amplia experiencia en prospectiva corporativa así como en prospectiva territorial. Recientemente participó en el equipo que asistió el proceso de elaboración de ejercicios de prospectiva en las regiones de Chile.

Eduardo Balbi

Experto en Metodología Prospectiva, en construcción, análisis y evaluación de escenarios, en Management Estratégico, en Prevención de Conflictos, en Seguridad y en Gestión de Riesgos. Experto en Prospectiva aplicada a la Inteligencia estratégica y de negocios. Diseñador del Método MEYEP de Prospectiva estratégica, las técnicas APER (Análisis de las Percepciones de Actores) y TAN (Técnica de Análisis del Núcleo de un Escenario) y otras herramientas metodológicas.

Felipe Ortíz.

Administrador de Empresas de la Universidad del Valle, Especialista en vigilancia Tecnológica e inteligencia competitiva, minería de textos, búsqueda en bases de datos científico-tecnológicas, comerciales, jurídicas y estratégicas para instituciones y empresas. Conocimiento práctico de métodos y procesos de prospectiva e Inteligencia Competitiva. Actualmente se desempeña como coordinador de la Unidad de Prospectiva e inteligencia estratégica de la Universidad del Valle.

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Para información sobre el contenido del curso contactar a:

Sr. Luis Mauricio Cuervo G.

Email: mauricio.cuervo@cepal.org

Teléfono 56-2-2210-2621

COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

Para información general sobre el curso o aspectos logísticos, contactar a:

Srta. Verónica Aldunate

Email: veronica.aldunate@cepal.org

Teléfono 56-2-2210-2295