

ORGANIZACIÓN

El curso es organizado por el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

OBJETIVOS DEL CURSO

I. Objetivos generales

- Fortalecer la capacidad de planificación y gestión de quienes, en los equipos de Gobierno, conducen y participan en procesos de tomas de decisiones estratégicas, de diseño e implementación de las políticas públicas orientadas al desarrollo de los países de América Latina y el Caribe.
- Aportar a la revalorización de la planificación dentro de esta nueva lógica y atendiendo al contexto actual, abriendo espacios de análisis y debate en lo académico y en la práctica para los tomadores de decisiones y diseñadores de políticas públicas.

II. Objetivos de aprendizaje

- Fomentar el ejercicio de la planificación como un proceso político-estratégico que impacta la efectividad de la gestión pública.
- Proporcionar elementos básicos para el desarrollo de capacidades analíticas en los procesos de toma de decisiones, con perspectiva integral sobre los factores que afectan la obtención de resultados valiosos para la sociedad.
- Fortalecer capacidades para incorporar en las agendas de gobierno una selección priorizada de políticas públicas, en función de una construcción colectiva inspiradora y compartida por la mayor parte de los ciudadanos de cada país.
- Aportar elementos para el desarrollo de habilidades de análisis de los principales desafíos de proceso desarrollo, en el contexto social e institucional actual, desde una concepción integral, multidimensional y dinámica del desarrollo.

ANTECEDENTES

En los albores del siglo XXI, América Latina y el Caribe se esfuerzan por acelerar su desarrollo. Hoy se discute nuevamente sobre el papel del Estado, de sus instituciones, del aparato gubernamental y de las políticas públicas, sobre el cierre de brechas productivas y sociales, sobre la marcada heterogeneidad estructural de la región, sobre la falta de visiones de largo plazo. Es decir, se están discutiendo los mismos temas que se discutían hace cincuenta años cuando se planteaba que para transitar hacia un desarrollo económico era necesario incorporar las dimensiones social y de sostenibilidad ambiental con una visión menos cortoplacista y más enfocada en los retos del largo plazo.

Sin duda el mundo y la región han cambiado en estas cinco décadas. América Latina y el Caribe han progresado en su desarrollo, pero mantienen asignaturas pendientes y enfrentan otros desafíos que convocan al ILPES a responder a nuevas demandas. Los países reflexionan hoy sobre el legado del esquema de desarrollo seguido en las últimas dos décadas y la fórmula para reducir las desigualdades. Pero también discuten sobre lo que parece ser un renovado interés por la planificación y las políticas para el desarrollo centradas en objetivos de igualdad, lo cual deriva en la discusión sobre el papel del Estado, y el rol central que debe desempeñar, como se destaca en las propuestas de la CEPAL “la Hora de la Igualdad: Brechas por Cerrar, Caminos por Abrir” y “Políticas Estructurales para la Igualdad” y en trabajo más reciente “Cambio estructural para la igualdad: Una visión integrada del desarrollo”.

Las políticas de Estado deben mirar a horizontes de largo plazo. Hoy los países están poniendo creciente atención en la construcción de visiones de futuro, donde la reducción de la desigualdad es una aspiración generalizada. En ese empeño, la planificación es un instrumento poderoso, capaz de articular intereses de diferentes actores (Estado, sociedad, gobierno, el mundo), de espacios diversos (lo nacional y lo local), a través de políticas públicas (de Estado, planes y programas, nacionales y subnacionales), con visión de largo plazo (sustentabilidad).

El ILPES colabora y dialoga con los países sobre este nuevo enfoque de la planificación, que responde a agendas nacionales de desarrollo y cuya construcción es, a diferencia del pasado, crecientemente participativa, como reflejo del avance democrático de los países de la región.

El Instituto ha documentado los progresos de la región en materia de gestión pública en las últimas dos décadas, sobre todo en materia de finanzas públicas. Se han reducido el déficit público y la carga de la deuda, han mejorado los sistemas de gestión, de rendición de cuentas y de información a la ciudadanía, pero prevalecen retos como la baja carga tributaria y una estructura que hace que ingreso y gasto sean, en el mejor de los casos, levemente progresivos y, en el común, regresivos. Se hace necesario un nuevo pacto fiscal. En cuanto a la dimensión subnacional, se constata



una creciente preocupación de los gobiernos por las disparidades entre regiones, que agudizan las desigualdades y dificultan la convergencia.

En síntesis, las estrategias nacionales de desarrollo, la prospectiva y los escenarios de largo plazo, un nuevo pacto fiscal y el desarrollo territorial constituyen áreas fundamentales del trabajo del ILPES, en la medida que responden a la demanda de los países y son coadyuvantes críticos en el camino trazado por el documento de la CEPAL "La hora de la igualdad: brechas por cerrar, caminos por abrir".

El cambio de paradigma al cual nos enfrentamos hoy y desde hace algunos años atrás, como todos los cambios de paradigmas no son tan perceptibles y menos reconocidos al principio, por eso es tan difícil que las instituciones, entendidas como las reglas del juego social, cambien para acoger o concretar los cambios en las formas de "ser y hacer" las cosas.

La necesidad de los cambios, surge porque las evidentes transformaciones de la sociedad actual, no tienen suficiente correspondencia aún con los cambios en las instituciones. La globalización, la profunda transformación tecnológica, el avance científico, pero también la presión sobre el medio ambiente, los cambios naturales de la población, son solo algunas de las dimensiones que han y están experimentando cambios, sin que aún existan o se hayan consolidado las instituciones que los contengan y, en consecuencia las demandas por mayor igualdad, más oportunidades para más personas, en más dimensiones, mejor y mayor participación en las decisiones políticas, mayor transparencia, entre otras, siguen tan vigentes como antes en la agenda pública.

En este contexto reducir la incertidumbre exige mayor planificación, como factor natural y fundamental para dotar de mayores certezas o al menos posibilidades de futuros a la sociedad. Si se prefiere un determinado camino de desarrollo, surgirá la necesidad de planificar. La función de planificación adquiere relieve si el estado, en representación de toda la sociedad, pretende privilegiar uno u otro del sinnúmero de cursos posibles".

La planificación como proceso socio-político de largo aliento, parece, entonces, querer reinstalarse en la visión y en la práctica de la gestión pública, los intentos aún son escasos pero crecientes, cada vez son más los que reclaman revalorizar el ejercicio de la planificación. Es preciso destacar, no obstante, que se requieren enfoques nuevos de planificación, acordes con los nuevos modelos sociales y con las instituciones que se van creando, para ello es preciso abandonar los viejos anclajes como el determinismo, el cortoplacismo y el autoritarismo que predominaron en la planificación en décadas pasadas. Si se pretende que la planificación sea clave para elevar el papel del desempeño de los gobiernos, sus enfoques y métodos tendrán que incorporar las nuevas percepciones respecto a dicho proceso y su práctica deberá ser permeable a la interacción de los diferentes agentes sociales.

DURACIÓN DEL CURSO

El curso, de carácter intensivo, ocupará todas las mañanas y las tardes de lunes a viernes, con horas dedicadas a exposiciones de cátedra, sesiones de seminario y talleres, con una duración de una semana equivalente a 40 horas académicas.

METODOLOGÍA DEL CURSO

- El curso intenta ser comprehensivo pero no exhaustivo. Dentro de la amplia gama de dimensiones comprendidas en cada uno de los cuatro ejes principales del Curso, se seleccionan los temas de acuerdo a dos criterios básicos, que sean relevantes o claves para el fin que se persigue y que evidencien correlato entre sí.
- Se privilegia el análisis y el debate de los conceptos. La selección y distribución de los contenidos en las clases, apuntan a darle dinámica y fluidez al desarrollo del Curso, mediante el intercambio constante con los participantes.
- El diseño pedagógico del Curso se sustenta en que el modelo más efectivo de enseñanza-aprendizaje, es el de construcción colaborativa, donde los participantes elaboran nuevos conocimientos a partir del análisis interactivo de los contenidos con los docentes y compañeros.
- En la selección de contenidos se tiene en cuenta el necesario encadenamiento de los temas, pero también la pluralidad y diversidad de enfoques, posiciones que pueden existir, y en tal sentido es posible encontrar por un lado, algunas redundancias y por otro lado, visiones divergentes en algunas exposiciones. Esta situación no debe representar un problema si no una oportunidad para la reflexión desde un perspectiva más holística y por esta vía la construcción

del aprendizaje.

- El Curso se ha diseñado sobre la base de ofrecer marcos analíticos conceptuales novedosos, junto con talleres prácticos que hacen uso de novedosas metodologías de planificación y gestión para el desarrollo.
- Los tres ejes que sustentan el diseño del Curso son el proceso de Planificación nacional y de largo plazo, el rol del Estado y la gestión de gobierno y los nuevos enfoques de desarrollo. Los tres ejes sustentan el núcleo central o el fin último del Curso, el fortalecimiento del proceso de tomas de decisiones estratégicas en la gestión de gobierno para promover el desarrollo. A partir de esta estructura pero especialmente de las interrelaciones entre los ejes, se intenta resaltar el enfoque y rol de la planificación y de acuerdo a ello, se han concretado los módulos, sesiones y actividades que conforman la dinámica del Curso, esto es, se han establecido su contenido y la programación secuencial.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Módulo I: Teoría y paradigmas de desarrollo

1. Horizontes 2030: La igualdad en el centro del desarrollo sostenible
El mundo vive un cambio de época. La comunidad internacional, respondiendo a los desequilibrios económicos, distributivos y ambientales del estilo de desarrollo dominante, ha aprobado recientemente la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y sus 17 Objetivos. La propuesta hecha por la CEPAL se complementa analíticamente con esa Agenda sobre la base de la perspectiva estructuralista del desarrollo y desde el punto de vista de los países de América Latina y el Caribe. Sus propuestas se centran en la necesidad de impulsar un cambio estructural progresivo que aumente la incorporación de conocimiento en la producción, garantice la inclusión social y combata los efectos negativos del cambio climático. El foco de las reflexiones y propuestas para avanzar hacia un nuevo estilo de desarrollo radica en el impulso a la igualdad y la sostenibilidad ambiental. La creación de bienes públicos globales y de sus correlatos a nivel regional y de políticas nacionales es el núcleo desde el que se expande la visión estructuralista hacia un keynesianismo global y una estrategia de desarrollo centrada en un gran impulso ambiental.
2. Sistemas de información para la implementación de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible
Estas sesiones tienen como objetivo presentar los sistemas de información para la implementación de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y al mismo tiempo, explicar el proceso que ha experimentado la comunidad internacional, para alcanzar una agenda común y global para el desarrollo. A través de una breve revisión histórica donde se repasan los acuerdos más significativos sobre este tema, especialmente en los hitos como la Cumbre del Milenio y Río+20. En ambos foros internacionales, se han alcanzado los principales consensos sobre los fenómenos sociales, económicos y ambientales que afectan al desarrollo.
3. Desarrollo social y medición multidimensional de la pobreza: avances y tendencias recientes
El propósito de esta ponencia es proveer un examen de las posibilidades de medición multidimensional de la pobreza, centrado tanto en la propuesta más reciente de Alkire y Foster, como en el enfoque más tradicional de las necesidades básicas insatisfechas aplicado a América Latina y en particular en México. La medición multidimensional de la pobreza enfrenta (entre otros) el problema de la heterogeneidad aparente entre dimensiones del bienestar, lo que se deriva de la multiplicidad de las necesidades humanas, satisfactores y fuentes de bienestar. Esto está asociado a los límites del mercado, al hecho de que los valores de cambio no son universales, que no todo lo valioso para el bienestar humano se puede comprar, que no todo tiene precio.

Módulo II: Planificación para el Desarrollo

1. Fundamentos de la planificación para el desarrollo
En esta sesión se presentan las principales aproximaciones a los elementos teóricos de la planificación para el desarrollo y algunos de sus principales fundamentos. Asimismo, se presentarán los avances más recientes de la planificación tanto en su elaboración teórica como metodológica, las diversas vertientes que tiene el análisis de la planificación como un proceso que ayuda en la conducción social y organizacional; como una actividad anticipativa del futuro y como una relación de fines y medios.
2. Principales tradiciones y enfoques teóricos en planificación
En esta sesión se presentan las principales tradiciones y enfoques teóricos y metodológicos en planificación. Asimismo, se analizará el mapa de relaciones de la planificación, los principios e importancia de la planificación, los aspectos positivos y normativos del proceso, el ambiente bajo el cual actúa la planificación; la planificación frente al cambio y los retos y desafíos de la misma.



3. La planificación multiescalar

En esta sesión se analizan los procesos de planificación que se desarrollan en escalas territoriales subnacionales. Se consideran las complejidades de los procesos dadas las características que se presentan en los diferentes niveles del Estado, considerando los diferentes modelos que se han aplicado en América Latina en materia de planificación multiescalar del desarrollo.

4. Planificación regional, territorial, local y espacial

En esta sesión se analiza la articulación y coordinación entre niveles del Estado y entre entidades territoriales. Dentro de los conceptos que se revisan están el de planificación regional, territorial, local y espacial, analizando las particularidades que cada uno de ellos enfrenta tanto en materia conceptual como metodológica. Al mismo tiempo se analiza el ordenamiento territorial como una disciplina que busca definir el uso del suelo y los arreglos institucionales para la localización de las actividades.

5. Elementos básicos de Dinámica de Sistemas

En esta sesión se expondrán los elementos básicos de la Dinámica de Sistemas, la cual permite descubrir y describir problemas y sistemas de manera sistemática. El objetivo básico de la Dinámica de Sistemas es comprender las causas estructurales del comportamiento de un sistema; aumentar el conocimiento sobre los elementos del sistema y entender cómo las acciones sobre esos elementos determinan o modifican el comportamiento del sistema y por último, conocer sus aplicaciones básicas como herramientas de planificación para el desarrollo. Fundamentos de la dinámica de sistemas

6. Aplicaciones de la metodología de Dinámica de Sistemas

En esta sesión se destacará la complejidad de los sistemas económicos y sociales, ya sea que esos sistemas estén a nivel de hogares, municipios, comunidades, corporaciones, naciones o relaciones internacionales. Se verá que las soluciones "obvias" a los problemas no siempre son las correctas, y que las soluciones aparentemente correctas son a menudo las causas de los problemas que buscan corregir. Por último, se presenta brevemente la metodología para la planificación integral para el desarrollo con el modelo "Threshold 21" o T21 y se presentan algunas aplicaciones de la metodología utilizando el software Vensim.

7. Métodos prospectivos y política pública

La idea central es presentar la relación entre la prospectiva y la política pública, como fundamento de la construcción de visiones compartidas de futuro de los países y los territorios en América Latina. Se describen bases teóricas se instrumentos necesarios para la elaboración de ejercicios y procesos prospectivos. Se realiza un ejercicio práctico de elaboración de escenarios, como ilustración de los elementos críticos que enfrentan los planificadores a la hora de construir alternativas posibles, probables y deseables para el gobierno.

8. Taller de prospectiva

En este taller se aplica la técnica de análisis morfológico para la construcción de escenarios de desarrollo futuro y el análisis Multipol para vincular el diseño de estrategias y políticas que se requieren para una reflexión sobre el futuro y la anticipación estratégica.

Módulo III: Gestión Pública, Políticas Públicas y Técnicas de Gobierno

1. Políticas públicas: métodos conceptuales

En estas ponencias se presenta una visión general sobre los métodos conceptuales y los métodos de evaluación más representativos de las políticas públicas. Los métodos conceptuales constituyen un reflejo del papel de las ideas en la hechura de las políticas públicas y son vistos desde diferentes aproximaciones: según el concepto de ciclo o proceso; según quién hace, domina o controla la política; según la unidad de análisis, ya sea el individuo, el colectivo o la estructura; según las aproximaciones epistémicas del positivismo, el postpositivismo o la teoría crítica; y según los enfoques analíticos preponderantes, como el racional, el de racionalidad limitada, el de elección pública, el institucional, el de redes de política, el conductual y otros enfoques alternativos.

2. Políticas públicas: métodos de evaluación

Los métodos de evaluación, tomando como eje articulador la cadena de valor, examinan la evaluación de procesos, de productos, de resultados, de impacto, de programas gubernamentales, la evaluación institucional, las evaluaciones rápidas y la evaluación multicriterio en la toma de decisiones. Los métodos conceptuales y los métodos de evaluación se analizan en el marco de las características fundamentales de la política pública, cuyo objetivo central es examinar los problemas públicos, sus orígenes y sus soluciones en contextos democráticos, contando para ello con el rol de las instituciones, las organizaciones y la acción colectiva.



3. Gestión estratégica y creación de valor en el sector público

Se analizará el concepto de eficacia en el desarrollo y la identificación de los desafíos que enfrentan las organizaciones públicas para garantizar la eficacia en el desarrollo. Asimismo, se expondrá la delimitación del alcance de los procesos de gerencia de intervenciones de desarrollo; la gerencia para los resultados en el desarrollo y su relación en comparación con la gerencia convencional y los conceptos de valor público, estrategia y gerencia estratégica y su relación con la gerencia para los resultados en el desarrollo.

4. Gerencia para resultados en el desarrollo

En esta ponencia se analizará el camino crítico de las iniciativas de desarrollo: la consecución de las metas de cambio social; la definición de los resultados operativos centrados en los cambios a lograr en las personas; y las cadenas de resultados: explicitación de las hipótesis causales que vinculan las actividades cotidianas de los gestores, con resultados en términos de beneficios sociales esperados.

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

El curso se concibe como un programa de especialización y actualización orientado a profesionales provenientes del sector público de América Latina y el Caribe, en los tramos medio y alto de su carrera funcionaria, con responsabilidades de importancia institucional en el diseño y ejecución de políticas públicas. Dado que uno de los objetivos primordiales es el intercambio de experiencias entre los asistentes, se privilegiará la participación de profesionales con experiencia en el tema. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.

EXIGENCIAS ACADÉMICAS

El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal establecidos por la dirección del curso respecto de su desempeño académico y participación en los seminarios, talleres y trabajos previstos. La asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos, será obligatoria. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres.

FINANCIAMIENTO

El curso tiene un costo de USD 500 dólares por participante. Se exhorta a los participantes a buscar financiamiento con sus propias instituciones para cubrir la cuota de recuperación del curso. Cada participante deberá gestionar directamente el financiamiento de su pasaje de ida y vuelta y pagar los gastos de alojamiento, alimentación, transporte local y otros gastos incidentales.

POSTULACIONES

Todos los interesados en postular al Curso deberán completar un formulario de inscripción en línea disponible en el siguiente enlace: <http://sigcaportal.cepal.org>. Una guía práctica sobre cómo postular en este sistema la encontrará haciendo [clic aquí](#).

El interesado que postula por primera vez a un Curso de capacitación de ILPES/CEPAL, primero deberá registrarse en el sistema, adjuntando a su postulación su Curriculum Vitae y una carta aval firmada de su institución, reflejando la importancia que para esa Institución tiene la acción formativa del Curso; luego, con su usuario y clave de acceso podrá postular al Curso. En el caso de que el interesado ya está registrado, sólo debe ingresar con su usuario y clave de acceso, luego postular al curso.

Eso marca el inicio del proceso de selección de las candidaturas que se recibirán hasta el día **07 de mayo de 2017**, los antecedentes recibidos después de esta fecha no serán considerados en el proceso de selección. La confirmación de aceptación al curso, por parte del comité de selección, se enviará vía correo electrónico a los candidatos seleccionados. Quienes sean seleccionados, deberán confirmar su participación en el curso y cancelar el valor de matrícula en el plazo previamente establecido. La no-confirmación de participación dará pie a integrar otros postulantes que reúnan requisitos para asistir al curso.

CURSO INTERNACIONAL
PLANIFICACIÓN, GOBIERNO Y DESARROLLO
SEDE SUBREGIONAL DE CEPAL MÉXICO, 5 AL 9 DE JUNIO DE 2017

PROGRAMA DEL CURSO

Horas/Días	Lunes 5	Martes 6	Miércoles 7	Jueves 8	Viernes 9
8:00 – 10:00	Sesión 1 Horizontes 2030: La igualdad en el centro del desarrollo sostenible	Sesión 5 Desarrollo social y medición multidimensional de la pobreza	Sesión 9 Métodos prospectivos y construcción de escenarios	Sesión 13 Políticas públicas: métodos conceptuales	Sesión 17 Gestión estratégica y creación de valor en el sector público
10:00 – 10:20	Café				
10:20 – 13:00	Sesión 2 Horizontes 2030: La igualdad en el centro del desarrollo sostenible	Sesión 6 Desarrollo social y medición multidimensional de la pobreza	Sesión 10 Taller Métodos prospectivos y construcción de escenarios	Sesión 14 Políticas públicas: métodos conceptuales	Sesión 18 Gestión estratégica y creación de valor en el sector público
13 :00 – 14:00	Almuerzo				
14:00 – 15:30	Sesión 3 Sistemas de información para la implementación de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible	Sesión 7 Principales enfoques teóricos en planificación	Sesión 11 Elementos básicos de Dinámica de Sistemas	Sesión 15 Políticas públicas: métodos de evaluación	Sesión 19 Políticas públicas: métodos de evaluación
15:30 – 15:45	Café				
15:45 – 17:00	Sesión 4 Sistemas de información para la implementación de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible	Sesión 8 Planificación regional, territorial, local y espacial	Sesión 12 Taller Aplicaciones de la metodología de Dinámica de Sistemas	Sesión 16 Políticas públicas: métodos de evaluación	Sesión 20 Políticas públicas: métodos de evaluación



PROFESORES

René A. Hernández

Oficial de Asuntos Económicos de la CEPAL. Actualmente es el Jefe del Área de Capacitación y Educación del ILPES. Sus áreas de investigación son la economía internacional, la teoría del desarrollo, la economía de la innovación y del progreso técnico. Es autor y co-autor de libros, textos especializados y otras publicaciones de la CEPAL. Entre sus publicaciones más recientes se encuentran los libros *Innovation and Internationalization of Latin American Services (2016)*; *Global value chains and world trade: prospects and challenges for Latin America(2014)*; *Latin America's emergence in global services: a new driver of structural change in the region?(2014)*. Además, ha sido profesor de economía de la Universidad de Chile y del Centro Maastricht de Investigación Económica y Social en Innovación y Tecnología de la Universidad de Naciones Unidas (UNU-MERIT). Cursó sus estudios de Maestría en Desarrollo Económico en la Universidad de Vanderbilt, Estados Unidos y de Maestría y Doctorado en Economía en la Universidad de Warwick, Inglaterra.

Javier Medina

Profesor Titular Universidad del Valle, Director Instituto de Prospectiva, Innovación y Gestión del Conocimiento (2008-2011), Doctor en Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Gregoriana, Roma (2001). Maestría en Ciencias de la Administración, Universidad del Valle (1997). Psicólogo, Universidad del Valle (1992). Pasantías en la Universidad de Manchester (2007), y la Escuela de Altos Estudios Comerciales (HEC) en Montreal (2000). Ex- Jefe del Programa Nacional de Prospectiva Tecnológica e Industrial – Colciencias (2003-2007). Consultor del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación y Social (ILPES/CEPAL), Diseño y ejecución de 26 ejercicios prospectivos desde 1989. Participación en 70 seminarios internacionales. Publicación de 77 textos. Entre ellos 16 libros y 8 documentos institucionales como autor, coautor y editor; y 53 artículos en revistas y capítulos en libros. Autor del "Manual de Prospectiva y Decisión Estratégica", publicado por CEPAL, Santiago de Chile (2006).

Edgar Ortegón Quiñones

Economista de la Universidad Nacional de Colombia. Master of Arts, Rice University, Houston (Texas); Ex funcionario del Departamento Nacional de Planeación de Colombia; Ex Director del Área de Proyectos y Programación de Inversiones del ILPES/CEPAL; Profesor visitante de la Universidad de Alcalá de Henares (Madrid); Coautor de varios manuales y guías sobre preparación y evaluación de proyectos publicadas por CEPAL/ILPES; Autor de los libros "Guía sobre Diseño y Gestión de Políticas Públicas" (2008), "Fundamentos de Planificación y Políticas Públicas" (2012) y "Políticas Públicas: Métodos Conceptuales y Métodos de Evaluación" (2015); consultor internacional en temas relacionados con Sistemas Nacionales de Inversión Pública (SNIP), políticas públicas y planificación.

Carlos Sandoval

Administrador Público, Magíster en Economía Aplicada, Universidad Católica de Chile y Magister en Urbanismo, Universidad de Chile. Funcionario del ILPES, Ha sido coordinador y ponente en cursos de Gestión Estratégica del Desarrollo Regional y Local desarrollados en Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Venezuela, El Salvador, Panamá y Costa Rica. Coordinador y ponente del curso Políticas e Instrumentos del Ordenamiento Territorial desarrollado en Chile y México. Autor de variadas publicaciones en materias de desarrollo regional, desarrollo productivo, economía urbana, metodologías de planificación y actores sociales para el desarrollo territorial. Es miembro del Equipo de Prospectiva del ILPES.

Pablo E. Yanes

Maestro en Gobierno y Asuntos Públicos por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Licenciado en Economía por la Facultad de Economía de la misma universidad y Diplomado en Políticas Públicas y Perspectiva de Género y en Políticas Sociales Urbanas. Es Profesor en el Posgrado de Economía y en el Posgrado de Estudios Latinoamericanos de la UNAM. Desde 1998 se ha desempeñado ininterrumpidamente en funciones de dirección y coordinación de áreas sociales en el Gobierno del Distrito Federal de México, habiendo sido Director General del Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de dicho distrito entre 2008 y 2012. Desde entonces ocupa el cargo de jefe de la Unidad de Desarrollo Social de la Sede Subregional de la CEPAL en México.

I L P E S



NACIONES UNIDAS

CEPAL

Sr. René A. Hernández

Email: rene.hernandez@cepal.org

Teléfono + (562)2210-2528

COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

Sra. Pamela Díaz-Valdés L.

Email: pamela.diaz-valdes@cepal.org

Teléfono: 56-2-2210 2711