

VIRTUAL

ILPES



NACIONES UNIDAS

CEPAL

8 DE ABRIL AL 19 DE MAYO

Prospectiva para el desarrollo



IDIOMA
Español



DURACIÓN
6 semanas



POSTULACIÓN
hasta 13 de marzo



PRECIO
375 USD



LUGAR
Online



PÚBLICO
Abierto

ORGANIZACIÓN

Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) perteneciente a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

OBJETIVOS DEL CURSO

Objetivos generales

Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de conocer el concepto de prospectiva para el desarrollo y sus principales enfoques. También serán capaces de diseñar una estrategia metodológica y mecanismos para la institucionalización de la prospectiva a nivel del Estado.

Objetivos de aprendizaje

1. Conocer, analizar e identificar en la realidad, los conceptos relacionados a la prospectiva para el desarrollo.
2. Diseñar una estrategia metodológica para aplicar la prospectiva para el desarrollo en un caso práctico.
3. Definir mecanismos para incorporar la prospectiva en el funcionamiento regular de las instituciones públicas.

ANTECEDENTES

El mundo en general y América Latina y el Caribe en particular atraviesan por un periodo de inestabilidad, débil crecimiento e incertidumbre sobre el futuro. Incluso antes de la pandemia Covid-19 ya se preveía un moderado crecimiento del producto y de la economía mundial, así como una desaceleración del dinamismo económico en la región.

El reto que trajo el Covid-19 intensificó los desafíos para la región de mantener el crecimiento en niveles compatibles con la creación de empleos productivos, y conservar las prioridades en lo social y lo ambiental, de modo de proteger la sostenibilidad del proceso en el largo plazo. Para la agenda pública, atender adecuadamente la coyuntura

debe acompañarse de una mirada del horizonte de largo plazo y las necesarias transformaciones estructurales.

En este contexto, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y sus 17 ODS se vuelven aún más vigentes, así como también la prospectiva y los estudios del futuro. Conjugar una mirada de corto, mediano y largo plazo hace posible: a) anticipar posibles choques externos y contar con herramientas para enfrentarlos; b) explorar escenarios de futuro y acordar visiones de país (de región inclusive); c) construir el camino para transitar hacia ese escenario de futuro deseado; y d) poner en movimiento los ODS para encontrar las articulaciones y la conjugación de las agendas nacionales y la regional, así como reafirmar la necesidad de la integralidad de las políticas y visiones del desarrollo.

La encrucijada que viven el mundo y la región es particularmente propicia para impulsar el ejercicio de la prospectiva y la planificación de largo plazo en el quehacer de lo público. Un escenario de mediano plazo de prosperidad y la discusión sobre la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030, son factores que obligan a explorar alternativas de senda y pasar a la Década de la Acción, acelerando las soluciones para enfrentar los desafíos del desarrollo sostenible en todas las escalas. Hoy más que nunca crece el interés por incrementar las capacidades institucionales de manejo del riesgo y de la incertidumbre, rasgos propios de la vida contemporánea en los temas tecnológicos, comerciales, organizacionales, sociales y ambientales, para mencionar algunos de los ejes de cambio.

El Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha participado y apoyado durante los últimos 15 años en ejercicios de largo plazo, a través de programas de capacitación, investigación y asistencia técnica. Este curso se enmarca en los esfuerzos del ILPES por demostrar el aporte que la prospectiva puede hacer para apoyar el avance de la Región en el mejoramiento de la calidad de la gestión pública.

Prospectiva para el desarrollo

METODOLOGÍA DEL CURSO

El curso se lleva a cabo a través de la modalidad a distancia, haciendo uso de la plataforma e-learning proporcionada por ILPES CEPAL. Las actividades se han diseñado principalmente en un formato asincrónico, aunque también se contemplan sesiones sincrónicas focalizadas en temas específicos relacionados con el trabajo de cada participante.

Con el objetivo de brindar un enfoque práctico y aplicado a la realidad de cada uno, el curso incorpora la realización de tareas grupales para aplicar los conceptos y metodologías aprendidos. Además, a lo largo de los módulos, se llevará a cabo un ejercicio individual centrado en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en un caso real de interés para cada participante.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Módulo I: Introducción a la prospectiva para el desarrollo

Se presenta una revisión de los diferentes enfoques de los estudios de futuro y los conceptos de prospectiva y prospectiva para el desarrollo. De igual modo se da una revisión de las escuelas y enfoques de prospectiva y el vínculo con la planificación y estrategia.

Módulo II: Pensamiento sistémico

En este módulo se introduce una revisión al concepto de sistema y su aplicación a la prospectiva. Se hace una revisión de los mecanismos para el modelamiento de sistemas sociales considerando las partes y propiedades de los sistemas sociales. De igual modo se analizan las diferentes técnicas para el modelamiento de sistemas.

Módulo III: Construcción colectiva del futuro

Este módulo proporciona una introducción integral al análisis de actores y a las diversas formas de llevar a cabo el mapeo de los involucrados en un contexto específico. Se aborda el concepto esencial de “agente” y se exploran las herramientas distintivas asociadas al método MACTOR, brindando a los participantes una comprensión sólida de su aplicación práctica. Además, se orienta a los participantes en el diseño de estrategias de actores. En este contexto, se realiza una revisión detallada de los principales lineamientos para la construcción de visiones de desarrollo futuro, permitiendo a los participantes integrar estas perspectivas en sus estrategias y decisiones.

Módulo IV: Futuros múltiples

Este módulo asume la tarea de presentar a los participantes el concepto de escenario de futuro y una descripción de los diferentes enfoques que fundamentan su aplicación práctica. De igual manera se trabaja en el marco del cono del futuro permitiendo orientar la construcción de escenarios de futuro mediante el método de los ejes de Schwartz y el uso de las cajas morfológicas.

Módulo V: Anticipación

En este módulo se hace una revisión de los conceptos y fundamentos metodológicos respecto a los sistemas de alerta temprana. De igual modo que se entregan los principales elementos conceptuales para conocer y aplica el método DELPHI. Por otro lado, se introducen los principios del análisis de inteligencia y anticipación junto con el concepto de prospectiva estratégica y la formulación de estrategias condicionadas.

Módulo VI: Institucionalización de la prospectiva

El último módulo del curso se orienta a presentar las funciones de la prospectiva en el marco de un sistema nacional de planificación y la descripción de las competencias necesarias para el desarrollo de las funciones prospectivas mediante el enfoque de rutas metodológicas.

AGENDA SEMANAL

SEMANA 01

MÓDULO I: Del 8 al 14 de abril de 2024

Lunes 8 de abril. Inauguración del curso. Equipo ILPES CEPAL
Martes 9 de abril. Sesión sincrónica 1: Introducción a la prospectiva.
Miércoles 10. Trabajo asincrónico. Lección 1
Jueves 11. Trabajo asincrónico. Lección 2
Viernes 12 de abril. Ejercicio de aplicación Tarea 1

ENCUENTROS SINCRÓNICOS:

Martes 9 de abril: Introducción a la prospectiva. (Por definir)

SEMANA 02

MÓDULO II: Del 15 al 21 de abril de 2024

Lunes 15 de abril. Entrega tarea 1.
Martes 16 de abril. Sesión sincrónica 2: Pensamiento sistémico e i
Miércoles 17. Trabajo asincrónico. Lección 3
Jueves 18. Trabajo asincrónico. Lección 4
Viernes 19 de abril. Ejercicio de aplicación Tarea 2

ENCUENTROS SINCRÓNICOS:

Martes 16 de abril: Pensamiento sistémico e integralidad del desarrollo. (Por definir)

SEMANA 03

MÓDULO III: Del 22 al 28 de abril de 2024

Lunes 22 de abril. Entrega tarea 2.
Miércoles 24. Trabajo asincrónico. Lección 5
Jueves 25. Trabajo asincrónico. Lección 6
Viernes 26 de abril. Ejercicio de aplicación Tarea 3

ENCUENTROS SINCRÓNICOS:

Martes 23 de abril: Actores y agentes del desarrollo. (Por definir)

Prospectiva para el desarrollo

SEMANA 04

MÓDULO IV: Del 29 de abril al 5 de mayo de 2024

Lunes 30 de abril. Entrega tarea 3.

Miércoles 2 de mayo.

Jueves 3 de mayo. Trabajo asincrónico. Lección 7

Viernes 4 de mayo. Ejercicio de aplicación Tarea 4

ENCUENTROS SINCRÓNICOS:

M 30 de abril: Escenarios transformadores de futuro. (Por definir)

SEMANA 05

MÓDULO V: Del 6 de al 12 de mayo de 2024

Lunes 5 de mayo. Entrega tarea 4.

Miércoles 7 de mayo. Trabajo asincrónico. Lección 8

Jueves 8 de mayo. Trabajo asincrónico. Lección 9

Viernes 9 de mayo. Ejercicio de aplicación Tarea 5

ENCUENTROS SINCRÓNICOS:

M 6 de mayo: Inteligencia y laboratorios prospectivos. (Por definir)

SEMANA 06

MÓDULO VI: Del 13 al 19 de mayo de 2024

Lunes 13 de mayo. Entrega tarea 5

Miércoles 15 de mayo. Trabajo asincrónico. Lección 10 y 11

Jueves 16 de mayo. Ejercicio de aplicación Tarea 6

Viernes 17 de mayo. Clausura del curso (Equipo ILPES)

ENCUENTROS SINCRÓNICOS:

Martes 14 de mayo: Institucionalización de la prospectiva (Cielo)

DURACIÓN DEL CURSO

Este curso tiene lugar entre el **8 de abril y el 19 de mayo de 2024**.

El curso tiene una duración de 6 semanas, totalizando 60 horas de dedicación. La dedicación semanal se estima en 10 horas, estas incluyen lecturas, participación en las sesiones sincrónicas, actividades interactivas, tareas o trabajos prácticos, entre otras.

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

Se trata de un curso de iniciación a la prospectiva, así que es especialmente recomendable para personas sin conocimiento ni experiencia previa. No obstante, también es bienvenida la participación de personas con experiencia y conocimientos previos en este tema que deseen profundizar el conocimiento específico del ILPES y la CEPAL en prospectiva para el desarrollo. Estas diferencias de experiencia, conocimiento y formación se pondrán al servicio del buen desempeño de los ejercicios y de la indispensable pluralidad que ellos requieren.

Se dirige a profesionales provenientes tanto del sector público, como de las fundaciones, ONGs, universidades y centros de pensamiento interesados o previamente comprometidos en el desarrollo de capacidades de exploración del futuro y de su aplicación a los ámbitos del desarrollo y de la política pública. Quienes postulen deberán tener formación universitaria completa.

EXIGENCIA ACADÉMICAS

El curso tiene una dedicación parcial y exige para su aprobación del cumplimiento de todas las actividades obligatorias definidas en la programación.

COSTO

El curso tiene un costo de US\$ 375 dólares por alumno, el cual debe ser pagado antes del inicio del curso mediante transferencia bancaria o vía tarjeta de crédito.

Se exhorta a los participantes a buscar financiamiento con sus propias instituciones para cubrir este costo.

POSTULACIONES

Las postulaciones se recibirán hasta el 13 de marzo 2024.

Todos los interesados en postular al curso deberán completar un formulario de inscripción en línea disponible en el siguiente enlace: <https://sigcaportal.cepal.org>.

Una guía práctica sobre cómo postular en este sistema la encontrará haciendo [clic aquí](#).

Si es la primera postulación a un curso de ILPES/CEPAL, el primer paso será registrarse en el sistema, adjuntando a su postulación su Curriculum Vitae y una carta aval firmada de su institución, reflejando la importancia que para esa institución tiene la acción formativa del curso. El segundo paso es postular al curso con su usuario y clave de acceso. Si ya está registrado en SIGCA, sólo debe ingresar con su usuario y clave de acceso y luego postular al curso.

Eso marca el inicio del proceso de selección de **las candidaturas que se recibirán hasta el 13 de marzo de 2024**. Los antecedentes recibidos después de esta fecha no serán considerados en el proceso de selección. Entre los días 13 y 20 de marzo de 2024, se enviará vía correo electrónico a quienes hayan sido seleccionados/as la confirmación de aceptación al curso, por parte del comité de selección. Las personas que hayan recibido este correo deberán confirmar su participación en el curso antes del 30 de marzo.

La no-confirmación de participación dará pie a integrar más postulantes que reúnan requisitos para participar en el curso.

Prospectiva para el desarrollo

PROFESORES



Elena Diez Pinto

Ingeniera industrial de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estudió Planificación Urbana y Regional con énfasis en Economía Política del Desarrollo en el programa de Maestría de la Universidad de Cornell, especializada en Políticas y especializada en Políticas Públicas en la Escuela de Gobierno

John F. Kennedy de la Universidad de Harvard.

Cuenta con amplia experiencia en el diseño y facilitación de procesos de diálogo multiactor (líderes gubernamentales, empresariales y sociales), planificación estratégica y planificación transformadora por escenarios. Ha trabajado para organizaciones privadas, instituciones públicas y de desarrollo en América Latina, Europa y los Estados Unidos. Ha desarrollado diversas investigaciones económicas y sociales, así como evaluaciones sobre temas de política pública y diálogo. Ha sido docente universitaria en España, México, Bolivia, Estados Unidos y Guatemala y ha desarrollado talleres de formación de capacidades para el diálogo. Actualmente es coordinadora del Área de Planificación, prospectiva y desarrollo territorial del ILPES. PhD (abd.) en Planificación Urbana y Desarrollo Económico del Massachusetts Institute of Technology (MIT).



Carlos Sandoval Escudero

Administrador Público, Magister en Urbanismo, Universidad de Chile. Funcionario del Área de Planificación, prospectiva y desarrollo territorial ILPES. Ha sido coordinador y ponente en cursos de Gestión Estratégica del Desarrollo Regional y Local desarrollados en Argentina, Brasil,

Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Venezuela, El Salvador, Panamá y Costa Rica. Coordinador y ponente del curso Políticas e Instrumentos del Ordenamiento Territorial desarrollado en Chile y México. Autor de variadas publicaciones en materias de desarrollo regional, desarrollo productivo, economía urbana, metodologías de planificación y actores sociales para el desarrollo territorial.



María del Pilar Délano

Asistente de investigación de ILPES-Cientista Política de la Pontificia Universidad Católica de Chile-Magister en Gerencia para el desarrollo de FLACSO. Fundadora de la Escuela Ciudadana ONG, organización que promueve la formación ciudadana en establecimientos educacionales.

Hace 7 años trabaja en ILPES en donde se desempeña como asistente de investigación en temas de Prospectiva, planificación y desarrollo territorial.

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Para información sobre el contenido del curso contactar a:
Carlos Sandoval | carlos.sandoval@cepal.org

COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA CONTACTO DE INSCRIPCIONES

Segundo Vigo | segundo.vigo@cepal.org