

ILPES



NACIONES UNIDAS

CEPAL

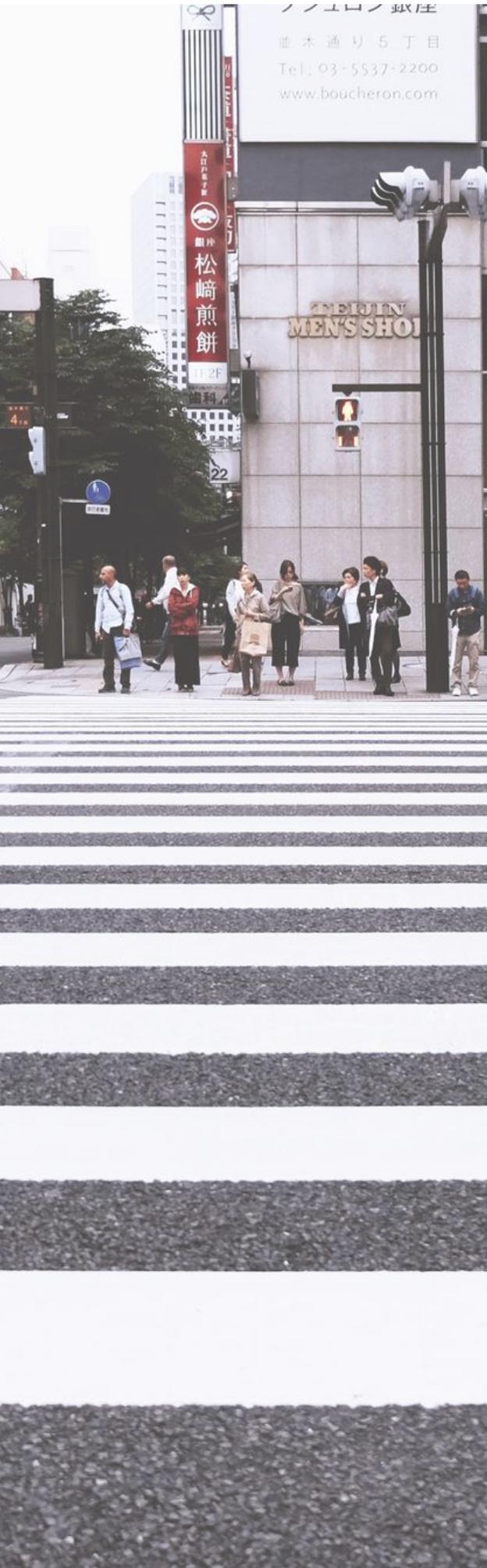


PROGRAMA DEL CURSO

CURSO A DISTANCIA

LIDERAZGO PÚBLICO PARA CIUDADES INCLUSIVAS

23 DE NOVIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DE 2020



El Curso es organizado por el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social - ILPES, de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL.

ANTECEDENTES

Diversos informes mundiales recientes están dando cuenta de una creciente complejidad global de fenómenos sociales, políticos, económicos y ambientales y del incremento de la probabilidad de ocurrencia de procesos de carácter sistémico. Ejemplos tales como el calentamiento global, el ascenso de nuevos grupos medios, el creciente uso de nuevas tecnologías de información y redes sociales virtuales, y las elevadas brechas sociales expresadas en crecientes brechas de ingreso, entre otros, plantean escenarios que representan enormes desafíos en materia de interpretación y liderazgos globales. En este contexto, se observa también en el continente, así como en otras partes del mundo, la emergencia de una ciudadanía más crítica y demandante respecto de los sistemas políticos, más empoderada y con crecientes grados de movilización social.

Uno de los ámbitos donde se manifiestan con mayor intensidad estas tendencias es en las ciudades de la región, las que exhiben los mayores niveles de desigualdad del planeta. En efecto, como lo constatan informes recientes, las ciudades de América Latina y el Caribe, exhiben los mayores niveles de desigualdad comparados con estándares internacionales, fenómeno que tiene implicancias sobre un conjunto de problemas sociales que experimentan las ciudades de la región, tales como los asentamientos informales y la carencia de servicios, la segregación residencial, la gentrificación, las brechas en movilidad y uso del tiempo, la inseguridad y los impactos ambientales, entre otros.

En este contexto, es importante considerar que las recientes discusiones sobre agendas globales de desarrollo están incorporando crecientemente estos temas por ejemplo en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, que ha establecido como una de sus metas la búsqueda de ciudades inclusivas (Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles) y Habitat III que discutió una Nueva Agenda Urbana en la Conferencia de la ONU sobre Vivienda y Desarrollo Urbano Sostenible, que se realizó en Quito, Ecuador.

En este marco, el tema del Liderazgo Público para el desarrollo aparece como una necesidad central frente a estos procesos, y para colaborar en la construcción de ciudades más inclusivas, sostenibles y democráticas. Fortalecer el liderazgo supone desarrollar capacidades para el manejo de contextos complejos, negociación y comunicación, así como generar instancias de trabajo en equipo; gestionar redes públicas y también la articulación de redes público-privadas

OBJETIVOS

El curso tiene como propósito relevar la importancia de los estilos de liderazgos públicos colaborativos como determinantes para la construcción de ciudades más colaborativas, particularmente considerando el contexto de la pandemia covid 19.

- Discutir las implicancias para el desarrollo urbano de la pandemia covid 19
- Conocer la importancia de la colaboración en un mundo de poder compartido y de problemas públicos complejos.
- Desarrollar un marco conceptual sobre liderazgos públicos colaborativos considerando el nuevo contexto de malestar y desconfianza ciudadanos.
- Discutir casos de ciudades en relación a los estilos de liderazgos públicos en el contexto de la pandemia.

DURACIÓN

El curso tiene una duración de cinco semanas, con una carga horaria estimada de 10 horas semanales lectivas más 10 horas para la realización del trabajo final. Es un curso asincrónico por lo que las actividades pueden ser distribuidas a discreción de cada participante. Sin embargo, habrá instancias sincrónicas de carácter obligatorias (semanas 3 y 4)

El diseño del curso está configurado con un conjunto de recursos pedagógicos y actividades docentes que cada participante debe realizar principalmente en una modalidad auto instruccional.

METODOLOGÍA

El Curso se desarrollará con una dinámica que combinará elementos teóricos y conceptuales junto con el análisis de casos reales. Asimismo, se realizarán foros virtuales para incorporar las experiencias de alumnas/alumnos.

Tres ejes estructuran el Curso:

- El primero se refiere a los problemas urbanos recientes de América Latina y el Caribe y los énfasis que se plantean desde la Agenda 2030 y la Nueva Agenda Urbana en el actual contexto de la pandemia covid 19.
- El segundo se refiere a la emergencia de una ciudadanía más crítica y demandante y los desafíos planteados para la participación y la gobernanza urbana.
- El tercero se centra en los estilos y capacidades de los liderazgos públicos requeridos para promover acciones colaborativas para el desarrollo urbano de mediano y largo plazo.



CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad 1. Problemas urbanos, pandemia y liderazgos públicos.

1. Desarrollo, ciudades y liderazgos públicos.
2. Agenda 2030 y Nueva Agenda Urbana. Desafíos pos pandemia.
3. La ciudad latinoamericana y caribeña. Hechos estilizados
4. Nueva ciudadanía, pandemia y liderazgos públicos.

Unidad 2. Colaboración y liderazgos públicos colaborativos

1. La perspectiva del liderazgo público colaborativo.
2. Colaboración. Dimensiones y factores determinantes.
3. Capacidades para el liderazgo colaborativo.

Unidad 3. Participación y construcción de ciudades inclusivas

1. El derecho a la ciudad. Elementos conceptuales.
 2. Participación y liderazgos públicos colaborativos.
 3. Mecanismos de construcción y capacidad de respuesta de ciudades durante pandemia
- Casos de liderazgos públicos colaborativos pos pandemia.

Unidad 4. Acciones públicas urbanas en contexto pandemia y pos pandemia

1. Casos de acciones públicas frente a crisis de covid 19 en países/ciudades. Factores o dimensiones de mejor desempeño.
2. Estilos de liderazgos públicos que condujeron esas experiencias exitosas.
3. Webinar (dos personas)

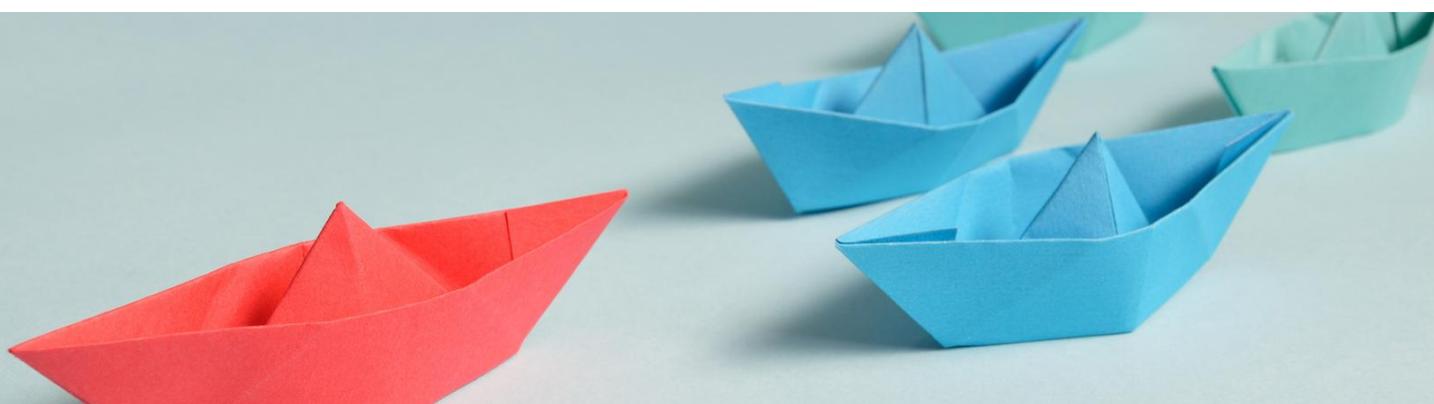
PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

El curso está dirigido preferentemente a personas que trabajen o tengan interés, en los problemas urbanos actuales de América Latina y el Caribe, ya sea que se desempeñen en el ámbito público; en organizaciones de la sociedad civil; en el sector privado empresarial, o en instituciones académicas.

Este perfil es la base del curso, esto no implica que aquellos personas que actúen en una esfera diferente no puedan postular al curso. No obstante, es importante destacar que el foco de análisis y ejercicios didácticos se refiere a temas urbanos.

EXIGENCIAS ACADÉMICAS

El curso considera una dedicación parcial (2 horas por día) y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal establecidos respecto de su desempeño académico y aprobación de las actividades previstos. Para aprobar y obtener el certificado se requiere al menos un 80% de promedio obtenido en las evaluaciones del curso.



FINANCIAMIENTO

El curso tiene un costo de USD 375 dólares por participante. Se exhorta a los participantes a buscar financiamiento con sus propias instituciones para cubrir esta cuota.



POSTULACIONES

Todos los interesados en postular al Curso deberán completar un formulario de inscripción en línea disponible en el Sistema Integrado de Capacitación de CEPAL denominado SIGCA.

Una guía práctica sobre cómo postular en este sistema la encontrará haciendo clic aquí.

El interesado que postula por primera vez a un curso de ILPES/CEPAL, primero deberá registrarse en el sistema, adjuntando a su postulación su Curriculum Vitae y una carta aval firmada de su institución, reflejando la importancia que para esa institución tiene la acción formativa del curso; luego, con su usuario y clave de acceso podrá postular al curso. En el caso de que el interesado ya está registrado, sólo debe ingresar con su usuario y clave de acceso, luego postular al curso. Eso marca el inicio del proceso de selección de las candidaturas que se recibirán hasta el **viernes 23 de octubre de 2020**. Los antecedentes recibidos después de esta fecha no serán considerados en el proceso de selección. Entre los días **26 y 30 de octubre de 2020**, se enviará vía correo electrónico a los candidatos seleccionados la confirmación de aceptación al curso, por parte del comité de selección.

Quienes sean seleccionados, deberán confirmar su participación en el curso antes del **9 de noviembre de 2020**.

La no-confirmación de participación dará pie a integrar otros postulantes que reúnan requisitos para participar en el curso.



PROFESORES

CIELO MORALES

Directora del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación económica y social (ILPES) CEPAL. Abogada (Universidad de Panamá). Master en derecho internacional (King's College London-Inglaterra). Estudios de Gestión y políticas públicas (Universidad Adolfo Ibáñez-Chile). Ha sido representante residente adjunta del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Bolivia y Panamá. En la CEPAL se ha desempeñado como Asesora Regional y jefa de la Unidad de Gerencia de Proyectos. Actualmente es Directora del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) Dentro de sus áreas de especialización se cuentan el Derecho Internacional, la Cooperación Internacional, los Derechos Humanos y análisis legislativos.

LUIS RIFFO

Economista, Máster en Geografías de la Globalización y el Desarrollo por la Universidad de Liverpool, Inglaterra. Funcionario de área de desarrollo regional y local del ILPES. Se ha desempeñado como encargado del Departamento de Estudios Territoriales, del Instituto Nacional de Estadísticas de Chile, donde también fue Subdirector Técnico. Ha participado como profesor e investigador del Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales (IEUT) de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Sus áreas de especialización se refieren a problemas del desarrollo urbano y regional de América Latina, en particular sobre desigualdades, y en temas vinculados a desigualdad, movimientos sociales y acción colectiva.

ALICIA WILLINER

Historiadora (UNL-Argentina), Magíster en Gestión Educacional (PUC), Doctora en Ciencias Sociales (ARCIS), Funcionaria del área de desarrollo regional y local del ILPES. Sus áreas de especialización se relacionan con la formación de capacidades públicas, en particular en procesos de planificación participativa con perspectiva de género.



COORDINADORES

ACADÉMICO

Para información sobre el contenido del curso contactar a:

Luis Riffo

Email: luis.riffo@cepal.org



ADMINISTRATIVA

Para información general sobre el curso o aspectos logísticos, contactar a:

Soledad Seguel

Email: soledad.seguel@cepal.org