

VIRTUAL

ILPES



NACIONES UNIDAS

CEPAL

21 DE ABRIL AL 30 DE MAYO

Prospectiva para el Desarrollo



IDIOMA
Español



DURACIÓN
7 semanas



POSTULACIÓN
hasta 11 de abril



PRECIO
375 USD



LUGAR
Online



PÚBLICO
Abierto

ORGANIZACIÓN

Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) perteneciente a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

OBJETIVOS DEL CURSO

Objetivos generales

Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de conocer el concepto de prospectiva para el desarrollo y sus principales enfoques. También serán capaces de diseñar una estrategia metodológica y mecanismos para la institucionalización de la prospectiva en los diferentes niveles e instituciones del Estado.

Objetivos de aprendizaje

1. Conocer, analizar e identificar en la realidad, los conceptos relacionados a la prospectiva para el desarrollo.
2. Diseñar una estrategia metodológica para aplicar la prospectiva para el desarrollo en un caso práctico.
3. Definir mecanismos para incorporar la prospectiva en el funcionamiento regular de las instituciones públicas.

ANTECEDENTES

La prospectiva es una herramienta esencial para las políticas públicas en un mundo cada vez más marcado por la incertidumbre y las multicrisis —como el cambio climático, la desigualdad social, las disrupciones tecnológicas y las pandemias. A través de la identificación de tendencias, señales débiles y factores de incertidumbre, la prospectiva permite anticipar posibles escenarios futuros y diseñar estrategias más resilientes y adaptativas.

Aplicada a las instituciones, fomenta una visión de largo plazo que trasciende las soluciones reactivas y promueve la construcción de capacidades para enfrentar desafíos complejos. Esto incluye crear

sistemas más flexibles, desarrollar políticas que consideren distintos futuros posibles y establecer mecanismos para ajustarse rápidamente a cambios imprevistos. De esta forma, la prospectiva contribuye a fortalecer la capacidad de respuesta y transformación de las instituciones, haciéndolas más eficaces en un entorno global volátil y cambiante. Es una herramienta clave para fortalecer la toma de decisiones en políticas públicas, ya que introduce un enfoque estratégico que va más allá de la inmediatez y considera horizontes temporales amplios.

La encrucijada que viven el mundo y la región es particularmente propicia para impulsar el ejercicio de la prospectiva y la planificación de largo plazo en el quehacer de lo público. Hoy más que nunca crece el interés por incrementar las capacidades institucionales de manejo del riesgo y de la incertidumbre, rasgos propios de la vida contemporánea en los temas tecnológicos, comerciales, organizacionales, sociales y ambientales, para mencionar algunos de los ejes de cambio.

El ILPES ha participado y apoyado durante los últimos 20 años en ejercicios de largo plazo, a través de programas de capacitación, investigación y asistencia técnica. Este curso se enmarca en los esfuerzos del ILPES por demostrar el aporte que la prospectiva puede hacer para apoyar el avance de la región en el mejoramiento de la calidad de la gestión pública.

METODOLOGÍA DEL CURSO

El curso se lleva a cabo a través de la modalidad a distancia, haciendo uso de la plataforma e-learning proporcionada por ILPES CEPAL. Las actividades se han diseñado principalmente en un formato asincrónico, aunque también se contemplan **sesiones sincrónicas focalizadas en temas específicos y aplicación de herramientas: miércoles, 15:00hrs de Chile (GMT-4)**

Con el objetivo de brindar un enfoque práctico y aplicado a la realidad de cada uno, el curso incorpora la realización de tareas grupales para aplicar los conceptos y metodologías aprendidas.

Prospectiva para el desarrollo

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Módulo 1. Introducción a la prospectiva para el desarrollo

Se presenta una revisión de los diferentes enfoques de los estudios de futuro, así como los conceptos de prospectiva y prospectiva para el desarrollo. Igualmente, se revisan las principales escuelas y enfoques de la prospectiva y su vínculo con la planificación y la estrategia.

Módulo 2. Pensamiento sistémico

En este módulo se introduce el concepto de sistema y su aplicación a la prospectiva. Se examinan los mecanismos para la construcción de modelos de sistemas sociales, considerando sus partes y propiedades. También se analizan las diferentes técnicas para el modelado de sistemas.

Módulo 3. Construcción colectiva del futuro

Este módulo proporciona una introducción integral al análisis de actores y a las diversas metodologías para el mapeo de los involucrados en un contexto específico. Se aborda el concepto esencial de “agente” y se exploran las herramientas distintivas del método MACTOR, brindando a los participantes una comprensión sólida de su aplicación práctica. Además, se les orienta en el diseño de estrategias de actores. En este contexto, se realiza una revisión detallada de los principales lineamientos para la construcción de visiones de desarrollo futuro, permitiendo a los participantes integrar estas perspectivas en sus estrategias y decisiones.

Módulo 4. Futuros múltiples

Este módulo introduce a los participantes en el concepto de escenarios de futuro y en los diferentes enfoques que fundamentan su aplicación práctica. También se trabaja en el marco del cono del futuro, orientando la construcción de escenarios mediante el método de los ejes de Schwartz y el uso de las cajas morfológicas.

Módulo 5. Institucionalización de la prospectiva

En este módulo se realiza el aterrizaje de la prospectiva a un sistema nacional de planificación mediante el concepto de prospectiva estratégica, describiendo sus funciones y competencias. Además se presentan casos y diferentes rutas metodológicas para el desarrollo de las funciones prospectivas.

Módulo 6. Vigilancia y monitoreo

Este último módulo revisa los conceptos y fundamentos metodológicos de los sistemas de alerta temprana, así como también los principios del análisis de inteligencia y anticipación.

El curso se extenderá una séptima semana para que los participantes puedan entregar sus trabajos finales y participar en la clausura del curso.

AGENDA SEMANAL

SEMANA 01

MÓDULO I: 21 al 25 de abril

Lunes 21 de abril. Inauguración del curso. Equipo ILPES CEPAL
Trabajo práctico: Bases del ejercicio prospectivo (entrega 30 de abril)

ENCUENTROS SINCRÓNICOS:

Miércoles 23 de abril. Introducción a la prospectiva.

SEMANA 02

MÓDULO II: 28 de abril al 02 de mayo

Trabajo práctico: MicMac (Matriz de Impactos Cruzados con Multiplicación Aplicada a una Clasificación) (entrega 7 de mayo)

ENCUENTROS SINCRÓNICOS:

Mié. 30 de abril. Pensamiento sistémico e integralidad del desarrollo

SEMANA 03

MÓDULO III: 05 al 09 de mayo

Trabajo práctico: Análisis de actores con método MACTOR (entrega 14 de mayo)

ENCUENTROS SINCRÓNICOS:

Miércoles 07 de mayo. Actores y agentes del desarrollo

SEMANA 04

MÓDULO IV: 12 al 16 de mayo

Construcción de escenarios de futuro (entrega 21 de mayo)

ENCUENTROS SINCRÓNICOS:

Miércoles 14 de mayo. Escenarios transformadores de futuro

SEMANA 05

MÓDULO V: 19 al 23 de mayo

Trabajo práctico: Planificación estratégica para el desarrollo (entrega 28 de mayo)

ENCUENTROS SINCRÓNICOS:

Miércoles 21 de mayo. Institucionalización de la prospectiva

SEMANA 06

MÓDULO VI: 26 al 30 de mayo

Trabajo práctico: Matriz de vigilancia (entrega 04 de junio)

ENCUENTROS SINCRÓNICOS:

Miércoles 28 de mayo. Inteligencia y laboratorios prospectivos

**SESIÓN SINCRÓNICA DE CIERRE DEL CURSO
MIÉ. 04 DE JUNIO. (EQUIPO ILPES)**

Prospectiva para el desarrollo

DURACIÓN DEL CURSO

21 de abril al 30 de mayo 2025. El curso tiene una duración de **seis semanas**, con un total de **60 horas de dedicación**. Se estima una **dedicación semanal de 10 horas**, las cuales incluyen lecturas, participación en sesiones sincrónicas, actividades interactivas, tareas y trabajos prácticos, entre otras.

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

Este es un curso de iniciación a la prospectiva, por lo que es especialmente recomendable para personas sin conocimientos ni experiencia previa. No obstante, también está abierta la participación de quienes ya cuentan con experiencia y conocimientos en el tema y deseen profundizar en el enfoque específico del **ILPES** y **la CEPAL** en prospectiva para el desarrollo.

Las diferencias en experiencia, conocimiento y formación enriquecerán el desempeño en los ejercicios y fomentarán la indispensable pluralidad que estos requieren.

El curso está dirigido a profesionales del sector público, fundaciones, ONGs, universidades y centros de pensamiento que estén interesados o previamente comprometidos con el desarrollo de capacidades de exploración del futuro y su aplicación en ámbitos de desarrollo y política pública. Los postulantes deben contar con **formación universitaria completa**.

EXIGENCIAS ACADÉMICAS

El curso tiene una dedicación parcial y, para su aprobación, requiere el cumplimiento de todas las actividades obligatorias establecidas en la programación.

COSTO

El curso tiene un costo de **USD\$ 375 por alumno**, el cual debe ser pagado antes del inicio del curso mediante transferencia bancaria o tarjeta de crédito. Se exhorta a los participantes a gestionar financiamiento con sus respectivas instituciones para cubrir este costo.

INSCRIPCIÓN

Plazo de inscripción: Hasta el martes 11 de abril de 2025.

Quienes deseen participar en el curso deberán completar el formulario de inscripción en línea disponible en el siguiente enlace: [\[Inscripción al curso\]](#).

Registro en la plataforma:

1. Si es **la primera vez** que se inscribe en un curso del ILPES/CEPAL, deberá **crear una cuenta** desde la ventana de inicio de sesión.
2. Si ya tiene una cuenta, **ingresar con su usuario y contraseña**.
3. Una vez registrado, deberá completar el **pago del curso**.

Una guía práctica sobre cómo registrarse en el sistema e inscribirse en los cursos está disponible haciendo [clic aquí](#).

Acceso al curso: Las personas inscritas que hayan realizado el pago recibirán las credenciales de acceso a la plataforma Moodle un día antes del inicio de las actividades del curso.

PROFESORES



Elena Diez Pinto

Ingeniera Industrial por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Cursó estudios en Planificación Urbana y Regional con énfasis en Economía Política del Desarrollo en el programa de maestría de la Universidad de Cornell. Además, se especializó

en Políticas Públicas en la Escuela de Gobierno John F. Kennedy de la Universidad de Harvard.

Cuenta con una amplia trayectoria en el diseño y facilitación de procesos de diálogo multiactor, involucrando a líderes gubernamentales, empresariales y sociales. Su experiencia abarca planificación estratégica y planificación transformadora por escenarios, colaborando con organizaciones privadas, instituciones públicas y organismos de desarrollo en América Latina, Europa y Estados Unidos.

Ha llevado a cabo diversas investigaciones económicas y sociales, así como evaluaciones en temas de política pública y diálogo. Además, ha sido docente universitaria en España, México, Bolivia, Estados Unidos y Guatemala, y ha dirigido talleres de formación en capacidades para el diálogo. Actualmente, es coordinadora del Área de Planificación, Prospectiva y Desarrollo Territorial del ILPES. PhD (ABD) en Planificación Urbana y Desarrollo Económico en el Massachusetts Institute of Technology (MIT).



Carlos Sandoval Escudero

Administrador Público y Magíster en Urbanismo por la Universidad de Chile. Actualmente, es funcionario del Área de Planificación, Prospectiva y Desarrollo Territorial del ILPES.

Ha sido coordinador y ponente en cursos de Gestión Estratégica del Desarrollo Regional y Local, impartidos en Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Venezuela, El Salvador, Panamá y Costa Rica. Asimismo, ha coordinado y participado como ponente en el curso Políticas e Instrumentos del Ordenamiento Territorial, desarrollado en Chile y México.

Es autor de diversas publicaciones sobre desarrollo regional, desarrollo productivo, economía urbana, metodologías de planificación y actores sociales para el desarrollo territorial.



María del Pilar Délano

Cientista política con experiencia en planificación y desarrollo territorial, integrando enfoques de género y la Agenda 2030 en su trabajo. Actualmente, se desempeña como asistente de investigación en la CEPAL, donde elabora publicaciones, proporciona asesoría técnica y desarrolla competencias para funcionarios públicos en América Latina y el Caribe.

Fue fundadora de la ONG Escuela Ciudadana, una organización dedicada a la educación cívica, y ha liderado proyectos con instituciones educativas y gobiernos locales.

Posee un Magíster en Gerencia para el Desarrollo por FLACSO y un dominio avanzado de inglés. Además, cuenta con conocimientos en herramientas analíticas como R, STATA y QGIS. Ha publicado artículos relevantes sobre desarrollo sostenible y planificación territorial.

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Para información sobre el contenido del curso contactar a:

M. Pilar Délano | mariadel Pilar.delano@cepal.org

Carlos Sandoval | carlos.sandoval@cepal.org

COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

Para información sobre la inscripción al curso contactar a:

Daniela Gebhard | daniela.gebhard@cepal.org