

## ORGANIZACIÓN

El curso es organizado por la Dirección y el Equipo de Prospectiva del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), bajo el marco del Programa de Cooperación CEPAL-AECID 2016.

## OBJETIVOS DEL CURSO

### I. Objetivos generales

El Objetivo general es brindar un panorama conceptual e instrumental de las diferentes vertientes que han alimentado el pensamiento y la práctica de la prospectiva en América Latina y el Caribe. Se pretende así, comprender y vislumbrar su utilización como instrumento de la gestión y las políticas públicas, así como reflexionar muy particularmente acerca de su utilidad en la puesta en marcha y seguimiento de la Agenda de desarrollo sostenible al 2030, aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas en septiembre de 2015.

### II. Objetivos de aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje son los siguientes:

- Conocer los fundamentos teóricos, las experiencias prácticas y las principales herramientas desarrolladas por algunas de las más importantes escuelas de pensamiento prospectivo cultivadas en América Latina y el Caribe.
- Aplicar algunas de las herramientas entregadas por las vertientes de la prospectiva presentadas en el curso, en particular.
- Comprender las diferencias básicas de enfoque y evaluar el contexto más apropiado para su uso y aplicación.
- Promover y facilitar el intercambio de experiencias y conocimiento previo de los participantes en el uso de la prospectiva como herramienta de política pública.

Se pretende, además, dar a conocer experiencias relevantes de la disciplina de la prospectiva, aplicadas a distintas escalas: mundial, continental, nacional y territorial.

## ANTECEDENTES

El mundo en general y América Latina y el Caribe en particular atraviesan por un periodo de inestabilidad, débil crecimiento e incertidumbre sobre el futuro. En el corto y mediano plazos se prevé un moderado crecimiento del producto y de la economía mundial, así como una desaceleración del dinamismo económico en la región.

La región enfrenta el reto de mantener el crecimiento en niveles compatibles con la creación de empleos productivos, conservar las prioridades en lo social y lo ambiental, de modo de proteger la sostenibilidad del proceso en el largo plazo. Para la agenda pública, atender adecuadamente la coyuntura debe acompañarse de una mirada del horizonte de largo plazo y las necesarias transformaciones estructurales. Este horizonte se inspira hoy de una visión global del futuro, consignada en la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030. Conjugar una mirada de corto, mediano y largo plazo hace posible: a) anticipar posibles choques externos y contar con herramientas para enfrentarlos; b) explorar escenarios de futuro y acordar visiones de país (de región inclusive); c) construir el camino para transitar hacia ese escenario de futuro deseado; d) poner en movimiento los ODS para encontrar las articulaciones y la conjugación de las agendas nacionales y la regional, así como reafirmar la necesidad de la integralidad de las políticas y visiones del desarrollo. Las propuestas de cambios estructurales para el desarrollo incluyente, sostenible y con igualdad refieren al largo plazo, al pensamiento prospectivo para moldear e incidir en el futuro, las que deben acompañarse de rupturas mentales, institucionales, productivas, en la gestión pública y en fin, en la ecuación Estado-Mercado-Sociedad.<sup>1</sup> Todo esto debe contribuir a prolongar lo ocurrido durante el periodo de auge de las materias primas, cuando la región dejó pasar de largo una oportunidad para

<sup>1</sup> Véanse CEPAL, *La Hora de la Igualdad, brechas por cerrar caminos por abrir*, 2010.

generar los profundos cambios que se necesitaban. Hoy se corre de nuevo el riesgo de perder la mirada larga y continuar posponiendo la agenda de construcción de futuro.

La encrucijada que viven el mundo y la región es particularmente propicia para impulsar el ejercicio de la prospectiva y la planificación de largo plazo en el quehacer de lo público. Un escenario de mediano plazo de moderado crecimiento y la discusión sobre la agenda de desarrollo sostenible al 2030 son factores que obligan a explorar alternativas de senda, de estilo de desarrollo y de los motores de crecimiento seguidos por la región en los últimos 20 años. La complejidad del escenario internacional pone de relieve, una vez más, la necesidad de transformaciones estructurales para a) elevar la tasa de inversión, tanto pública como privada, especialmente la dirigida a la construcción de infraestructura; b) elevar sistemática y permanentemente la productividad de la economía, para impulsar la competitividad auténtica; y c) revitalizar la integración y la cooperación regional, para reactivar la convergencia regional, fortalecer posiciones frente a terceros bloques y como insumo para la construcción de un futuro común; todos ellos son aspectos centrales de una agenda de mediano - largo plazo que requiere iniciarse ya.<sup>2</sup>

Este ambiente ha servido de contexto e incentivo para la aparición de nuevas aspiraciones y preocupaciones por el desarrollo de la región, cuya consecución depende de la estabilidad de los esfuerzos de política pública en el largo plazo. De la misma manera, ha significado un interés creciente por incrementar las capacidades institucionales de manejo del riesgo y de la incertidumbre, rasgos propios de la vida contemporánea en los temas tecnológicos, comerciales, organizacionales, sociales y ambientales, para mencionar algunos de los ejes de cambio.

En los últimos quince años, en América Latina y el Caribe se registra la realización de hasta 18 ejercicios nacionales de visión de desarrollo de largo plazo, utilizando metodologías muy variadas y plazos muy diferentes. Se registran también cambios institucionales orientados a la creación y consolidación de capacidades de ejercicio de la prospectiva como herramienta de política pública. Existen, por lo demás, redes mundiales y regionales de intercambio permanente de conocimientos teóricos y aplicados de prospectiva en los más variados campos del desarrollo y de la política pública.

El Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha participado y apoyado algunos de estos procesos, a través de programas de capacitación, investigación y asistencia técnica. Para el desarrollo de los mismos se ha sustentado en una red de apoyo institucional de Universidades, Centros y especialistas de la Región. A través de sus esfuerzos de investigación ha identificado con claridad el aporte potencial que la prospectiva puede hacer para apoyar el avance de la Región en el mejoramiento de la calidad de la gestión pública.

Este curso enfatiza en la mirada del futuro en escala continental (de América Latina y el Caribe) y pone a disposición de los participantes las principales reflexiones de CEPAL relacionadas con el cierre de las brechas de igualdad en una perspectiva de largo plazo. Busca atraer tanto funcionarios públicos de todas las escalas de gobierno, como a especialistas e investigadores interesados en estas materias y aplicaciones.

## **METODOLOGÍA DEL CURSO**

El curso entiende el aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento individual y colectivo, resultante de la conjugación de teoría, práctica y experiencia.

En concordancia con lo anterior, la consecución de los objetivos previamente planteados se entiende como el resultado de la combinación de dos modalidades de aproximación: (a) conocimiento de teorías y experiencias y, (b) conocimiento de casos y experiencias aportadas por los participantes y sus instituciones de pertenencia.

De otro lado, el curso intenta ser comprehensivo pero no exhaustivo. Dentro de la amplia gama de vertientes, aplicaciones y enfoques de la prospectiva para el desarrollo en América Latina y el Caribe, se han escogido cinco de ellas cuyos aportes se consideran significativos y representativos de la amplia variedad de conocimiento teórico y práctico alcanzado en la Región. En la selección de contenidos se tuvo en cuenta el necesario encadenamiento de los temas, pero también la pluralidad y diversidad de enfoques y posiciones que pueden existir y, en tal sentido, es posible encontrar por un lado, algunas redundancias y por el otro, visiones divergentes en algunas exposiciones. Esta situación no debe representar un

---

<sup>2</sup> Véase Jorge Máttar, "Construyendo América Latina y el Caribe: hacia una imagen de futuro", ponencia presentada en el III Foro Internacional de Santo Domingo *La hora de las reformas: ¿Qué debe hacer América Latina para convertirse en una región más democrática, próspera, equitativa y segura?*, 28, 29 y 30 de enero, 2015, República Dominicana, organizado por IDEA Internacional, FUNGLODE y la PUCAMAYMA.

problema sino una oportunidad para la reflexión desde una perspectiva holística y, por esta vía, la construcción del aprendizaje.

Las vertientes o enfoques escogidos para este curso son:

1. Prospectiva y política pública;
2. Prospectiva y anticipación;
3. Prospectiva territorial y empresarial;
4. Prospectiva y pensamiento estratégico, y;
5. Prospectiva económica para el desarrollo.

Cada uno de los cinco días de la semana estará dedicado por completo a cada una de estas vertientes. En las sesiones de la mañana el profesor o profesora presentará los fundamentos, la trayectoria y las aplicaciones más importantes del enfoque desarrollado por él o ella. En las sesiones de la tarde se harán talleres de intercambio de experiencias presentadas por los participantes en el curso y organizadas y coordinadas por el equipo del ILPES.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Los desafíos del desarrollo al 2030 y la Agenda de Desarrollo Sostenible  
Esta sesión introductoria ofrece el marco general del trabajo a ser realizado durante la semana. En ella se presentan las principales propuestas elaboradas por CEPAL a lo largo de los períodos de sesiones de 2010, 2012, 2014 y 2016 en donde se establecen los principales condicionantes para el desarrollo con igualdad en América Latina y el Caribe. De la misma manera, se presentan los principales contenidos y se explica el significado político global de la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030 promulgada por la Asamblea General de Naciones Unidas en Septiembre de 2015. Este conjunto de planteamientos y propuestas será motivo de reflexión para cada uno de los profesores a lo largo de toda la semana.
2. Planificación de largo plazo y prospectiva para América Latina y el Caribe  
Esta sesión establece los fundamentos del enfoque de **prospectiva para el desarrollo**, elaborado por ILPES como orientación para su trabajo en esta disciplina desde 2012. Toma como fundamento las investigaciones y documentos realizados por el ILPES con motivo de la realización de los Consejos Regionales de Planificación en 2013 (Brasil) y 2015 (Ecuador). Estas investigaciones aportan un conocimiento básico de la práctica institucional de la prospectiva y de la planificación de largo plazo en ALC, a partir del cual se identifican los principales desafíos de teoría, política y desarrollo institucional y se delinea el aporte del ILPES a través de su Equipo de trabajo en Prospectiva para el Desarrollo.
3. Prospectiva y Política Pública en ALC: desafíos al 2030  
La prospectiva en el mundo ha tenido múltiples campos de aplicación y muy diversos enfoques: el mundo corporativo, el pensamiento estratégico y geopolítico, la exploración de futuros y las implicaciones de los grandes cambios. Un conjunto amplio de estas vertientes se ha interesado por el uso de la prospectiva para informar, diseñar y orientar la aplicación de políticas públicas del más diverso orden: educación, ciencia y tecnología, infraestructura, uso y gestión de los recursos naturales, desarrollo urbano y territorial, desarrollo económico en general. Estas sesiones reflexionan acerca de esta aplicación de la prospectiva a la política pública, sus orígenes, su evolución, sus condicionantes y patrones de desarrollo institucional y sus distintos campos de aplicación. Hace un balance actualizado del estado del arte contemporáneo y discute acerca de los desafíos que la agenda de desarrollo al 2030 le plantea a esta práctica, a esta institucionalidad y a la teoría que la sustenta.
4. Alfabetización prospectiva, anticipación y la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030  
En sus distintas vertientes, la prospectiva insiste en la necesidad de transformar la mentalidad, desarrollar la creatividad y la imaginación, como condiciones indispensables para explorar el futuro, comprender sus posibles explicaciones y desarrollar capacidades para la gestión de la incertidumbre. Por esta razón la prospectiva ha acuñado el término de alfabetización en pensamiento de futuro, para señalar la importancia fundamental de la adquisición de estas destrezas básicas. En estas sesiones se presentan estos desafíos, se examinan sus implicaciones y se dan a conocer algunas estrategias empleadas para confrontarlos. Se hará una especial referencia al contexto planteado por la agenda de objetivos de desarrollo sostenible y a la manera en que ella profundiza la validez de estos desafíos y plantea algunos nuevos.
5. Prospectiva territorial y empresarial y la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030

Uno de los campos de aplicación de la prospectiva a la política pública ha sido el desarrollo territorial y urbano. Las ciudades, las regiones y los territorios son microcosmos de lo social y constituyen, por tanto, laboratorios de alta complejidad en donde los desafíos de la comprensión holística de los sistemas sociales y de sus interdependencias están más presente. En estas sesiones se presentarán algunos de los enfoques utilizados para el desarrollo de esta aplicación de la prospectiva, se ilustrará con casos concretos y se reflexionará acerca de los desafíos en este campo de la consideración de los objetivos de desarrollo sostenible al 2030.

#### 6. Prospectiva y pensamiento estratégico

La corriente principal de la prospectiva en América Latina surge como el resultado de la conjugación de los estudios de futuro, la planificación y el pensamiento estratégico. Este pensamiento en sus orígenes tiene aplicaciones principalmente militares y geopolíticas. No obstante, el desarrollo contemporáneo plantea muy complejos, variados y cambiantes desafíos en materia de seguridad ciudadana, seguridad alimentaria y prevención de riesgos ante eventos naturales. Por esta razón no es de extrañarse que sea éste uno de los más relevantes campos de aplicación de la prospectiva a la política pública. En estas sesiones se presentarán los fundamentos de esta fusión, los principales conceptos y teorías y métodos a partir de los cuales ella se constituye y desarrolla y algunos casos interesantes de aplicación. Se reflexionará acerca de los desafíos para este campo de la consideración de los objetivos de desarrollo sostenible al 2030.

#### 7. Prospectiva y desarrollo

El uso y el ejercicio de la prospectiva surgieron en América Latina muy relacionados con la elaboración de un pensamiento y de alternativas de política relacionadas con los principales desafíos del crecimiento económico, el bienestar y el desarrollo. No obstante, después de los años 1980 esta tradición desapareció y solo emergió nuevamente en los albores del siglo XXI cuando muchos países de la región se interesaron de nuevo por el desarrollo en el largo plazo y por el conocimiento y la exploración del futuro. ILPES y CEPAL en el diseño de su programa de trabajo identificaron esta necesidad y perfilaron su esfuerzo hacia el fortalecimiento de las herramientas necesarias para confrontar exitosamente este desafío. En estas sesiones se presentan los fundamentos del enfoque de prospectiva para el desarrollo y el conocimiento que a partir suyo se ha elaborado de la práctica institucional concreta de la prospectiva y de la planificación de largo plazo. Al final de ellas se reflexionará acerca del desafío representado por los objetivos de desarrollo sostenible al 2030 y las alternativas más recomendables.

#### 8. Sesiones de taller y de presentación de casos

Estos talleres constituirán el espacio en donde se presentarán algunas experiencias concretas de aplicación de los enfoques y de las teorías presentadas por los profesores. De la misma manera, serán el escenario de intercambio de experiencias institucionales y personales presentadas por algunos de los participantes al curso, seleccionados a través de un proceso de postulación más abajo descrito.

### **PERFIL DE LOS PARTICIPANTES**

Se trata de un curso de profundización en la prospectiva, así que es especialmente recomendable para aquellos con conocimiento y experiencia previa en el campo de la prospectiva. No obstante, también será bienvenida la (aunque no tendrá la preferencia) participación de personas sin experiencia ni conocimientos previos en la prospectiva. Estas diferencias de experiencia, conocimiento y formación se pondrán al servicio del buen desempeño del curso, de los ejercicios y de la aceleración de los aprendizajes.

Se dirige a profesionales principalmente provenientes del sector público comprometidos en el desarrollo de capacidades de exploración del futuro y de su aplicación a los ámbitos del desarrollo y de la política pública. En casos muy excepcionales se admitirán personas adscritas a fundaciones, ONGs, universidades y centros de pensamiento comprometidos en el trabajo de la prospectiva para el desarrollo. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.

### **EXIGENCIAS ACADÉMICAS**

El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal establecidos por la dirección del curso respecto de su desempeño académico y participación en los seminarios, talleres y trabajos previstos. La asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos, será obligatoria. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres. Como se dijo, se trata de un curso de profundización así que tendrán prelación quienes demuestren y documenten adecuadamente su conocimiento y experiencia en prospectiva en cualquiera de sus vertientes, enfoques y aplicaciones.

### **FINANCIAMIENTO**

Matrícula sin costo. El Centro de Formación de la AECID otorga una beca a **los candidatos seleccionados**, que cumplan el perfil solicitado, destinada a cubrir los gastos de alojamiento, manutención y traslados aeropuerto-hotel-aeropuerto. Cada participante seleccionado, deberá gestionar directamente el financiamiento de su pasaje de ida y vuelta, así como asumir los trámites de visado, pago de tasas aeroportuarias y otros gastos incidentales.

## POSTULACIONES

Todos los interesados en postular al Curso deberán completar un formulario de inscripción en línea disponible en el **Sistema Integrado de Capacitación de CEPAL denominado SIGCA**. Una guía práctica sobre cómo postular en este sistema la encontrará haciendo [clic aquí](#)

Los postulantes por primera vez a un curso de capacitación de ILPES/CEPAL, primero deberán registrarse en el sistema, adjuntando a su postulación su Curriculum Vitae y una carta aval firmada de su institución, reflejando la importancia que para ella tiene la acción formativa del curso; luego, con su usuario y clave de acceso podrá postular al curso. En el caso de estar ya en el registro, sólo deberá ingresar con su usuario y clave de acceso, y luego postular al curso.

Los postulantes que deseen presentar una experiencia en el campo de la prospectiva deben enviar, al momento de su postulación un resumen de la misma. En caso de ser aceptados al curso, se les informará si su experiencia será programada para ser expuesta dentro de las sesiones de presentación de casos previamente reservadas dentro del programa.

Eso marca el inicio del proceso de selección de las candidaturas que se recibirán hasta el día **19 de Junio de 2016**, los antecedentes recibidos después de esta fecha no serán considerados en el proceso de selección. La confirmación de aceptación al curso, por parte del comité de selección, se enviará vía correo electrónico a los candidatos seleccionados. Quienes sean seleccionados, deberán confirmar su participación en el curso. La no-confirmación de participación de los seleccionados permitirá considerar a otros postulantes que reúnan requisitos establecidos en el curso.



**Curso Internacional Prospectiva para el desarrollo América Latina y el Caribe al 2030: conceptos, métodos y herramientas para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible**  
Montevideo, Uruguay, del 1 al 5 de Agosto de 2016

| HORA                 | Lunes 1 de Agosto  | Martes 2 de Agosto   | Miércoles 3 de Agosto   | Jueves 4 de Agosto  | Viernes 5 de Agosto   |
|----------------------|--|--|---|---|---|
| <b>8:00 – 8:30</b>   | Bienvenida y apertura del curso  | Presentación del Programa  | Presentación del Programa   | Presentación del Programa   | Presentación del Programa   |
| <b>8:30 - 9:45</b>   | Presentación del Programa<br><b>Sesión 1</b><br>Los desafíos del desarrollo al 2030 y la Agenda de Desarrollo Sostenible | <b>Sesión 4</b><br>Alfabetización prospectiva, anticipación y la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030 | <b>Sesión 6</b><br>Prospectiva territorial y empresarial y la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030 | <b>Sesión 8</b><br>Prospectiva y pensamiento estratégico y la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030 | <b>Sesión 10</b><br>Planificación de largo plazo y prospectiva en América Latina y el Caribe      |
| <b>9:45 – 10:00</b>  | Jorge Máttar   | Lydia Garrido  | Francisco José Mojica   | Eduardo Balbi   | Luis Mauricio Cuervo  |
| <b>10:00 – 12:00</b> | <b>Sesión 2</b><br>Prospectiva y Política Pública en ALC: desafíos al 2030   | <b>Sesión 5</b><br>Alfabetización prospectiva, anticipación y la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030 | <b>Sesión 7</b><br>Prospectiva territorial y empresarial y la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030 | <b>Sesión 9</b><br>Prospectiva y pensamiento estratégico y la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030 | <b>Sesión 11</b><br>América Latina y el Caribe al 2030: Consulta Clima de la Igualdad (2015-2016) |
| <b>12:00-13:00</b>   | Javier Medina  | Lydia Garrido  | Francisco José Mojica   | Eduardo Balbi   | Luis Mauricio Cuervo  |
| <b>13:30-15:00</b>   | <b>Sesión 3</b><br>Prospectiva y Política Pública en ALC: desafíos al 2030   | <b>Taller 2</b><br>Taller Alfabetización   | <b>Taller 4</b><br>Taller Prospectiva Territorial   | <b>Taller 6</b><br>Taller pensamiento estratégico   | <b>Clausura y entrega de diplomas.</b>  |
| <b>15:00 – 15:15</b> | Javier Medina  | Lydia Garrido  | Francisco José Mojica   | Eduardo Balbi   | Equipo ILPES y Dirección AECID  |
| <b>15:15 - 17:00</b> | <b>Taller 1</b><br>Taller Prospectiva y política pública   | <b>Taller 3</b><br>Ejemplos de políticas de Desarrollo Sostenible en ALC                                 | <b>Taller 5</b><br>Ejemplos de políticas de Desarrollo Sostenible en ALC                              | <b>Taller 7</b><br>Ejemplos de políticas de Desarrollo Sostenible en ALC                              |   |
|                      | Javier Medina  | Ponente seleccionado   | Ponente seleccionado  | Ponente seleccionado  |   |

El personal docente del Curso estará integrado por expertos del ILPES, de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), y de especialistas en prospectiva articulados a la Red de Trabajo en Prospectiva del ILPES. Los profesores que contempla el curso, saldrán, sin perjuicio de eventuales cambios ulteriores, de la siguiente lista:

### **Jorge Máttar**

Desde junio 2010 es Director del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Hasta 2009 fue Director Adjunto de la Sede Subregional de la CEPAL en México; anteriormente Coordinador de Investigación, Asesor Regional y Oficial de Asuntos Económicos en la misma institución, en la que trabajó desde 1995. Fue Director de Estudios Sectoriales del Grupo Financiero Serfín, Consultor de la ONUDI y Profesor-investigador del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). Ha coordinado proyectos de cooperación técnica en comercio, desarrollo económico y competitividad en América Latina; participado en seminarios, talleres y conferencias internacionales; ha publicado artículos y coordinado libros sobre estas materias. Cursó Actuaría en México, y obtuvo licenciatura y maestría en Economía por la Universidad de Cambridge.

### **Luis Mauricio Cuervo**

Economista de la Universidad de los Andes de Bogotá y doctor en Urbanismo de la Universidad de Paris XII, Instituto de Urbanismo de Paris. Su trabajo de investigación, docencia y cooperación técnica se ha desenvuelto principalmente en el área del desarrollo económico regional y urbano. Es miembro del ILPES desde 2003 en calidad de Oficial de Asuntos Económicos. Coordina el Equipo de Prospectiva del ILPES.

### **Carlos Sandoval**

Administrador Público, Magíster en Economía Aplicada, Universidad Católica de Chile, Magister en Urbanismo, Universidad de Chile. Funcionario del ILPES. Coordinador y ponente en cursos de Gestión Estratégica del Desarrollo Regional y Local desarrollados en Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Venezuela, El Salvador, Panamá y Costa Rica. Coordinador y ponente del curso Políticas e Instrumentos del Ordenamiento Territorial desarrollado en Chile y México. Coordinación del programa de educación a distancia del área de desarrollo local y regional de ILPES. Autor de publicaciones en materias de desarrollo regional, metodologías de planificación y actores sociales para el desarrollo territorial. Es miembro del Equipo de Prospectiva del ILPES.

### **Eduardo Balbi**

Ciudadano argentino, Capitán de Fragata de infantería de Marina en situación de retiro. Es graduado como Oficial de Comando y Estado Mayor de Infantería de Marina. Posee un Máster en Relaciones Internacionales; es Diplomado en Altos Estudios Estratégicos, Diplomado en Metodología de Estudios Prospectivos y Diplomado en Comercio Exterior. Ha realizado numerosos cursos, seminarios y talleres dentro de su especialidad.

Su actividad institucional principal se relaciona con el cargo de Presidente de la Red EyE (Escenarios y Estrategia) en América Latina, red que ha sido fundada y creada por él mismo, y que en la actualidad cuenta con 28 Nodos en la región. Además, es miembro del Consejo de Fundadores de la Red Latinoamericana de Estudios Prospectivos. Fue miembro del Comité de Planificación del Millennium Project (1997 – 2007), de la World Future Studies Federation (2005 – 2008), e investigador de Pugwash Conference on Sciences and World Affairs (1991 – 2002).

### **Lydia Garrido Luzardo**

Antropóloga Social. Antropología de Anticipación. Foco: Sistemas de anticipación, dinámicas de cambio y resiliencia. Tecnologías y procesos emergentes. Gobernanza e Innovación social. Articulaciones transversales. Estudios de Posgrado en Antropología Social; Historia Económica; Negocios Internacionales; Prospectiva y Dinámicas Grupales. Competencias en metodologías de pensamiento de diseño (Design Thinking), facilitación grupal en equipos inter y transdisciplinarios. Coordinadora del Laboratorio de Futuros en FLACSO, Uruguay. Desempeña actividades de investigación, consultoría y docencia. Articuladora en Uruguay de Millennium Project, Global Futures Studies & Research. Integrante del Planning Committee del Millennium Project. Miembro de la Red Latinoamericana de Nanotecnología y Sociedad (ReLANS). Integrante de los Consejos Sectoriales de Nanotecnología, Biotecnología y TIC (ámbito MIEM). Participó en el Proyecto UNESCO “Scoping Global/Local Anticipatory Capacities”; actualmente continúa integrando el equipo internacional de investigación en sistemas anticipatorios liderado por el responsable de Foresight en UNESCO y es consultora/facilitadora en procesos de aprendizaje activo e inteligencia colectiva en el programa de Futures Literacy Knowlabs.

### **Javier Medina**

Profesor Titular Universidad del Valle, Director Instituto de Prospectiva, Innovación y Gestión del Conocimiento (2008-2011), Doctor en Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Gregoriana, Roma (2001). Maestría en Ciencias de la Administración, Universidad del Valle (1997). Psicólogo, Universidad del Valle (1992). Pasantías en la Universidad de Manchester (2007), y la Escuela de Altos Estudios Comerciales (HEC) en Montreal (2000). Ex- Jefe del Programa Nacional de Prospectiva Tecnológica e Industrial – Colciencias (2003-2007). Consultor del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES/CEPAL), Diseño y ejecución de 26 ejercicios prospectivos desde 1989. Participación en 70 seminarios internacionales. Publicación de 77 textos. Entre ellos 16 libros y 8 documentos institucionales como autor, coautor y editor; y 53 artículos en revistas y capítulos en libros. Autor del “Manual de Prospectiva y Decisión Estratégica”, publicado por CEPAL, Santiago de Chile (2006).

### **Francisco José Mojica**

Doctor en Ciencias Humanas de la Universidad de París V “René Descartes” (Sorbona). Pertenece al grupo de “la prospective” del profesor Michel Godet. Ha realizado numerosos estudios de futuro de índole empresarial, territorial, sectorial y tecnológica tanto en Colombia y en América Latina. Es corresponsal de “*Futuribles Internacional*” de París, miembro de la “*World Future Society*”, de la “*World Future Studies Federation*” y director del “*Nodo Colombia*” del “*Millennium Project*”. Entre sus libros sobresalen: *La Prospectiva, Técnicas para Visualizar El Futuro* (Editorial Legis, Bogotá), *Elementos de Planeación Estratégica Aplicados a la Educación Superior* (Publicado por el Icfes), *Análisis del Siglo XXI* (Editorial Alfa Omega) y recientemente *La Construcción del Futuro* (Editorial Universidad Externado de Colombia). Escribe constantemente artículos especializados en revistas como “*Technological Foresight and Social Change*” y “*Development*”. Actualmente es Director del “Centro de Pensamiento Estratégico y Prospectiva”, que ofrece una Especialización y una Maestría en este tema, y del Doctorado en Administración de la Universidad Externado de Colombia (Bogotá).

## **COORDINACIÓN ACADÉMICA**

Para información sobre el contenido del curso contactar a:

Sr. Luis Mauricio Cuervo G.

Email: [mauricio.cuervo@cepal.org](mailto:mauricio.cuervo@cepal.org)

Teléfono 56-2-2210-2621

## **COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA**

Para información general sobre el curso o aspectos logísticos, contactar a:

Sra. Verónica Aldunate

Email: [veronica.aldunate@cepal.org](mailto:veronica.aldunate@cepal.org)

Teléfono 562 2210 2295